Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 станица Должанская муниципальное образование Ейский район.

Автор: воспитатель Жеребцова Ирина Павловна.

МДОУ ДС КВ №12 ст. Должанская МО Ейский район Краснодарский край

Организованная образовательная деятельность.

Тема: «Быть здоровым – это здорово!»

Приоритетная образовательная область «Физическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программное содержание.

Образовательные задачи:

1.Учить детей сохранять своё здоровье.

2.Формировать мотивацию здоровье сбережения.

3.Формировать гигиенические навыки.

Развивающие задачи:

1.Развивать социальную сферу, самоконтроль.

2.Развивать связную речь, творческое мышление, используя ассоциативность, активизировать словарь.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать ОЗОЖ, аккуратность.

2.Формировать нравственную сферу: ответственность за создание условий для себя и других.

Методы и приемы:

словесные: беседа, художественное слово, уточнение, вопросы, поощрение, логические рассуждения, рассказы детей из личного опыта);

наглядные: рассматривание, ИКТ;

практические: игра(словесная, дидактическая, театрализованная), элементы ТРИЗ, метод сотрудничества, исследования и анализа;

 здоровье сбережение: физкультминутка, психогимнастика, динамическое упражнение.

Материал и оборудование: предметы гигиены, сундучок, цифры, иллюстрации, модули, предметные картинки для игры «Аналогии» (ассоциации), предметные картинки по сказке К. И. Чуковского «Мойдодыр», слайды.

Ход.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №части | деятельность педагога | деятельность детей | ожидаемый результат |
| 1 | Слайд№1.Титульный лист.Оргмомент.Мы все в сборе,Начинаем занятие вскоре,Наши ушки на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем. |  внимательно слушают | привлечь внимание, вживание в игровую ситуацию |
| Пальчиковая гимнастика «Утро».Солнышко встало, утро настало.Солнышко встало, утро настало.Эй, братец Федя, буди соседей!-Вставай, Большак!-Вставай, Указка!-Вставай, Середка!-Вставай, Сиротка!-И крошка - Митрошка!-Привет, ладошка! | выполняют упражнение по тексту, повторяют за воспитателем | развитие и укрепление мышц мелкой моторики; развитие внимание, умение его концентрировать |
| Воспитатель организует ситуативную беседу о здоровье.- Кто может ответить, что такое здоровье? Быть здоровым?- Что нужно делать, чтобы не болеть и не простужаться (делать зарядку). | думают,поддерживают беседу, отвечают на вопросы,рассуждают,делают выводы | формирование знаний о здоровье,развитие диалогической стороны речи;конкретизировать представления о возможностях здорового человекаформирование этикета общения  |
| Воспитатель читает чистоговорки:-ядка - ядка – полезна всем зарядка,- ядкой – ядкой – довольны мы зарядкой,-ядке – ядке – благодарны мы зарядке,-ядку – ядку – делаем зарядку. | повторяют за педагогом | четкость произношения; прививать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом  |
|  | Слайд№2.Воспитатель приглашает детей на зарядку.Милые, ребятки,Все – на зарядку!Мелкие шажки – 1, 2, 3Легкие прыжки - 1, 2, 3Вот и вся зарядка - 1, 2, 3Мягкая посадка - 1, 2, 3 | выполняют движения по тексту | активизация двигательной деятельности;развитие общей моторики;развитие координации движений |
| 2 | Сюрпризный момент-посылка от Мойдодыра.Подводит детей к выводу: туалетные принадлежности, это предметы гигиены, предметы чистоты, они помогают заботиться о чистоте вашего тела. | вступают в диалог, отвечают на вопросы, рассуждают | классификация предметов; развитие связной речи, диалогической стороны  |
| Воспитатель предлагает поиграть в игру «Скажи какой, какая, какое? Что делает?». | Дети рассуждают о предметах. Расческа (какая7) – зубастая, гребешок – гребешковая, массаж – массажная, что делает? – ответы детей.Зубная щетка – щетинистая – чистит.Зубная паста - (пользоваться полезно) – полезная – освежает.Полотенце - (можно ощутить мягкость) – мягкое; для бани-банное и т.д.; – вытираться.(дотрагиваться приятно) – приятное.Мыло – (пахнет) – пахучее, моет. | активизация словаря; развитие умения анализировать |
| Слайд№3.Воспитатель предлагает вспомнить отрывок из сказки «Мойдодыр» К. Чуковский. | дети зачитывают отрывок «Мойдодыр» К. Чуковский.Тут и мыло подскочило,И вцепилось в волоса, И юлило, и мылило,И кусало, как оса. | развитие интонационной выразительности |
| Слайд№4.Воспитатель предлагает выполнить словесное игровое упражнение- Мыла я не боюсь,С ним я крепко подружусь (шепотом, громко, тихо). | дети повторяют согласно инструкции (шепотом, громко, тихо). | развитие тембра речи |
|  | Педагог интересуется, знают ли дети?Слайд№5- Как часто нужно умываться?Слайд№6 - Как часто нужно чистить зубы?Слайд№7- Как часто надо подстригать ногти?Слайд№8 - Как часто нужно менять трусики?Слайд№9 - Можно ли пользоваться чужой расческой?Слайд№10 - Можно ли пользоваться чужим носовым платком? | дети рассматривают слайды;отвечают на вопросы; рассуждают;делают выводы | расширение представлений о роли гигиены и режима для здоровья;  |
| Слайд№11.Физкультминутка «Зарядка».Распрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись.Разминаем руки, плечи,Что бы нам было легче,Чтобы слушать, не зеватьИ совсем не уставать. | выполняют движения по тексту | развитие координации движений;общей моторики;снять эмоциональное напряжение |
| Поиграем в игру «Будь внимательным» - вредно, надо подпрыгнуть, - полезно – хлопнуть в ладоши.Слайд№12 - Кушать лук и чеснок…(дети хлопают)Слайд№13 - пить молокоСлайд№14 - кушать снег и сосульки…(дети подпрыгивают)Слайд№15- чистить зубыСлайд№16 - закрывать нос и рот, при кашле и чиханииСлайд№17 - спать днем, когда наступает тихий часСлайд№18 - кушать много конфетСлайд№19 - играть на свежем воздухе даже зимой.Слайд№20 -кушать фрукты | дети выполняют правила игры согласно инструкции | Развитие быстроты мышления, внимания, умения быстро принимать решение;расширять представления о составляющих компонентах здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье человека; |
| Слайд№21. Дидактическое упражнение «Логическая цепочка»:Мыло – руки – кран – фрукты – улыбка. | Практическая деятельность детей, дети выполняют условие, строят логическую цепочку из предметов;делают выводы;рассуждают с обоснованием своего выбора | развитие аналитических способностей, умения рассуждать |
| Слайд№22.Игровое упражнение, мимическая гимнастика «Улыбаются слонята и смеются лягушата, рады всем дружные ребята».  | выполняют упражнение | формирование положительного настроя;развитие и укрепление мышц лица |
|  | Слайд№23.Воспитатель организует артикуляционную гимнастику «Улыбка»: от улыбки хмурый день светлей…». | дети выполняют упражнения по тексту | развитие мышц речевого аппарата |
| Слайд№24. Театрализованная игра «Умывание».Картинки: мышата, котята, утята, жучки, паучкиКого видите?Как умываются? (каждый)- Выберите картинку, ты кто? 1, 2, 3 – начало игры. Рано утром, на рассвете, Умываются мышата И котята, и утята, И жучки, и паучки – (дети меняются масками, игра повторяется).- Надо, надо умываться по утрам и вечерам.Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое,И зубной порошок,И густой гребешок. 1, 2 – 1, 2 – кончилась игра Покружились, покружились и в детей превратились. | Дети придумывают движения;выполняют по тексту;читают четверостишье | приобщение к художественной литературе;развитие творческих способностей и творческой инициативы |
| Воспитатель предлагает рассказать о том, как начинается утро дома. | Дети рассказывают из личного опыта «Как начинается мое утро». | развитие связной речи, монологической стороны |
| 3 | Рефлексия, подведение итога, что нужно делать, чтобы быть здоровым? | дети отвечают на вопрос;подводят итог;делают вывод | Развитие логики, умения отвечать на вопросы содержательно; формирование осознанного заботливого отношения к своему здоровью |
|  | Слайд№25.Воспитатель желает детям здоровья.Здорово быть здоровым и кататься на велосипеде;Здорово купаться в море;Здорово играть с друзьями в футбол;Здорово посекретничать с подружками;Здорово веселиться, играть и т.д.Здорово быть счастливым. | Дети делают вывод «Быть здоровым – это здорово!» | Формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни;заботливого отношения к своему здоровью; ответственности за свое поведение. |