Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 Колпинского района Санкт-Петербурга

Паспорт педагогического проекта «Путешествие на побережье Северного Ледовитого Океана»

Автор проекта

воспитатель:

**Рогозина С. Н.**

**Участники проекта:**

воспитатель, дети старшей группы.

февраль 2015

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы/область | Интеграция познавательных областей: познавательное развитие, речевое развитие. |
| Название проекта | «Путешествие на побережье Северного Ледовитого Океана » |
| Наличие межпредметных связей | Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие. |
| Тип проекта | Познавательно-творческий, краткосрочный (2 недели). |
| Участники проекта  | Воспитатели, дети старшей группы, родители. |
| Цель работы над проектом | Формировать у детей представление об Арктике, о побережье Северного Ледовитого Океана.Формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности. |
| Задачи | Дать детям представление о животных Арктики, познакомить с их внешним видом, образом жизни. Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания. Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между животными Арктики. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее. |
| Актуальность проекта | Обогащать духовную сферу ребенка, способность к формированию моральных качеств. Формирование у детей экологической культуры, способности понимать и любить окружающих. |
| Методы проекта | Наглядные, словесные, игровые, практические. |

**Паспорт педагогического проекта «Путешествие на побережье Северного Ледовитого Океана»**

**Метод трех вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знаем? | Что хотим узнать? | Где и как найдем ответы на вопросы? |
| Арктика – это остров на побережье Северного Ледовитого Океана. Это царство снега, холода и льда. | Какие животные живут в Арктике, чем питаются? Почему в Арктике почти нет растений? | Спросим у воспитателя, родителей, в книгах, в интернете с родителями. |

|  |
| --- |
|   Закрепление знаний и представлений детей об Арктике, животных, растительности. Подвести к пониманию о необходимости бережного и заботливого отношения к природе. Желание детей общаться с природой и проявлять свои впечатления через различные виды деятельности. |

**Предполагаемый результат**

**Задачи по работе с родителями**

|  |
| --- |
|  Заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада. Составление плана совместной работы с родителями. Привлечение родителей к созданию фотоальбома «Обитатели Арктики». Конкурс семейных рисунков «Белоснежное царство снега и льда». |

**Этапы проекта**

I этап – подготовительный.

 Задачи: - составление плана совместной работы с детьми;

 - разработка конспектов НОД;

 - подбор методической, справочной, художественной литературы,

 видеоматериалов для НОД, бесед, игр;

 II этап – практический.

 Задачи: - планирование: определение воспитательно-образовательной

 работы, планирование деятельности участников проекта;

 - организация выставок детских работ «Царство снега и льда»;

 - альбом с загадками «Животные Севера»;

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | **Формы работы с родителями** |
|  Тематические беседы: «Знакомство с побережьем Северного Ледовитого Океана» «Растительность Арктике» «Полярные ночи Севера» |  Подготовка рисунков к выставке «Остров Арктики». |
|  Составление рассказа по картине «Обитатели льдов» |  Ситуативная беседа «Мы на побережье Северного Ледовитого Океана» |
|  Чтение художественной литературы: В. Катаева «Цветик-Семицветик»; Е. Павловой «Энциклопедия для маленьких»; И. Понкратьева «Путешествие по нашей планете»; С. Рубль «Обитатели льдов»; Стихотворение «На Севере белый мишутка живет». |  Разучивание стихов, отгадывание загадок о животных Севера. |
|  Дидактические игры: «Узнай по описанию»; «Кто где живет?»; «Животные Севера»; «Составь цепочку». |  Работа с папкой: «Маршрут выходного дня»; Посещение зоопарка. |
|  Театрализованная деятельность: «Снежный колобок»;  |  Фотоальбом «Животные и птицы Севера |
|  Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие»; «Мы белые медведи» |  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Отправляемся в путешествие». |
|  Художественно-продуктивная деятельность: «Белый медведь»; «Полярная сова»; «Побережье Арктики»; «Океан на Севере». |  Просмотр видеофильмов о животных и птицах Арктики. |
|  Слушание песен: «Где то на белом свете»; «Голоса животных и птиц Севера». |  Аудиозапись «Голоса животных и птиц». |

**Системная «паутинка» проекта**

|  |  |
| --- | --- |
|  Познавательное развитие. |  Беседа: «Знакомство с побережьем Северного Ледовитого Океана», «Растительность Севера»; Ситуативная беседа: «Мы на Севере»; Конструирование: «Крачка полярная» (из бумаги). |
|  Речевое развитие. |  Составление рассказа по картине: «Обитатели льдов»; Описательный рассказ: «Белые медведи»; Дидактические игры: «Что я за зверь?», «Кто где живет?», «Животные Севера», «Узнай по описанию». |
|  Социально-коммуникативное развитие. |  Беседа по экологии: «Почему белые медведи не живут в лесу?»; Чтение художественной литературы: Ю. Яковлев «Умка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя черный нос?»; Энциклопедия для детей «Обитатели льдов»; Загадывание загадок. |
|  Художественно-эстетическое развитие. |  Аппликация: «Белый медведь»; «Северный олень»; Рисование: «Полярная сова»;  Лепка: «Нарвал»;  |
|  Физическое развитие. |  Беседа: «Как одеваются люди на Севере?», «Если хочешь быть здоров»; Пальчиковые игры: «На севере белый мишутка живет», «Два полюса, два братика Антарктида и Арктика»,  Подвижные игры: «Тюленьи Бега», «Оленьи упряжки». |

 III этап – обобщающий.

 Задачи: - обобщить знания детей о побережье Северного Ледовитого Океана, о животных, птицах, растительности Севера. Формирование нравственного и эстетического отношения к природе.

 В ходе реализации проекта «Путешествие на побережье Северного Ледовитого Океана» предполагаемые результаты были достигнуты:

В результате проекта у детей пополнились и систематизировались знания и представления о животных, птицах и растительности Арктики, углубились представления об острове, в процессе знакомства с рассказами, стихами.

Приложение к проекту: конспект НОД, стихи, загадки.