Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 станица Должанская муниципальное образование Ейский район.

Автор: воспитатель Жеребцова Ирина Павловна.

МДОУ ДС КВ №12 ст. Должанская МО Ейский район Краснодарский край

Организованная образовательная деятельность.

Тема: «Быть здоровым – это здорово!»

Приоритетная образовательная область «Физическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программное содержание.

Образовательные задачи:

1.Учить детей сохранять своё здоровье.

2.Формировать мотивацию здоровье сбережения.

3.Формировать гигиенические навыки.

Развивающие задачи:

1.Развивать социальную сферу, самоконтроль.

2.Развивать связную речь, творческое мышление, используя ассоциативность, активизировать словарь.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать ОЗОЖ, аккуратность.

2.Формировать нравственную сферу: ответственность за создание условий для себя и других.

Методы и приемы:

словесные: беседа, художественное слово, уточнение, вопросы, поощрение, логические рассуждения, рассказы детей из личного опыта);

наглядные: рассматривание, ИКТ;

практические: игра(словесная, дидактическая, театрализованная), элементы ТРИЗ, метод сотрудничества, исследования и анализа;

здоровье сбережение: физкультминутка, психогимнастика, динамическое упражнение.

Материал и оборудование: предметы гигиены, сундучок, цифры, иллюстрации, модули, предметные картинки для игры «Аналогии» (ассоциации), предметные картинки по сказке К. И. Чуковского «Мойдодыр», слайды.

Ход.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  части | деятельность педагога | деятельность детей | ожидаемый результат |
| 1 | Слайд№1.Титульный лист.  Оргмомент.  Мы все в сборе,  Начинаем занятие вскоре,  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем. | внимательно слушают | привлечь внимание,  вживание в игровую ситуацию |
| Пальчиковая гимнастика «Утро».  Солнышко встало, утро настало.  Солнышко встало, утро настало.  Эй, братец Федя, буди соседей!  -Вставай, Большак!  -Вставай, Указка!  -Вставай, Середка!  -Вставай, Сиротка!  -И крошка - Митрошка!  -Привет, ладошка! | выполняют упражнение по тексту, повторяют за воспитателем | развитие и укрепление мышц мелкой моторики; развитие внимание, умение его концентрировать |
| Воспитатель организует ситуативную беседу о здоровье.  - Кто может ответить, что такое здоровье? Быть здоровым?  - Что нужно делать, чтобы не болеть и не простужаться (делать зарядку). | думают,  поддерживают беседу, отвечают на вопросы,  рассуждают,  делают выводы | формирование знаний о здоровье,  развитие диалогической стороны речи;  конкретизировать представления о возможностях здорового человека  формирование этикета общения |
| Воспитатель читает чистоговорки:  -ядка - ядка – полезна всем зарядка,  - ядкой – ядкой – довольны мы зарядкой,  -ядке – ядке – благодарны мы зарядке,  -ядку – ядку – делаем зарядку. | повторяют за педагогом | четкость произношения; прививать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом |
|  | Слайд№2.  Воспитатель приглашает детей на зарядку.  Милые, ребятки,  Все – на зарядку!  Мелкие шажки – 1, 2, 3  Легкие прыжки - 1, 2, 3  Вот и вся зарядка - 1, 2, 3  Мягкая посадка - 1, 2, 3 | выполняют движения  по тексту | активизация двигательной деятельности;  развитие общей моторики;  развитие координации движений |
| 2 | Сюрпризный момент-посылка от Мойдодыра.  Подводит детей к выводу: туалетные принадлежности, это предметы гигиены, предметы чистоты, они помогают заботиться о чистоте вашего тела. | вступают в диалог,  отвечают на вопросы, рассуждают | классификация предметов;  развитие связной речи, диалогической стороны |
| Воспитатель предлагает поиграть в игру «Скажи какой, какая, какое? Что делает?». | Дети рассуждают о предметах. Расческа (какая7) – зубастая, гребешок – гребешковая, массаж – массажная, что делает? – ответы детей.  Зубная щетка – щетинистая – чистит.  Зубная паста - (пользоваться полезно) – полезная – освежает.  Полотенце - (можно ощутить мягкость) – мягкое; для бани-банное и т.д.; – вытираться.  (дотрагиваться приятно) – приятное.  Мыло – (пахнет) – пахучее, моет. | активизация словаря;  развитие умения анализировать |
| Слайд№3.  Воспитатель предлагает вспомнить отрывок из сказки «Мойдодыр» К. Чуковский. | дети зачитывают отрывок «Мойдодыр» К. Чуковский.  Тут и мыло подскочило,  И вцепилось в волоса,  И юлило, и мылило,  И кусало, как оса. | развитие интонационной выразительности |
| Слайд№4.  Воспитатель предлагает выполнить словесное игровое упражнение- Мыла я не боюсь,  С ним я крепко подружусь (шепотом, громко, тихо). | дети повторяют согласно инструкции (шепотом, громко, тихо). | развитие  тембра речи |
|  | Педагог интересуется, знают ли дети?  Слайд№5- Как часто нужно умываться?  Слайд№6 - Как часто нужно чистить зубы?  Слайд№7- Как часто надо подстригать ногти?  Слайд№8 - Как часто нужно менять трусики?  Слайд№9 - Можно ли пользоваться чужой расческой?  Слайд№10 - Можно ли пользоваться чужим носовым платком? | дети рассматривают слайды;  отвечают на вопросы; рассуждают;  делают выводы | расширение представлений о роли гигиены и режима для здоровья; |
| Слайд№11.  Физкультминутка «Зарядка».  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  Разминаем руки, плечи,  Что бы нам было легче,  Чтобы слушать, не зевать  И совсем не уставать. | выполняют движения  по тексту | развитие координации движений;  общей моторики;  снять эмоциональное напряжение |
| Поиграем в игру «Будь внимательным»  - вредно, надо подпрыгнуть, - полезно – хлопнуть в ладоши.  Слайд№12 - Кушать лук и чеснок…(дети хлопают)  Слайд№13 - пить молоко  Слайд№14 - кушать снег и сосульки…(дети подпрыгивают)  Слайд№15- чистить зубы  Слайд№16 - закрывать нос и рот, при кашле и чихании  Слайд№17 - спать днем, когда наступает тихий час  Слайд№18 - кушать много конфет  Слайд№19 - играть на свежем воздухе даже зимой.  Слайд№20 -кушать фрукты | дети выполняют правила игры согласно инструкции | Развитие быстроты мышления, внимания,  умения быстро принимать решение;  расширять представления о составляющих компонентах здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье человека; |
| Слайд№21. Дидактическое упражнение «Логическая цепочка»:  Мыло – руки – кран – фрукты – улыбка. | Практическая деятельность детей,  дети выполняют условие, строят логическую цепочку из предметов;  делают выводы;  рассуждают с обоснованием своего выбора | развитие аналитических способностей, умения рассуждать |
| Слайд№22.  Игровое упражнение, мимическая гимнастика «Улыбаются слонята и смеются лягушата, рады всем дружные ребята». | выполняют упражнение | формирование положительного настроя;  развитие и укрепление мышц лица |
|  | Слайд№23.  Воспитатель организует артикуляционную гимнастику «Улыбка»: от улыбки хмурый день светлей…». | дети выполняют упражнения по тексту | развитие мышц речевого аппарата |
| Слайд№24. Театрализованная игра «Умывание».  Картинки: мышата, котята, утята, жучки, паучки  Кого видите?  Как умываются? (каждый)  - Выберите картинку, ты кто?  1, 2, 3 – начало игры.  Рано утром, на рассвете,  Умываются мышата  И котята, и утята,  И жучки, и паучки – (дети меняются масками, игра повторяется).  - Надо, надо умываться по утрам и вечерам.  Да здравствует мыло душистое,  И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок.  1, 2 – 1, 2 – кончилась игра  Покружились, покружились и в детей превратились. | Дети придумывают движения;  выполняют по тексту;  читают четверостишье | приобщение к художественной литературе;  развитие творческих способностей и творческой инициативы |
| Воспитатель предлагает рассказать о том, как начинается утро дома. | Дети рассказывают из личного опыта «Как начинается мое утро». | развитие связной речи, монологической стороны |
| 3 | Рефлексия, подведение итога, что нужно делать, чтобы быть здоровым? | дети отвечают на вопрос;  подводят итог;  делают вывод | Развитие логики, умения отвечать на вопросы содержательно; формирование осознанного заботливого отношения к своему здоровью |
|  | Слайд№25.  Воспитатель желает детям здоровья.  Здорово быть здоровым и кататься на велосипеде;  Здорово купаться в море;  Здорово играть с друзьями в футбол;  Здорово посекретничать с подружками;  Здорово веселиться, играть и т.д.  Здорово быть счастливым. | Дети делают вывод «Быть здоровым – это здорово!» | Формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни;  заботливого отношения к своему здоровью; ответственности за свое поведение. |