**Аннотация.**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса.

Предмет «Окружающий мир» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год
* учебный план образовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.
* На изучение окружающего мира в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Программа составлена учителем первой квалификационной категории Моисеенко Т.В.. рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов, согласована с заместителем директора по УР Рыхловой В. В., утверждена 28.08.2014 г. директором школы Веригиной Н. А.

Цели реализации программы:

* Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного общения с людьми, обществом и природой.
* систематизация имеющихся представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и т.д);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание Внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной активности.

Используемые учебники и пособия:

1.Учебник. Окружающий мир. 1 кл. Под редакцией Г.Г.Ивченковой. - М., «Астрель», 2014г.

2.Рабочая тетрадь к учебнику (2 ч) под редакцией Г.Г.Ивченковой - М., «Астрель», 2015г.

3.Таблицы природоведческого обществоведческого содержания в соответствии с основными разделами программы

4.Плакаты по основным темам.

5.Географические карты.

6.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

7.Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

В процессе изучения предмета используется информационные технологии, ИКТ технологии, а так же технология разноуровневого обучения.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны иметь представления о:

* о необходимости охраны воздуха от за­грязнения;
* о необходимости бережного использо­вания полезных ископаемых;
* о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
* основные правила личной гигиены;
* какие народы живут на территории Рос­сии;
* символику своего города;
* столицу России;
* государственные символы России;
* как называется основной закон страны;
* как устроено наше государство;
* основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся должны уметь:

* выполнять правила личной гигиены;
* находить на карте город (село). В кото­ром они живут;
* рассказывать о главных символах госу­дарства;
* рассказывать и символах своего города, рассказывать о главных достопримеча­тельностях своего города.
* проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* рассказывать об основных правах и обя­занностях ребенка.
* находить стороны горизонта;
* устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания.

Учащиеся должны знать:

* легко определяемые свойства воздуха;
* состав воздуха;
* что такое горные породы и полезные ис­копаемые;
* свойства 3-4 полезных ископаемых, их использование человеком;
* о почве, её значении и необходимости охраны;
* о четырех царствах живой природы;
* о органах растений и их значении;
* особенности размножения и развития растений;
* о некоторых группах растений и их отли­чительных признаках;
* об отличительных признаках основных групп животных;
* особенности передвижения, питания, размножения и развития животных;
* названия важнейших органов человека и их функции.

Могут быть сформированы:

* устойчивый интерес к изучению приро­ды, истории своей страны,
* адекватная самооценка, чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре;
* установка на здоровый образ жизни.

Методы и формы контроля оценки результатов освоения программы:

* проверочные работы;
* контрольная работа;
* диагностические работы МЦКО.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» по УМК «Планета знаний»

Пояснительная записка

Основная цель:

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного общения с людьми, обществом и природой.

Основные задачи данного курса:

* систематизация имеющихся представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и т.д);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание Внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной активности.

Общая характеристика учебного предмета.

Специфика предмета «окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно- следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и для культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей -умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватно природа и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир»использует и тем самым подкрепляет умения , полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» 1 класс Г'.Г. Ивченковой, И.В. Потапова. Программа рассчитана на 66 уроков в год ( 2 урока в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающей человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
* Формирование основ экологической культуры.
* Патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (66 ч.)

Пришла пора учиться (13 ч.)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного задания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель - ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 ч.)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (23 ч.)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года.

Сезонные изменения в жизни растении и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель,

лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 ч.)

Наша страна - Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребенка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна.

Результаты освоения курса «Окружающий мир» на конец 1 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты освоения курса | Метапредметные результаты освоения кур­са | Предметные результаты освоения курса |
| Учащиеся должны иметь представления о:   * о необходимости охраны воздуха от за­грязнения; * о необходимости бережного использо­вания полезных ископаемых; * о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны; * основные правила личной гигиены; * какие народы живут на территории Рос­сии; * символику своего города; * столицу России; * государственные символы России; * как называется основной закон страны; * как устроено наше государство; * основные права и обязанности ребенка. | Учащиеся должны знать:   * некоторые взаимосвязи между компонен­тами неживой и живой природы; | Учащиеся должны знать:   * легко определяемые свойства воздуха; * состав воздуха; * что такое горные породы и полезные ис­копаемые; * свойства 3-4 полезных ископаемых, их использование человеком; * о почве, её значении и необходимости охраны; * о четырех царствах живой природы; * о органах растений и их значении; * особенности размножения и развития растений; * о некоторых группах растений и их отли­чительных признаках; * об отличительных признаках основных групп животных; * особенности передвижения, питания, размножения и развития животных; * названия важнейших органов человека и их функции. |
| Учащиеся должны уметь:   * выполнять правила личной гигиены; * находить на карте город (село). В кото­ром они живут; * рассказывать о главных символах госу­дарства; * рассказывать и символах своего города, рассказывать о главных достопримеча­тельностях своего города.   Могут быть сформированы:   * устойчивый интерес к изучению приро­ды, истории своей страны, * адекватная самооценка, чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре; * установка на здоровый образ жизни. | Учащиеся должны уметь:   * проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты; * приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; * рассказывать об основных правах и обя­занностях ребенка.   Учащиеся должны владеть:   * умением взаимодействовать с одно­классниками и сверстниками в процессе занятий.   Могут научиться:   * сравнивать и классифицировать объек­ты природы; * осуществлять поиск информации и ис­пользованием разных ресурсов; * распределять обязанности при работе в паре; * самостоятельно планировать свои дей­ствия. | Учащиеся должны уметь:   * находить стороны горизонта; * устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания.   Учащиеся должны владеть:   * различать наиболее распространенные растения (5-6); * различать наиболее распространенных животных (7-8);   Получат возможность научиться:   * рассказывать о явлениях природы; * объяснять некоторые взаимосвязи в природе; * приводить примеры приспособленности растений; делать элементарные прогнозы возмож­ных последствий воздействия человека на природу; * рассказывать об основных событиях . |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Стр.учебника** | **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | | **Личностные** |
| **Пришла пора учиться (13 часов)** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. «Что такое Окружающий мир» | С 3 | Формирование представления об информационном пространстве ученика, его компонентах, их взаимосвязи | Формировани е бережного отношения к окружающему миру. | | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам |
| 2 | Ты и твоё имя | С 8 | Формировать представление о том, кого называют другом, как нужно относиться к друзьям | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним. | | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам |
| 3-4 | Твоя школа | С 10 | Формировать представление о профессиях работников школы. Уважение к их труду. Соблюдение правил поведения на уроках, в школе | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | | Уметь  ориентироваться в  окружающей  обстановке |
| 5-6 | Во дворе школы | С 12 | Формировать представление о профессиях работников школы. Уважение к их труду. Соблюдение правил поведения на уроках, в школе | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | | Уметь  ориентироваться в окружающей обстановке. |
| 7-8 | Вот и лето прошло | С 14 | Знать времена года, наиболее характерные признаки времён года | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней, | | Усваивать и применять правила здорового образа жизни |
| 9 | Дорога в школу | С 16 | Знать правила  дорожного  движения.  Уметь выполнять правила безопасного поведения на улице и общественных местах | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней, | | Использовать правила ДД для безопасности жизнедеятельности |
| 10 | Дорога в школу | С 16 | Знать:  устройство светофора, дорожные знаки, виды транспорта, устройство перекрёстка, правила, дорожные знаки и применять их на практике дорожного движения.  Уметь:   * распознавать основные дорожные знаки и применять их на практике | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней, | | Использовать правила ДД для безопасности жизнедеятельности |
| 11 | Твой  распорядок дня | С 20 | Знать:   * правила личной гигиены, её предметы и их назначение.   Уметь:   * выполнять основные элементы личной гигиены | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | | Усваивать и применять правила здорового образа жизни |
| 12-13 | Осень | С 24 | Знать:   * основные правила поведения в природе; * основные признаки осени.   Уметь:   * приводить примеры основных признаков осени; * правильно вести себя в природе | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней | | Обобщать результаты наблюдения путём сравнения |
| **«Человек» (13 часов)** | | | | | | |
| 14 | Как ты рос | С 32 | Знать:  - элементарные представления о внешнем виде человека, возрастные периоды жизни человека.   * Уметь: различать эмоциональное   состояние человека;  выполнять элементарные правила личной гигиены | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | | Исследовать  предметы  окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам |
| 15 | Как ты  воспринимаешь мир | С 34 | Знать:   * органы чувств и их значение.   Уметь:   * выполнять элементарные правила личной гигиены | Бережное  отношение  к  одноклассн  икам | | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам |
| 16 | Как ты  воспринимаешь мир | С 34 | Знать органы чувств (глаза, шея, туловище, руки, ноги).  Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены | Чувство понимания и любви к окружающи м людям, бережное отношение к ним | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; применять методы  информационного  поиска |
| 17 | Твоё тело | С 38 | Знать:   * основные части тела; * о здоровом образе жизни и основных правилах личной гигиены.   Уметь:   * выполнять элементарные правила личной гигиены | Чувство понимания и любви к окружающи м людям, бережное отношение к ним | | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам |
| 18 | Как ты питаешься | С 40 | Знать:   * о здоровом образе жизни; * элементарные правила личной гигиены; * о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней | Бережное отношение к своему здоровью | | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 19 | Твоя одежда | С 42 | Знать:   * о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены; * о профессиях родителей | Бережное отношение к своему здоровью. | | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 20 | Твоя одежда | С 42 | Знать:   * виды эмоционального   состояния;   * профессии родителей.   Уметь:   * приводить примеры видов труда людей | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | | Обобщать результаты наблюдения путём сравнения |
| 21 | Будь здоров | С 44 | Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.  Уметь выполнять  элементарные правила личной гигиены | Бережное отношение к своему здоровью | | Подводить под понятие; искать и выделять необходимую информацию |
| 22 | Будь здоров | С 44 | Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.  Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.  Могут знать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней | Бережное отношение к своему здоровью | | Подводить под понятие; искать и выделять необходимую информацию |
| 23 | Твоё  настроение | С 46 | Знать виды  эмоционального  состояния.  Уметь различать эмоциональные состояния людей | Чувство понимания и любви к окружающи м людям, бережное отношение к ним | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; применять методы  информационного  поиска |
| 24 | Твоё  настроение | С 46 | Знать виды  эмоционального  состояния.  Уметь различать эмоциональное состояние людей | Чувство понимания и любви к окружающи м людям, бережное отношение к ним | | Подводить под понятие; искать и выделять необходимую информацию |
| 25 | Будь  внимательным | С 48 | Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.  Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены | Т Чувство понимания и любви к окружающи м людям, бережное отношение к ним | | Самостоятельно  выделять и формулировать познавательные цели; применять методы  информационного  поиска |
| 26 | Будь  внимательным | С 48 | Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.  Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены | Здоровый  образ  жизни,  правила  личной  гигиены | | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| **«Природа в жизни человека» (23 часа)** | | | | | | |
| 27 | «Полна  природа  удивления» | С 58 | Знать наиболее характерные признаки времён года.  Уметь правильно вести себя в природе | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; применять методы  информационного  поиска |
| 28-29 | Вода и воздух | С 60 Урок- наблюдение | Знать признаки времён года.  Могут знать условия жизни растений и животных (свет, тепло, воздух, вода, почва) | | Чувство  понимания  и любви к  живой  природе,  бережное отношение к ней. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; применять методы информационного  поиска |
| 30 | Зима | С 64 | Знать:   * наиболее характерные признаки времён года; * состояние растений, животных; * название зимних месяцев.   Уметь правильно вести себя в природе. Могут знать:   * некоторые отличительные признаки групп животных.   Могут уметь:   * различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 31 | Зима | С 64 | Знать:   * наиболее характерные признаки времён года; * состояние растений, животных; название зимних месяцев.   Уметь правильно вести себя в природе. Могут знать:   * некоторые отличительные признаки групп животных.   Могут уметь:   * различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья | | Чувство  понимания  и любви к  живой  природе,  бережное  отношение к ней. | Обобщать результаты наблюдения путём сравнения |
| 32 | Времена года | С 66 | Знать:   * отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений.   Уметь:   * приводить примеры диких и домашних животных; * правильно вести себя в природе.   Могут уметь:   * различать объекты живой и не живой природы; * различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; применять методы  информационного  поиска |
| 33-34 | Как устроено растение | С 68 | Знать: название частей растения. Уметь: различать части растения. Могут знать условия жизни растений (воздух, вода и др.) | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Выявлять родо­видовые и ситуативно-­существенные признаки |
| 35 | Деревья,  кустарники,  травы | С 72 | Знать:   * отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений.   Уметь:   * приводить примеры культурных и дикорастущих растений.   Могут знать:   * различие деревьев | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Выявлять родо­видовые и ситуативно­-существенные признаки |
| 36 | Деревья,  кустарники,  травы | С 72 | Уметь:   * приводить примеры культурных и дикорастущих растений.   Могут знать:   * различие деревьев | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Выявлять родо­видовые и ситуативно-­существенные признаки |
| 37 | Как  развивается  растение | С 76 | Знать названия частей растения. Уметь различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод) | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации |
| 38 | Как  развивается  растение | С 76 | Знать названия частей растения. Уметь различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод) | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 39 | Растения в нашем классе | С 76 | Знать названия частей растения. Уметь:   * различать части растения; * ухаживать за комнатными цветами | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Обобщать результаты наблюдения путём сравнения |
| 40 | Растения в нашем классе | С 78 Ирак тический урок | Знать названия частей растения. Уметь:  - различать части растения, ухаживать за комнатными цветами | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Строить речевые  высказывания;  подводить под  понятие,  распознавать  объекты |
| 41 | Насекомые, птицы, рыбы, животные | С 80 | Знать:  - названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб. Уметь:   * правильно вести себя в природе.   Могут уметь:  приводить примеры разных групп животных, насекомых и др. | | Чувство понимания и любви к живой природе,  бережное  отношение  к ней. | Строить речевые высказывания; подводить под понятие, распознавать  объекты |
| 42 | Насекомые, птицы, рыбы, животные | С 80 | Знать:   * названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб. Уметь: * правильно вести себя в природе.   Могут уметь:   * приводить примеры разных групп животных, насекомых и др. | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Строить речевые  высказывания;  подводить под  понятие,  распознавать  объекты |
| 43 | Жизнь  животных | С 86 | Знать:   * название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни   человека.  Уметь:   * приводить примеры домашних и диких животных | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 44 | Жизнь  животных | С 86 | Знать:  - название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни  человека.  Уметь:  - приводить примеры домашних и диких животных | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи |
| 45 | Домашние  животные | С 90 | Знать:   * значение домашних животных в жизни человека; * некоторых охраняемых животных.   Уметь приводить примеры домашних животных | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 46 | Домашние  животные | С 90 | Знать:   * значение домашних животных в жизни человека; * некоторых охраняемых животных.   Уметь приводить примеры домашних животных | | Чувство понимания  и любви к живой природе, бережное  отношение к ней. | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 47 | «Береги  природу,  человек» | С 94 | Знать некоторые охраняемые растения и животных.  Уметь вести себя правильно в природе. Могут уметь пользоваться схемами, справочной литературой | | Чувство понимания  и любви к живой  природе, бережное отношение к ней. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно  строить речевое высказывание в устной речи |
| 48 | «Береги  природу,  человек» | С 94 | Роль природы в жизни и деятельности человека, как человек помогает природе, Красная книга России, правила поведения в природе | | Знать некоторые охраняемые растения и животных.  Уметь вести себя правильно в природе. Могут уметь пользоваться схемами, справочной литературой | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи |
| 49 | Резервный  урок |  |  | |  |  |
| **«Человек среди людей» (17 часов)** | | | | | | |
| 50 | «Наша  Родина» | С.106 | Знать:  - герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать гимн России | | Чувство сопричастности с  Жизнью своего народа и  Родины. | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 51 | «Наша  Родина» | С.106 | Знать:  - герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать гимн России | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины. | Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации |
| 52 | Наш дом | С.110 | Знать:  - герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать гимн России | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание  Этнической принадлежи  ости. | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 53 | Наш дом | С.110 | Знать:   * герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать: * свой адрес, профессии родителей | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание  Этнической принадлежи  ости | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 54 | Наши  родственники | С.114 | Знать профессии своих родителей. Уметь приводить примеры видов труда людей | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание  Этнической принадлежи  ости | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи |
| 55-56 | Хороший день | С.118 | Знать:   * виды   эмоционального  состояния;   * профессии родителей. Уметь: * выражать благодарность; * вести себя за столом | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание  Этнической принадлежи  ости | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 57 | Весна | С.120 | Знать:   * отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; * некоторые охраняемые растения и животных.   Уметь:   * правильно вести себя в природе; * приводить примеры растений, животных | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 58 | Весна | С.120 | Знать:   * отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц;   некоторые охраняемые растения и животных. Уметь:   * правильно вести себя в природе; * приводить примеры растений, животных | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое |
| 59 | Наша  безопасность | С.122 | Знать:   * о мерах   безопасности дома, на улице, в общественных местах.  Уметь:   * выполнять правила безопасного поведения | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 60 | Наша  безопасность | С.122 | Знать:   * о мерах   безопасности дома, на улице, в общественных местах.  Уметь:   * выполнять правила безопасного поведения | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 61 | Будем  вежливы | С.126 | Знать:   * правила поведения и манеры общения с окружающими людьми.   Уметь:  выражать приветствие, благодарность;  - правильно вести  себя за столом, в  общественных   * местах | | Толерантное отношение  к представителям разных  народов | Выдвигать гипотезу,  находить  информацию,  подтверждающую ее;  поиск и выделение  необходимой  информации |
| 62 | Будем  вежливы | С.126 | Знать:   * правила поведения и манеры общения с окружающими людьми.   Уметь:   * выражать приветствие, благодарность; * правильно вести себя за столом, в общественных местах | | Толерантное отношение  К представителям разных народов | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи |
| 63 | Мы едем, едем,едем | С.128 | Знать:   * правила поведения и манеры общения с окружающими людьми.   Уметь:   * выражать приветствие, благодарность; * правильно вести себя за столом, в общественных местах | | Толерантное отношение  К представителям  Разных народов | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи |
| 64-66 | Скоро лето | С.132 | Знать:   * правила поведения и манеры общения с окружающими людьми.   Уметь:   * выражать приветствие, благодарность; * правильно вести себя за столом, в общественных местах | | Толерантное отношение  к представителям  разных народов | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств МТО | Количество | | | Примечание | |
| Библиотечный фонд | | | |  | |
| 1 Примерная программа начального общего образования по ок­ружающему миру под ред. Г.Г.Ивченковой. - М., Дом Федоро­ва, 2009 г. | 1 экземпляр | | |  | |
| 2.Учебно-наглядные пособия. | 1 экземпляр для фронтальной работы | | |  | |
| З.Учебник. Окружающий мир. 1 кл. Под редакцией Г.Г.Ивченковой. - М., «Астрель», 2011г. | Класс-комплект | | |  | |
| 4.Рабочая тетрадь к учебнику (2 ч) под редакцией Г.Г.Ивченковой - М., «Астрель», 2009 | 1 экземпляр для фронтальной работы | | |  | |
| Печатные пособия | | | |  | |
| 1.Таблицы природоведческого обществоведческого содержания | 1 экземпляр для фронтальной работы | | |  | |
| в соответствии с основными разделами программы |  | | |  | |
| 2.Плакаты по основным темам | 1 экземпляр для фронтальной проверки | | |  | |
| 3.Географические карты \_ а | 1 экземпляр для фронтальной проверки | | |  | |
| Учебно-практическое оборудование | | | | | |
| 1 .Термометры для измерения температуры воздуха, воды | 1 экземпляр | | |  | |
| 2.Компас | 1 экземпляр для фронтальной проверки | | |  | |
| З.Лупа | 1 экземпляр для фронтальной проверки | | |  | |
| 4.Микроскоп | 1 экземпляр | | |  | |
| 5.Рельефные модели | 1 экземпляр | | |  | |
| 6.Наборы горных пород | 3 экземпляра | | |  | |
| 7.Мод ель солнечной системы | 1 экземпляр | | |  | |
| 8.Часы | 1 экземпляр | | |  | |
| 9. Наборы демонстрационных коллекций, материалов | 1 экземпляр для фронтальной проверки | | |  | |
| **10. Глобус** | **1 экземпляр** | | |  | |
| **11. Теллурий** | **1 экземпляр** | | |  | |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | | | |
| 1 .Детская энциклопедия путешествий 1 CD | | 1 экземпляр для фронтальной проверки |  | |
| 2.Деиская энциклопедия растительного мира 1CD | | 1 экземпляр для фронтальной проверки |  | |
| Технические средства обучения | | | | |
| 1 .Компьютер | | 1 экземпляр |  | |
| 2.Интерактивная доска | | 1 экземпляр для фронтальной проверки |  | |
| 3.Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц и т. д | | 1 экземпляр для фронтальной проверки |  | |
| 4.Мультимедиа проектор | | 1 экземпляр для фронтальной проверки |  | |
| 5.Магнитофон | | 1 экземпляр |  | |
| 6.Принтер/сканер струйный | | 1 экземпляр |  | |
| Экранно-звуковые пособия | | | | |
| 1 .Аудиозаписи в соответствии с программой обучения i | | 1 экземпляр для фронтальной проверки |  | |
| 2.Видеофильмы, соответствующие тематике программы | | 1 экземпляр для фронтальной проверки |  | |
| Оборудование класса | | | | |
| 1.Ученические столы с комплектов стульев l | | Класс-комплект |  | |
| 2.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пособий | |  |  | |
| 3.Стенды, подставки для книг | |  |  | |