|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема | Дата  |  Планируемые результаты | Деятельностьобучающихся | Матер.технич.база | Формыорганизацииобраз.процесса |
| Личностные | МетапредметныеУУД(работа с текстом) | Предметные |
| [1 | Где мы 1 разделживём |  РоднаяСтрана. День знаний. |   | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | *Обучающийся научится:* - узнавать государственную символику РФ и своего региона;- определять родственные связи в семье;- находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | Знать:-название нашей планеты Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье. Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками | Авторские таблицы по теме урока | Урок-путешествие |
| 2 | Город и село. Проект «Родное село» | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | *– уметь определять своё отношение к миру:* | *Обучающийся научится:*- иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются;  |  | Урок-игра |
| 3 | Природа и рукотвор-ный мир |   | *У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; | Учить умению слушать и вступать в диалог | *1-я линия развития – уметь объяснять мир:* | *Обучающийся научится:*- работать с текстом и рабочей тетрадью | Авторские таблицы по теме урока | Открытие новых знаний |
| 4 |  | Проверим себя и оценим свои знания по разделу «Где мы живем» |  | *Определять границы собственного познания и незнания* | Регулятивные УУД: формирование адекватной оценки своих достиженийПознавательные УУД: самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знанияКоммуникативные УУД: выполнять тесты с выбором ответа, сотрудничать со взрослыми | *Выполнять тесты с выбором ответа* | *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений* |  | проверочный |
| 5 | 2раздел ПРИРОД | Неживаяи живаяприрода |  | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  | Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы. | *Обучающийся научится:*- правилам поведения, способствующим сохранению природы.  | Авторские таблицы по теме урока |  |
| 6 | Явленияприроды |  | Использование человеком объектов неживой природы. Дисскусия о неживой природе. | - строить понятные для партнера высказывания; |  | - характеризовать влияние человека на природу; | Авторские таблицы по теме урока |  |
| 7 | Что такоепогода? |   |  | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Что такое окружающий мир.Как человек познаёт природу,общество,самого себя. | *Обучающийся научится:*- понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека. |  | Урок-исседования |
| 8-9 | В гости к осени |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  | *Обучающийся научится:*- понимать связь человека с неживой природой | Авторские таблицы по теме урока |  |
| 10 | Звёздноенебо |   | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;-. | Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце—источник света и тепла(общее представление о влиянии на земную жизнь). | связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; | *Обучающийся научится:*- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Авторские таблицы по теме урока | Работа с атласом определите-лем |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | *Использование на практике основных правил познания окружающего мира**Обсуждение правил здорового образа жизни.* | - оценивать личную роль в охране природы. | Авторские таблицы по теме урока | Комбинированный  |
| 12-13 | Про воздух. …И про воду. |   |  | Поиск и выделение необходимой информации про воздух и про воду | Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу | *Обучающийся научится:* - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. |  | Урок открытия новых знаний |
| 14 | Какие бывают растения? | *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем | проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; | *Обучающийся научится:*- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);- приводить примеры представителей разных групп растений; |  | Урок открытия новых знаний |
| 15 | Какие бывают животные? |   | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  |  | *Обучающийся научится:*- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); |  | Урок исследования |
| 16 | Невидимые нити | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества | *Обучающийся научится:*- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); |  | Урок открытия новых знаний |
| 177. | Дикорастущие и культурные растения | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира; | *Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; |  | *Обучающийся научится:различать дикорастущие и культурные растения**Обучающийся научится:*- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); дикорастущие и культурные растения; |  | Урок открытия новых знаний |
| 18 | Дикие и домашние животные |   | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- навыкам взаимоконтроля; | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. | *Обучающийся научится:*- животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);- приводить примеры представителей разных групп животных |  | Групповая работа |
| 19 | Комнатные растения |   | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | история появления культурных растений в России. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома. | *Обучающийся научится:*- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;- различать |  |  |
| 20. | Животные живого уголка | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- чувства сопричастности и гордости за свою | *Обучающийся продолжает учиться:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- строить понятные для партнера высказывания; | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся научится:*- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);  |  | Урок практикум |
| 21. | Про кошек и собак |   | Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы; | задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения. | Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам. | *Обучающийся научится:*- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. |  | Урок исследования |
| 22. | Красная книга. | *Обучающийся получит возможность для формирования:* - представления о красоте природы России | Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге. | Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. | *Обучающийся научится:*- правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу;- оценивать личную роль в охране природы. |  | Проект |
| 23. | Будь природе другом! |   | Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы. | Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. |  | Урок-конференция |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |   |  |  |  |  | комбинированный |
| 25 | Жизнь города и села Раздел 3 | Что такое экономика |   | 2-я-линия развития – умение определять своё отношение к миру.  | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. | 1.Знакомство с достопримечательностями родного селаЗнать: - понятия «город» и «село»; - названия строительных машин; - примеры различных видов транспорта;- составные части экономики; - названия товаров;  |  | экскурсия |
| 26 | Что из чего сделано | 2-я линия развития – умение определять своё отношение к миру.  | Наблюдение зимних явлений в природе.*Обучающийся научится:*- правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу;- оценивать личную роль в охране природы. |  | Закрепление  |
| 27 | Как построить дом? | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.**Средством формирования этих действий служит работа в малых группах** | Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе). | Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). |  | Урок-наблюдения |
| 28 | Какой бывает транспорт |   | Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.**Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Ин­тернет* | формулировать собственное мнение и позицию; | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транс­порт города или села. Правила пользования транспортом.  | Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. |  | Урок-игра |
| 29 | Культура и образование |   | **Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях** | Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. | Знать:- понятия «культура», «образование», «культурное учреждение»,«образовательное учреждение»;- названия профессий.Уметь называть профессии в сфереобразования и культуры. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. |  |  |
| 30 | Все профессии важны. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками |  | Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии. | Знать:- названия профессий.Уметь называть профессии людей родного края. Приводить примеры профессий жителей родного города (села). |  |  |
| 31 | В гости к зиме. |   | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы задачи |  | Описывать сезонные изменения в природе.Характериз-вать признаки времен года | Знать:- признаки осени;- названия осенних месяцев;- основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе |  |  Урок-экскурсия.  |
| 32 |  | Проверим себя и оценим свои знания по разделу «Где мы живем» |  | *Определять границы собственного познания и незнания* | Регулятивные УУД: формирование адекватной оценки своих достиженийПознавательные УУД: самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знанияКоммуникативные УУД: выполнять тесты с выбором ответа, сотрудничать со взрослыми | *Выполнять тесты с выбором ответа* | *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений* |  | проверочный |
| 33 | **Здоровье и****Безопасность****4раздел** безопасность | Строение тела человека |   | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Учиться *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | Знать:- основные системы органов человека, их роль в организме;- правила сохранения и укрепления здоровья;- понятие «здоровый образ жизни». Уметь:- определять органы человека;- рассказывать о функции основных систем органов строения человека. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. |  | Урок-презентация |
| 34 | Если хочешь быть здоров. |   |  | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | Знать:- правила сохранения и укрепления здоровья;- понятие «здоровый образ жизни»;- режим дня, режим питания, профи­лактику болезней.Уметь:- выполнять режим дня, режим пита­ния;- вести здоровый образ жизни. |  | Урок-презента-ция |
| 35 | Берегись автомобиля |  |  Оценка своего и чужого поведения на дороге. | Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспортом. | Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД. | Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожно­го движения |  | Проверочная работа. |
| 36 | Школа пешехода |  |  Оценка своего и чужого поведения на дороге. | Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспортом. | Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД. | Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожно­го движения |   |   |
| 37 | Домашние опасности |   |  | Объяснять основные правила об­ращения с газом, электричеством, водой.Записывать телефоны экстрен­ной помощи.Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  | Меры безопасности в домашних условиях. | Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. |  | Урок-открытие |
| 38 | Пожар | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | Противопо-жарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | Знать:- правила безопасности, которые надо соблюдать дома;- правила противо-пожарной безопасности; |  | Урок-интервью |
| 39 | На воде и в лесу |   |  | Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности. | Правила поведения у водоёмов. | Знать:лесные опасности;- правила поведения в социальнойсреде: подъезде, лифте, квартире.Уметь выполнять правила безопасного поведения дома -правильно вести себя на природе. |  |  |
| 40 | Как нужно купаться? |  |  | Правила поведения у водоёмов. | Знать:- правила экологи-ческой безопасности,- как вести себя на природе;- правила поведения у водоёмов.Уметь выполнять правила поведенияу водоема. |  | Урок-открытие новых знаний |
| 41 | Опасные незнакомцы. |   | Участие младшихшкольников в приро-доохранительнойдеятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе. | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей. Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности.  | Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. | Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми |  | Комбинированный |
| 42 |  | Проверим себя и оценим свои знания по разделу «Здоровье и безопасность» | *Определять границы собственного познания и незнания* | Регулятивные УУД: формирование адекватной оценки своих достиженийПознавательные УУД: самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знанияКоммуникативные УУД: выполнять тесты с выбором ответа, сотрудничать со взрослыми | *Выполнять тесты с выбором ответа* | *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений* |  | проверочный |
| 43 | **5раздел****Общение** | Наша дружная семья |  |  | Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. | Знать понятия «культура общения», «семья».Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. |  | Урок праздник |
| 44 | Проект «Родословная» |  | Осозновать значимость своей семьи в истории края | Регулятивные: определять цель проекта, его этапы и срокиПознавательные: распределять обязанности по проекту, определять свои обязанности | Объяснять смысл названия проекта | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |  |  |
| 45-46 | В школе |   | Участие младшихшкольников в школьнойдеятельности. Оценка своего и чужого поведения в школе | Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения. | Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций | Знать понятия «культура общения», «семья».Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. |  | Комбинированный  |
| 47 | Правила вежливости | Участие младшихшкольников в школьнойдеятельности. Оценка своего и чужого поведения в школе | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей.  | Знать:- понятие «культура общения»;- правила вежливости.Уметь:- выполнять эле-ментарные нормыобщения в семье, в школе;- выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. |  | Урок-игра |
| 48 | Ты и твои друзья |   |  |  | Правила поведения в гостяхи приём гостей.Как вести себя за столом | Знать понятие «культура общения»Уметь:- выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах |  |  |
| 49 | Мы-зрители и пассажиры. | Моделировать ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре.  | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Правила поведения в гостяхи приём гостей.Как вести себя за столом | Знать понятие «культура общения»Уметь:- выполнять элемен-тарные нормы общения в семье, в школе;- выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. |  | Урок-практикум |
| 50 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Обобщение» |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | 6разделПутешествия | Посмотри вокруг |   | ***Оценивать*** **жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:** |  |  | Знать:- понятие «горизонт»;- условные обозначения сторон горизонта. |  | Урок наблюдение |
| 52 | Ориентирование на местности | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и кар­ты, по местным признакам во вре­мя экскурсии.Определение сторон горизонта по компасу | Уметь:- ориентироваться на местностис помощью компаса;- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,реки;- различать по карте и показывать раз-личные формы земной поверхности. |  | Урок-наблюдения |
| 53 | Ориентирование на местности |   |  |  |  | Урок-исседование |
| 54 | Формы земной поверхнос-ти  | Работая по плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  | Знать:- формы земной поверхности;- условные обозначения сторон горизонта.Уметь:- ориентироваться на местностис помощью компаса;- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,реки;- различать по карте и показыватьразличные формы земной поверхности | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).Находить на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия.  |  | Урок наблюдения  |
| 55 | Водные богатства |   |  |  | Знать:понятие «водоем»;правила поведения у водоемов.Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса;-показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;различать по карте и показывать различные водоемы | Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной по­верхности и водоемов своей мест­ности.Извлекать (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. |  | Урок комбинированный |
| 56-57 | В гости к весне | 30неделя | ***Оценивать*** **жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:** | **Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке** | Особенности времен года (на основе наблюдений). | Знать признаки весны.Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. |  | Урок э кскурсия |
| 58 | Россия на карте | **Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях** | *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | Знать: название родной страны;условные обозначения сторон горизонта;-Ф. И. О. первого космонавта, 2-3созвездия.Уметь: показывать на карте, глобусе мате-рики, океаны, горы, равнины, моря,реки. | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков. Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. |  | Урок-экскурсия |
| 59 | Проект «Города России» | Осознавать значимость своей деятельности | Регулятивные: определять цель проекта, его этапы и срокиПознавательные: распределять обязанности по проекту, определять свои обязанности | Объяснять смысл названия проекта | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |  |  |
| 60 | Путешест-вие поМоскве |  | Москва - столица России.Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | Знать:- столицу России;- правила работы с картой.Уметь:- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,реки;- различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;- показывать на карте город Москву- столицу России, границы России,1-2 города, столицу России, родной | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Москвы.Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. |  | Урок -открытие |
| 61 | Московс-кий кремль | 32неделя |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Знать достопримечательности Москвы.Уметь:— показывать на карте город Москву - столицу России;- называть 2-3 достопримечательности. |  | Урок презентация |
| 62 | Город на Неве | Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  |  | Знать достопримечательности города на Неве.Уметь:- показать на карте город на Неве;- называть 2-3 достопримечатель-ности. | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга..Работа с готовыми моделями (глобус, карта). ГородаРоссии (2-3): название, достопримечательно-сти, расположение на карте |  | Заочное путешествие |
| 63 | Путешест-вие по планете | 33неделя | **– умение определять своё отношение к миру.** | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  | Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. |  | Заочное путешествие |
| 64 | Путешест-вие по материкам |  | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус,карта) | Знать страны мира.Уметь:— ориентироваться на местности спомощью компаса;- показывать на карте, глобусе мате-рики, океаны, горы, равнины, моря, | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей стран и городов разных государств.Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе допол­нительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей разных стран. |  | Проверказнаний |
| 65 | Страны мира. Проект |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Впереди лето |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию окружающего мира;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | *Обучающийся получил возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;- навыкам взаимоконтроля;- учитывать другое мнение и позицию. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте. | Летние изменения в природе.Экскурсия в природу. |  | Игра |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» |  | *Определять границы собственного познания и незнания* | Регулятивные УУД: формирование адекватной оценки своих достиженийПознавательные УУД: самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знанияКоммуникативные УУД: выполнять тесты с выбором ответа, сотрудничать со взрослыми | *Выполнять тесты с выбором ответа* | *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений* |  | проверочный |
| 68 |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |