«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Заместитель Директор МБОУ

\_\_\_\_/ Габидуллина Ф.Н./ директора по УВР «Подгорнобайларская ООШ»

Протокол № 1 от МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_ /Хамидуллин М.Р./

«\_ \_»\_ августа 2014 г. \_\_\_\_\_\_/Галиева Г.У./ Приказ №\_\_\_от

«\_\_ » \_августа 2014 г. « \_» августа\_\_\_2014 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»**

**Мензелинского муниципального района РТ Хамидуллина**

**Ляйсания Растамовна , учитель первой квалификационной категории**

**по русскому языку , 6 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«\_\_ »\_августа\_\_\_\_20 14 г.

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования , на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования, программы школьного курса русского языка для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т, Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; издательство «Просвещение», 2008 г.) с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных МО и Н РФ (от 31.03.2014 № 253.) к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2014-2015 учебный год и рассчитана на преподавание по учебнику «Русский язык 6 класс» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., 2010 г.),

**Цели**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует ос­мыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;

- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

- сбалансированное развитие устной и письменной речи;

- навыков информационной переработки текста;

- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе

- формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена;

- развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

- формирование представления о русском языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка в 6 классе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения, производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом

**Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план для 5-9 классов общеобразовательных учреждений РТ предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе на базовом уровне в количестве 175 часов, т.е. 5часов в неделю, что соответствует учебному плану ОУ на 2014-2015 учебный год.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**по русскому языку за курс 6 класса**

I.Учащиеся должны **знать:**

**\*** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы , приводя нужные примеры.

II.К концу 6 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

*По пунктуации.* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

*По связной речи.* Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов**  **в рабочей программе** |
| 1. | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 |
| 2. | Повторение пройденного в 5 классе | 10 |
| 3. | Лексика и Фразеология. Культура речи | 13 |
| 4. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 28 |
| 5. | Морфология. Орфография. Культура речи.  *В том числе:*   * Имя существительное * Имя прилагательное * Имя числительное * Местоимение * Глагол | 121  21  21  14  22  30 |
| 6. | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 10 |

**1.Введение (1 час).**

Русский язык – один из развитых языков мира.

**2.Повторение пройденного в 5 классе (13 часов).**

Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Деление текста на части. Текст. Составление текста. Официально – деловой стиль, его языковые особенности.

**3.Лексика и Фразеология. Культура речи (14 часов).**

Повторение пройденного в 5 классе по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи». . Сбор и анализ материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» (упр.62, 63 §13). Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» (упр.62, 63 §13). Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие и новые слова (неологизмы). Толковые словари устаревших слов. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Сжатое изложение «Собиратель русских слов». Исконно русские и заимствованные слова. Толковые словари иностранных слов. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**4.Словообразование. Орфография. Культура речи (28 часов).**

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Написание сжатого изложения по упр.75. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Основные способы образования слов в русском языке: осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению. Сложный план (по упр.136). Сочинение – описание помещения по сложному плану (по упр.136). Правописание чередующихся гласных о – а в корне -кос-, -кас-. Правописание чередующихся гласных о – а в корне -гор-, -гар-. Буквы И и Ы после приставок на согласные. Правописание гласных в приставках пре- и при-. Выборочное изложение по упр.166. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**5.Морфология. Орфография. Культура речи (110 часов).**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на –мя. Устное публичное выступление о происхождении имён. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» (по упр.177). Несклоняемые существительные. Род несклоняемых имён существительных. Словообразование имён существительных. Текстообразующая роль существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Согласные Ч и Щ в суффиксе -чик-, -щик-. Правописание гласных в суффиксах имён существительных -ек-, -ик-. Гласные О-Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных –ок (-ек), -онк, -онок. Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе. Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности. Степени сравнения имён прилагательных. Деление прилагательных на три раз­ряда. Качественные прилагательные. Публичное выступление о произведении народного промысла (по упр.344). Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Устное рисование по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (по упр.315). Правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Текстообразующая роль числительных. Буква Ь на конце и в середине числительных. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Выборочное изложение «Митраша» (по упр.366). Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Текстообразующая роль местоимений. Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Возвратное местоимение себя. Склонение возвратных местоимений. Вопросительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений. Относительные местоимения. Склонение относительных местоимений. Неопределённые местоимения. Образование неопределённых местоимений. Склонение неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставка кое-. НЕ в неопределённых местоимениях. Отрицательные местоимения. Склонение отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. Сочинение – рассуждение по упр.436. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Определительные местоимения. Склонение определительных местоимений. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». Морфологический разбор местоимения. Повторение пройденного о глаголе в 5 классе. Неопределённая форма глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Повелительное наклонение. Буквы Ь и И в глаголах в повелительном наклонении. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

**6.Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11 часов).**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология. Морфемика. Морфемный разбор. Словообразование. Словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор

**Система оценивания**

Текущий и итоговый контроль осуществляется при выполнении различных видов обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения различных видов. Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта. Работы учащихся оцениваются в соответствии с положением об оценке качества общеобразовательной подготовки учащихся 5-9 классов МБОУ «Подгорнобайларская ООШ», утвержденным приказом №168 от 23.08.2014 года.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** |
| Обучение русскому языку в школе | Е.А.Быстрова | М. «Дрофа»,2007 г |
| Тесты. Русский язык. Все разделы шк.курса 5-7 класс | О.С.Иссерс | М. «Дрофа»,2007 г |
| Тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика. Текст 5-7 класс | В.И.Капинос | М. «Дрофа»,2007 г |
| Развитие речи. Русский язык 5-7 класс, | Колокольцев | М. «Дрофа»,2007 г |
| Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. | А.Ю.Купалова | М. «Дрофа»,2007 г |
| «Позвольте пригласить вас… или речевой этикет | С.И.Львова | М. «Дрофа»,2007 г |
| За страницами школьного учебника 5-7 класс | С.И.Львова | М. «Дрофа»,2007 г |
| Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? | С.И.Львова | М. «Дрофа»,2007 г |
| Русский язык в кроссвордах | С.И.Львова | М. «Дрофа»,2007 г |
| Диктанты по русскому языку 5-11 класс | С.С.Петровская | М. «Дрофа»,2007 г |
| Методика обучения орфографии в школе | М.М.Разумовская | М. «Дрофа»,2007 г |
| Работа над речевыми ошибками в изложении и сочинении | С.И.Райский | М. «Дрофа»,2007 г |
| Русский язык. Орфография и пунктуация. | Селезнова | М. «Дрофа»,2007 г |
| Обобщающая работа по орфографии | Е.С.Скобликова | М. «Дрофа»,2007 г |
| Русский язык. Трудные вопросы на экзамене. | Л.Н.Стефанова | М. «Дрофа»,2007 г |
| Урок русского языка в современной школе | Е.Г.Шатова | М. «Дрофа»,2007 г |
| Русский язык . Дидактический материал.5-11 класс | Г.М.Шипицина | М. «Дрофа»,2007 г |
| Школьный словарь строения и изменения слов русского языка | Л.Д.Чеснокова | М. «Дрофа»,2007 г |
| Историко-этимологический словарь русского языка | П.Я.Черных | М.«Русский язык.Медиа»,2007 г |
| Сдаем ГИА по русскому языку | И.П.Цыбулько. | М. «Дрофа»,2007 г |
| Комплексный словарь русского языка | А.Н.Тихонов | М. «Дрофа»,2005 г |
| Большой толковый словарь современного русского языка | Д.Н.Ушаков | М. «Альта-Принт»,2007 г |
| Орфографический словарь | Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков | М. «Дрофа»,2007 г |
| Новый краткий словарь иностранных слов | Н.М.Семенова | М. «Дрофа»,2007 г |
| Большой толковый словарь правильной русской речи | Л.И.Скворцов | М. «Диля»,2007 г |
| Школьный орфоэпический словарь русского языка | В.В.Львов | М. «Дрофа»,2007 г |
| Русский язык .Раздаточные материалы. | Пахнова | М. «Дрофа»,2007 г |
| Новый орфоэпический словарь русского языка | Т.Ф.Иванова | М.«Русский язык.Медиа»,2007 г |
| Популярный словарь русского языка | А.П.Гуськова | М. «Дрофа»,2007 г |
| Толковый словарь живого великорусского языка | В.И.Даль | М.«Русский язык. Медиа»,2007 г |
| Словарь русских пословиц и поговорок | В.П.Жуков | М. «Русский язык.Медиа»,2007 г |
| Русский язык в таблицах 5-11 класс | З.Д.Гольдин | М. «Дрофа»,2007 г |
| Новый орфографический словарь-справочник русского языка | В.В.Бурцева | М. «Дрофа»,2005 г |
| Словарь иностранных слов | Бурцева | М. «Дрофа»,2007 г |
| Учебный словарь трудностей русского языка для школьников | В.Т.Бирюкова | М. «Дрофа»,2006 г |
| Словарь синонимов русского языка | З.Е.Александрова | М. «Дрофа»,2007 г |
| Русский язык 5-7 классы | В.В.Леденева | М.,»Дрофа» 1997 г. |
| Тестовые задания по русскому языку 5-9 классы | А.Б.Малюшкин | М., «Творческий центр»2006 г. |
| Русский язык. Справочник-практикум | К.А.Войлова | М, «Дрофа» 2007 г. |
| Золотой фонд. Энциклопедия. Русский язык. | Т.А.Ганиева | М, «Дрофа» 1997 |
| Лексические трудности русского языка.Словарь-справочник. | А.С.Семенюк | М, «Дрофа» 2007 г. |
| Лингвистические детективы | Н.М.Шанский | М, «Дрофа» 2007 г. |
| Учебные таблицы 5-11 классы по русскому языку | А.Б.Малюшкин | М., «Творческий центр»2007 г. |
| Раздаточный материал по русскому языку 5-9 классы | А.Д.Диткина | М, «Дрофа» 2007 г. |
| *Мультимедийные пособия:* | | |
| Русский язык . Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта 5 -6класс | | |
| 1 С Репетитор .Русский язык | | |
| Русский язык .Справочник школьника 5-11 классы | | |
| Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия | | |
| Хрестоматия школьника | | |
| Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету , русской фразеологии и этимологии | | |
| Фраза.Обучающая программа-тренажер по русскому языку-4000 заданий | | |

*Интернет-ресурсы:*

1. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/);
2. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/);
3. Культура письменной речи http://www.gramma.ru;
4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений http://www.philolog.ru/dahl/;
5. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка http://yamal.org/ook/;
6. Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm;
7. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/ras/galya-l/>

*Материально – техническое обеспечение:*

1. Компьютер
2. Телевизор;
3. Ноутбук;
4. Мультимедийный проектор;
5. Экран проекционный;
6. Репродукции картин, видео- и аудио- записи.

**Календарно – тематическое планирование**

по **русскому языку**

Класс **6**

Учитель Хамидуллина Ляйсания Растамовна

Количество часов

Всего **175 часов**; в неделю **5 часов**

Плановых контрольных уроков , тестов

Административных контрольных уроков

Планирование составлено на основе **программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5 -9»; авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, М.М.Шанский. Издательство «Просвещение», 2008 г.**

Учебник **«Русский язык. 6 класс». М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – Просвещение, 2010 г.**

Дополнительная литература **Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – М.: ВАКО, 2009.**

**Тесты по русскому языку для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Планируемые результаты освоения материала | Основные виды деятельности | | Виды и формы контроля | Дата проведения | |
|  |  |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. Взаимообогащение языков народов мира. | 1 | Комбинированный | Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элемен­тарные сведения об историче­ских изменениях в разных об­ластях русского языка, об эти­мологии как науке о происхож­дении исконно-русских и ино­язычных слов, уметь работать с учебным этимологическим сло­варем | Выразительно прочитать сти­хотворение А. Шибаева «Слова, слова, слова», под­твердить при­мерами мысль «Язык и стар, и вечно нов» | | Выразительное чтение | 1.09 |  |
|  | **Повторение изученного в 5 классе (8ч+2ч)** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. | 1 | Повторительно-обобщающий | Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягко­сти-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвон­чения согласного. соблюдать основные правила орфоэпии | Определение звуков речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | | Фонетический разбор слов | 3.09 |  |
| 3 | Фонетический разбор слова. Орфография | 1 | Повторительно-обобщающий | Уметь нахо­дить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; | Выполнение морфологического разбора слова | | Оценивание выполнение морфологического разбора | 4.09 |  |  | | | |
| 4 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | 1 | Повторительно-обобщающий | Знать определения морфем, орфографические правила, изу­ченные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структур­но-грамматическую характери­стику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинако­вой морфемной структурой. | Морфем­ный разбор слова. | | Морфемный разбор, состав­ление слов по схемам, объяс­нительный диктант | 5.09 |  |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 | Комбинированный | Знать определения частей ре­чи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грам­матическое и лексическое зна­чения слова. | Повторение частей речи, изучен­ные в 5 классе. разграничивать грам­матическое и лексическое зна­чения слова. | | Деформирован­ный текст (оп­ределить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания) | 6.09 |  |  | | | |
| 6 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Комбинированный | Знать орфографические правила, изу­ченные в этом разделе в 5 классе | Работа со словарями: эн­циклопедическими, тол­ковыми, этимологиче­скими, орфографиче­скими, | | Оценивание объяснитель­ного диктанта | 8.09 |  |
| 7 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения | 1 | Комбинированный | Знать определение простых и сложных предложений. Уметь производить синтаксиче­ский разбор.  Знать правила постановки зна­ков препинания в сложных предложениях, в простых пред­ложениях с обобщающими сло­вами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять прави­ла, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов | Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор предложе­ний. | | Работа с текстом | 10.09 |  |
| 8 | Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор. | 1 | Комбинированный | . Уметь отличать сложное предложение от простого | Выполнение синтакси­ческого и пунктуацион­ного разбора предложе­ний | | Оценивание выполнение синтакси­ческого и пунктуацион­ного разбора предложе­ний. | 11.09 |  |  | | | |
| 9 | Прямая речь. Диалог Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | Комбинированный | Уметь оформлять прямую речь, строить диалоги | Составление диалога «В книжном магазине» | | Оценивание составление диалога | 12.09 |  |
| 10 | Р. Р. Текст. Деление текста на части | 1 | Урок развития речи | Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему. | Чтение текста, нахождение признаков текста. Выполнение комплексного анализа текста. | | Работа с текстом. | 13.09 |  |
| 11 | Р. Р. Официально-деловой стиль речи, его языковые особенности. | 1 | Урок развития речи | Знать особенности стилей ре­чи, сферу употребления, ти­пичную ситуацию речевого об­щения, задачу речи, умение использовать в речи существи­тельные-синонимы, прилага­тельные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для уст­ранения неоправданного по­втора одних и тех же слов. | Составление текстов. | | Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов | 15.09 |  |
|  | **Лексика и фразеология. Культура речи. (10ч+3ч ) (2ч+1ч)** |  |  |  | | |  |  |  |  | | | | |
| 12 | Повторение изученного. Лексика. Лексическое значение слова.  Слово- основная единица языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лекси­ческого и грамматического зна­чения слова. Знать определе­ния синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и мно­гозначных слов, прямого и пе­реносного значения слова. Уметь находить синонимы, ан­тонимы, омонимы, слова в пе­реносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лекси­ческого значения слова | | Повторение таких терминов, как лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лек­сическое и граммати­ческое значения. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари | Терминологиче­ский диктант, анализ фраг­ментов художе­ственных тек­стов | 17.09 |  |
| 13 | Р. р. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. А.М.Герасимов «После дождя»  Оценка собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | 1 | Урок развития речи | Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать со словарями, использовать справочную ли­тературу, составлять словар­ную статью | Работа со словарями: эн­циклопедическими, тол­ковыми, этимологиче­скими, орфографиче­скими, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синони­мов, антонимов, сло­вообразовательные. | | Работа с тек­стом-отрывком из книги Д. С. Лихачева «Письма о доб­ром и прекрас­ном». | 18.09 |  |  | |
| 14 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употреб­ления). | Выполнение анализа текста | | Анализ текста | 19.09 |  |  | | |
|  |
| 15 | Жаргонизмы  Нейтральные и стили­стически окрашенные слова | 1 | Усвоение новых знаний | Знать определение жаргониз­мов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка  Знать определение нейтраль­ной и стилистически окрашен­ной лексики, сферу употребле­ния лексики | Определение жаргонизмов. Нейтральные и стили­стически окрашенные слова, сфера их упот­ребления. | | Осложненное списывание  Выборочное списывание | 20.09 |  |
| 16-17. | Р.р.Изложение..Сжатый пересказ исходного текста по упр.75.  . | 1 | Урок развития речи | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пе­ресказывать основное содер­жание прослушанного текста | Составление плана, использование приёмов сжатия текста | | Контрольное изложение. | 22.0924.09 |  |
| 18 | Источники пополне­ния лексики. Исконно русские и заимство­ванные слова. Основ­ные причины заимст­вования новых слов. | 1 | Урок  усвоения новых знаний | Текущий контроль. Опрос | Работа с текстом. | | Знать определение заимство­ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова­ния новых слов, способы заим­ствования | 25.09 |  |  |
| 19 | Устаревшие слова и неологизмы. Толковые словари устаревших слов. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать причины выхода из об­щего употребления одних и по­явления новых слов в русском языке.  Уметь различать общеязыко­вые и индивидуально-авторские неологизмы; разли­чать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения ус­таревших и новых слов, пра­вильно использовать их в речи | Проследить над исторической измен­чивостью словарного состава языка. Работа со сло­варями устаревших слов и неологизмов | | Привести при­меры устарев­ших слов, поль­зуясь учебником истории, отве­тить на вопрос: что дает исто­рия родного языка для его изучения? | 26.09 |  |
| 20 | Исконно русские слова. Иностранные слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать определение заимство­ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова­ния новых слов, способы заим­ствования, признаки и источни­ки заимствования. Уметь оце­нивать речь с точки зрения це­лесообразности и уместности | Работа со словарями | | Редактирование текста, насы­щенного заим­ствованными словами, заме­нить заимство­ванные | 27.09 |  |
| 21 | Фразеологизмы как раздел науки о языке. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать определение заимство­ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова­ния новых слов, способы заим­ствования, признаки и источни­ки заимствования. |  | |  | 30.09. |  |
| 22 | Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать определение фразеоло­гии как раздела лексикологии; основные признаки фразеоло­гизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и раз­личие со словом и словосоче­танием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетани­ем. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения | Работа с фразеологическими словарями русского язы­ка, их использование | | Оценивание написание нача­ло сказки о лен­тяе и труженике, используя фра­зеологизмы; озаглавить сказ­ку. | 1.10 |  |
| 23 | Использование фразеологизмов в речи. Источники фразеологизмов. | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь определять значение фразеологизмов по словарям | Сообщение «О происхождении фразеологизмов» | | Оценивание домашнего задания | 2.10 |  |
| 24 | Урок –презентация  «Словари».Основные лингвисти  ческие словари. Извлечение необходимой инфор. | 1 | Урок закрепления | Уметь работать с аудиторией. Ораторское искусство. | Выступления учащихся по теме: «Словари» | |  | 3.10 |  |
| 25 | Систематизация знаний по теме: «Лексика и фразеология. Культура речи» Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения | 1 | Повторительно-обобщающий | Знать определения всех групп слов. Уметь определять лекси­ческое значение слова и фра­зеологизма, используя различ­ные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в кон­тексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соот­ветствии с их лексическим зна­чением и стилистическими свой­ствами. Уметь определять уме­стность употребления слов в ре­чи, в художественном тексте | Подбор примеров с ино­язычной мор­фемой. Работа с текстом, устный рассказ в науч­ном стиле на тему «Измене­ние в словарном составе русского языка» | | Лексический диктант. | 3.10 |  |
| 26 | Контрольный диктант №1 по теме: «Лексика и фразеология. Культура речи» | 1 | Урок контроля | Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос­тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы слова­рей; определять, в каком значе­нии употреблены слова и фра­зеологизмы в контексте. | Написание контрольного диктанта | | Контрольный диктант | 6.10 |  |
| 27 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Словообразование и орфография» | 1 | Урок обобщения и повторе-ния | Уметь делать морфемный раз­бор слова, различать разные типы морфем, определять за­висимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем | Написание словарного диктанта, повторение понятия основных морфем | | Работа по карточкам | 8.10 |  |
|  | **Словообразование. Орфография. Культура речи. (24ч+4ч) ( +1ч)** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 28 | Повторение изученного в 5 классе по теме: «Словообразование». Виды морфем. | 1 | Урок обобщения и повторения | Знать определения морфем, ор­фографические правила, изучен­ные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный раз­бор слова, различать разные типы морфем, определять за­висимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем | Повторение понятия основных морфем | | Оценивание диктанта «Проверяю себя» | 9.10 |  |
| 29 | Повторение изученного по теме: «Морфемика» | 1 | Урок закрепления | Уметь подбирать однокоренные слова | Повторение понятий  « Однокоренные слова и формы слова» | | Работа по карточкам | 10.10 |  |
| 30 | Практическая работа по теме «Словообразование» | 1 | Урок закрепления | Уметь делать морфемный раз­бор слова, различать разные типы морфем, определять за­висимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем | Выполнение заданий практического характера по карточкам, по диску «Фраза»(электронный вариант) | | Оценивание выполненных заданий | 11.10 |  |
| 31 | Р.р. Описание помещения. Сочинение -описание интерьера . | 1 | Урок развития речи | Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, сохра­няя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование опи­сание помещения | Составление плана сочинения, знакомство со структурой текста описания, помещения, языковые особенности | | Оценивание сочинения | 13.10 |  |
| 32 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Комбинированный | . Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообра­зовательный разбор слова. | Основные способы образования слов в русском языке | | Выборочный диктант, анализ текстов. | 15.10 |  |
| 33 | Образование слов с помощью морфем (морфологический способ): приставочный, суффиксальный | 1 | Комбинированный | Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования | Обра­зование слов с помо­щью морфем (приста­вочный, суффиксаль­ный). . | | Образование слов разными способами | 16.10 | 16.10 |
| 34 | Образование слов с помощью морфем(морфологический способ): приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. | 1 | Комбинированный | Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования | Обра­зование слов с помо­щью морфем (приста­вочный, суффиксаль­ный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный) | | Образование слов разными способами | 17.10 |  |
| 35 | Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. | 1 | Комбинированный | Знать об исторических измене­ниях в структуре слова, осо­бенностях построения словар­ных статей в словаре. Уметь пользоваться этимологически­ми словарями для определения истинного значения слова, со­става и способа его образова­ния, обогащения речи | Работа с этимологическими словарями, особенности построения словар­ных статей в этимоло­гических словарях. Использование эти­мологических слова­рей для определения истинного значения | | Оценивание рассказа о строении сло­варной статьи этимологическо­го словаря | 18.10 |  |
| 36 | Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | Урок развития речи | Знать структурные особенности описания, особенности сложно­го плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систе­матизировать материал к сочи­нению, создавать текст в соот­ветствии с темой и типом речи | Систематизация ма­териалов к сочине­нию. Сложный план | | Написание сочинения | 20.10 |  |
| 37 | Буквы О и А  в корне – **кос---кас-** | 1 | Комбинированный | Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласны­ми от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | Составление текста по опорным словам | | Тематические карточки  с заданиями | 22.10 |  |
| 38 | Правописание чередующихся гласных О и А в корне – **гор- - гар-** | 1 | Комбинированный | Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | Составление текста по опорным словам | | Оценивание объяснитель­ного диктанта | 23.10 |  |
| 39 | Правописание чередующихся гласных О и А в корне – **гор- - гар-** | 1 | Закреп-ление | Знать перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммам | Написание диктанта по памяти | | Оценивание диктанта по па­мяти, осложнен­ное списывание | 24.10 |  |
| 40 | Буквы **И** и **Ы** после приставок на согласные | 1 | Комбинированный | Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на соглас­ные.  Уметь применять правило на практике | Условия выбора букв И и Ы после приставок на соглас­ные. | | Оценивание словарного диктанта | 25.10 |  |
| 41 | Систематизация знаний на основе проверочной работы по теме: «Правописание слов с чередующимися гласными» | 1 | Закрепление | Уметь применять правило на практике | Написание проверочной работы | | Оценивание результатов проверочной работы | 27.10 |  |
| 42 | Правописание гласных в приставках **пре**- и **при**- | 1 | Комбинированный | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения  Уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку | Применение правила учащимися на практике  Подготовительный диктант | | Оценивание подготовительного диктанта | 29.10 |  |
| 43 | Применение знаний по теме «Е и И в приставках пре и при». | 1 | Закрепление | Уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку | Применение правила учащимися на практике  Словарный диктант | | Оценивание словарного диктанта | 30.10 |  |
| 44 | Контрольный диктант №2 по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 | Урок контроля | Уметь применять изученные правила |  | | Контрольный диктант | 31.10 |  |
| 45 | Применение знаний по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи» Соединительные О и Е в сложных словах | 1 | Комбинированный | Опознавать изученные орфо­граммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от не­проверяемых Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. Уметь правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | Повторение тем «Проверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся глас­ные А-О, Е-И в корне. Правописание глас­ных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­нительных гласных О и Е. | | Объяни­тельный диктант Словарный дик­тант, подобрать антонимы, за­менить словосо­четание слож­ным словом | 1.11 |  |
| 46 | Сложносокращенные слова | 1 | Комбинированный | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов;, употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени | Определение лекси­ческого значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилага­тельными, глаголами прошедшего времени | | Осложненное списывание | 10.11 |  |
| 47 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Правописание гласных в приставках  пре- и при- » | 1 | Урок повторения | Умение видеть и исправлять свои ошибки, опираясь на правила | Работа над ошибками | | Карточки с заданиями | 12.11 |  |
| 48 | Р.р.Сочинение-описание по картине Т. Н. Яблонской «Утро». | 1 | Развитие речи | Знать особенности написания сочинения по картине. | . Написание сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Ут­ро»: замысел сочине­ния-описания, тема, основная мысль Составление плана. | | Сочинение-описание | 13.11 |  |
| 49 | Р.р. Написание сочинения – описанияпо картине Т. Н. Яблонской «Утро». | 1 | Развитие речи | Уметь писать сочинение -описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразительности | Написание сочинения по плану | | Сочинение-описание. | 14.11 |  |
| 50 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | Комбинированный | Знать различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу, уметь опре­делять значения морфем, груп­пировать слова по общности словообразовательных призна­ков и общности морфем, про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу | Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного раз­бора и разбора слова по составу. Образо­вание различных час­тей речи | | Словообразова­тельный разбор. Разбор слова по составу. Со­ставление слов по схемам | 15.11 |  |
| 51 | Р.р. Выборочное изложение по упр.166 | 1 | Развитие речи | Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информа­цию, определять и формулиро­вать основную мысль аудируе­мого текста, вычленять струк­турные части исходного текста. | Выборочный пересказ исходного текста повествовательного ха­рактера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из по­вести А. С. Пушкина «Станционный смот­ритель» | | Проверка плана  к изложению | 17.11 |  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи (121 час)** |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Имя существительное (18ч+3ч) (2ч+ )** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 52 | Повторение изученного по теме: «Имя существительное» Основные морфологические нормы русского литературного языка. Работа над ошибками. | 1 | Урок повторения | Знать условия выбора правильного написания падежных окончаний имен су­ществительных, синтаксическую роль в предложении, вы­разительную роль имен сущест­вительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли, типичных суффиксов и окончаний. | Повторение таких знаний по сущ-му, как: Грамматическое зна­чение существитель­ного. Морфологиче­ские признаки имени существительного. | | Оценивание словарного диктанта | 19.11 |  |
| 53 | Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на мя- | 1 | Комбинированный | Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило скло­нения существительных на -МЯ. | Склонение существи­тельных на -МЯ и сло­ва ПУТЬ. | | Оценивание тестовых заданий | 20.11 |  |
| 54 | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя | 1 | Комбинированный | Уметь правильно образо­вывать формы косвенных паде­жей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновы­вать выбор гласной в оконча­ниях | Склонение существи­тельных на -МЯ и сло­ва ПУТЬ. | | Оценка ответов учащихся | 21.11 |  |
| 55 | Р.р. Публичное выступление. Различные сферы употребления устной публичной речи.  Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. | 1 | Урок развития речи | Умение правильно изложить свои мысли в устной форме | Создание собственного текста данного | | Написание сочинения | 22.11 |  |
| 56 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Комбинированный | Знать, что большинство не­склоняемых существительных -заимствованные слова, их не­возможно разобрать по соста­ву. Уметь правильно употреб­лять несклоняемые существи­тельные в косвенных падежах | Упот­ребление несклоняе­мых существительных в косвенных падежах  Составить сло­варные статьи к 2-3 несклоняе­мым существи­тельным | | Оценивание словарного диктанта | 24.11 |  |
| 57 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Комбинированный | Знать способы определения рода несклоняемых существи­тельных.  Уметь употреблять в речи не­склоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существи­тельными | Знакомство с родом несклоняемых имен существитель­ных. Способы опре­деления рода нескло­няемых существи­тельных. Употребле­ние несклоняемых существительных в речи. | |  | 26.11 |  |
| 58 | Имена существительные общего рода. | 1 | Комбинированный | Знать об именах существи­тельных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существитель­ное общего рода и сказуемое, употреблять в речи | Мини-сочинение с употреблени­ем слов общего рода Имена существитель­ные общего рода, оп­ределение рода этих имен существитель­ных. Согласование сказуемого и под­лежащего - сущест­вительного общего рода. Употребление в речи имен существи­тельных общего рода | | Оценивание тестовых заданий | 27.11 |  |
| 59 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Комбинированный | Знать морфологические призна­ки имени существительного, по­рядок морфологического разбо­ра.. Уметь определять морфоло­гические признаки имени суще­ствительного; производить его морфологический разбор, упот­реблять в речи | Морфологиче­ский разбор имени сущест­вительного, лек-си ко-  стилистический анализ текста по плану | | Оценка ответов учащихся | 28.11 |  |
| 60 | Р.р. Сочинение -описание личных впечатлений от увиденного (услышанного) | 1 | Урок развития речи | Умение создавать свой текст данного типа | Составление плана сочинения | | Оценивание словарного диктанта | 29.11 |  |
| 61 | Р.р Написание сочинения –описания личных впечатлений от увиденного (услышанного) | 1 | Урок развития речи | Умение создавать свой текст данного типа | Составление плана сочинения | | Написание сочинения | 1.12 |  |
| 62 | Контрольный диктант №3 по теме: «Имя существительное» | 1 | Урок контроля | Умение видеть и исправлять допущенную ошибку | Классификация ошибок, объяснение графически орфограмму | |  | 3.12 |  |
| 63 | **Не** с существительными Работа над ошибками | 1 | Комбинированный | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ | Заполнение таблицы. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ- | |  | 4.12 |  |
| 64 | Буквы **Ч** и **Щ** в суффиксе —**чик-** - (**щик-)** | 1 | Комбинированный | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правиль­ного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | Выборочный диктант. Выбор написа­ния в существитель­ных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов ссуффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сход­ных с суффиксом -ИК- | | Оценивание словарного диктанта | 5.12 |  |
| 65 | Гласные в суффиксах -**ек** и-**ик**- | 1 | Комбинированный | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практикеУметь применять этот способ действия на практике, опозна­вать значение и сферу упот­ребления слов с умень­шительно-ласкательными суф­фиксами | Словарный диктант. Образование сущест­вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания  Суффиксов -ЕК- и -ИК- в сущест­вительных. | | Оценивание тестовых заданий | 6.12 |  |
| 66 | Гласные **О** и **Е** после шипящих и **ц** в суффиксах существи­тельных **–ок (-ек), -онк, онок.** | 1 | Комбинированный | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-0 по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др | Выбор букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных | | Оценка ответов учащихся | 8.12 |  |
| 67 | Применение знаний  по теме: «Имя существительное» | 1 | Урок обобщения и повторения | Уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многознач­ных существительных, слов с переносным значением сино­нимов, антонимов, фразеоло­гизмов. Знать и уметь различать разно­склоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории., | Комплексный анализ художе­ственного текста Употребление существительного в речи | |  | 10.12 |  |
| 68 | Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное».  Административная контрольная работа. | 1 | Урок контроля | Уметь применять изученные правила в контрольном диктанте | Написание контрольного диктанта | |  | 11.12 |  |
| 69 | Работа над ошибками по теме:  «Имя существительное». | 1 | Урок обобщения и повторения | Умение видеть и исправлять допущенную ошибку | Классификация ошибок, объяснение графическое орфограмму | | Оценивание словарного диктанта | 12.12 |  |
|  | **Имя прилагательное (18ч+3ч) ( 9ч + 2ч)** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 70 | Применение знаний по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Урок обобщения и повторения | Уметь определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Распознавать имена прилага­тельные на основе общего грамматического значения, об­щих признаков. | Общее грамматиче­ское значение, мор­фологические призна­ки прилагательного. Роль имен прилага­тельных в тексте. | | Оценивание тестовых заданий | 13.12 |  |
| 71 | Применение знаний по теме: «Имя прилагательное» определение роли имен прилагательных в тексте. | 1 | Урок обобщения и повторения | Уметь определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Распознавать имена прилага­тельные на основе общего грамматического значения, об­щих признаков. | Общее грамматиче­ское значение, мор­фологические призна­ки прилагательного. Роль имен прилага­тельных в тексте. | |  | 15.12 |  |
| 72 | P.p. Сочинение - описание природы . | 1 | Урок развития речи | Умение создавать текст данного типа | Составление плана сочинения | | Написание сочинения | 17.12 |  |
| 73 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Комбинированный | Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, на­ходить прилагательные в срав­нительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. в речи | Образование сравни­тельной степени. Работа с лин­гвистическим текстом (пере­сказать его, ис­пользовать свои примеры, выде­лить новую ин­формацию). | | Оценка ответов учащихся | 18.12 |  |
| 74 | Степени сравнения имен прилагательных Образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степени | 1 | Комбинированный | Знать способы образования превосходной степени, законо­мерности чередования соглас­ных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосход­ной степени, находить их в тек­сте, правильно писать, произ­носить и уметь употреблять | Образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степени  Ре­дактирование текста | |  | 19.12 |  |
| 75 | Разряды имен прилагательных по значению. Качествен­ные прилагательные. | 1 | Комбинированный | Знать о делении прилагатель­ных на три разряда, уметь оп­ределять разряды прилага­тельных, их смысловые и грам­матические отличия. | Деление прилага­тельных на три раз­ряда.  Найти в тексте прилагатель­ные, определить их разряд. | | Оценивание тестовых заданий | 20.12 |  |
| 76 | Относительные прилагательные | 1 | Комбинированный | Уметь различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи | Прилагатель­ные разных разрядов, | | Оценивание словарного диктанта | 22.12 |  |
| 77 | P.p. Работа над выборочным изложением по упр.297. | 1 | Урок развития речи | Умение создавать свой текст данного типа.  Составлять текст-описание, использовать худ.-изобразительные средства языка | Составление плана изложения | | Проверка плана  к изложению | 24.12 |  |
| 78 | Р.р. Написание изложения | 1 | Урок развития речи | Правильное воспроизведение своих мыслей в письменной форме | Воспроизведение своих мыслей в письменной форме | |  | 25.12 |  |
| 79 | Притяжательные прилагательные | 1 | Комбинированный | Определять разряд прилагательных по выбору | Создание устных высказываний | | Оценка ответов учащихся | 26.12 |  |
| 80 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Комбинированный | Знать морфологические при­знаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологиче­ские признаки, определять син­таксическую роль в предложе­нии и тексте | Определение морфо­логических признаков имени прилагательно­го.  Морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного, рабо­та с текстом. Ответить на во­прос: «Какую роль играют прилага­тельные в опи­сании?» | | Оценивание выполнение морфологиче­ского разбора имени прилага­тельного, рабо­та с текстом. | 27.12 |  |
| 81 | Правописание НЕ  с именами прилагательными | 1 | Комбинированный | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными Уметь применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными. | Определить но­вую информа­цию из пара­графа, Условия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными | | Оценка дом. задания | 12.01 |  |
| 82 | Буквы **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилага­тельных. | 1 | Комбинированный | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в кор­не, суффиксе, окончании имен существительных, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­грамма | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Сопоставле­ние правил правопи­сания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен су­ществительных, при­лагательных | | Оценка ответов учащихся | 14.01 |  |
| 83 | Одна и две буквы НН в суффиксах имён прилагательных | 1 | Комбинированный | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнару­живать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфо­грамму, безошибочно | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилага­тельных от существи­тельных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- | | Оценка диктанта «Про­веряю себя». | 15.01 |  |
| 84 | Одна Н и две буквы НН в суффиксах прилагательных | 1 | Урок обобщения и повторения | Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, без­ошибочно писать | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных Словарный диктант | | Оценивание словарного диктанта | 16.01 |  |
| 85 | Контрольный диктант №5 по теме: «Имя прилагательное». | 1 | Урок контроля | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух |  | | Диктант с грамматическим заданием | 17.01 |  |
| 86 | Работа над ошибками по теме:  «Имя прилагательное». Образование прилагательных с помощью суффиксов | 1 | Урок обобщения и повторения | Умение видеть и исправлять свои Знать способ образования ка­чественных прилагательных при помощи суффиксов.ошибки | Осложненное списывание, морфемный и словообразова­тельный анализ. Работа над ошибками | | Тематические карточки | 19.01 |  |
| 87 | Различение на письме суффиксов прилагательных  **-к**- и -**ск-** Образование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К | 1 | Комбинированный | Знать способ образования ка­чественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .Уметь разли­чать на письме суффиксы -К- и -СК-. | Осложненное списывание, морфемный и словообразова­тельный анализ. Образование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К- | | Оценивание осложненного списывания | 21.01 |  |
| 88 | Различение на письме суффиксов прилагательных  **-к**- и -**ск-** | 1 | Урок обобщения и повторения | Знать способ образования ка­чественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .Уметь разли­чать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса | Образование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К- (кроме ис­ключений), относи­тельных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -СК- | | Оценивание тестовых заданий | 22.01 |  |
| 89 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. различение слитного и раздельного напи­сания слов | 1 | Комбинированный | Знать условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать слож­ные прилагательные, сопостав­лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож­ных существительных | Выборочный диктант Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных, различение слитного и раздельного напи­сания сл | | Оценивание выборочного диктанта | 23.01 |  |
| 90 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | Комбинированный | Знать условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать слож­ные прилагательные, сопостав­лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож­ных существительных | Тестовые задания. Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных, различение слитного и раздельного напи­сания слов | | Оценивание тестовых заданий. | 24.01 |  |
| 91 | Применение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок обобщения и повторения | . Уметь различать способы сло­вообразования прилагатель­ных, безошибочно писать сло­ва, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагатель­ные в речи, согласуя их с суще­ствительными | Составить алгоритм «Слит­ное и раздель­ное написание НЕ с именами прилагательны­ми», распреде­лительный дик­тант, анализ текста | | Оценивание словарного диктанта. | 26.01 |  |
| 92 | Р.р. Публичное выступление о произведении народного промысла | 1 | Урок развития речи | Правильное изложение своих мыслей в устной форме | Изложение своих мыслей в устной форме | | Оценивание словарного диктанта. | 28.01 |  |
| 93 | Р.р. Публичное выступление о произведении народного промысла | 1 | Урок развития речи | Правильное изложение своих мыслей в устной форме | Стили речи | | Оценивание публичного выступления | 29.01 |  |
| 94 | Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное». | 1 | Урок контроля | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух |  | | Диктант с грамматическим заданием | 30.01 |  |
| 95 | Работа над ошибками по теме:  «Имя прилагательное». | 1 | Урок обобщения и повторения | Умение видеть и исправлять свои ошибки | Работа над ошибками | | Тематические карточки | 31.01. |  |
|  | **Имя числительное (12ч + 2ч) (7ч+ 1ч)** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 96 | Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. | 1 | Комбинированный | Понимать, что числительное входит в группу именных час­тей речи. Знать общее значе­ние числительного, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с число­вым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами ор­фоэпии | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи | | Тестовые задания | 2.02 |  |
| 97 | . Числительные количественные и порядковые Простые и составные числительные. | 1 | Комбинированный | Знать признаки простых и со­ставных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреб­лять в косвенных падежах | Осложненное списывание, со­ставление таб­лицы. Подоб­рать свои при­меры к каждому из шести значе­ний слова «один» | | Оценивание осложненного списывания, со­ставления таб­лицы. | 4.02 |  |
| 98 | Слитное и раздельное написание числительных.  Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | Комбинированный | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в се­редине числительных. Уметь применять правило при напи­сании числительных | Условия употребления мягкого знака на конце и в се­редине числительных. | | Оценивание подготовленного диктанта | 5.02 |  |
| 99 | Разряды количественных числительных. | 1 | Комбинированный | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных | Особенности склонения количественных числительны | | Оценивание выборочного диктанта | 6.02 |  |
| 100 | Склонение количественных числительных | 1 | Комбинированный | Знать особенности склонения количественных числительных, значе­ние и образование собиратель­ных числительных. Уметь скло­нять количественные числитель­ные. | Склонение и право­писание количествен­ных числительных | | Определить роль числитель­ных в тексте | 7.02 |  |
| 101 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | Комбинированный | Знать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, значе­ние и образование числительныхУметь скло­нять числитель­ные, обозначающие целые числа, правильно употреблять в речи . | Склонение и право­писание числительных, обозначающих целые числа. | | Определить роль числитель­ных в тексте | 9.02 |  |
| 102 | Р.р. Контрольное изложение по теме: упр.366. | 1 | Урок развития речи | Уметь правильно излагать свои мысли в письменной форме | Знакомство со структурой, языковыми особенностями выборочного изложения  Отрывок из «Кладовая солнца» М.М.Пришвин | | Оценивание работы учащихся | 11.02 |  |
| 103 | Р.р. Написание изложения по упр.366. | 1 | Урок развития речи | Уметь писать изложение по плану | Написание изложения  по плану | | Оценивание сочинений | 12.02 |  |
| 104 | Дробные числительные | 1 | Комбинированный | Умение правильно употреблять дробные числительные | Составление юмористического рассказа по рисунку | | Оценивание ответов учащихся | 13.02 |  |
| 105 | Собирательные числительные | 1 | Комбинированный | Умение правильно употреблять собирательные числительные | Составление предложений со словами двое, трое в сочетании с существительными. | | Оценивание дом. задания | 14.02 |  |
| 106 | Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных | 1 | Комбинированный | Знать признаки порядковых числительных, правила со­гласования их с существитель­ными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные. | Синтаксический разбор. Образо­вать от количе­ственных числи­тельных поряд­ковые их в речи | | Оценивание синтаксического разбора. | 16.02 |  |
| 107 | Склонение порядковых числительных | 1 | Комбинированный | . Знать правила со­гласования числительных с существитель­ными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со­гласовывать их с существи­тельными, употреблять в речи | Правила со­гласования числительных с существитель­ными. | | Сообщение на тему «Памятные даты». | 18.02 |  |
| 108 | Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. | 1 | Комбинированный | Знать морфологические при­знаки и порядок морфологиче­ского разбора имени числи­тельного | Осложненное списывание, за­писать цифры словами | | Оценивание осложненного списывания | 19.02 |  |
| 109 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Комбинированный | Уметь выполнять морфологический разбор имён числительных Знать морфологические при­знаки и порядок морфологиче­ского разбора имени числи­тельного | Морфологиче­ский разбор числительных | | Оценивание устного со­общения о раз­рядах числи­тельных по зна­чению. | 20.02 |  |
| 110 | Применение знаний по теме: «Имя числительное». | 1 | Урок практикум | Уметь выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного | Выражение приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного | | Оценивание устного со­общения. | 21.02 |  |
| 111 | Трудные случаи написания числительных | 1 | Урок практикум | Знать правила со­гласования числительных с существитель­ными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со­гласовывать их с существи­тельными, употреблять в речи | Разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со­гласовывать их с существи­тельными, употреблять в речи | | Тестовые задания. | 21.02 |  |
| 112 | Контрольный диктант №7 по теме: «Имя числительное». | 1 | Урок контроля | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух  Знать разряды числительных, особенности склонения, право­писания. |  | | Контрольный диктант | 25.02 |  |
| 113 | Работа над ошибками по теме: «Имя числительное». | 1 | Урок обобщения и повторения | Умение видеть и исправлять свои ошибки |  | | Тестовые задания | 26.02 |  |
|  | **Местоимение (19ч + 3ч) (4ч+3ч)** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 114 | Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении | 1 | Комбинированный | Знать особенности местоиме­ния как части речи (указатель­но-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Знать роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию ме­стоимения; | Замена место­имений сущест­вительными. Редактирование текста | | Оценивание ответов учащихся | 27.02 |  |
| 115 | Раздельное написание предлогов с местоимениями | 1 | Комбинированный | Правильно писать местоимения с предлогами | Ответы на вопросы учителя, составление предложений | | Оценивание ответов учащихся | 28.02 |  |
| 116 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | Комбинированный | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений Уметь употреблять личные местоимения 3 лица в соответствии со смыслом . | Признаки и особенности склонения личных местоимений | | Выборочный диктант | 2.03 |  |
| 117 | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | Комбинированный | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. Уметь правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме | Осложненное списывание | | Осложненное списывание | 4.03 |  |
| 118 | Р.р. Рассказ по воображению, по сюжетным картинкам. | 1 | Урок развития речи | Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связ­ность и последовательность изложения мысли, использо­вать средства связи и вырази­тельности | Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405) | | Оценивание письменного рассказа | 5.03 |  |
| 119 | Вопросительные местоимения | 1 | Комбинированный | Знать назначение вопроси­тельных местоимений; особен­ности их склонения. Уметь употреблять вопроси­тельные местоимения в речи с учетом их склонения; интона­ционно правильно произносить предложения с вопроситель­ными местоимениями | Упот­ребление вопроси­тельных местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предложений с вопросительными ме­стоимениями | | Подготовленный диктант | 6.03 |  |
| 120 | Относительные местоимения | 1 | Комбинированный | Знать назначение относитель­ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек­сте, различать относительные местоимения в сложном пред­ложении;  уметь употреблять относитель­ные местоимения в речи с уче­том их склонения; различать вопросительные и относитель­ные местоимения | Относительные ме­стоимения. Употреб­ление относительных местоимений в речи. Различия вопроси­тельных и относи­тельных местоим | | Анализ текста | 7.03 |  |
| 121 | Неопределенные местоимения. | 1 | Комбинированный | Знать признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания. Уметь находить неопределен­ные местоимения в тексте, пра­вильно писать их. | Образо­вание, написание, синтаксическая роль в предложении. | | Выборочный диктант с грам­матическим за­данием | 7.03 |  |
| 122 | Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-.** | 1 | Комбинированный | Уметь находить в тексте и пра­вильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло­жении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ | Находить в тексте и пра­вильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло­жении | | Оценивание диктанта | 11.03 |  |
| 123 | Отрицательные местоимения. | 1 | Комбинированный | Знать, как образуются отрица­тельные местоимения, как из­меняются. | Написание словарного диктанта «Правописание местоимений» | | Оценивание словарного диктанта | 12.03 |  |
| 124 | Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. | 1 | Урок обобщения и повторения | Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях | Отрицательные местоимения в тексте, | | Оценивание тестовых заданий | 13.03 |  |
| 125 | Притяжательные местоимения | 1 | Комбинированный | Знать признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, упот­реблять личные местоимения в значении притяжательных | Признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений. | | Объяснитель­ный диктант | 14.03 |  |
| 126 | Р.р. Сочинение - рассуждение как тип текста по упр.436 | 1 | Урок развития речи | Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка | Составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, | | Сочинение - рассуждение | 16.03 |  |
| 127 | Р.р.Написание сочинения - рассуждения по упр.436. | 1 | Урок развития речи | Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка | Написание  сочинения – рассуждения | | Сочинение - рассуждение | 18.03 |  |
| 128 | Работа над ошибками.  Указательные местоимения | 1 | Комбинированный | Знать значение указательных местоимений.  Уметь находить указательные местоимения в тексте. | Исправление ошибок в тексте. Терминологиче­ский диктант. | | Оценивание работы учащихся на уроке | 19.03 |  |
| 129 | Указательные местоимения | 1 | Урок обобщения и повторения | Уметь находить указательные местоимения в тексте. | Составление плана рассказа об указательных местоимениях | | Оценивание работы учащихся на уроке | 20.03 |  |
| 130 | Определительные местоимения | 1 | Комбинированный | Знать значение определитель­ных местоимений, особенности изменения местоимений *каж­дый, всякий, сам, самый;* уметь находить определительные ме­стоимения в тексте; использо­вать их в речи | Особенности изменения местоимений *каж­дый, всякий, сам, самый;* | | Оценивание предупреди­тельного диктанта | 21.03. |  |
| 131 | Р.р. Сочинение на тему «Ночью в библиотеке» ( по упр.447). | 1 | Урок развития речи | Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка | Написание  сочинения | | Сочинение | 1.04 |  |
| 132 | Склонение местоимений | 1 | Урок обобщения и повторения | Правильно употреблять местоимения в речи | Склонение местоимений разных разрядов | | Оценивание ответов на вопросы | 2.04 |  |
| 133 | Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 | Урок развития речи | Умение создавать свой текст данного типа | Составление плана  к сочинению | | Оценивание устных ответов учащихся. | 3.04 |  |
| 134 | Р.р. Написание сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». | 1 | Урок развития речи | Правильное изложение своих мыслей в письменной форме | Написание сочинения  по плану | | Оценивание сочинений обучающихся | 4.04 |  |
| 135 | Морфологический разбор местоимений | 1 | Комбинированный | Уметь правильно выполнять морфологический разбор местоимений | Выполнение морфологического разбора местоимений | | Оценивание ответов учащихся | 6.04 |  |
| 136 | Применение знаний по теме: «Местоимение» | 1 | Урок обобщения и повторения | Уметь правильно применять правила на практике | Применять правила на практике | | Оценивание ответов учащихся | 8.04 |  |
| 137 | Контрольный диктант №8 по теме: «Местоимение» | 1 | Урок контроля | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфо­логический разбор местоиме­ний, безошибочно писать место­имения, распознавать их и оп­ределять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрица­тельных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературными нор­мами. | Диктант с грамматическим заданием | | Проверка диктанта с грамматическим заданием | 9.04 |  |
| 138 | Работа над ошибками по теме: «Местоимение как часть речи» | 1 | Урок обобщения и повторения | Умение видеть и исправлять свои ошибки | Работа над ошибками | | Выполнение тестовых заданий | 10.04 |  |
|  | **Глагол (24ч + 6ч) (2ч+ )** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 139 | Повторение изученного  о глаголе. Текстообразующая роль глаголов | 1 | Урок обобщения и повторения | Знать морфологические при­знаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаго­лами. | Проанализировать текст, Определить спряжение и значение глаго­лов несовер­шенного вида | | Оценивание ответов учащихся | 11.04 |  |
| 140 | P.p. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. | 1 | Урок развития речи | Уметь создавать собственное высказывание с включением части готового текста, соблюдать компози­цию рассказа, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка и глаголы. | Составление рассказа  по сюжетным картинкам | | Оценивание ответов учащихся | 13.04 |  |
| 141 | P.p. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. | 1 | Урок развития речи. | Употреблять местоимения в качестве средства связи пред­ложений в тексте |  | | Оформление работы в тетрадь. | 15.04 |  |
| 142 | Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов. | 1 | Комбинированный | Знать определение разноспря­гаемых глаголов. Уметь отли­чать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно опре­делять окончания разноспря­гаемых глаголов, употреблять их. | Исправление ошибок в тексте, предупреди­тельный диктант | | Оценивание предупредительного диктанта | 16.04 |  |
| 143 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Урок обобщения и повторения | Соблюдать нормы, выявлять фонетическое явление: чере­дование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола | Запись диалога «За завтраком» | | Оценивание диалога | 17.04 |  |
| 144 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Комбинированный | » Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго­лы. Уметь различать переход­ные и непереходные глаголы | Составление таблицы:  «Глаголы переходные  и непереходные | | Оценивание  Ответов обучающихся | 18.04 |  |
| 145 | Особенности переходных и непереходных глаголов | 1 | Урок обобщения и повторения | Уметь различать переход­ные и непереходные глаголы | Различать переход­ные и непереходные глаголы | | Оценивание тестовых заданий | 20.04 |  |
| 146 | Контрольный диктант №9 по теме: «Глагол» | 1 | Урок контроля | Уметь выразительно читать текст, отли­чать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно опре­делять окончания разноспря­гаемых глаголов. |  | | Оценивание контрольного диктанта | 22.04 |  |
| 147 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | Комбинированный | Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь оп­ределять время глагола изъя­вительного наклонения, пра­вильно употреблять и писать глаголы в изъявительном на­клонении | Наклонение глагола как непостоянный грамматический при­знак. Изменение гла­гола в изъявительном наклонении | | Выборочный диктант | 23.04 |  |
| 148 | P.p. Изложение на основе текста учебника. | 1 | Урок развития речи | Знать строение текста-повествования, способы разви­тия основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повест­вовании глагол и его формы | Изложение на основе текста учебника | | Проверка плана  к изложению | 24.04 |  |
| 149 | Р.р. Написание изложения на основе учебника. | 1 | Урок развития речи | Уметь писать изложение по плану от лица кого-либо из его героев. | Написание изложения  по плану | | Проверка изложения | 25.04 |  |
| 150 | Условное наклонение глагола. | 1 | Комбинированный | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения, уметь находить их в тексте. | Образование глаголов условного наклоне­ния, значение, изме­нение форм условно­го наклонения | |  | 27.04 |  |
| 151 | Повелительное наклонение глагола. | 1 | Комбинированный | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения, уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи | значение, изменение форм по­велительного накло­нения | | Создать текст: обратиться с просьбой (вы­брать адресата, сформулиро­вать причину обращения). Ответить на во­прос: почему нельзя опреде­лить время гла­гола повели­тельного накло­нения? | 29.04 |  |
| 152 | Различение глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени. | 1 | Урок обобщения и повторения | Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анали­зировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте | Изменение форм по­велительного накло­нения | | Оценивание ответов обучающихся | 30.04. |  |
| 153 | Употребление наклонений | 1 | Комбинированный | Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анали­зировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обоб­щенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном по­вествовании | | Работа над сжатием текста. | 30.04. |  |
| 154 | Словообразование глаголов | 1 | Комбинированный | Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анали­зировать текст, определяя зна­чение. глаголов в тексте | Устный пересказ текста | | Выполнение заданий по карточкам | 2.05 |  |
| 155 | Безличные глаголы. | 1 | Комбинированный | Знать понятие «безличные гла­голы», их лексическое значение, формы употребления;  уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | Сопоставление личных и без­личных глаголов Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | | Сопоставление личных и без­личных глаголов | 4.05 |  |
| 156 | P.p. Рассказ на основе услышанного | 1 | Урок развития речи | Уметь создавать собственное высказывание на основе услы­шанного, соблюдать компози­цию рассказа, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка и глаголы. | Рассказ на основе услышанного | | Оценивание написания обучающимися рассказа на основе услышанного | 6.05 |  |
| 157 | Морфологический разбор глагола | 1 | Комбинированный | Уметь определять глагол по его морфологическим признакам | Найти глагол по морфологиче­ским признакам, выписать глаголы с орфограммами | | Оценивание работы учащихся на уроке | 7.05 |  |
| 158 | Повторение и закрепление по теме: «Глагол как часть речи» | 1 | Урок обобщения и повторения | Умение видеть и исправлять свои ошибки |  | | Тестовые задания | 8.05 |  |
| 159 | Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева (ть).** | 1 | Комбинированный | Знать способ действия при вы­боре гласных в суффиксах гла­голов и владеть им | Способ действия при вы­боре гласных в суффиксах гла­голов и владеть им | | Проверка таб­лицы: «Суффик­сы глаголов» | 8.05 |  |
| 160 | Контрольный диктант №10 по теме: «Глагол» | 1 |  | Умение видеть и исправлять свои ошибки, применяя правила написания |  | | Оценивание контрольного диктанта | 11.05 |  |
| 161 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 | Урок обобщения и повторения | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи | Выписать из фразеологиче­ского словаря фразеологизмы с глаголами *дать, есть,* объяснить зна­чения фразео­логизмов, со­ставить с ними предложен ия | | Оценивание деятельности учащихся на уроке | 13.05 |  |
| 162 | Промежуточная аттестация (тестирование) | 1 | Урок контроля | Правильно применять правила на практике, полученные в течение года |  | |  | 14.05 |  |
| 163 | Работа над ошибками | 1 | Урок обобщения и повторения | Умение видеть и исправлять свои ошибки | Работа над ошибками | | Тестовые задания | 15.05 |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 6 классе (8 ч+2ч) ( 3ч +2ч)** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 164 | Раздел науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. | 1 | Урок обобщения и повторения | Распознавать части речи с уче­том разных признаков слов, уметь определять синтаксиче­скую роль в предложении, вы­разительно читать тексты, вы­бирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи | Чтение и анализ текста | | Задания по карточкам | 16.05 |  |
| 165 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Урок обобщения и повторения | Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов. | Взаимосвязь морфемики и словообразования | | Выполнение упражнений  по учебнику | 18.05 |  |
| 166 | Р.р. Сочинение по упр.549. | 1 | Урок развития речи | Умение создавать свой текст данного типа | Составление сложного плана | | Оценивание ответов учащихся | 20.05 |  |
| 167 | Р.р. Написание сочинения по плану. | 1 | Урок развития речи | Уметь писать сочинения по заданной теме | Написание сочинения по плану | | Оценивание сочинения. | 21.05 |  |
| 168 | Лексика и фразеология | 1 | Урок обобщения и повторения | Уместно употреблять в речи разносклоняемые существи­тельные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов. | особенности употребления изученных час­тей речи. | | Оценивание ответов учащихся | 22.05 |  |
| 169 | Словообразование. Морфемный и словообразователь ный разбор | 1 | Урок обобщения и повторения | Оформление морфемного и словообразовательного разбора | Оформление морфемного и словообразовательного разбора | | Оценивание ответов учащихся | 23.05 |  |
| 170 | Итоговый контрольный диктант №12 по теме: «Морфология. Орфография. Синтаксис.» | 1 | Урок контроля | Владение орфографическими и пунктуационными навыками | Контрольный диктант | | Оценивание результатов контрольного диктанта | 25.05 |  |
| 171 | Р.р. Сочинение на тему «Правда ли, что весна лучшее время года?» | 1 | Урок развития речи | Умение создавать свой текст данного типа | Составление плана к сочинению. | | Оценивание сочинения. | 27.05 |  |
| 172 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Урок обобщения и повторения | Правильно применять правила на практике | Выполнение синтаксического разбора предложения | | Оценивание выполнение синтаксического разбора предложения | 28.05. |  |
| 173-175. | Повторение.Орфография. |  |  |  |  | |  | 29.05.30.05. |  |