

## 1. Пояснительная записка

### Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373; в ред. от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507).
- Основная образовательная программа школы с изменениями (утв. приказом директора школы от 31.08.2015 № 33)
- Учебный план школы на 2015-16 учебный год (утв. приказом от 31.08.2015 № 33)
- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 20.04.2015 №60)
- Примерная программа по предмету. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемые результаты начального общего образования;
- Авторская программа по предмету (О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова // Программы по учебным предметам. Окружающий мир, М.: Академкнига/учебник, 2012 г. – Ч.2: 344 с. Проект «Перспективная начальная школа»)
- Календарный учебный график на 2015- 2016 учебный год (утв. приказом от 31.08.2015 № 32)

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта « Перспективная начальная школа»**

### Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

### Учебно-методические пособия для учителя

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

Окружающий мир. 2 класс. Проверочные работы в тестовой форме, Кудрова Л.Г., Чуракова Р.Г. — М.: Академкнига/Учебник

Концепция УМК «Перспективная начальная школа» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Система учебников «Перспективная начальная школа» представляет собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

### Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы

УМК «Перспективная начальная школа» был выбран исходя из того, что в нем реализуется деятельностный подход, наблюдается проблемный характер изложения содержания. Групповая работа, работа в парах заложена в заданиях, в самой системе. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы. Данный УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражено в подборе материала, в структуре учебников. УМК «Перспективная начальная школа» системно учитывает современные особенности учебно – воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе. Комплектность УМК обеспечивает единство его установки на

формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Кроме того, к комплектности относятся: общий подход к проектной деятельности учащихся; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону ближайших словарей, справочников, отсылок в Интернет; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой сверстники учащихся – брат и сестра (Миша и Маша) высказывают разные точки зрения при решении проблемных ситуаций; единая система обозначений во всех учебниках УМК.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

При отборе учебного материала по окружающему миру, разработке языка изложения, методического аппарата учебников завершённой предметной линии учитывались следующие **положения** «Перспективной начальной школы»:

— топографическая принадлежность школьника. Это как городской, так и сельский школьник, что обуславливает учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Осуществлялся такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной и культурной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;

— особенности мировосприятия школьника, который в условиях городской школы имеет возможность использовать все предоставленные городом богатства мировой художественной культуры, справочно-познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационный потенциал Интернета.

Среди **принципов** УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивающих разработку содержания завершённой предметной линии по окружающему миру, приоритетными стали:

— принцип целостности картины мира, предполагающий отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— принцип практической направленности, формирующий УУД, предусматривает возможность получения знаний посредством экспериментальной и опытной деятельности, в условиях поиска необходимой информации в разных источниках информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); посредством сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

— принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, базирующийся на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению правил личной безопасности, гигиены, режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

**Основные содержательные линии** предмета «Окружающий мир» представлены в программе в течение всех четырех лет тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Приоритетными **задачами** курса 1-го класса является формирование в сознании обучающихся единого образа окружающего их мира, систематизация и расширение представления детей о семье, о школе, о необходимости соблюдения правил общественного поведения, об объектах природы, развития интереса к познанию и опытной деятельности.

Основной источник познания окружающего мира детьми, не умеющими еще читать, — их органы чувств. Зрение, слух, вкус, обоняние, осязание помогают детям изучать наблюдение опытов, рассчитанных на обобщение всех органов чувств.

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии со стандартом, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам: «Человек и природа» — 187 часов, «Человек и общество» — 83 часа. Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены (ориентировочное время на изучение интегрированного содержания этого блока в каждом классе — 4—5 часов).

**Целями** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными **задачами** реализации содержания, в соответствии со стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип деятельностного подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное

содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов, заданий, экспериментальных и опытных исследований, экскурсионных учебных и внеурочных мероприятий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

### **Особенности УМК**

В многообразии материально-технического обеспечения образовательного процесса основным средством обучения является учебник. Учебник состоит из глав (которые, в свою очередь, разделены на темы) и словарика. Главы в учебнике подразделяются на тексты для обязательного и дополнительного чтения. Вопросы и задания к текстам учебника имеют разное назначение. Каждая новая тема начинается с вводного вопроса или задания, цель которого — повторение и углубление учебного материала, необходимого для изучения нового. Осмыслению изучаемого материала помогают текущие вопросы и задания внутри самого текста (отвечая на них, надо использовать иллюстрации или инструментарий учебника, предусматривающие парную работу). Заканчивается тема заданием или вопросом, цель которого — обобщение материала. Предусмотрены задания повышенной сложности («готовимся к школьной олимпиаде»), которые выводят учащихся на новый уровень осмысления изучаемого материала и применения полученных знаний в практической деятельности.

Для того чтобы ученики могли легко ориентироваться в учебнике, введены условные обозначения: «работа в парах», «повтори пройденное», «выскажи предположение», «наблюдение», «опыт», «будь осторожен», «напиши нам письмо», «толковый словарь» (находится в учебнике русского языка), «загляни в словарик в конце учебника», «запомни слово», «выучи правило», «обрати внимание», «дополнительный материал». В учебнике достаточно иллюстраций, каждая из которых несет свою познавательную нагрузку: имеются рисунки, показывающие последовательность этапов проведения опытов и наблюдений, а также иллюстрации, разъясняющие сложные понятия и процессы, уточняющие словесные пояснения.

Другими значимыми средствами обучения являются тетради для самостоятельной работы и хрестоматия. Тетрадь позволяет разнообразить виды учебной деятельности.

Работая в тетрадях, учащиеся:

- отмечают условными значками верные ответы, дописывают пропущенные слова или предложения;
- составляют последовательный рассказ из предложений;
- соединяют линиями изображенные объекты, распределяя их по группам;
- заполняют таблицы, записывая результаты опытов и наблюдений;
- раскрашивают рисунки и рисуют экологические знаки;
- зарисовывают животных и растения, используя образец (по клеточкам);

- подписывают рисунки, вырезают и наклеивают картинки.

Чтобы привить интерес к чтению, в тетради для самостоятельной работы включены специальные задания, цель которых — организация самоконтроля со стороны ученика за количеством самостоятельно прочитанных статей из хрестоматии. Если ученик прочитал три и более из перечисленных в таблице рассказов, то он может украсить страницу своей тетради рисунком белого аиста.

Марку с рисунком белого аиста ученик вырезает из приложения к тетради для самостоятельной работы. Выполняя заключительную контрольную работу, ученик указывает, сколько картинок с белым аистом он вклеил — это поможет учителю определить объем текстов, прочитанных учеником самостоятельно.

Хрестоматия, цель которой — вызвать у детей интерес к учебному предмету и к книге как источнику информации, дополняет материал учебника по всем темам. Рассказы хрестоматии позволяют ребенку взглянуть в знакомые предметы и явления окружающего мира, увидеть их с неожиданной стороны. Все рассказы снабжены системой вопросов, которые рассчитаны на оказание помощи учителю при подготовке к урокам. В конце хрестоматии помещен иллюстрированный словарь растений и животных, на который учитель обращает внимание учащихся не только на уроках окружающего мира, но и литературного чтения. Кроме того, имеются ссылки на интернет-сайты, содержащие дополнительную информацию по изучаемым темам.

### **Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике 2 класса**

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в классе обучаются дети 7–8 лет. Класс можно разделить на три группы. Высокий уровень комплектуется из учащихся с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости. Средний уровень входят учащиеся со средними показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособности, учебной мотивации, интереса, средними показателями успеваемости. Низкий уровень составляют учащиеся с низкими познавательными способностями, низким уровнем сформированности познавательного интереса и низким уровнем мотивации учения, низкими показателями успеваемости по предмету.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Также применяется дифференцированный подход, учет индивидуальных особенностей. Дифференцированный подход организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы, с использованием технологий КСО (коллективных способов обучения) и ГСО (групповых способов обучения).

### **Алгоритм деятельности с детьми:**

а) высокий уровень:

- обучение технологии поиска новых знаний, работа с дополнительными источниками информации;
- привлечение к поисковой деятельности, использование творческих знаний, решение нестандартных задач;
- формирование навыков самоконтроля за усвоением знаний.

б) средний уровень:

- обучение технологии поиска новых знаний, работа с учебником;

- организация самостоятельной деятельности репродуктивного и частично-поискового характера, самоконтроль за усвоением знаний;
  - отбор методов, способствующих усвоению знаний на частично-поисковом и поисковом уровне;
- в) низкий уровень:
- создание положительной мотивации через практическую направленность обучения, связь с жизнью, ориентация на успех, регистрация действительного продвижения в учении;
  - создание условий, позволяющих каждому ученику оценить свое положение и обдумать возможности его улучшения;
  - отбор методов, способствующих усвоению базовых знаний на репродуктивном уровне, но также применение частично-поисковых и проблемных методов обучения в соответствующих ситуациях;
  - формирование мыслительных действий и операций, обучение предметным умениям и навыкам не только на эмпирическом, но и по возможности на теоретическом уровне.

#### **Срок реализации программы 1 год.**

#### **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу**

В авторскую программу внесены изменения.

На проведение комплексной работы отводится 2 урока за счет уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира (по 0,5 ч от общего количества уроков по каждому предмету). В связи с этим в авторскую программу внесены следующие изменения:

<b>№ урока</b>	<b>На основе методического пособия</b>	<b>Кол. час</b>	<b>Корректировка</b>	<b>Кол. час</b>
63	<b>Практическая работа № 14</b> Общий дедушка. Моя родословная.	1	<b>Практическая работа № 14</b> Общий дедушка. Моя родословная.	<b>1</b>
64	Общий дедушка. Моя родословная.	1	Итоговая комплексная работа	1

**Календарно - тематическое планирование составлено** на основе методического пособия для учителей по курсу «Окружающий мир», 2 класс (Окружающий мир: 2 кл. : Методическое пособие / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.) учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа», разработанного на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарта второго поколения) и программы по учебным предметам, с учетом особенностей дидактического обеспечения курса (учебника, хрестоматии, рабочей тетради для ученика). Пособие помогает понять общую логику разворачивания содержания образования завершённой предметной линии «Перспективная начальная школа» во 2 классе, дидактический смысл заданий, связанных с формированием универсальных учебных действий; содержит

программу, тематическое и поурочное планирование во взаимосвязи с внеурочной деятельностью как составной частью стандарта второго поколения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми направлениями интегрированного курса «Окружающий мир», каждый из которых имеет свою специфику.

**Система разнообразных форм** организации учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов по окружающему миру системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность в расчетно-конструкторском бюро посредством переписки с активом клуба или через Интернет;
- социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем), прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие **форм организации** учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая **форма** организации учебного занятия — заседание школьного клуба— позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

#### **Используемые методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный.

Проблемно-поисковый.

Метод стимулирования интереса к учению.

Метод самоконтроля.

Метод самостоятельной деятельности учащихся:

- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

#### **Технологии обучения**

На уроках используются стандартные педагогические технологии:

- проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности);
- развивающее обучение (развитие личности и её способностей)
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность);
- здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток)
- проектная деятельность (совместная учебно-познавательная деятельность или творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общественного результата.)



### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения предмет «Окружающий мир» представлен в предметной области «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом во 2 классе предмет рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Общий объем учебного времени(1 – 4кл.) составляет 270 часов.

Плановых экскурсий – 9 ч

Практических занятий – 14 ч

Итоговая комплексная работа – 1ч

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания курса:

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм — любовь к родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ.
- Объяснять влияние притяжения Земли.
- Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.
- Наблюдать за погодой и описывать её.
- Уметь определять стороны света по солнцу и по компасу.
- Пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.
- Называть основные природные зоны и их особенности.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

## **6. Содержание учебного предмета.**

### **2 класс (68 часов)**

#### **Человек и природа (42ч)**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

#### **Человек и общество (26ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

### **Правила безопасного поведения**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**Учебно – тематический план**

<b>№</b>	<b>Глава</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Где и как найти ответы на вопросы	6
2	Планеты и звёзды	5
3	Неживая и живая природа Земли	2
4	Свойства воздуха и воды	3
5	Солнце; воздух; вода и ... растения <b>7.</b>	3
6	Разнообразие растений <b>8.</b> <b>9.</b>	3
7	Культурные растения. Продолжительность жизни растений	10
8	Грибы	2
9	Животные	8
10	Человек и животные	7
11	Человек разумный – часть природы	5
12	Как уберечь себя от беды?	4
13	В родном краю	10
<b>Итого</b>		<b>68</b>

**7. Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» для  
2 класса общеобразовательной школы  
(2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол. часов	Дата
<p><b>Глава 1. Где и как найти ответы на вопросы (6 ч)</b></p> <p><b><u>Планируемые результаты:</u></b>  <b><u>Личностные:</u></b>                      -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;                      -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  <b><u>Метапредметные:</u></b>  <b>Регулятивные:</b>                      -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;                      -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b>                      -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  <b>Коммуникативные:</b>                      -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  <b><u>Предметные:</u></b>  <b>Знать:</b>                      - связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;                      - воздействие человека на природу.  <b>Уметь:</b>                      - выделять отличительные признаки живой природы;                      – находить взаимосвязи живой и неживой природы;                      – искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы.</p>				
1.	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	Сравнивать и различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки.	1	
2.	<b>Урок-экскурсия №1 «Мир живой и неживой природы родного края»</b>		1	

3.	<b>Урок — экскурсия №2</b> на школьный учебно-опытный участок.	Наблюдения за телами живой и неживой природы. Наблюдения явлений природы по сезонам года. Сбор природного материала. Работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Осуществление посильных осенних работ на участке	1	
4.	<b>Урок — экскурсия № 3</b> на школьный учебно-опытный участок.		1	
5.	<b>Практическая работа №1</b> «Где и как найти ответы на вопросы»		1	
6.	<b>Урок – экскурсия № 4</b> в библиотеку «Книги — наши друзья»		1	

## Глава 2. Планеты и звезды(5 ч)

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

##### **Познавательные:**

- осуществлять запись об окружающем мире;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.

##### **Коммуникативные:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **Предметные:**

##### **Знать:**

- причину смены времен года;
- на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.



**Уметь:**

- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси;
- характеризовать звезды и созвездия;
- находить на небе известные небесные тела.

7.	Земля. Модель Земли.	Уточнение представлений о солнце и Земле, формирование представления о звездах. Знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус. Выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля.	1	
8.	Почему на Земле день сменяется ночью?		1	
9.	Звезды и созвездия.		1	
10.	Планеты.		1	
11.	Движение Земли вокруг солнца.		1	

**Глава 3. Неживая и живая природа Земли(2 ч)****Планируемые результаты:****Личностные:**

- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные:****Регулятивные:**

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Познавательные:**

- использовать словарь учебника, дополнительный материал;
- осуществлять запись об окружающем мире;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.

**Коммуникативные:**

- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Предметные:**

**Знать:**

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- определение понятия атмосфера, условия, необходимые для жизни на Земле.

**Уметь:**

- сравнивать предметы живой и неживой природы;
- планировать и проводить несложные опыты;
- объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются.

12.	Как связаны неживая и живая природа?	Классификация объектов окружающего мира. Выделение отличительных признаков живой природы. Распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы)	1	
13.	Условия жизни на планете Земля.	Обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы.	1	

**Глава 4. Свойства воздуха и воды (3 ч)**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные:**

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

**Коммуникативные:**

- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные:**

**Знать:**

- основные, легко определяемые свойства воздуха;
- значение воздуха в природе;
- основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве;
- значение воды в природе;
- ТБ и соблюдать правила поведения у воды.

**Уметь:**

- проводить простейшие опыты;
- фиксировать результаты и их анализ;
- проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде.

14.	<b>Практическая работа № 2</b> «Свойства воздуха» (первое заседание клуба).	Усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений. Расширение представлений о значении воды для жизни на Земле.	1	
15.	<b>Практическая работа № 3</b> «Кому и для чего нужна вода?» (второе заседание клуба)	Определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств.	1	
16.	<b>Практическая работа № 4</b> «Вода и ее свойства» (третье заседание клуба).	Обсуждение особенностей процесса питания.	1	

**Глава 5. Солнце; воздух; вода и ... растения (3 ч)**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные:**

-- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

**Коммуникативные:**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Предметные:**

**Знать:**

- условия, необходимые для развития растений.

- разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности.

**Уметь:**

– анализировать опыты;

– формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде;

– различать части растений;

– из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения;

- использовать книгу как источник информации.

- приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения)

17.	<b>Практическая работа № 5</b> «Условия, необходимые для развития растений»	Проведение наблюдений, постановка опытов. Обсуждение особенностей процесса питания растений, значения корня, стебля и листьев в жизни растений	1	
18.	Корень, стебель, лист		1	
19.	<b>Практическая работа № 6</b> «Питание растений»		1	

**Глава 6. Разнообразие растений (3 ч)**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные:**

- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

**Коммуникативные:**

- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Предметные:**

**Знать:**

- группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- названия растений Красной книги (не менее 2–3);
- правила поведения в природе.

**Уметь:**

- группировать растения по их признакам и свойствам;
- работать с научной литературой;
- оформлять свои наблюдения;
- кратко характеризовать средства сохранения природы;
- выполнять простейшие инструкции;
- называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3);
- группировать растения по их признакам и свойствам;
- работать с научной литературой;
- оформлять свои наблюдения.

20.	<b>Практическая работа № 7</b> «Цветковые и хвойные растения»	Высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп).	1	
21.	<b>Практическая работа № 8</b> «Папоротники, мхи и водоросли»	Проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа.	1	

22.	<b>Практическая работа № 9</b> «Красная книга России. Правила поведения в природе»	Работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)	1	
-----	--	---	---	--

### Глава 7. Культурные растения. Продолжительность жизни растений (10 ч)

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем.

**Познавательные:**

- осуществлять запись об окружающем мире;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**Предметные:**

**Знать:**

- чем отличаются дикорастущие растения от культурных;
- группы культурных растений;
- основные растения огорода; сада;
- части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена;
- названия (изображения) зерновых растений;
- важность зерновых культур в жизни человека;
- признаки однолетних, двулетних и многолетних растений;
- понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод»;
- дикорастущие и культурные растения своей местности;
- сельскохозяйственные растения своей местности.

**Уметь:**

- выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих;
- приводить свои примеры культурных растений каждой группы;
- правильно подбирать рассаду или семена;

- находить и определять садовые растения;
- ухаживать за растениями;
- определять возраст растений;
- составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений;
- характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;
- называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3).

23.	Для чего люди выращивают культурные растения?	Выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих.  Подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края.  Обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду.  Составление таблицы однолетних, двулетних, многолетних растений своего края.	1	
24.	Какие части культурных растений используют люди? (четвертое заседание клуба)		1	
25.	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (пятое заседание клуба)		1	
26.	От чего зависит урожай зерновых? (шестое заседание клуба)		1	
27.	<b>Урок-экскурсия № 5</b> «Знакомство с сельскохозяйственными машинами и оборудованием».		1	
28.	Растения сада		1	
29.	Комнатные растения.		1	
30.	Сколько живут растения? (седьмое заседание клуба)		1	

31.	Размножение растений своими частями (восьмое заседание клуба).		1	
32.	<b>Практическая работа № 10</b> «Размножение растений с помощью черенков»		1	

### Глава 8. Грибы(2 ч)

**Предметные:**

**Знать:**

- свойства и признаки грибов;
- взаимосвязь живой и неживой природы;
- чем питаются грибы;
- отличительные признаки съедобных грибов;
- съедобные грибы, растущие в родном крае;
- несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов;
- правила сбора грибов.

**Уметь:**

- приводить примеры грибов своей местности

33.	<b>Практическая работа № 11</b> «Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?»	Дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов. Обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).	1	
34.	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы.		1	

### Глава 9. Животные(8 ч)

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;



- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Познавательные:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

**Коммуникативные:**

- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Предметные:**

**Знать:**

- группы животных и их признаки;
- отличительные признаки насекомых и деление их на группы;
- названия насекомых родного края;
- отличительные признаки рыб;
- приспособления рыб к жизни в воде;
- группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные);
- черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей;
- сходства и различия пресмыкающихся и земноводных;
- опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними;
- отличительные признаки птиц;
- группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные;
- значение понятий «звери», «млекопитающие»;
- млекопитающих родного края.
- группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- способы защиты животных от врагов.

**Уметь:**

- приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;
- высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма;
- называть земноводных родного края;
- определять птиц среди других животных;
- определять млекопитающих среди других животных;
- описывать млекопитающих (по выбору)

35.	Разнообразие животных.	Классификация отличительных признаков животных разных групп.  Повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей; приобретение новой информации.  Высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма;	1	
36.	Насекомые.		1	
37.	Рыбы		1	
38.	Земноводные		1	
39.	Пресмыкающиеся.		1	
40.	Птицы.		1	
41.	Звери		1	
42.	Как животные защищаются		1	

### Глава 10. Человек и животные(7 ч)

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

**Познавательные:**

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);

**Коммуникативные:**

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные:****Знать:**

- признаки домашних животных;
- об особенностях диких и домашних животных;
- правила поведения и обращения с животными;
- диких животных родного края;
- правила поведения в природе;
- правила обращения с дикими и домашними животными;
- животных, занесенных в Красную книгу России, родного края;
- названия животных Красной книги России (не менее 2–3);
- правила поведения в походах;

**Уметь:**

- раскрывать особенности домашних животных;
- ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность);
- наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов;
- обобщать результаты наблюдений по экскурсии;
- определять значение диких животных в жизни человека.

43.	Домашние животные.	Углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме. Повторение и расширение знаний о диких животных.	1	
44.	Школьный живой уголок клуба «Мы и окружающий мир» (девятое заседание клуба)		1	
45.	Урок — экскурсия № 6 на животноводческую ферму.		1	

46.	Значение диких животных	Знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной.	1	
47.	Человек в ответе за тех, кого приручил!		1	
48.	Урок — экскурсия № 7 в заповедник, заказник родного края.		1	
49.	Урок — экскурсия № 8 в заповедник, заказник родного края.		1	

### Глава 11. Человек разумный – часть природы(5 ч)

#### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

#### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

#### **Познавательные:**

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

#### **Коммуникативные:**

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

#### **Предметные:**

#### **Знать:**

– о значении природы для здоровья и жизни человека;

– об отдельных видах труда, связанных с природой;

– о значении данного труда;

– сходство и различие людей друг от друга;

– понятие «здоровье»;  
 – причины простудных заболеваний и меры их предупреждения;  
 – компоненты, от которых зависит здоровье человека;  
 – какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему;  
 - понятия «полезная пища», «разнообразная пища»;  
 - условия хорошего самочувствия;  
 средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура).

**Уметь:**

- формировать выводы на основе своих наблюдений;  
 - работать с дополнительными источниками знаний;  
 – соблюдать режим дня;  
 – составлять режим своего рабочего и выходного дня.

50.	Про тебя	Обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга.  Проведение наблюдений, постановка опытов.	1	
51.	Что умеет человек?		1	
52.	Расти здоровым		1	
53.	Питание и здоровье		1	
54.	<b>Практическая работа № 12</b> «От кого зависит твой режим дня?» (десятое заседание клуба)		1	

**Глава 12. Как уберечься от беды?(4 ч)**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

**Познавательные:**

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

**Предметные:**

**Знать:**

- значение понятия «микробы»;
- где человека подстерегают микробы;
- основные правила личной гигиены;
- знаки дорожного движения,
- сигналы регулировщика и светофора;
- правила поведения в природе;
- что такое опасная ситуация;
- правила безопасного поведения дома.

**Уметь:**

- выполнять правила личной гигиены;
- рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами;
- оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах;
- составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях;
- вызвать помощь;
- вести себя в нестандартных ситуациях;
- выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать).

55.	Чистота — залог здоровья	Понимание важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.	1	
56.	Берегись простуды!	Использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека.	1	

57.	<b>Практическая работа № 13</b> «Твоя безопасность на улице» (одиннадцатое заседание клуба)	Обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье. Знакомство и применение основных правил личной гигиены.	1	
58.	Твоя безопасность дома.	Классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения	1	

### Глава 13. В родном краю(10 ч)

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные:**

- оценивание одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

##### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- принимать роль в учебном сотрудничестве;  
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

##### **Познавательные:**

- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

##### **Коммуникативные:**

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

##### **Предметные:**

##### **Знать:**

- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города;  
- исторические факты о возникновении Москвы, достопримечательности Московского Кремля;  
– фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;  
– основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);  
– способы обмена информацией;  
– названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);  
– государственную символику России;

##### **Уметь**

- работать с различными источниками информации;  
– описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);  
– самостоятельно работать с книгой;

- работать с оглавлением и справочниками учебника;
- анализировать полученную информацию;
- соблюдать правила во время экскурсии в город;
- пользоваться средствами связи;
- приводить примеры основных государственных праздников.

59.	Имя города, села, поселка	Удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве.	1	
60.	История Московского кремля.	Ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой.	1	
61.	Экскурсия в город (двенадцатое выездное заседание клуба).	Изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села).	1	
62.	<b>Урок — экскурсия № 9</b> по родному селу.	Расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах.	1	
63.	<b>Практическая работа № 14</b> «Общий дедушка. Моя родословная»	Изучение родословной	1	
64.	<b>Итоговая комплексная работа</b>	Рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи.	1	
65.	День Победы.	Воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам.	1	
66.	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны.	Моделирование (составление маршрута экскурсии)	1	
67.	День Конституции России		1	
68.	Проверь себя!		1	



## 8. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов производится в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования

### Личностные результаты

Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- 1) смыслообразование - поиск и установление личностного смысла учения;
- 2) морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости;
- 3) самоопределение и самопознание - сформированность внутренней позиции школьника.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

### *Формирование личностных УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»*

Сфера личностных УУД обеспечивается, прежде всего, сюжетной основой курса и диалоговым характером учебных текстов. Сюжет позволяет построить диалоги персонажей (героев) учебников, которые, в свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми.

Сюжетная основа учебников и диалоговый характер учебных текстов позволяет демонстрировать учащимся образцы рассуждения и разрешения проблем, создает предпосылки для таких общих интеллектуальных умений, как умение планировать свою деятельность, оценивать свои действия, превосходить их результаты, аргументированно отстаивать свою точку зрения. В процессе диалога учащимся задаются вопросы типа: «В чем причина ошибки рассуждений «героя»?», «сравните и оцените два подхода» и т. д.

Герои диалога могут и ошибаться в своих суждениях, что чрезвычайно важно для психологического комфорта учащихся со средними способностями и для детей с повышенной тревожностью. Например, выступление Миши на заседании школьного клуба («Окружающий мир», 2 кл., ч. 1, с. 94): «Я считаю, что крапиву надо отнести к культурным растениям. Во-первых, она растет на огороде. Во-вторых, ее листья употребляют в пищу. В-третьих, я за ней ухаживаю. Я ее весной поливаю». А ты согласен с Мишей?»

Или диалог читателя с героями очередного заседания школьного клуба, где обсуждается целесообразность соблюдения режима дня младшим школьником (2 кл., ч. 2, с. 67): «От кого зависит твой режим дня? Кому — тебе или взрослым — он нужен? Миша сказал, что его

режим дня не зависит от него. Так, мама настаивает на том, чтобы спать он ложился в 9 часов вечера. Костя Погодин возразил. Каждый сам решает, раньше или позже 9 часов вечера ложиться спать. Но он считает, что от того, во сколько ляжешь спать, зависит режим нового дня. А как считаешь ты?»

Следя за развитием сюжетной интриги, наблюдая за поведением героев (Маша и Миша Ивановы и их одноклассники — Костя, Рашид, Сеня и др.), школьники учатся соотносить свои поступки, результаты своей учебной и внеурочной деятельности с поступками и результатами деятельности своих сверстников.

Герои интриги экспериментируют, делают доклады и презентации, оформляют дневники наблюдений, ведут заседания школьных клубов, отстаивают свою точку зрения, изучают природу и культуру своего края, обсуждают правила здорового образа жизни, и в то же время постоянно ведут диалог с учащимися, призывая их к аналогичным видам деятельности.

Оценка личностных результатов осуществляется вследствие наблюдения при работе на уроках, а также при работе в парах, групповой работе. Проводится самооценивание, оценивание в парах и группах (в зависимости от форм организации деятельности). Дается возможность детям эмоционально оценить прошедший урок, используя различные приемы. Например: на полях тетради дети обозначают свое настроение («доволен», «было трудно», «не усвоил») в виде понятных им символов: смайлики, кружки с цветами светофора, солнышко, тучка, молния и др. Формирование личностных характеристик учащихся отслеживается через «Листы достижения»

### **Метапредметные результаты**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнение контрольных или проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, позволяющих судить в том числе и о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.
- наблюдения учителя, оформляемые в виде оценочных листов или линейки достижений и фиксируемые в портфолио (применяется для оценки таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы)

### **Формирование метапредметных УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»**

Задания, основная цель которых различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.

Задания, основная цель которых — описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.

Задания, основная цель которых — проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

Задания, основная цель которых — использовать словарь учебника, словари комплекта (русского языка, литературного чтения, математики, технологии, музыки, определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете)

### **Механизм оценки метапредметных результатов**

<b>Процедура оценивания</b>	<b>Критерии</b>	<b>Кто оценивает</b>	<b>Сроки</b>	<b>Фиксация результатов</b>
Наблюдения, индивидуальные беседы	Уровень сформированности УУД	Учитель	В течение уч. года	Листы индивидуальных достижений Портфолио
Итоговые проверочные работы по предметам	Уровень сформированности УУД	Учитель	По графику проведения контрольных работ	Таблицы результатов в портфолио
Итоговая комплексная работа	Уровень сформированности УУД	Администрация	Конец уч.года (апрель-май)	Аналитическая справка Таблицы результатов в портфолио

В системе учебников «Перспективная начальная школа» разработаны комплексные работы (предварительные и итоговые), включающие в себя несколько вариантов, каждый из которых состоит из основной и дополнительной части. (Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшнина С.Н. **Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник.2013**)

Предварительная итоговая работа, кроме оценивания достижений, предусматривает ознакомление обучающихся с требованиями и правилами их выполнения и оформления.

Задания итоговой комплексной работы используются в конце учебного года с целью проверки уровня сформированности планируемых результатов.

Выполнение заданий основной части доступно, как правило, всем обучающимся, полученные результаты связаны с базовым уровнем требований.

В дополнительной части содержатся задания повышенной трудности с соблюдением меры трудности, предназначенные для детей, которые успешно выполнили задания основной части. Эти задания соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться».

Комплексная работа даст возможность оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе. Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для продолжения обучения, для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере *регулятивных* универсальных учебных действий — способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере *познавательных* универсальных учебных действий — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий — адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Оценка итоговой комплексной работы на основе единого текста:

- при условии, что обучающийся правильно выполнил менее 50% заданий основной части, делается заключение, что он «не справился с заданием базового уровня». Данный уровень характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить некоторые несущественные факты, построить простейшее умозаключение.

- при условии, что обучающийся правильно выполнил не менее 50% заданий основной части, делается заключение, что он «справился с заданием базового уровня». Характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений.

- при условии, что обучающийся правильно выполнил не менее 50% заданий основной части и не менее 65% заданий дополнительной части, делается заключение, что он «справился с заданием повышенного уровня». Уровень характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

### **Предметные результаты**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.). Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием, способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижений предметных результатов производится во 2 класс по пятибалльной оценочной шкале.

### **Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2 классе.**

Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Текущий и итоговый контроль уровня усвоения учащимися учебного материала осуществляется в виде индивидуальных и фронтальных устных опросов учащихся, письменных работ, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, тестовых заданий, самостоятельных, практических (работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием) и творческих работ.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**При письменной проверке** знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи

младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. В УМК разработаны проверочные работы в тестовой форме (**Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме, 2015 г. Кудрова Л.Г., Чуракова Р.Г. — М.: Академкнига/Учебник.**) Их основное назначение – контроль за усвоением детьми как базового, так и повышенного уровня содержания курса. Учащимся предлагаются различные виды заданий. Это вопросы с готовым ответом, который обучающийся должен найти в тестовом задании, установив соответствие между текстом и рисунком, началом предложения и его окончанием, началом процесса и его развитием. Одновременно предлагаются задания, обладающие альтернативным ответом, и задания дополнения, активизирующие творческую инициативу обучающихся.

#### **Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года.**

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является **работа с приборами**, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

##### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта не существенных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### Критерии оценивания теста

Качество освоения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале	Отметка в 10-балльной шкале	Результат
100 - 90%	высокий	«5»	9 – 10	справился на повышенном уровне
89 - 66%	повышенный	«4»	7 – 8	справился на базовом уровне
65 - 50%	базовый	«3»	6 – 5	справился на базовом уровне
49 - 30%	пониженный	«2»	от 4 и ниже	не справился
менее 30%	недостаточный	«2»		не справился

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития. Поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

#### Специальные методики для обучения детей с ОВЗ

Специальные методики обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося.

#### Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.



- Близость к учащимся во время объяснения задания.

**Перемена видов деятельности:**

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

**Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ**

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное оценивание, а не нормативное).
- Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося с ОВЗ для выведения объективной четвертной оценки.
- Разрешение переделать задание, с которым ученик не справился.
- Предоставление возможности выбора контрольного задания.
- Объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.).
- Разрешение устных ответов по читаемым текстам.
- Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей.
- Неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов.
- Предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом.
- Акцентирование внимания на достижениях ученика.

## **9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»**

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).— М.: Академкнига/Учебник.  
Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.  
Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. Под ред. Р.Г. Чураковой — М.:Академкнига/Учебник.

### **Учебно-методическая литература**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.  
Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.  
Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.  
Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник  
Кудрова Л.Г., Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 2 класс. Проверочные работы в тестовой форме, 2015 г — М.: Академкнига/Учебник

### **Наглядные средства обучения.**

Таблицы для 2 класса, карточки, гербарий.

### **Оборудование и ЦОР:**

Мультимедийный проектор, компьютер, ноутбук.

Окружающий мир. Электронное приложение к методическому пособию. О.Н. Федотова (СД)

Итоговая комплексная работа. Электронное приложение к методическому пособию. Р.Г. Чуракова. (СД)

### **Интернет – ресурсы**

<http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)

<http://www.ug.ru> (Учительская газета)

<http://viki.rdf.ru>

<http://www.uchportal.ru/load/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://nachalka.info/>

<http://bomoonlight.ru/azbuka/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.it-n.ru/>

## 10. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;

- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

## 11. Фонд оценочных средств по предмету «Окружающий мир»

### Инструментарий по отслеживанию результатов работы:

- 1) Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник.2013
- 2) Окружающий мир. 2 класс. Проверочные работы в тестовой форме, 2015 г. Кудрова Л.Г., Чуракова Р.Г. — М.: Академкнига/Учебник.)

### График проведения экскурсий и практических работ

Период обучения	Экскурсии и практические работы
1 четверть	Практических работ – 5 Экскурсий - 4
2 четверть	Практических работ – 5 Экскурсий - 1
3 четверть	Практических работ – 1 Экскурсий - 3
4 четверть	Практических работ – 3 Экскурсий – 1 Итоговая комплексная работа - 1
Итого:	Практических работ – 14 Экскурсий – 9 Итоговая комплексная работа - 1

## Практическая часть

№ урока	Тема	Экскурсии и практические работы	Примерные сроки
2	Мир живой и неживой природы родного края	Урок-экскурсия №1	
3	Экскурсия на школьный учебно-опытный участок	Урок-экскурсия №2	
4	Экскурсия на школьный учебно-опытный участок	Урок-экскурсия №3	
5	Где и как найти ответы на вопросы	Практическая работа № 1	
6	Книги — наши друзья	Урок-экскурсия №4	
14	Свойства воздуха (первое заседание клуба).	Практическая работа № 2	
15	Кому и для чего нужна вода? (второе заседание клуба)	Практическая работа № 3	
16	Вода и ее свойства (третье заседание клуба).	Практическая работа № 4	
17	Условия, необходимые для развития растений	Практическая работа № 5	
19	Питание растений	Практическая работа № 6	

20	Цветковые и хвойные растения	Практическая работа № 7	
21	Папоротники, мхи и водоросли	Практическая работа № 8	
22	Красная книга России. Правила поведения в природе	Практическая работа № 9	
27	Знакомство с сельскохозяйственными машинами и оборудованием	Урок-экскурсия №5	
32	Размножение растений с помощью черенков	Практическая работа № 10	
33	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?»	Практическая работа № 11	
45	Экскурсия на животноводческую ферму	Урок-экскурсия №6	
48	Экскурсия в заповедник, заказник родного края.	Урок-экскурсия №7	
49	Экскурсия в заповедник, заказник родного края.	Урок-экскурсия №8	
54	От кого зависит твой режим дня? (десятое заседание клуба)	Практическая работа № 12	
57	Твоя безопасность на улице (одиннадцатое заседание клуба)	Практическая работа № 13	
62	Экскурсия по родному селу.	Урок-экскурсия №9	
63	Общий дедушка. Моя родословная	Практическая работа № 14	
64	Итоговая комплексная работа		







