Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 Колпинского района Санкт-Петербурга

Паспорт педагогического проекта «Путешествие на побережье Северного Ледовитого Океана»

Автор проекта

воспитатель:

**Рогозина С. Н.**

**Участники проекта:**

воспитатель, дети старшей группы.

февраль 2015

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы/область | Интеграция познавательных областей: познавательное развитие, речевое развитие. |
| Название проекта | «Путешествие на побережье Северного Ледовитого Океана » |
| Наличие межпредметных связей | Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие. |
| Тип проекта | Познавательно-творческий, краткосрочный (2 недели). |
| Участники проекта | Воспитатели, дети старшей группы, родители. |
| Цель работы над проектом | Формировать у детей представление об Арктике, о побережье Северного Ледовитого Океана.  Формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности. |
| Задачи | Дать детям представление о животных Арктики, познакомить с их внешним видом, образом жизни. Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания. Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между животными Арктики. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее. |
| Актуальность проекта | Обогащать духовную сферу ребенка, способность к формированию моральных качеств. Формирование у детей экологической культуры, способности понимать и любить окружающих. |
| Методы проекта | Наглядные, словесные, игровые, практические. |

**Паспорт педагогического проекта «Путешествие на побережье Северного Ледовитого Океана»**

**Метод трех вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знаем? | Что хотим узнать? | Где и как найдем ответы на вопросы? |
| Арктика – это остров на побережье Северного Ледовитого Океана. Это царство снега, холода и льда. | Какие животные живут в Арктике, чем питаются? Почему в Арктике почти нет растений? | Спросим у воспитателя, родителей, в книгах, в интернете с родителями. |

|  |
| --- |
| Закрепление знаний и представлений детей об Арктике, животных, растительности. Подвести к пониманию о необходимости бережного и заботливого отношения к природе. Желание детей общаться с природой и проявлять свои впечатления через различные виды деятельности. |

**Предполагаемый результат**

**Задачи по работе с родителями**

|  |
| --- |
| Заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада. Составление плана совместной работы с родителями. Привлечение родителей к созданию фотоальбома «Обитатели Арктики». Конкурс семейных рисунков «Белоснежное царство снега и льда». |

**Этапы проекта**

I этап – подготовительный.

Задачи: - составление плана совместной работы с детьми;

- разработка конспектов НОД;

- подбор методической, справочной, художественной литературы,

видеоматериалов для НОД, бесед, игр;

II этап – практический.

Задачи: - планирование: определение воспитательно-образовательной

работы, планирование деятельности участников проекта;

- организация выставок детских работ «Царство снега и льда»;

- альбом с загадками «Животные Севера»;

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | **Формы работы с родителями** |
| Тематические беседы:  «Знакомство с побережьем Северного Ледовитого Океана»  «Растительность Арктике»  «Полярные ночи Севера» | Подготовка рисунков к выставке «Остров Арктики». |
| Составление рассказа по картине «Обитатели льдов» | Ситуативная беседа «Мы на побережье Северного Ледовитого Океана» |
| Чтение художественной литературы:  В. Катаева «Цветик-Семицветик»;  Е. Павловой «Энциклопедия для маленьких»;  И. Понкратьева «Путешествие по нашей планете»;  С. Рубль «Обитатели льдов»;  Стихотворение «На Севере белый мишутка живет». | Разучивание стихов, отгадывание загадок о животных Севера. |
| Дидактические игры:  «Узнай по описанию»;  «Кто где живет?»;  «Животные Севера»;  «Составь цепочку». | Работа с папкой: «Маршрут выходного дня»;  Посещение зоопарка. |
| Театрализованная деятельность:  «Снежный колобок»; | Фотоальбом «Животные и птицы Севера |
| Сюжетно-ролевые игры:  «Отправляемся в путешествие»;  «Мы белые медведи» | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Отправляемся в путешествие». |
| Художественно-продуктивная деятельность:  «Белый медведь»;  «Полярная сова»;  «Побережье Арктики»;  «Океан на Севере». | Просмотр видеофильмов о животных и птицах Арктики. |
| Слушание песен:  «Где то на белом свете»;  «Голоса животных и птиц Севера». | Аудиозапись «Голоса животных и птиц». |

**Системная «паутинка» проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие. | Беседа: «Знакомство с побережьем Северного Ледовитого Океана», «Растительность Севера»;  Ситуативная беседа: «Мы на Севере»;  Конструирование: «Крачка полярная» (из бумаги). |
| Речевое развитие. | Составление рассказа по картине: «Обитатели льдов»;  Описательный рассказ: «Белые медведи»;  Дидактические игры: «Что я за зверь?», «Кто где живет?», «Животные Севера», «Узнай по описанию». |
| Социально-коммуникативное развитие. | Беседа по экологии: «Почему белые медведи не живут в лесу?»;  Чтение художественной литературы:  Ю. Яковлев «Умка»;  В. Катаев «Цветик-семицветик»;  Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя черный нос?»;  Энциклопедия для детей «Обитатели льдов»;  Загадывание загадок. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Аппликация: «Белый медведь»; «Северный олень»;  Рисование: «Полярная сова»;  Лепка: «Нарвал»; |
| Физическое развитие. | Беседа: «Как одеваются люди на Севере?», «Если хочешь быть здоров»;  Пальчиковые игры: «На севере белый мишутка живет», «Два полюса, два братика Антарктида и Арктика»,  Подвижные игры: «Тюленьи Бега», «Оленьи упряжки». |

III этап – обобщающий.

Задачи: - обобщить знания детей о побережье Северного Ледовитого Океана, о животных, птицах, растительности Севера. Формирование нравственного и эстетического отношения к природе.

В ходе реализации проекта «Путешествие на побережье Северного Ледовитого Океана» предполагаемые результаты были достигнуты:

В результате проекта у детей пополнились и систематизировались знания и представления о животных, птицах и растительности Арктики, углубились представления об острове, в процессе знакомства с рассказами, стихами.

Приложение к проекту: конспект НОД, стихи, загадки.