***Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир»***

***в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 2 часа в неделю - 68 часов в год.***

***Предметная линия учебников «Окружающий мир», Москва «Просвещение» 2012***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Тип***  ***урока*** | ***Планируемые результаты*** | | | | | ***Характеристика деятельности учащихся*** | | | ***Дата*** | |
| ***предметные*** | ***метапредметные*** | | ***личностные*** | | ***План*** | ***Факт*** |
|  | |
| *1* | *Родная страна.* | | *Комбинированный* | *Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.*  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.*  *Познавательные УУД:*  *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.*  *Коммуникативные УУД:*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.* | | *Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.* | | *- различать государственные символы России;*  *- анализировать информацию учебника;*  *-различать национальные языки и государственный язык России;*  *- извлекать из различных источников сведения о символах России.* | | | *03.09.* |  |
| *2* | *Город и село.* | | *Комбинированный* | *Научатся объяс-нять характерные особенности город-ских и сельских по-селений; собирать информацию для проекта; описы-вать предметы на основе предложен-ного плана.*  *Получат возмож-ность научиться извлекать из раз-личных источников сведения о родном селе, городе.* | *- сравнивать город и село;*  *-рассказывать о своём доме по плану;*  *-формулировать вы-воды;*  *-распределять обязанности по выполнению проекта;*  *-собирать информа-цию о выдающихся земляках;*  *-проводить презента-цию с демонстрацией фотографий, слайдов;*  *-оценивать свои достижения.* | | | *08.09* |  |
| *3* | *Природа и рукотвор-ный мир.* | | *Комбинированный* | *Научатся оцени-вать собственное отношение к окру-жающему миру; различать объек-ты природы и предметы руко-творного мира.*  *Получат возмож-ность научиться осознавать цен-ность природы и необходимость не-сти ответствен-ность за её сохранение.* | *-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;*  *-работать в паре и группе;*  *-формулировать выводы из изученного материала;*  *-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.* | | | *10.09* |  |
| *4* | *Проверим себя и оце-ним свои достижения по разделу «Где мы живём?»* | | *Проверка знаний* | *Научатся оцени-вать свои дости-жения.* | *-выполнять тестовые задания учебника;*  *-оценивать свои достижения и достижения учащихся.* | | | *15.09* |  |
| *5* | *Неживая и живая природа* | | *Комбинированный* | *Научатся разли-чать объекты жи-вой и неживой при-роды.*  *Получат возмож-ность научиться осознавать цен-ность природы и необходимость не-сти ответствен-ность за её сохра-нение.*  *Получат знания об объектах живой и неживой природы Республики Саха (Якутия).* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- адекватно восприни-мать оценку учителя;*  *-учитывать выделен-ные учителем ориен-тиры действия в но-вом учебном материа-ле.*  *Познавательные УУД:*  *Строить речевое вы-сказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выде-лять общее на основе существенных призна-ков.*  *Коммуникативные УУД:*  *Строить понятные для партнёра выска-зывания; задавать вопросы.* | | *- учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *-классифицировать объекты природы по существенным признакам;*  *-различать объекты неживой и живой природы;*  *-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;*  *-работать в паре.* | | | *17.09* |  |
| *6* | *Явления природы* | | *Комбинированный.* | *Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.*  *Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой России и живой и неживой природы Республики Саха (Якутия).* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.*  *Коммуникативные УУД:*  *учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *-работать в паре: различать объекты и явления природы;*  *-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;*  *-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.* | | | *22.09* |  |
| *7* | *Что такое погода* | | *Комбинированный* | *Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Наблюдать и описывать состояние погоды в Республике Саха (Якутия).*  *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | *Регулятивные УУД:*  *понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.*  *Коммуникативные УУД:*  *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.* | | *- широкая мотивационная основа учебной деятельности;*  *-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;*  *- способность к самооценке.* | | *- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;*  *- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;*  *-приводить примеры погодных явлений;*  *-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;*  *-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.* | | | *24.09* |  |
| *8* | *В гости к осени (экскурсия)* | | *Экскурсия в осенний лес родного края.* | *Научатся осозна-вать необходи-мость бережного отношения к при-роде родного края. Получат воз-можность нау-читься выполнять правила безопас-ного поведения в природе.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.*  *Коммуникативные УУД:*  *формулировать собственное мнение и позицию.* | | *- широкая моти-вационная основа учебной деятель-ности, включаю-щая социальные, учебно-познава-тельные и внеш-ние мотивы;*  *-будут сформиро-ваны чувст-ва прекрасного и эстетические*  *чувства.* | | *- наблюдать измене-ния в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;*  *-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;*  *- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.* | | | *29.09* |  |
| *9* | *В гости к осени (урок)* | | *Комбинированный* | *Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; уметь рассказывать о признаках осени в Якутии, показывать связь м/у ними.*  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.*  *Коммуникативные УУД:*  *строить понятные для партнёра высказывания.* | | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;*  *- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);*  *-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;*  *-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.* | | | *29. 09.* |  |
| *10* | *Звёздное небо* | | *Комбинированный* | *Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.*  *Получат возможность научиться моделировать созвездия.*  *Называть созвездия над своим городом.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД*  *наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.*  *Коммуникативные УУД:*  *задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* | | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*  *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | *находить на рисунке знакомые созвездия;*  *-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;*  *-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;*  *-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;*  *-осуществлять самопроверку.* | | | *01.10* |  |
| *11* | *Заглянем в кладовые земли* | | *Комбинированный* | *Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.*  *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.*  *Называть и различать породы и минералы, которые есть в кладовых земли Якутии.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.*  *Коммуникативные УУД:*  *задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* | | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.* | | *- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;*  *-различать горные породы и минералы;*  *-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;*  *-формулировать выводы.* | | | *06.10* |  |
| *12*  *13* | *Про воздух и про воду* | | *Комбинированный* | *Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.*  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.*  *Рассказать об охране воздуха и воды на территории Якутии.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-адекватно воспринимать оценку учителя.*  *Познавательные УУД:*  *осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.*  *Коммуникативные УУД:*  *строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.* | | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;*  *-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;*  *-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;*  *- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;*  *-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.* | | | *08.10*  *13.10* |  |
| *14* | *Какие бывают растения* | | *Комбинированный* | *Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.*  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.*  *Называть растения Якутии, уметь сравнивать признаки этих растений.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.*  *Коммуникативные УУД:*  *учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.* | | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;*  *-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;*  *-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;*  *-определять растения с помощью атласа-определителя;*  *- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.* | | | *15.10* |  |
| *15* | *Какие бывают животные* | | *Комбинированный* | *Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.*  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных Якутии.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.*  *Коммуникативные УУД:*  *задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.* | | *- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*  *-будут сформированы*  *чувства прекрасного и эстетические чувства.* | | *- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;*  *-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;*  *-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.* | | | *20.10* |  |
| *16* | *Невидимые нити* | | *Комбинированный* | *Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.*  *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы Якутии.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *использовать знаково-символические средства, в том числе модели.*  *Коммуникативные УУД:*  *формулировать собственное мнение и позицию.* | | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- устанавливать взаимосвязи в природе;*  *-моделировать изучаемые взаимосвязи;*  *-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;*  *-оценивать свои достижения.* | | | *22.10* |  |
| *17* | *Дикорастущие и культурные растения* | | *Комбинированный* | *Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения России и Якутии; находить новую информацию в тексте.*  *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.*  *Коммуникативные УУД:*  *задавать вопросы; строить понятные высказывания.* | | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;*  *-осуществлять контроль и коррекцию;*  *-классифицировать культурные растения по определённым признакам;*  *-находить информацию о растениях;*  *-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».* | | | *27.10* |  |
| *18* | *Дикие и домашние животные* | | *Комбинированный* | *Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.*  *Расширение знаний о диких и домашних животных якутии.*  *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.*  *Коммуникативные УУД:*  *задавать вопросы; строить понятные высказывания.* | | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- сравнивать и различать диких и домашних животных;*  *-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;*  *-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.* | | | *29. 10.* |  |
| ***2 четверть*** | | | | | | | | | | | | | |
| *19* | *Комнатные растения* | | *Комбинированный* | *Научатся узнавать и называть комнатные растения (растения своего класса), ухаживать за комнатными растениями.*  *Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную за-дачу урока и стре-миться её выполнить;*  *- учитывать выделен-ные учителем ориен-тиры действия в но-вом учебном материа-ле.*  *Познавательные УУД:*  *научится осущест-влять поиск необходи-мой информации для выполнения учебных заданий.*  *Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и*  *позицию.* | | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;*  *-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;*  *-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.* | | | *10.11* |  |
| *20* | *Животные живого уголка* | | *Комбинированный* | *Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.*  *Получат возможность научиться готовить сообщение.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*  *Коммуникативные УУД:*  *задавать вопросы; строить понятные высказывания.* | | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;*  *-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;*  *-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.* | | | *12. 11.* |  |
| *21* | *Про кошек и собак* | | *Комбинированный*  *Тест № 12 (КИМы, с.17)* | *Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.*  *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.*  *Коммуникативные УУД:*  *формулировать собственное мнение и позицию.* | | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-чувства прекрасного и эстетические чувства;*  *- способность к самооценке.* | | *- определять породы кошек и собак;*  *-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;*  *-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.* | | | *17. 11.* |  |
| *22* | *Красная книга* | | *Комбинированный*  *Красная книга Якутии* | *Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.*  *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*  *Коммуникативные УУД:*  *формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.* | | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;*  *-предлагать и обсуждать меры по их охране;*  *-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;*  *-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).* | | | *19. 11.* |  |
| *23* | *Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»* | | *Исследование.*  *Тест № 17 (КИМы с. 22)* | *Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.*  *Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;*  *- вносить необходимые коррективы в действия.*  *Познавательные УУД:*  *использовать знаково-символические средства;*  *строить рассуждения.*  *Коммуникативные УУД:*  *формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.* | | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *- способность к самооценке.* | | *- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;*  *-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;*  *-предлагать аналогичные правила;*  *-распределять обязанности по выполнению проекта;*  *-извлекать информацию из различных источников;*  *-составлять собственную Красную книгу;*  *-презентовать Красную книгу.* | | | *24. 11.* |  |
| *24* | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»* | | *Проверка знаний* | *Научатся оценивать свои достижения.* | *Регулятивные УУД:*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.*  *Познавательные УУД:*  *умение структурировать знания.*  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | | *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.* | | *- выполнять тестовые задания учебника;*  *-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;*  *-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;*  *-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.* | | | *26. 11.* |  |
|  |
| *Что такое экономика* | | | *Комбинированный* | *Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.*  *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*  *Коммуникативные УУД:*  *формулировать собственное мнение; задавать вопросы.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;*  *-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;*  *-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;*  *-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.* | | | *01. 12* | |  |
| *Из чего что сделано* | | | *Комбинированный* | *Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.*  *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.*  *Коммуникативные УУД:*  *строить понятные для партнёра высказывания.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- классифицировать предметы по характеру материала;*  *-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;*  *-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.* | | | *03. 12.* | |  |
| *Как построить дом* | | | *Комбинированный*  *Тест № 23 (КИМы с. 31)* | *Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.*  *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.*  *Коммуникативные УУД:*  *задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);*  *-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;*  *-рассказывать о строительных объектах в своём селе;*  *-предлагать вопросы к тексту.* | | | *08. 12.* | |  |
| *Какой бывает транспорт* | | | *Комбинированный* | *Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.*  *Получат возможность научиться общий план рассказа.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям*  *Коммуникативные УУД:*  *Формулировать собственное мнение и позицию.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | *- классифицировать средства транспорта;*  *-узнавать транспорт служб экстренного вызова;*  *-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02,03* | | | *10. 12.* | |  |
| *Культура и образование* | | | *Комбинированный*  *Тест № 28 (КИМы, с. 37)* | *Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.*  *Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*  *Коммуникативные УУД:*  *Формулировать собственное мнение и позицию.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- различать учреждения культуры и образования;*  *-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;* | | | *15. 12.* | |  |
| *Все профессии важны. Проект «Профессии»* | | | *Комбинированный, исследование.* | *.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.*  *Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.*  *Коммуникативные УУД:*  *Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;*  *-определять названия профессий по характеру деятельности;*  *-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;*  *-формулировать выводы;*  *-распределять обязанности по подготовке проекта;*  *-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.* | | | *17. 12* | |  |
| *В гости к зиме (экскурсия)* | | | *Экскурсия* | *Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.*  *Получат возможность научиться проводить исследования.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.*  *Коммуникативные УУД:*  *задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.* | *- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*  *-будут сформированы*  *чувства прекрасного и эстетические чувства.* | | *- наблюдать над зимними погодными явлениями;*  *-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;*  *-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;*  *-наблюдать за поведением зимующих птиц.* | | | *22. 12.* | |  |
| *В гости к зиме (урок)* | | | *Комбинированный* | *Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.*  *Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *строить рассуждения; обобщать и делать выводы*  *Коммуникативные УУД:*  *строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;*  *-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;*  *-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».* | | | *24. 12.* | |  |
| *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»* | | | *Проверка знаний* | *Научатся оценивать свои достижения.* | *Регулятивные УУД:*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*  *-адекватно воспринимать оценку учителя.*  *Познавательные УУД:*  *умение структурировать знания.*  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- выполнять тестовые задания учебника;*  *-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;*  *-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;*  *-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.* | | | *29. 12.* | |  |
| *Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»* | | | *Урок - презентация* | *Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.* | *Регулятивные УУД:*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;*  *- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*  *Познавательные УУД:*  *обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.*  *Коммуникативные УУД:*  *контролировать действия партнёра.* | *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.*  *--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | *- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;*  *- обсуждать выступления учащихся;*  *- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.* | | | *12. 01.* | |  |
|  | | |  |  | ***3 четверть*** |  | | | |  |  | |  |
| *Строение тела человека*  *ОБЖ* | | | *Комбинированный* | *Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.*  *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.*  *Коммуникативные УУД:*  *Строить понятные для партнёра высказывания.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*  *- ориентация на здоровый образ жизни.* | | | | *- называть и показывать внешние части тела человека;*  *-определять на муляже положение внутренних органов человека;*  *-моделировать внутреннее строение тела человека.* | *14. 01.* | |  |
| *Если хочешь быть здоров*  *ОБЖ* | | | *Комбинированный* | *Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.*  *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *строить рассуждения; обобщать и делать выводы*  *Коммуникативные УУД:*  *строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*  *- ориентация на здоровый образ жизни.* | | | | *- рассказывать о своём режиме дня;*  *-составлять рациональный режим дня школьника;*  *-обсуждать сбалансированное питание школьника;*  *-различать продукты растительного и животного происхождения;*  *-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.* | *19. 01.* | |  |
| *Берегись автомобиля!*  *ОБЖ* | | | *Комбинированный* | *Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.*  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.*  *Коммуникативные УУД:*  *Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.*  *--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *- моделировать сигналы светофоров;*  *-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;*  *-различать дорожные знаки и ;*  *-формулировать правила движения по загородной дороге.* | *21. 01.* | |  |
| *Школа пешехода* | | | *Урок - игра* | *Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.*  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.*  *Коммуникативные УУД:*  *Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;*  *-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.* | *26. 01.* | |  |
| *Домашние опасности*  *ОБЖ* | | | *Комбинированный* | *Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.*  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.*  *Коммуникативные УУД:*  *Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;*  *-формулировать правила безопасного поведения в быту;*  *-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;*  *-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.* | *28. 01.* | |  |
| *Пожар*  *ОБЖ* | | | *Комбинированный* | *Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.*  *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*  *Коммуникативные УУД:*  *Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.*  *--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *- характеризовать пожароопасные предметы;*  *-запомнить правила предупреждения пожара;*  *-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;*  *-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;*  *-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.* |  | |  |
| *На воде и в лесу*  *ОБЖ* | | | *Комбинированный* | *Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.*  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.*  *Коммуникативные УУД:*  *Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*  *--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;*  *-запомнить правила поведения во время купания;*  *-различать съедобные и ядовитые грибы;*  *-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;*  *-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.* |  | |  |
| *Опасные незнакомцы*  *ОБЖ* | | | *Комбинированный* | *Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.*  *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*  *Коммуникативные УУД:*  *строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;*  *-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;*  *-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;*  *- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.* |  | |  |
| *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»* | | | *Проверка знаний* | *Научатся оценивать свои достижения.* | *Регулятивные УУД:*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;*  *-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*  *Познавательные УУД:*  *умение структурировать знания.*  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.*  *--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *- выполнять тестовые задания учебника;*  *-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;*  *-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;*  *-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.* |  | |  |
|  | |
| *Наша дружная семья* | | | *Комбинированный* | *Научатся объяснять, что такое культура общения.*  *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *строить рассуждения в форме связи простых суждений;*  *Коммуникативные УУД:*  *Строить понятные для партнёра высказывания.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*  *-знание основных моральных норм.* | | | | *- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;*  *-формулировать понятие «культура общения»;*  *-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;*  *-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.* |  | |  |
| *Проект «Родословная»* | | | *Исследование* | *Научатся составлять родословное древо своей семьи.*  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*  *Коммуникативные УУД:*  *Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | | | *- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;*  *-отбирать фотографии из семейного архива;*  *-составлять родословное древо семьи;*  *-презентовать свой проект.* |  | |  |
| *В школе* | | | *Комбинированный* | *Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.*  *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.*  *Коммуникативные УУД:*  *Контролировать себя и своего партнёра.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*  *-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.* | | | | *-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;*  *-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;*  *-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;*  *-оценивать с нравственных позиций формы поведения;*  *-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.* |  | |  |
| *Правила вежливости* | | | *Комбинированный* | *Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.*  *Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*  *Коммуникативные УУД:*  *Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*  *- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.* | | | | *-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;*  *-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;*  *-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.* |  | |  |
| *Ты и твои друзья* | | | *Комбинированный* | *Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.*  *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*  *Коммуникативные УУД:*  *Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;*  *-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;*  *-обсуждать правила поведения за столом;*  *-формулировать правила этикета в гостях.* |  | |  |
| *Мы – зрители и пассажиры* | | | *Комбинированный* | *Научатся вести себя в общественных местах.*  *Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.*  *Коммуникативные УУД:*  *Научатся контролировать себя и своих товарищей.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;*  *- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.* |  | |  |
| *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»* | | | *Проверка знаний* | ***Научатся оценивать свои достижения.*** | *Регулятивные УУД:*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;*  *-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*  *Познавательные УУД:*  *умение структурировать знания.*  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра* | *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *- выполнять тестовые задания учебника;*  *-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;*  *-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;*  *-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами* |  | |  |
|  | |
| *Посмотри вокруг* | | | *Комбинированный* | *Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.*  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.*  *Коммуникативные УУД:*  *Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;*  *-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;*  *-анализировать текст учебника;*  *-формулировать вывод о форме Земли.* |  | |  |
| *Ориентирование на местности* | | | *Комбинированный* | *Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.*  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;*  *Коммуникативные УУД:*  *Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;*  *- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;*  *-осваивать приёмы ориентирования по компасу;*  *-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.* |  | |  |
| *Формы земной поверхности* | | | *Комбинированный* | *Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.*  *Получат возможность научиться работать со схемой.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.*  *Коммуникативные УУД:*  *Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;*  *-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;*  *-сравнивать по схеме холм и гору;*  *-характеризовать поверхность своего края.* |  | |  |
| *Водные богатства* | | | *Комбинированный* | *Научатся называть части реки; анализировать схему.*  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.*  *Коммуникативные УУД:*  *Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;*  *-анализировать схему частей реки;*  *- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;*  *-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;*  *-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».* |  | |  |
| *В гости к весне (экскурсия)* | | | *Экскурсия* | *Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.*  *Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.*  *Коммуникативные УУД:*  *задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.* | *- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*  *-будут сформированы*  *: чувство прекрасного и эстетические чувства.* | | | | *- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;*  *- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.* |  | |  |
| *В гости к весне* | | | *Обобщение* | *Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.*  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.*  *Коммуникативные УУД:*  *строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;*  *-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;*  *-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;*  *-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.* |  | |  |
| *Россия на карте* | | | *Комбинированный* | *Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.*  *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.*  *Коммуникативные УУД:*  *Осуществлять взаимоконтроль* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *-сравнивать изображение России на глобусе и карте;*  *-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;*  *-осваивать приёмы чтения карты;*  *-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.* |  | |  |
| *Проект «Города России»* | | | *Исследование* | *Узнают новую информацию о городах России.*  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*  *Коммуникативные УУД:*  *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.* | | | | *- распределять обязанности по выполнению проекта;*  *-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;*  *-составлять презентацию своего исследования;*  *-презентовать свои проекты.* |  | |  |
| *Путешествие по Москве* | | | *Урок - путешествие* | *Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.*  *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.*  *Коммуникативные УУД:*  *Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*  *--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.* | | | | *- находить Москву на карте России;*  *-знакомиться с планом Москвы;*  *-описывать достопримечательности по фотографиям;*  *-отличать герб Москвы от гербов других городов;*  *- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.* |  | |  |
| *Московский Кремль* | | | *Комбинированный* | *Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.*  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*  *Коммуникативные УУД:*  *Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* | *- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*  *-будут сформированы*  *чувства прекрасного и эстетические чувства.* | | | | *- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;*  *-находить на фотографии достопримечательности Кремля;*  *- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.* |  | |  |
| *Город на Неве* | | | *Урок - путешествие* | *Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.*  *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.*  *Коммуникативные УУД:*  *Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*  *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* | | | | *- находить Санкт-Петербург на карте России;*  *-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;*  *-описывать достопримечательности по фотографиям;*  *-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;*  *- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.* |  | |  |
| *Путешествие по планете* | | | *Урок - путешествие* | *Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.*  *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.*  *Коммуникативные УУД:*  *Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *- сравнивать глобус и карту мира;*  *-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;*  *-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.* |  | |  |
| *Путешествие по материкам* | | | *Комбинированный* | *Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.*  *Получат возможность научиться готовить сообщения.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*  *Коммуникативные УУД:*  *Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *- находить материки на карте мира;*  *-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;*  *- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.* |  | |  |
| *Страны мира. Проект «Страны мира»* | | | *Комбинированный, исследование* | *Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.*  *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Познавательные УУД:*  *Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*  *Коммуникативные УУД:*  *Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;*  *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*  *--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.* | | | | *- сравнивать физическую и политическую карты мира;*  *-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;*  *- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;*  *- распределять обязанности по выполнению проекта;*  *-готовить сообщения о выбранных странах;*  *-подбирать фотографии достопримечательностей.* |  | |  |
| *Впереди лето* | | | *Комбинированный* | *Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.*  *Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | *Регулятивные УУД:*  *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  *Познавательные УУД:*  *Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.*  *Коммуникативные УУД:*  *Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* | *- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*  *-будут сформированы*  *чувства прекрасного и эстетические чувства.* | | | | *- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;*  *-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;*  *-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;*  *-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».*  *-* |  | |  |
| *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»* | | | *Проверка знаний* | *Научатся оценивать свои достижения.* | *Регулятивные УУД:*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;*  *-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*  *Познавательные УУД:*  *умение структурировать знания.*  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёр* | *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *- выполнять тестовые задания учебника;*  *-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;*  *-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;*  *-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами* |  | |  |
| *Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»* | | | *Урок - презентация* | *Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.* | *Регулятивные УУД:*  *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;*  *-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*  *Познавательные УУД:*  *обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.*  *Коммуникативные УУД:*  *контролировать действия партнёра.* | *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | | | | *-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;*  *- обсуждать выступления учащихся;*  *- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.* |  | |  |