|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема | Дата | Планируемые результаты | | | | | Деятельность  обучающихся | | Матер.технич.  база | | | Формы  организации  образ.  процесса |
| Личностные | Метапредметные  УУД(работа с текстом) | | Предметные | |
| [1 | Где мы 1 раздел  живём | Родная  Страна. День знаний. |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | *Обучающийся научится:*  - узнавать государственную символику РФ и своего региона;  - определять родственные связи в семье;  - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | | Знать:  -название нашей планеты Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье.  Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками | | Авторские таблицы по теме урока | | | Урок-путешествие |
| 2 | Город и село. Проект «Родное село» | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | | *– уметь определять своё отношение к миру:* | | *Обучающийся научится:*  - иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются; | |  | | | Урок-игра |
| 3 | Природа и рукотвор-  ный мир |  | *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; | Учить умению слушать и вступать в диалог | | *1-я линия развития – уметь объяснять мир:* | | *Обучающийся научится:*  - работать с текстом и рабочей тетрадью | | Авторские таблицы по теме урока | | | Открытие новых знаний |
| 4 |  | Проверим себя и оценим свои знания по разделу «Где мы живем» |  | *Определять границы собственного познания и незнания* | Регулятивные УУД: формирование адекватной оценки своих достижений  Познавательные УУД: самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания  Коммуникативные УУД: выполнять тесты с выбором ответа, сотрудничать со взрослыми | | *Выполнять тесты с выбором ответа* | | *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений* | |  | | | проверочный |
| 5 | 2раздел ПРИРОД | Неживая  и живая  природа |  | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы. | | *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы. | | Авторские таблицы по теме урока | | |  |
| 6 | Явления  природы |  | Использование человеком объектов неживой природы. Дисскусия о неживой природе. | - строить понятные для партнера высказывания; | |  | | - характеризовать влияние человека на природу; | | Авторские таблицы по теме урока | | |  |
| 7 | Что такое  погода? |  |  | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | Что такое окружающий мир.Как человек познаёт природу,общество,самого себя. | | *Обучающийся научится:*  - понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека. | |  | | | Урок-исседования |
| 8-9 | В гости к  осени |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | |  | | *Обучающийся научится:*  - понимать связь человека с неживой природой | | Авторские таблицы по теме урока | | |  |
| 10 | Звёздное  небо |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  -  . | Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце—источник света и тепла(общее представление о влиянии на земную жизнь). | | связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; | | *Обучающийся научится:*  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | | Авторские таблицы по теме урока | | | Работа с атласом определите-лем |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | | *Использование на практике основных правил познания окружающего мира*  *Обсуждение правил здорового образа жизни.* | | - оценивать личную роль в охране природы. | | Авторские таблицы по теме урока | | | Комбинированный |
| 12-13 | Про воздух. …И про воду. |  |  | Поиск и выделение необходимой информации про воздух и про воду | | Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу | | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. | |  | | | Урок открытия новых знаний |
| 14 | Какие бывают растения? | *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем | | проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; | | *Обучающийся научится:*  - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  - приводить примеры представителей разных групп растений; | |  | | | Урок открытия новых знаний |
| 15 | Какие бывают животные? |  | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | |  | | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | |  | | | Урок исследования |
| 16 | Невидимые нити | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества | | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | |  | | | Урок открытия новых знаний |
| 177. | Дикорастущие и культурные растения | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира; | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; | |  | | *Обучающийся научится:различать дикорастущие и культурные растения*  *Обучающийся научится:*  - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала);  дикорастущие и культурные растения; | |  | | | Урок открытия новых знаний |
| 18 | Дикие и домашние животные |  | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - навыкам взаимоконтроля; | | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. | | *Обучающийся научится:*  - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);  - приводить примеры представителей разных групп животных | |  | | | Групповая работа |
| 19 | Комнатные растения |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | история появления культурных растений в России.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | | Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома. | | *Обучающийся научится:*  - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  - различать | |  | | |  |
| 20. | Животные живого уголка | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - чувства сопричастности и гордости за свою | *Обучающийся продолжает учиться:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить понятные для партнера высказывания; | | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | |  | | | Урок практикум |
| 21. | Про кошек и собак |  | Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; | задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения. | | Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам. | | *Обучающийся научится:*  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. | |  | | | Урок исследования |
| 22. | Красная книга. | *Обучающийся получит возможность для формирования:* - представления о красоте природы России | Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге. | | Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. | | *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы.  - характеризовать влияние человека на природу;  - оценивать личную роль в охране природы. | |  | | | Проект |
| 23. | Будь природе другом! |  | Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы. | | Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями. | | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | |  | | | Урок-конференция |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |  |  | |  | |  | |  | | | комбинированный |
| 25 | Жизнь города и села  Раздел 3 | Что такое экономика |  | 2-я-линия развития – умение определять своё отношение к миру. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. | | 1.Знакомство с достопримечательностями родного села  Знать:  - понятия «город» и «село»;  - названия строительных машин;  - примеры различных видов транспорта;  - составные части экономики;  - названия товаров; | |  | | | экскурсия |
| 26 | Что из чего сделано | 2-я линия развития – умение определять своё отношение к миру. | Наблюдение зимних явлений в природе.  *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы.  - характеризовать влияние человека на природу;  - оценивать личную роль в охране природы. | |  | | | Закрепление |
| 27 | Как построить дом? | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Средством формирования этих действий служит работа в малых группах** | | Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе). | | Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). | |  | | | Урок-наблюдения |
| 28 | Какой бывает транспорт |  | Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Ин­тернет* | формулировать собственное мнение и позицию; | | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транс­порт города или села. Правила пользования транспортом. | | Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. | |  | | | Урок-игра |
| 29 | Культура и образование |  | **Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях** | Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. | | Знать:  - понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»;  - названия профессий.  Уметь называть профессии в сфере образования и культуры. | | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | |  | | |  |
| 30 | Все профессии важны. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками |  | | Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии. | | Знать:  - названия профессий.  Уметь называть профессии людей родного края. Приводить примеры профессий жителей родного города (села). | |  | | |  |
| 31 | В гости к зиме. |  | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  задачи |  | | Описывать сезонные изменения в природе.  Характериз-вать признаки времен года | | Знать:  - признаки осени;  - названия осенних месяцев;  - основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | |  | | | Урок-экскурсия. |
| 32 |  | Проверим себя и оценим свои знания по разделу «Где мы живем» |  | *Определять границы собственного познания и незнания* | Регулятивные УУД: формирование адекватной оценки своих достижений  Познавательные УУД: самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания  Коммуникативные УУД: выполнять тесты с выбором ответа, сотрудничать со взрослыми | | *Выполнять тесты с выбором ответа* | | *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений* | |  | | | проверочный |
| 33 | **Здоровье и**  **Безопасность**  **4раздел**  безопасность | Строение тела человека |  | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Учиться *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | | Знать:  - основные системы органов человека, их роль в организме;  - правила сохранения и укрепления здоровья;  - понятие «здоровый образ жизни». Уметь:  - определять органы человека;  - рассказывать о функции основных систем органов строения человека. | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. | |  | | | Урок-презентация |
| 34 | Если хочешь быть здоров. |  |  | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | | Знать:  - правила сохранения и укрепления здоровья;  - понятие «здоровый образ жизни»;  - режим дня, режим питания, профи­лактику болезней.  Уметь:  - выполнять режим дня, режим пита­ния;  - вести здоровый образ жизни. | |  | | | Урок-презента-ция |
| 35 | Берегись автомобиля |  | Оценка своего и чужого поведения на дороге. | Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспортом. | | Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД. | | Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожно­го движения | |  | | | Проверочная работа. |
| 36 | Школа пешехода |  | Оценка своего и чужого поведения на дороге. | Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспортом. | | Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД. | | Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожно­го движения | |  | | |  |
| 37 | Домашние опасности |  |  | Объяснять основные правила об­ращения с газом, электричеством, водой.  Записывать телефоны экстрен­ной помощи.  Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | | Меры безопасности в домашних условиях. | | Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. | |  | | | Урок-открытие |
| 38 | Пожар | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | | Противопо-жарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | | Знать:  - правила безопасности, которые надо соблюдать дома;  - правила противо-пожарной безопасности; | |  | | | Урок-интервью |
| 39 | На воде и в лесу |  |  | Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности. | | Правила поведения у водоёмов. | | Знать:лесные опасности;  - правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома  -правильно вести себя на природе. | |  | | |  |
| 40 | Как нужно купаться? |  |  | | Правила поведения у водоёмов. | | Знать:  - правила экологи-ческой безопасности,  - как вести себя на природе;  - правила поведения у водоёмов. Уметь выполнять правила поведения у водоема. | |  | | | Урок-открытие новых знаний |
| 41 | Опасные незнакомцы. |  | Участие младших  школьников в приро-доохранительной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в природе. | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей.  Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности. | | Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. | | Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.  Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми | |  | | | Комбинированный |
| 42 |  | Проверим себя и оценим свои знания по разделу «Здоровье и безопасность» | *Определять границы собственного познания и незнания* | Регулятивные УУД: формирование адекватной оценки своих достижений  Познавательные УУД: самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания  Коммуникативные УУД: выполнять тесты с выбором ответа, сотрудничать со взрослыми | | *Выполнять тесты с выбором ответа* | | *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений* | |  | | | проверочный |
| 43 | **5раздел**  **Общение** | Наша дружная семья |  |  | | Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. | | Знать понятия «культура общения», «семья».  Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | |  | | | Урок праздник |
| 44 | Проект «Родословная» |  | Осозновать значимость своей семьи в истории края | Регулятивные: определять цель проекта, его этапы и сроки  Познавательные: распределять обязанности по проекту, определять свои обязанности | | Объяснять смысл названия проекта | | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | |  | | |  |
| 45-46 | В школе |  | Участие младших  школьников в школьной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в школе | Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения. | | Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций | | Знать понятия «культура общения», «семья».  Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | |  | | | Комбинированный |
| 47 | Правила вежливости | Участие младших  школьников в школьной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в школе | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. | | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей. | | Знать:  - понятие «культура общения»;  - правила вежливости. Уметь:  - выполнять эле-ментарные нормы общения в семье, в школе;  - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | |  | | | Урок-игра |
| 48 | Ты и твои друзья |  |  |  | | Правила поведения в гостях  и приём гостей.  Как вести себя за столом | | Знать понятие «культура общения» Уметь:  - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах | |  | | |  |
| 49 | Мы-зрители и пассажиры. | Моделировать ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Правила поведения в гостях  и приём гостей.  Как вести себя за столом | | Знать понятие «культура общения» Уметь:  - выполнять элемен-тарные нормы общения в семье, в школе;  - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | |  | | | Урок-практикум |
| 50 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Обобщение» |  |  |  | |  | |  | |  | | |  |
| 51 | 6раздел  Путешествия | Посмотри вокруг |  | ***Оценивать*** **жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:** |  | |  | | Знать:  - понятие «горизонт»;  - условные обозначения сторон горизонта. | |  | | | Урок наблюдение |
| 52 | Ориентирование на местности | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и кар­ты, по местным признакам во вре­мя экскурсии.  Определение сторон горизонта по компасу | | Уметь:  - ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать раз- личные формы земной поверхности. | |  | | | Урок-наблюдения |
| 53 | Ориентирование на местности |  |  | |  | |  | | | Урок-исседование |
| 54 | Формы земной поверхнос-ти | Работая по плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  | | Знать:  - формы земной поверхности;  - условные обозначения сторон горизонта.  Уметь:  - ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков.  Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  Находить на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия. | |  | | | Урок наблюдения |
| 55 | Водные богатства |  |  |  | | Знать:  понятие «водоем»;  правила поведения у водоемов. Уметь:  ориентироваться на местности с помощью компаса;  -показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  различать по карте и показывать различные водоемы | | Сравнивать и различать разные формы водоемов.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной по­верхности и водоемов своей мест­ности.  Извлекать (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. | |  | | | Урок комбинированный |
| 56-57 | В гости к весне | 30неделя | ***Оценивать*** **жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:** | **Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке** | | Особенности времен года (на основе наблюдений). | | Знать признаки весны. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | |  | | | Урок э кскурсия |
| 58 | Россия на карте | **Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях** | *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | | Знать:  название родной страны;  условные обозначения сторон горизонта;  -Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия.  Уметь:  показывать на карте, глобусе мате- рики, океаны, горы, равнины, моря, реки. | | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. | |  | | | Урок-экскурсия |
| 59 | Проект «Города России» | Осознавать значимость своей деятельности | Регулятивные: определять цель проекта, его этапы и сроки  Познавательные: распределять обязанности по проекту, определять свои обязанности | | Объяснять смысл названия проекта | | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | |  | | |  |
| 60 | Путешест-вие по  Москве |  | Москва - столица России.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | | Знать:  - столицу России;  - правила работы с картой. Уметь:  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  - показывать на карте город Москву  - столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России, родной | | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Москвы.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. | |  | | | Урок -открытие |
| 61 | Московс-кий кремль | 32неделя |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Знать достопримечательности Москвы.  Уметь:  — показывать на карте город Москву - столицу России;  - называть 2-3 достопримечательности. | |  | | | Урок презентация |
| 62 | Город на Неве | Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации. |  | | Знать достопримечательности города на Неве.  Уметь:  - показать на карте город на Неве;  - называть 2-3 достопримечатель-  ности. | | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга..  Работа с готовыми моделями (глобус, карта).  Города  России (2-3): название,  достопримечательно-сти, расположение на карте | |  | | | Заочное путешествие |
| 63 | Путешест-вие по планете | 33неделя | **– умение определять своё отношение к миру.** | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации. | | Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. | |  | | | Заочное путешествие |
| 64 | Путешест-вие по материкам |  | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус,  карта) | | Знать страны мира.  Уметь:  — ориентироваться на местности с  помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе мате-  рики, океаны, горы, равнины, моря, | | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей стран и городов разных государств.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей разных стран. | |  | | | Проверка  знаний |
| 65 | Страны мира. Проект |  |  |  | |  | |  | | |  |
| 66 | Впереди лето |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | | *Обучающийся получил возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  - навыкам взаимоконтроля;  - учитывать другое мнение и позицию. | | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте. | | Летние изменения в природе.  Экскурсия в природу. | |  | Игра | |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» |  | *Определять границы собственного познания и незнания* | | Регулятивные УУД: формирование адекватной оценки своих достижений  Познавательные УУД: самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания  Коммуникативные УУД: выполнять тесты с выбором ответа, сотрудничать со взрослыми | | *Выполнять тесты с выбором ответа* | | *Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений* | |  | проверочный | |
| 68 |  | Резервный урок |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |