***Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир»***

***в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 2 часа в неделю - 68 часов в год.***

***Предметная линия учебников «Окружающий мир», Москва «Просвещение» 2012***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Тип******урока*** |  ***Планируемые результаты*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Дата*** |
| ***предметные*** | ***метапредметные*** | ***личностные*** | ***План*** | ***Факт*** |
|  |
| *1* | *Родная страна.* | *Комбинированный* | *Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.**Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* | *Регулятивные УУД:**Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД:**Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.* | *Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.*  | *- различать государственные символы России;* *- анализировать информацию учебника;**-различать национальные языки и государственный язык России;**- извлекать из различных источников сведения о символах России.* | *03.09.* |  |
| *2* | *Город и село.* | *Комбинированный* | *Научатся объяс-нять характерные особенности город-ских и сельских по-селений; собирать информацию для проекта; описы-вать предметы на основе предложен-ного плана.**Получат возмож-ность научиться извлекать из раз-личных источников сведения о родном селе, городе.* | *- сравнивать город и село;**-рассказывать о своём доме по плану;**-формулировать вы-воды;**-распределять обязанности по выполнению проекта;**-собирать информа-цию о выдающихся земляках;**-проводить презента-цию с демонстрацией фотографий, слайдов;**-оценивать свои достижения.* | *08.09* |  |
| *3* | *Природа и рукотвор-ный мир.* | *Комбинированный* | *Научатся оцени-вать собственное отношение к окру-жающему миру; различать объек-ты природы и предметы руко-творного мира.**Получат возмож-ность научиться осознавать цен-ность природы и необходимость не-сти ответствен-ность за её сохранение.*  | *-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;**-работать в паре и группе;**-формулировать выводы из изученного материала;**-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.* | *10.09* |  |
| *4* | *Проверим себя и оце-ним свои достижения по разделу «Где мы живём?»* | *Проверка знаний* | *Научатся оцени-вать свои дости-жения.* | *-выполнять тестовые задания учебника;**-оценивать свои достижения и достижения учащихся.* | *15.09* |  |
| *5* | *Неживая и живая природа* | *Комбинированный* | *Научатся разли-чать объекты жи-вой и неживой при-роды.**Получат возмож-ность научиться осознавать цен-ность природы и необходимость не-сти ответствен-ность за её сохра-нение.**Получат знания об объектах живой и неживой природы Республики Саха (Якутия).* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- адекватно восприни-мать оценку учителя;**-учитывать выделен-ные учителем ориен-тиры действия в но-вом учебном материа-ле.**Познавательные УУД:**Строить речевое вы-сказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выде-лять общее на основе существенных призна-ков.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра выска-зывания; задавать вопросы.* | *- учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *-классифицировать объекты природы по существенным признакам;**-различать объекты неживой и живой природы;**-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;**-работать в паре.* | *17.09* |  |
| *6* | *Явления природы* | *Комбинированный.* | *Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.**Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой России и живой и неживой природы Республики Саха (Якутия).* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.**Коммуникативные УУД:**учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *-работать в паре: различать объекты и явления природы;**-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;**-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.* | *22.09* |  |
| *7* | *Что такое погода* | *Комбинированный* | *Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Наблюдать и описывать состояние погоды в Республике Саха (Якутия).**Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | *Регулятивные УУД:**понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.* *Коммуникативные УУД:**допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.* | *- широкая мотивационная основа учебной деятельности;**-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;**- способность к самооценке.* | *- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;**- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;**-приводить примеры погодных явлений;**-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;**-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.* | *24.09* |  |
| *8* | *В гости к осени (экскурсия)* | *Экскурсия в осенний лес родного края.* | *Научатся осозна-вать необходи-мость бережного отношения к при-роде родного края. Получат воз-можность нау-читься выполнять правила безопас-ного поведения в природе.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.* *Коммуникативные УУД:**формулировать собственное мнение и позицию.* | *- широкая моти-вационная основа учебной деятель-ности, включаю-щая социальные, учебно-познава-тельные и внеш-ние мотивы;**-будут сформиро-ваны чувст-ва прекрасного и эстетические* *чувства.* | *- наблюдать измене-ния в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;**-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;**- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.* | *29.09* |  |
| *9* | *В гости к осени (урок)* | *Комбинированный* | *Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; уметь рассказывать о признаках осени в Якутии, показывать связь м/у ними.**Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.**Коммуникативные УУД:**строить понятные для партнёра высказывания.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;**- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);**-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;**-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.*  | *29. 09.* |  |
| *10* | *Звёздное небо* | *Комбинированный* | *Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.**Получат возможность научиться моделировать созвездия.**Называть созвездия над своим городом.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД**наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* | *находить на рисунке знакомые созвездия;**-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;**-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;**-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;**-осуществлять самопроверку.* | *01.10* |  |
| *11* | *Заглянем в кладовые земли* | *Комбинированный* | *Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.**Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* *Называть и различать породы и минералы, которые есть в кладовых земли Якутии.*  | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.* | *- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;**-различать горные породы и минералы;**-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;**-формулировать выводы.* | *06.10* |  |
| *12**13* | *Про воздух и про воду* | *Комбинированный* | *Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.**Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.**Рассказать об охране воздуха и воды на территории Якутии.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**-адекватно воспринимать оценку учителя.**Познавательные УУД:**осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.**Коммуникативные УУД:**строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;**-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;**-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;**- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;**-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.* | *08.10**13.10* |  |
| *14* | *Какие бывают растения* | *Комбинированный* | *Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.**Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.**Называть растения Якутии, уметь сравнивать признаки этих растений.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные УУД:**учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.*  | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;**-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;**-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;**-определять растения с помощью атласа-определителя;**- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.* | *15.10* |  |
| *15* | *Какие бывают животные* | *Комбинированный* | *Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.**Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных Якутии.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.* | *- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;**-будут сформированы* *чувства прекрасного и эстетические чувства.* | *- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;**-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;**-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.* | *20.10* |  |
| *16* | *Невидимые нити* | *Комбинированный* | *Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.**Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы Якутии.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели.**Коммуникативные УУД:**формулировать собственное мнение и позицию.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- устанавливать взаимосвязи в природе;**-моделировать изучаемые взаимосвязи;**-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;**-оценивать свои достижения.* | *22.10* |  |
| *17* | *Дикорастущие и культурные растения* | *Комбинированный* | *Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения России и Якутии; находить новую информацию в тексте.**Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; строить понятные высказывания.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;**-осуществлять контроль и коррекцию;**-классифицировать культурные растения по определённым признакам;**-находить информацию о растениях;**-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».* | *27.10* |  |
| *18* | *Дикие и домашние животные* | *Комбинированный* | *Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.**Расширение знаний о диких и домашних животных якутии.**Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; строить понятные высказывания.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- сравнивать и различать диких и домашних животных;**-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;**-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.* | *29. 10.* |  |
| ***2 четверть*** |
| *19* | *Комнатные растения* | *Комбинированный* | *Научатся узнавать и называть комнатные растения (растения своего класса), ухаживать за комнатными растениями.**Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную за-дачу урока и стре-миться её выполнить;**- учитывать выделен-ные учителем ориен-тиры действия в но-вом учебном материа-ле.**Познавательные УУД:**научится осущест-влять поиск необходи-мой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и* *позицию.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;**-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;**-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.* | *10.11* |  |
| *20* | *Животные живого уголка* | *Комбинированный* | *Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.**Получат возможность научиться готовить сообщение.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; строить понятные высказывания.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;**-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;**-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.* | *12. 11.* |  |
| *21* | *Про кошек и собак* | *Комбинированный**Тест № 12 (КИМы, с.17)* | *Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.**Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.**Коммуникативные УУД:**формулировать собственное мнение и позицию.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-чувства прекрасного и эстетические чувства;**- способность к самооценке.* | *- определять породы кошек и собак;**-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;**-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.* | *17. 11.* |  |
| *22* | *Красная книга* | *Комбинированный**Красная книга Якутии* | *Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.**Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД:**формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;**-предлагать и обсуждать меры по их охране;**-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;**-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).* | *19. 11.* |  |
| *23* | *Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»* | *Исследование.**Тест № 17 (КИМы с. 22)* | *Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.**Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**- вносить необходимые коррективы в действия.**Познавательные УУД:**использовать знаково-символические средства;**строить рассуждения.**Коммуникативные УУД:**формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;**- способность к самооценке.* | *- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;**-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;**-предлагать аналогичные правила;**-распределять обязанности по выполнению проекта;**-извлекать информацию из различных источников;**-составлять собственную Красную книгу;**-презентовать Красную книгу.* | *24. 11.* |  |
| *24* | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»* | *Проверка знаний* | *Научатся оценивать свои достижения.* | *Регулятивные УУД:**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.**Познавательные УУД:**умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;**- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.* | *- выполнять тестовые задания учебника;**-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;**-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;**-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.* | *26. 11.* |  |
|  |
| *Что такое экономика* | *Комбинированный* | *Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.**Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД:**формулировать собственное мнение; задавать вопросы.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;**-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;**-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;**-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.* | *01. 12* |  |
| *Из чего что сделано* | *Комбинированный* | *Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.**Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные УУД:**строить понятные для партнёра высказывания.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- классифицировать предметы по характеру материала;**-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;**-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.* | *03. 12.* |  |
| *Как построить дом* | *Комбинированный**Тест № 23 (КИМы с. 31)* | *Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.**Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);**-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;**-рассказывать о строительных объектах в своём селе;**-предлагать вопросы к тексту.* | *08. 12.* |  |
| *Какой бывает транспорт* | *Комбинированный* | *Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.**Получат возможность научиться общий план рассказа.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**Коммуникативные УУД:**Формулировать собственное мнение и позицию.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* | *- классифицировать средства транспорта;**-узнавать транспорт служб экстренного вызова;**-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02,03* | *10. 12.* |  |
| *Культура и образование* | *Комбинированный**Тест № 28 (КИМы, с. 37)* | *Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.**Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД:**Формулировать собственное мнение и позицию.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- различать учреждения культуры и образования;**-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;* | *15. 12.* |  |
| *Все профессии важны. Проект «Профессии»* | *Комбинированный, исследование.* | *.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.**Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.* *Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;**-определять названия профессий по характеру деятельности;**-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;**-формулировать выводы;**-распределять обязанности по подготовке проекта;**-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.* | *17. 12* |  |
| *В гости к зиме (экскурсия)* | *Экскурсия* | *Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.**Получат возможность научиться проводить исследования.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.* | *- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;**-будут сформированы*  *чувства прекрасного и эстетические чувства.* | *- наблюдать над зимними погодными явлениями;**-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;**-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;**-наблюдать за поведением зимующих птиц.* | *22. 12.* |  |
| *В гости к зиме (урок)* | *Комбинированный* | *Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.**Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**строить рассуждения; обобщать и делать выводы**Коммуникативные УУД:* *строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;**-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;**-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».* | *24. 12.* |  |
| *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»* | *Проверка знаний* | *Научатся оценивать свои достижения.* | *Регулятивные УУД:**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**-адекватно воспринимать оценку учителя.* *Познавательные УУД:**умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;**--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- выполнять тестовые задания учебника;**-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;**-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;**-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.* | *29. 12.* |  |
| *Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»* | *Урок - презентация* | *Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.* | *Регулятивные УУД:**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные УУД:**обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.**Коммуникативные УУД:**контролировать действия партнёра.* | *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.**--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;**- обсуждать выступления учащихся;**- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.* | *12. 01.* |  |
|  |  |  | ***3 четверть*** |  |  |  |  |
| *Строение тела человека**ОБЖ* | *Комбинированный* | *Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.**Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;**- ориентация на здоровый образ жизни.* | *- называть и показывать внешние части тела человека;**-определять на муляже положение внутренних органов человека;**-моделировать внутреннее строение тела человека.* | *14. 01.* |  |
| *Если хочешь быть здоров**ОБЖ* | *Комбинированный* | *Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.**Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**строить рассуждения; обобщать и делать выводы**Коммуникативные УУД:* *строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;**- ориентация на здоровый образ жизни.* | *- рассказывать о своём режиме дня;**-составлять рациональный режим дня школьника;**-обсуждать сбалансированное питание школьника;**-различать продукты растительного и животного происхождения;**-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.* | *19. 01.* |  |
| *Берегись автомобиля!**ОБЖ* | *Комбинированный* | *Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.**Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*  | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.**--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- моделировать сигналы светофоров;**-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;**-различать дорожные знаки и ;**-формулировать правила движения по загородной дороге.* | *21. 01.* |  |
| *Школа пешехода* | *Урок - игра* | *Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.**Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;**-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.* | *26. 01.* |  |
| *Домашние опасности**ОБЖ* | *Комбинированный* | *Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.* *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;**-формулировать правила безопасного поведения в быту;**-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;**-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.* | *28. 01.* |  |
| *Пожар**ОБЖ* | *Комбинированный* | *Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.**Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.**--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- характеризовать пожароопасные предметы;**-запомнить правила предупреждения пожара;**-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;**-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;**-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.* |  |  |
| *На воде и в лесу**ОБЖ* | *Комбинированный* | *Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.**Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;**-запомнить правила поведения во время купания;**-различать съедобные и ядовитые грибы;**-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;**-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.* |  |  |
| *Опасные незнакомцы**ОБЖ* | *Комбинированный* | *Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.**Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.**Коммуникативные УУД:**строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;**-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;**-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;**- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.* |  |  |
| *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»* | *Проверка знаний* | *Научатся оценивать свои достижения.* | *Регулятивные УУД:**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные УУД:**умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.* | *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.**--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- выполнять тестовые задания учебника;**-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;**-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;**-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.* |  |  |
|  |
| *Наша дружная семья* | *Комбинированный* | *Научатся объяснять, что такое культура общения.**Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**строить рассуждения в форме связи простых суждений;* *Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;**-знание основных моральных норм.* | *- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;**-формулировать понятие «культура общения»;**-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;**-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.*  |  |  |
| *Проект «Родословная»* | *Исследование* | *Научатся составлять родословное древо своей семьи.**Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* | *- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;**-отбирать фотографии из семейного архива;**-составлять родословное древо семьи;**-презентовать свой проект.* |  |  |
| *В школе* | *Комбинированный* | *Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.**Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.**Коммуникативные УУД:**Контролировать себя и своего партнёра.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;**-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.* | *-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;**-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;**-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;**-оценивать с нравственных позиций формы поведения;**-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.* |  |  |
| *Правила вежливости* | *Комбинированный* | *Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.**Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;**- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.* | *-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;**-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;**-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.* |  |  |
| *Ты и твои друзья* | *Комбинированный* | *Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.**Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;**--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;**-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;**-обсуждать правила поведения за столом;**-формулировать правила этикета в гостях.* |  |  |
| *Мы – зрители и пассажиры* | *Комбинированный* | *Научатся вести себя в общественных местах.**Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.**Коммуникативные УУД:**Научатся контролировать себя и своих товарищей.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;**- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.* |  |  |
| *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»* | *Проверка знаний* | ***Научатся оценивать свои достижения.*** | *Регулятивные УУД:**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные УУД:**умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра* | *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;**--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- выполнять тестовые задания учебника;**-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;**-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;**-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами* |  |  |
|  |
| *Посмотри вокруг* | *Комбинированный* | *Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.**Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;**-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;**-анализировать текст учебника;**-формулировать вывод о форме Земли.* |  |  |
| *Ориентирование на местности* | *Комбинированный* | *Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.**Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;* *Коммуникативные УУД:**Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;**- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;**-осваивать приёмы ориентирования по компасу;**-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.* |  |  |
| *Формы земной поверхности* | *Комбинированный* | *Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.**Получат возможность научиться работать со схемой.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;**-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;**-сравнивать по схеме холм и гору;**-характеризовать поверхность своего края.*  |  |  |
| *Водные богатства* | *Комбинированный* | *Научатся называть части реки; анализировать схему.**Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;**-анализировать схему частей реки;**- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;**-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;**-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».* |  |  |
| *В гости к весне (экскурсия)* | *Экскурсия* | *Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.**Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.* | *- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;**-будут сформированы* *: чувство прекрасного и эстетические чувства.* | *- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;**- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.* |  |  |
| *В гости к весне* | *Обобщение* | *Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.**Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.**Коммуникативные УУД:**строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;**-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;**-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;**-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.* |  |  |
| *Россия на карте* | *Комбинированный* | *Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.**Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные УУД:**Осуществлять взаимоконтроль* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *-сравнивать изображение России на глобусе и карте;**-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;**-осваивать приёмы чтения карты;**-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.* |  |  |
| *Проект «Города России»* | *Исследование* | *Узнают новую информацию о городах России.**Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;**-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.* | *- распределять обязанности по выполнению проекта;**-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;**-составлять презентацию своего исследования;**-презентовать свои проекты.* |  |  |
| *Путешествие по Москве* | *Урок - путешествие* | *Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.**Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.*  | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;**--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.* | *- находить Москву на карте России;**-знакомиться с планом Москвы;**-описывать достопримечательности по фотографиям;**-отличать герб Москвы от гербов других городов;**- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.* |  |  |
| *Московский Кремль* | *Комбинированный* | *Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.**Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* | *- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;**-будут сформированы* *чувства прекрасного и эстетические чувства.* | *- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;**-находить на фотографии достопримечательности Кремля;**- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.* |  |  |
| *Город на Неве* | *Урок - путешествие* | *Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.**Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* | *- находить Санкт-Петербург на карте России;**-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;**-описывать достопримечательности по фотографиям;**-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;**- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.* |  |  |
| *Путешествие по планете* | *Урок - путешествие* | *Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.**Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;* *- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- сравнивать глобус и карту мира;**-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;**-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.* |  |  |
| *Путешествие по материкам* | *Комбинированный* | *Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.**Получат возможность научиться готовить сообщения.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- находить материки на карте мира;**-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;**- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.* |  |  |
| *Страны мира. Проект «Страны мира»* | *Комбинированный, исследование* | *Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.**Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* | *- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;**--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;**--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.* | *- сравнивать физическую и политическую карты мира;**-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;**- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;**- распределять обязанности по выполнению проекта;**-готовить сообщения о выбранных странах;**-подбирать фотографии достопримечательностей.* |  |  |
| *Впереди лето* | *Комбинированный* | *Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.**Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | *Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.* | *- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;**-будут сформированы*  *чувства прекрасного и эстетические чувства.* | *- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;**-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;**-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;**-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».**-* |  |  |
| *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»* | *Проверка знаний* | *Научатся оценивать свои достижения.* | *Регулятивные УУД:**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные УУД:**умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёр* | *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;**--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *- выполнять тестовые задания учебника;**-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;**-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;**-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами* |  |  |
| *Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»* | *Урок - презентация* | *Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.* | *Регулятивные УУД:**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные УУД:**обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.**Коммуникативные УУД:**контролировать действия партнёра.* | *- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;**--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* | *-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;**- обсуждать выступления учащихся;**- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.* |  |  |