Пояснительная записка.

 Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основана на программе по предметной линии учебников В.И. Ляха и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 1—4 классы» (М.: Просвещение).

Общая характеристика предмета.

 Физическая культура — это обязательный учеб¬ный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры), внеклассной работой по физиче¬ской культуре (спортивные секции, группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными меро-приятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование фи¬зической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических заня¬тиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

Цель обучения — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи обучения:

• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармо-ничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

• обучение методике движений;

• развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование простран-ственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точ¬ность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способно¬стей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к опре-деленным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честно¬сти, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Общая характеристика курса

 Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

 Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

• требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федральном государственном стандарте;

• концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;

• Федеральном законе «Об образовании»;

• Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;

• Стратегии национальной безопасности Россйской Федерации до 2020 г.;

• примерной программе начального общего образования;

•приказе Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889.

Учебный план.

На курс «Физическая культура» в 1 классе от­водится 99 часов, по 3 часа в неделю. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета “Физическая куль­тура” использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучаю­щихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального го­сударственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Фе­дерации от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предмет­ных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

* формирование чувства гордости за свою Ро­дину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной при­надлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;
* развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчи­вости, сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответ­ственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социаль­ной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здо­ровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохра­нять цели и задачи учебной деятельности, по­иска средств ее осуществления;
* формирование умений планировать, контро­лировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения резуль­тата;
* определение общей цели и путей ее дости­жения; умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной дея­тельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать кон­фликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущ­ности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного пред­мета;
* овладение базовыми предметными и межпред­метными понятиями, отражающими сущест­венные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

* формирование первоначальных представ­лений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитив­ном влиянии на развитие человека (физи­ческое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здо­ровье как факторах успешной учебы и социа­лизации;
* овладение умением организовывать здоро­вьесберегающую жизнедеятельность (оздорешительные мероприятия, подвижные игры ит. д.);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-вочасов | Кол-воконтрольныхработ |
| Знания о физической культуре | 6 | 1 |
| Гимнастика с элементами акробатики | 34 | 8 |
| Легкая атлетика | 19 | 10 |
| Лыжная подготовка | 12 | 1 |
| Подвижные игры | 28 | 2 |
| Общее количество часов | 99 | 22 |

• формирование навыка систематического на­блюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, коор­динация движений, гибкость).

Содержание курса

Знания о физической культуре. Что такое коорди­нация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получат пер­воначальные сведения об Олимпийских играх — ко­гда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получат представ­ление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получат перво­начальные сведения о внутренних органах челове­ка и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

Гимнастика с элементами акробатики. Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкать­ся на руки в стороны; перестраиваться разведени­ем в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйсь», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый-второй рассчитайсь», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направ­ленную на развитие координации движений; запо­минать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; ла­зать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис уг­лом, вис согнувшись, вис прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах.

Легкая атлетика. Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3x10м; беговую раз­минку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

Лыжная подготовка. Ученики научатся пере­носить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с пал­ками, так и без, повороты переступанием как с пал­ками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками и без них, спуск под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».

Подвижные игры. Ученики научатся играть в по­движные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воро­бушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегу­ны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотни­ки и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное дви­жение», «Хвостики», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мя­чом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

Распределение учебных часов
по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каж­дой темы, и количество контрольных работ по дан­ной теме приведено в таблице.

Материально-техническое обеспечение

1. Библиотечный фонд:
* стандарт начального общего образования по физической культуре;
* примерные программы по учебным предме­там. («Физическая культура. 1—4 классы»);
* рабочие программы по физической культуре;
* учебники и пособия, которые входят в пред­метную линию В.И. Ляха;
* методические издания по физической культу­ре для учителей.
1. Демонстрационные материалы:
* таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;

плакаты методические;

* портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.
1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
* стенка гимнастическая;
* бревно гимнастическое напольное;
* скамейки гимнастические;
* перекладина гимнастическая;
* канат для лазанья;
* маты гимнастические;
* мячи набивные (1 кг);
* скакалки гимнастические;
* мячи малые (резиновые, теннисные);
* палки гимнастические;
* обручи гимнастические;
* рулетка измерительная (10 м, 50 м);
* щиты с баскетбольными кольцами;
* стойки волейбольные;
* сетка волейбольная;
* аптечка медицинская

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**уро-ка | Датапроведения | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемыепроблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | Комментарий учителя |
| план | факт | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  Iчетверть Знания о физической культуре |
| 1 | 1 нед |  | Организационно-методические указания | Изучениенового материала | Здоровьесбережения, развивающего обуче­ния | Научить строиться в шеренгу и колонну; ознакомление с орга­низационно-методиче­скими требованиями; разучивание подвижной игры «Ловишка» | Изучение понятий «ше­ренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ло­вишка» | Дифференци­ровать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строить­ся в колонну в движении; понимать, ка­кие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловушка» | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданномуправилу; поиск и выделение необхо­димой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходи­мо для успешного проведения заня­тий по физкультуре | Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие добро­желательности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости |  |
| Легкая атлетика |
| **2** | 1 нед |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта | Контрольный урок | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррек­ции действий | Повторение построения в шеренгу и колонну. Разучивание поворотов направо и налево на ме­сте. Разучивание размин­ки в движении. Прове­дение тестирования бега на 30 м с высокого стар­та. Повторение подвиж­ной игры «Ловишка» | Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка в движении. Тестирова­ние бега на 30 м с высо­кого старта. Подвижная игра «Ловишка» | Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять раз­минку в движе­нии; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловишка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину |  |
| **3** | 1 нед |  | Техника челночно­го бега | Изучение нового материала | Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, развивающего обучения | Повторение строевых упражнений; проведе­ние разминки в движении; знакомство с техникой челночного бега; разучивание подвижной игры «Прерванные пятнашки» | Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; подвижная игра «Прерванные пятнашки» | Оценивать правильность выполнения строевых ко­манд; уметь выполнять раз­минку в движе­нии; понимать технику выпол­нения челноч­ного бега | Коммуникативные: формировать на­выки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слы­шать друг друга.Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведе­ния подвижной игры «Прерванные пятнашки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли. Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками в разных ситуациях; раз­витие самостоятельности и личной ответственности |  |
| **4** | 2 нед |  | Тести­рование челночного бега 3x10м | Кон­трольный урок | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий | Знакомство с понятием «дистанция». Разучива­ние разминки на месте. Проведение тестиро­вания челночного бега 3 х 10 м с высокого стар­та. Повторение подвиж­ной игры «Прерванные пятнашки» | Удержание дистанции. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка на месте; те­стирование челночного бега Зх 10 м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнаш­ки | Знать, что такое дистанция и как ее можно удер­живать; уметь выполнять раз­минку на месте; понимать пра­вила тестирова­ния челночного бега | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности |  |
| Знания о физической культуре |
| **5** | 2 нед |  | Возникновение физической культуры и спорта | Изучение нового мате­риала | Здоровье-сбережения,развивающего обучения, информационно-коммуникационные | Повторение понятия «дистанция». Знаком­ство с тем, как возникли физическая культура и спорт. Разучивание разминки в движении и подвижной игры «Гу­си-лебеди» | Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникновения фи­зической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Подвижная игра «Гуси- лебеди» | Знать, что та­кое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физи­ческая культура и спорт; уметь выполнять раз­минку в движе­нии по кругу; понимать пра­вила подвижной игры «Гуси-ле- беди» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения по­движной игры «Гуси-лебеди» | Осознание своей этни­ческой и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спор­ных ситуаций; формирова­ние эстетических потреб­ностей, ценностей и чувств, установки на безопасность |  |

|  |
| --- |
| Легкая атлетика |
| **6** | 2 нед |  | Тести­рование метания мешочка на даль­ность | Кон­трольныйурок | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррек­ции действий | Повторение поворотов направо-налево. Раз­учивание разминки, на­правленной на развитие координации движений. Проведение тестирова­ния метания мешочка на дальность. Повто­рение подвижной игры «Гуси-лебеди» | Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь». Разминка, направленная на раз­витие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди» | Знать, как рас­считываться на первый- второй и как перестраиваться по этому рас­чету. Уметь выполнять разминку, на­правленную на развитие координации движений; по­нимать правила подвижной игры «Гуси-ле­беди»; помнить стихотворное сопровождение | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.Познавательные: уметь рассказать о правилах проведения тестирова­ния метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Гуси- лебеди» | Осознание своей этни­ческой и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умения не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, уста­новки на безопасность |  |
| Подвижные игры |
| **7** | 3 нед |  | Русская народная подвижная игра «Го­релки» | Изучениеновогомате­риала | Здоровье сбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения за­дания | Знакомство с размыка­нием на руки в стороны. Разучивание разминки, направленной на раз­витие координации движений. Знакомство с правилами игры «Го­релки». Разучивание упражнения на развитие внимания и равновесия | Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Подвижная игра «Го­релки». Упражнения на развитие внимания и равновесия | Знать, как размыкаться на руки в сто­роны. Уметь выполнять разминку, на­правленную на развитие координации движений; по­нимать правила подвижной игры «Горел­ки»; запомнить стихотворное сопровождение | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осу­ществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. операци­онный опыт (учебных знаний и уме­ний) сотрудничества в совместном решении задач.Познавательные: уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки» | Формирование чувства гордости за свою Роди­ну, российский народ и историю России, ува­жительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в различных ситуациях |  |

|  |
| --- |
| Знания о физической культуре |
| **8** | 3 нед |  | Олимпий­ские игры | Изучениеновогомате­риала | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, развития исследователь­ских навыков | Знакомство с Олим­пийскими играми, олимпийскими сим­волами и традициями. Разучивание разминки с мешочками. Знаком­ство с техникой метания мешочка на дальность, с правилами игры «Колдунчики» | Рассказ об Олимпий­ских играх — символике и традициях. Разминка с мешочками. Техни­ка метания мешочка на дальность. Подвиж­ная игра «Колдунчики» | Знать, что такое Олимпийские игры, какие сим­волы и традиции у них сущест­вуют. Уметь вы­полнять размин­ку с мешочками; уметь выполнять технически правильно ме­тание мешочка на дальность; понимать пра­вила подвижной игры «Колдунчики» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и-точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно вы­делять и формулировать познава­тельную цель;искать и выделять необходимую ин­формацию.Познавательные: уметь рассказать о символах и традициях Олимпий­ских игр, а также о правилах прове­дения подвижной игры «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками; умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |  |
| 9 | 3 нед |  | Что такое физиче­ская куль­тура? | Комби­нирован­ный урок | Здоровье-сбережения,развивающегообучения, информационно-коммуникационные | Знакомство с понятием «физическая культура». Повторение разминки с мешочками. Закреп­ление техники метания мешочка на дальность. Повторение правил подвижной игры «Колдунчики» | Рассказ о физической культуре. Разминка с мешочками. Техни­ка метания мешочка на дальность. Подвиж­ная игра «Колдунчики» | Знать, что такое физиче­ская культура. Уметь выпол­нять разминку с мешочками; уметь выпол­нять технически правильно ме­тание мешочка на дальность; понимать пра­вила подвижной игры «Колдунчики» | Коммуникативные : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о понятии «физическая культура», а также о правилах проведения по­движной игры «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
| 10 | 4 нед |  | Темп и ритм | Изучениеновогомате­риала | Здоровье-сбережения,развивающего обучения, информанионно-коммуникационные | Знакомство с понятиями «темп» и «ритм». Разучи­вание разминки в кругу, подвижных игр «Салки» и «Мышеловка» | Передвижение и вы­полнение упражнений с разным темпом и рит­мом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Сал­ки» и «Мышеловка» | Знать, что такое темп и ритм. Уметь выпол­нять разминку в кругу; пони­мать правила подвижных игр «Салки» и «Мы­шеловка» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликтны и находить выхо­ды из спорных ситуаций |  |
| Подвижные игры |
| 11 | 4 нед |  | Подвиж­ная игра «Мыше­ловка» | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, разви­тия умственных действий и твор­ческих способ­ностей | Повторение понятий «темп» и «ритм». Прове­дение разминки в дви­жении. Повторение подвижных игр «Салки» и «Мышеловка». Зна­комство с усложненны­ми вариантами «Мыше­ловки» | Передвижение и вы­полнение упражнений с разным темпом и рит­мом. Разминка в дви­жении. Подвижные игры «Салки» и «Мы­шеловка» | Знать, что такое темп и ритм. Уметь выпол­нять разминку в движении; по­нимать правила подвижных игр «Салки» и «Мы­шеловка» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отно­шение друг к другу.Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. операци­онный опыт (учебных знаний и уме ний) сотрудничества в совместном решении задач.Познавательные: уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  |

|  |
| --- |
| Знания о физической культуре |
| **12** | 4 нед |  | Личнаягигиеначеловека | Изучениеновогомате­риала | Здоровье- сбережения, проблемного и развивающего обучения | Знакомство с понятием «гигиена». Проведение разминки в движении. Разучивание подвижной игры «Салки с домика­ми». Знакомство с тех­никой высокого старта и командами «на старт», «внимание», «марш» | Гигиена человека. Разминка в движении. Техника высокого стар­та. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Сал­ки с домиками» | Знать, что та­кое гигиена. Уметь выпол­нять разминку в движении; понимать пра­вила подвижной игры «Салки с домиками», технику выпол­нения высокого старта, как вы­полнять коман­ды «на старт», «внимание», «марш» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои .мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации; до­бывать недостающую информацию с помощью вопросов (познаватель­ная инициативность).Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» и о техни­ке выполнения высокого старта | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
| Легкая атлетика |
| **13** | 5 нед |  | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность | Кон­трольныйурок | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Разучивание разминки с малыми мячами. Про­ведение тестирования метания малого мяча на точность. Разучива­ние подвижной игры «Два Мороза» | Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвиж­ная игра «Два Мороза» | Знать, как проводятся разминка с ма­лыми мячами, тестирование метания малого мяча на точ­ность; понимать правила по­движной игры «Два Мороза» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о пра­вилах проведения подвижной игры «Два Мороза» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Гимнастика с элементами акробатики |  |
| **14** | 5 нед |  | Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя | Кон­трольныйурок | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Разучивание разминки, направленной на раз­витие гибкости. Про­ведение тестирования наклона вперед из поло­жения стоя. Повторение подвижной игры «Два Мороза». Выполнение упражнения на запо­минание временного отрезка | Разминка, направлен­ная на развитие гиб­кости. Тестирование наклона вперед из по­ложения стоя. Подвиж­ная игра «Два Мороза». Упражнение на запо­минание временного отрезка | Знать, как проводятся раз­минка, направ­ленная на раз­витие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила по­движной игры «Два Мороза»; уметь запоми­нать десятисе­кундный отре­зок времени | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о пра­вилах проведения подвижной игры «Два Мороза» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств |  |
| **15** | 5 нед |  | Тести­рование подъема туловища из положе­ния лежа за 30 с | Кон­трольныйурок | Здоровье - сбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки, направленной на разви­тие гибкости, тестиро­вания подъема тулови­ща за 30 с. Разучивание подвижной игры «Волк во рву». Выполнение уп­ражнения на запомина­ние временного отрезка | Разминка, направ­ленная на развитие гибкости. Тестирова­ние подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Волк во рву». Упраж­нение на запоминание временного отрезка | Знать, как проводятся раз­минка, направ­ленная на раз­витие гибкости, тестирование подъема туло­вища; понимать правила по­движной игры «Волк во рву»; уметь запоми­нать десятисе­кундный отре­зок времени | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подъе­ма туловища из положения лежа и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки; формирование установки на безопасность |  |

|  |
| --- |
| Легкая атлетика |
| **16** | 6 нед |  | Тестирова­ние прыж­ка в длину с места | Кон­трольныйурок | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки, направленной на разви­тие координации дви­жений, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Волк во рву» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Тестирование прыжка в длину с места. По­движная игра «Волк во рву» | Знать, как про­водятся размин­ка, направлен­ная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; пони­мать правила подвижной игры «Волк во рву» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах про­ведения подвижной игры «Волк во рву» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
| Гимнастика с элементами акробатики |
| **17** | 6 нед |  | Тестиро­вание под­тягивания на низкой переклади­не из виса лежа | Кон­трольныйурок | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки, направленной на разви­тие координации дви­жений, тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Разучивание по­движной игры «Охотник и зайцы» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Тестирование под­тягивания на низкой перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Охотник и зайцы» | Знать, как про­водятся размин­ка, направлен­ная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой пере­кладине из виса лежа; понимать правила по­движной игры «Охотник и зай­цы» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования под­тягивания на низкой перекладине и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
| **18** | 6 нед |  | Тестиро­вание виса на время | Кон­трольныйурок | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции | Проведение разминки у гимнастической стен­ки, тестирования виса на время. Повторение подвижной игры «Охот­ник и зайцы» | Разминка у гимнасти­ческой стенки. Тести­рование виса на время. Подвижная игра «Охот­ник и зайцы» | Знать, как про­водятся размин­ка у гимнасти­ческой стенки, тестирование виса на время; понимать пра­вила подвижной игры «Охотник и зайцы» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования виса на время и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
| **19** | 7 нед |  | Стихо­творное сопрово­ждение на уроках | Изучениеновогомате­риала | Здоровье-сбережения,развивающегообучения, ин-формационно-коммуникаци-онные | Проведение разминки со стихотворным со­провождением. Разучи­вание подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка» | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Со­вушка» | Знать, как проводятся раз­минка со сти­хотворным сопровождени­ем, подвижные игры «Кто бы­стрее схватит» и «Совушка» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; уметь сохранять заданную цель.Познавательные: уметь воспроиз­вести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, расска­зать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Со­вушка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; форми­рование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |
| **20** | 7 нед |  | Стихо­творное сопрово­ждение как эле­мент раз­вития ко­ординации движений | Репро­дуктив­ный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, коллективного выполнения за­дания | Проведение разминки со стихотворным сопро­вождением. Повторение подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Со­вушка» | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Со­вушка» | Знать, как проводятся раз­минка со сти­хотворным сопровождени­ем, подвижные игры «Кто бы­стрее схватит» и «Совушка» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь воспроиз­вести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, расска­зать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Со­вушка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; форми­рование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |
| Подвижные игры |
| **21** | 7 нед |  | Ловля и броски мяча в па­рах | Изучениеновогомате­риала | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Разучивание разминки с мячами, упражнений с мячом в парах, по­движной игры «Осада города» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города» | Знать, как про­водятся размин­ка с мячами, упражнения с мячами в па­рах и подвиж­ная игра «Осада города» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять по­ведением партнера (контроль, кор­рекция, оценка действий партнера, умение убеждать).Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |  |
| **22** | 8 нед |  | Подвиж­ная игра «Осада города» | Репро­дуктив­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения за­дания | Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом в парах. Повторение подвижной игры «Осада города» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города» | Знать, как про­водятся размин­ка с мячами, упражнения с мячами в па­рах и подвиж­ная игра «Осада города» | Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использо­вания адекватных языковых средств для отображения в речевых выска­зываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: самостоятельно вы­делять и формулировать познава­тельную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |  |
| **23** | 8 нед |  | Индиви­дуальная работа с мячом | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Разучивание разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Повторение по­движной игры «Осада города» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и лов­ля. Подвижная игра «Осада города» | Знать, как проводится раз­минка с мяча­ми, как выпол­няются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Осада города» | Коммуникативные: формировать на­вык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь со­хранять доброжелательное отноше­ние друг к другу.Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчи­вости; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности |  |
| **24** | 8 нед |  | Школаукрощениямяча | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Разучивание по­движной игры «Выши­балы» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и лов­ля. Подвижная игра «Вышибалы» | Знать, как про­водится размин­ка с мячами, как выполняют­ся ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Вышибалы» | Коммуникативные: формировать на­вык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь со­хранять доброжелательное отноше­ние друг к другу.Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчи­вости; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности |  |
| **25** | 9 нед |  | Подвиж­ная игра «Ночная охота» | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развития иссле­довательских навыков | Разучивание новой раз­минки с мячами. Про­ведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски ловля, перебрасывание. Разучивание подвижной игры «Ноч­ная охота» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. По­движная игра «Ночная охота» | Знать, как про­водится размин­ка с мячами, как выполняют­ся ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутст­вует зрение | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; формировать навы­ки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершае­мых действий в форме речевых зна­чений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществ­лять итоговый и пошаговый конт­роль.Познавательные: уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности |  |
| **26** | 9 нед |  | Глаза закры­вай — уп­ражненье начинай | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развития иссле­довательских навыков | Разучивание разминки с закрытыми глазами. Проведение упражне­ний с мячом: ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Повто­рение подвижной игры «Ночная охота» | Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебра­сывание. Подвижная игра «Ночная охота» | Знать, как проводится раз­минка с закры­тыми глазами, как выполняют­ся ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутст­вует зрение | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; формировать навы­ки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершае­мых действий в форме речевых зна­чений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществ­лять итоговый и пошаговый конт­роль.Познавательные: уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности |  |
| **27** | 9 нед |  | Подвиж­ные игры | Репро­дуктив­ный урок | Здоровьесбережения, коллек­тивного выпол­нения задания, развития навы­ков обобщения, систематизации знаний и само­диагностики | Повторение разминки с закрытыми глазами. Проведение двух—че­тырех игр по желанию учеников. Подведение итогов четверти | Разминка с закрытыми тазами. Подвижные игры по желанию уче­ников. Подведение итогов четверти | Знать, как проводится раз­минка с закры­тыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутст­вует зрение, как подводятся ито­ги четверти | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятель­ности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции — рефлексии; осуществлять итоговый и пошаго­вый контроль.Познавательные: формировать уме­ние самостоятельно выбирать подвижные игры; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности |  |
|  **II четверть Элементы акробатики**  |
| **28** | 10 нед |  | Перекаты | Изучениеновогомате­риала | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Разучивание разминки на матах, техники вы­полнения группировки, перекатов, подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах. Группировка. Перека­ты. Подвижная игра«Удочка» | Знать, как проводится раз­минка на матах, технику выпол­нения группи­ровки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила по­движной игры «Удочка» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группи­ровку, перекаты; играть в подвиж­ную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, цен­ностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
| **29** | 10 нед |  | Разновид­ности пе­рекатов | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Повторение разминки на матах, техники вы­полнения группировки. Разучивание и повторе­ние перекатов. Повто­рение подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах. Группировка. Перека­ты. Подвижная игра «Удочка» | Знать, как проводится раз­минка на матах, технику выпол­нения группи­ровки, что такое перекаты, их виды, правила игры «Удочка» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группи­ровку, перекаты; играть в подвиж­ную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, цен­ностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
| **30** | 10 нед |  | Техникавыполнениякувыркавперед | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий | Проведение разминки на матах. Повторение перекатов. Разучивание техники выполнения кувырка вперед. Повто­рение подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах. Пе­рекаты. Кувырок впе­ред. Подвижная игра «Удочка» | Знать, как проводится раз­минка на матах, технику выпол­нения перека­тов и кувырка вперед, правила игры «Удочка» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в дости­жении цели со сверстниками. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, ку­вырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности |  |
| **31** | 11 нед |  | Кувыроквперед | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Познакомить с поняти­ем осанки. Проведение разминки на матах. Повторение перекатов, техники выполнения кувырка вперед. Разучи­вание подвижной игры «Успей убрать» | Разминка на матах. Пе­рекаты. Кувырок впе­ред. Подвижная игра «Успей убрать» | Знать, что та­кое осанка, как проводится раз­минка на матах, технику выпол­нения перека­тов и кувырка вперед, правила игры «Успей убрать» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, ку­вырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убрать» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и лич­ной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
| **32** | 11 нед |  | Стойка на лопат­ках, «мост» | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Повторение понятия «осанка». Проведение разминки на сохранение правильной осанки. Со­вершенствование техни­ки выполнения кувырка вперед. Разучивание стойки на лопатках и «моста», подвижной игры «Волшебные елоч­ки» | Разминка, направ­ленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стой­ка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Вол­шебные елочки» | Знать, что та­кое осанка, как проводит­ся разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на ло­патках и «мо­ста», правила игры «Волшеб­ные елочки» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстни­ками и взрослыми.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохра­нение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Вол­шебные елочки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности; форми­рование установки на здо­ровый образ жизни |  |
| **33** | 11 нед |  | Стойка на ло­патках, «мост» — совершен­ствование | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, ин­дивидуально- личностного обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки на сохранение правиль­ной осанки. Совер­шенствование техники выполнения кувырка вперед. Повторение стойки на лопатках и «моста», подвижной игры «Волшебные елоч­ки» | Разминка, направ­ленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стой­ка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Вол­шебные елочки» | Знать, как проводится разминка, на­правленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопат­ках и «моста», правила подвиж­ной игры «Вол­шебные елочки» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; представ­лять конкретное содержание и изла­гать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контро­лировать свою деятельность по ре­зультату.Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохра­нение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Вол­шебные елочки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности; форми­рование установки на здо­ровый образ жизни |  |
| **34** | 12 нед |  | Стойка на голове | Изучениеновогомате­риала | Здоровье - сбережения, проблемного и индивидуаль­но-личностного обучения | Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами. Совершен­ствование техники выполнения кувырка вперед. Разучивание техники выполнения стойки на голове. Про­ведение игрового уп­ражнения на матах | Разминка на матах с ре­зиновыми кольцами. Кувырок вперед. Стой­ка на голове. Игровое упражнение | Знать, что такое стойка на голове, как проводится раз­минка на матах с резиновыми кольцами, технику выпол­нения кувырка вперед и стойки на голове | Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использо­вания адекватных языковых средств для отображения в речевых выска­зываниях с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осу­ществлять действие по образцу и за­данному правилу.Познавательные: уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровое упраж­нение на внимание | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на осно­ве представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе; формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств |  |
| **35** | 12 нед |  | Лазанье по гимна­стической стенке | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Проведение разминки на матах с резиновыми кольцами. Повторение техники выполнения стойки на голове. Про­ведение лазанья по гим­настической стенке, игрового упражнения на матах | Разминка на матах с ре­зиновыми кольцами. Лазанье по гимнасти­ческой стенке. Стойка на голове. Игровое уп­ражнение | Знать, что такое стойка на голове, как проводится раз­минка на матах с резиновыми кольцами, технику выпол­нения стойки на голове | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации; формиро­вать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнасти­ческой стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств |  |
| **36** | 12 нед |  | Пере- лезание на гимна­стической стенке | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки с гимнастическими палками. Повторение техники выполнения стойки на голове и ку­вырка вперед. Проведе­ние лазанья и перелезания на гимнастической стенке, игрового упраж­нения на матах | Разминка с гимна­стическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Стойка на го­лове. Кувырок вперед. Игровое упражнение | Знать, что такое стойка на голо­ве, как прово­дится разминка с гимнастиче­скими палками, технику выпол­нения кувырка вперед и стойки на голове | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации; формиро­вать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палка­ми, лазанье и перелезание на гимна­стической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстети­ческих потребностей, ценностей и чувств; уста­новки на безопасный, здо­ровый образ жизни |  |
| **37** | 13 нед |  | Висы на пере­кладине | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Проведение разминки с гимнастическими палками, лазанья и перелезания на гимнасти­ческой стенке. Разучи­вание различных висов на перекладине. Прове­дение подвижной игры «Удочка» | Разминка с гимна­стическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине. По­движная игра «Удочка» | Знать, что такое вис, как прово­дится разминка с гимнастиче­скими палками, технику перелезания на гим­настической стенке | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения, формировать способность к преодолению препятствий и само- коррекции.Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими пал­ками, лазанье и перелезание на гим­настической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвиж­ную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
| **38** | 13 нед |  | Круговаятренировка | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбе режения, ин­дивидуально- личностного обучения, раз­вития навыков систематизации знаний и само- коррекции ре­зультатов | Проведение разминки с гимнастическими палками, лазанья и пе релезания на гимнасти­ческой стенке, кувыр­ков вперед, перекатов, висов, стойки на голове, игрового упражнения на внимание | Разминка с гимна­стическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Круго­вая тренировка. Игро­вое упражнение | Знать, что та­кое круговая тренировка, как проводится разминка с гим­настическими палками, техни­ку перелезания на гимнасти­ческой стенке и стойки на го­лове | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с доста­точной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палка­ми, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и реакцию | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установ­ки на безопасный образ жизни, эстетических по­требностей, ценностей и чувств |  |
| **39** | 13 нед |  | Прыжки со скакал­кой | Изучениеновогомате­риала | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения за­дания | Проведение разминки со скакалкой. Разучи­вание прыжков со ска­калкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель» | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвиж­ная игра «Шмель» | Знать, что такое скакалка и ка­кие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со ска­калкой и в ска­калку, правила игры «Шмель» | Коммуникативные: формировать на­выки речевого отображения (описа­ния, объяснения) содержания совер­шаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную игру «Шмель» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формиро­вание установки на без­опасный и здоровый образ жизни |  |
| **40** | 14 нед |  | Прыжки в скакалку | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Проведение разминки со скакалкой. Повто­рение прыжков со ска­калкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель» | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвиж­ная игра «Шмель» | Знать, что такое скакалка и ка­кие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со ска­калкой и в ска­калку, правила игры «Шмель» | Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверст­никами и взрослыми; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения, формировать способность к преодолению препятствий и само- коррекции.Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой и в скакалку, прово­дить подвижную игру «Шмель» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формиро­вание установки на без­опасный и здоровый образ жизни |  |
| **41** | 14 нед |  | Круговаятрениров­ка | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбе режения, ин­дивидуально- личностного обучения | Проведение разминки со скакалкой, круговой тренировки. Разучива­ние подвижной игры «Береги предмет» | Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Бере­ги предмет» | Знать, что такое круговая трени­ровка и какие упражнения могут в нее вхо­дить, правила игры «Береги предмет» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отно­шение друг к другу.Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять за­данную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, про­водить подвижную игру «Береги предмет» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств |  |
| **42** | 14 нед |  | Вис углом и вис со­гнувшись на гимна­стических кольцах | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий | Проведение разминки со скакалкой. Разучи­вание виса углом и виса согнувшись на гим­настических кольцах. Повторение подвижной игры «Волк во рву» | Разминка со скакал­кой. Вис углом и вис согнувшись на кольцах. Подвижная игра «Волк во рву» | Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, правила игры «Волк во рву» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации; формиро­вать навыки речевого отображения (описания, объяснения)содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориенти­ровки.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис согнувшись на кольцах, прово­дить подвижную игру «Волк во рву» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств |  |
| **43** | 15 нед |  | Вис про­гнувшись на гимна­стических кольцах | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества, индивидуаль­но-личностного обучения | Проведение разминки с резиновыми кольца­ми. Повторение виса углом и виса согнув­шись на гимнастических кольцах. Разучивание виса прогнувшись на гимнастических кольцах. Повторение подвижной игры «Волк во рву» | Разминка с резино­выми кольцами. Вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах. Подвижная игра «Волк во рву» | Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить раз­минку с двумя резиновыми кольцами, правила игры «Волк во рву» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: уметь выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, цен­ностей и чувств |  |
| **44** | 15 нед  |  | Перево­рот назад и вперед на гимна­стических кольцах | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Проведение разминки с резиновыми кольцами. Повторение виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись на гим­настических кольцах. Разучивание переворота назад и вперед на гим­настических кольцах, подвижной игры «По­прыгунчики-воробуш­ки» | Разминка с резино­выми кольцами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, пе­реворот назад и вперед на кольцах. Подвижная игра «Попрыгунчики- воробушки» | Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить раз­минку с двумя резиновыми кольцами, пра­вила игры «По­прыгунчики-во­робушки» | Коммуникативные: формировать на­выки речевого отображения (описа­ния, объяснения) содержания совер­шаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контро­лировать свою деятельность по ре­зультату.Познавательные: уметь выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись, вис про­гнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на осно­ве представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе; формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств |  |
| **45** | 15 нед |  | Вращениеобруча | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Проведение разминки с обручами. Повторе­ние виса углом, виса согнувшись, виса про­гнувшись, переворотов вперед и назад на гим­настических кольцах. Разучивание вращения обруча. Повторение по­движной игры «Попры­гунчики-воробушки» | Разминка с обручами. Вис углом, вис согнув­шись, вис прогнув­шись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. По­движная игра «Попры­гунчики-воробушки» | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с об­ручами, правила игры «Попры­гунчики-воро­бушки» | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и син таксическими нормами родного языка.Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, пере­ворот вперед и назад на кольцах, вра­щать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств |  |
| **46** | 16 нед |  | Обруч - учимся им управлять | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, развития навыков обоб­щения и си­стематизации знаний | Проведение разминки с обручами. Совер­шенствование техники выполнения виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись, перево­ротов вперед и назад на гимнастических кольцах. Повторение вращения обруча, по­движной игры «Попры­гунчики-воробушки» | Разминка с обручами. Вис углом, вис согнув­шись, вис прогнув­шись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. По­движная игра «Попры­гунчики-воробушки» | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с об­ручами, правила игры «Попры­гунчики-воро­бушки» | Коммуникативные: формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой рабо­ты; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять за­данную цель.Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на коль­цах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики- воробушки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств |  |
| **47** | 16 нед |  | Круговаятрениров­ка | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, самоанализа и коррекции действий | Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки, подвижных игр по жела­нию учеников | Разминка с массажны­ми мячами. Круговая тренировка. Подвиж­ные игры | Знать, что та­кое массажные мячи и что с ними можно делать, прави­ла проведения круговой трени­ровки | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; форми­ровать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.Познавательные: уметь выполнять разминку с массажными мячами, круговую тренировку, проводить по­движные игры | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на осно­ве представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе; формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств |  |
| **48** | 16 нед |  | Круговаятрениров­ка | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, самоанализа и коррекции действий | Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки, подвижных игр по жела­нию учеников | Разминка с массажны­ми мячами. Круговая тренировка. Подвиж­ные игры | Знать, что та­кое массажные мячи и что с ними можно делать, прави­ла проведения круговой трени­ровки  | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и же­лания окружающих, их внутренний мир в целом.Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.Познавательные: уметь выполнять разминку с массажными мячами, проходить станции круговой трени­ровки, проводить подвижные игры | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе; формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств |  |

|  |
| --- |
|  **III четверть Лыжная подготовка** |
| **49** |  |  | Органи- зацион- но-мето- дические требо­вания на уроках, посвящен­ных лыж­ной под­готовке. Ступаю­щий шаг на лыжах без палок | Изучениеновогомате­риала | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Организационно-ме­тодические требования на уроках, посвященных лыжной подготовке. Ступающий шаг | Проверка лыжной фор­мы, инвентаря; ступаю­щий лыжный шаг | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего шага на лыжах без палок | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.Регулятивные: проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах сту­пающим шагом | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |  |
| **50** |  |  | Скользя­щий шаг на лыжах без палок | Комби­нирован­ный урок | Здоровье - сбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения за­дания | Разучивание переноски лыж под рукой. Повто­рение техники ступаю­щего шага. Разучивание скользящего шага на лыжах без палок | Переноска лыж под ру­кой; ступающий лыж­ный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с доста­точной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контро­лировать свою деятельность по ре­зультату.Познавательные: уметь переносить лыжи под рукой, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок | Развитие мотивов учебной деятельности, доброжела­тельности и эмоциональ­но-нравственной отзыв­чивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками, умение не создавать кон­фликты; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |
| **51** |  |  | Повороты пересту панием на лыжах без палок | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Повторение переноски лыж под рукой, техни­ки ступающего шага и скользящего шага. Разучивание поворота переступанием на лы­жах без палок | Переноска лыж под ру­кой; ступающий лыж­ный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; поворот, переступание на лыжах без палок | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лы­жах без палок; технику пово­рота на лыжах без палок | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; формиро­вать навыки работы в группе и ува­жение к другой точке зрения. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по об­разцу и заданному правилу. Познавательные: уметь перено­сить лыжи на плече, передвигаться на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми |  |
| **52** |  |  | Ступаю­щий шаг на лыжах с палками | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения за­дания | Разучивание переноски лыж с палками под ру­кой. Повторение техни­ки ступающего и сколь­зящего шага на лыжах без палок, поворота переступанием на лыжах без палок. Разучивание ступающего шага на лы­жах с палками | Переноска лыж с пал­ками под рукой; сту­пающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; ступающий лыжный шаг с палками | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, а так­же ступающего шага с палками | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные: уметь сохранять за­данную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок, передвигаться на лыжах ступающим шагом с палками | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |  |
| **53** |  |  | Скользя­щий шаг на лыжах с палками | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Повторение техники ступающего и сколь­зящего шага без палок. Разучивание скользя­щего шага на лыжах с палками | Ступающий лыжный шаг без палок; сколь­зящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лы­жах без палок, скользящего лыжного шага с палками | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок, скользящим шагом с палками | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |  |
| **54** |  |  | Поворот переступанием на лыжах с палками | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Повторение техники ступающего и сколь­зящего шага без палок и с палками. Разучива­ние техники поворота переступанием на лы­жах с палками | Ступающий лыжный шаг без палок; сколь­зящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками; повороты переступани­ем на лыжах с палками | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лы­жах без палок, скользящего лыжного шага с палками, а также поворо­тов переступанием на лыжах с палками | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; эффек­тивно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.Познавательные: уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок и с палками, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |  |
| **55** |  |  | Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Повторение техники ступающего и сколь­зящего шага без палок и с палками. Разучива­ние техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в ос­новной стойке на лыжах без палок | Ступающий лыжный шаг без палок; сколь­зящий лыжный шаг без палок; скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основ­ной стойке; подъем на склон «полуелоч­кой» | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготовке, технику выпол­нения подъе­ма на склон «полуелочкой» без палок, а также знать технику спуска со склона в ос­новной стойке без палок | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; форми­ровать навыки учебного сотруд­ничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок и с палками, выполнять спуск со склона в основ­ной стойке и подъем на него «полу­елочкой» на лыжах без палок | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |  |
| **56** |  |  | Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Повторение техники ступающего и скользя­щего шага с лыжными палками. Разучивание техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в ос­новной стойке на лыжах с лыжными палками. Разучивание техники торможения падением | Скользящий и сту­пающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основ­ной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с пал­ками. Торможение падением | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготовке, технику выпол­нения подъема на склон «полу- елочкой» с лыж­ными палками, а также технику спуска со скло­на в основной стойке с лыж­ными палками. Познакомиться с техникой тор­можения паде­нием | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; формиро­вать уважение к иной точке зрения; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; уметь сохра­нять заданную цель. Познавательные: уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом с палками; выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками, торможение падением | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |  |
| **57** |  |  | Прохо­ждение дистан­ции 1 км на лыжах | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, коллективного выполнения за­дания | Совершенствование техники скользящего шага с лыжными палка­ми. Повторение техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в основной стойке на лыжах с лыж­ными палками. Провер­ка выносливости при прохождении дистанции 1 км | Скользящий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основ­ной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палка­ми. Прохождение ди­станции 1 км на лыжах | Узнать возмож­ности своего организма с по­мощью прохо­ждения дистан­ции 1 км, знать технику выпол­нения подъема на склон «полу- елочкой» с лыж­ными палками, а также спуска со склона в ос­новной стойке с лыжными пал­ками | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь проходить на лыжах дистанцию 1 км, вы­полнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |  |
| **58** |  |  | Скользя­щий шаг на лыжах «змейкой» | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения за­дания | Разучивание передвиже­ния скользящим шагом на лыжах с палками «змейкой». Знакомство с биатлоном | Скользящий шаг на лы­жах с палками «змей­кой»; упражнение в ме­тании на точность | Знать, как выполняется скользящий шаг на лыжах «змейкой»; знать вариант биатлонного упражнения | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и же­лания окружающих, их внутренний мир в целом.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь передви­гаться «змейкой» на лыжах и метать на точность | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |  |
| **59** |  |  | Прохо­ждение дистанции 1,5 км на лыжах | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, самоанализа и коррекции действий | Проверка выносливости при прохождении ди­станции 1,5 км | Прохождение дистан­ции 1,5 км на лыжах; свободное катание | Узнать возмож­ности своего организма с по­мощью прохо­ждения дистан­ции 1,5 км | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь проходить на лыжах дистанцию 1,5 км | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |  |
| **60** |  |  | Контроль­ный урок по лыжной подготовке | Кон­трольныйурок | Здоровьесбережения, педаго­гики сотрудни­чества | Повторение различных шагов на лыжах как с палками, так и без них. Повторение подъемов и спусков на лыжах. Совершенствование техники торможения падением | Ступающий и скользя­щий шаг как с лыжны­ми палками, так и без них; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полу- елочкой»; торможение падением | Узнать, как проводятся за­нятия по лыж­ной подготовке | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе.Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель; аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные: уметь выполнять различные лыжные ходы, спускаться со склона и подниматься на него, тормозить падением | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |  |

|  |
| --- |
| **Гимнастика с элементами акробатики** |
| **61** |  |  | Лазанье по канату | Изучениеновогомате­риала | Здоровье-сбережения,развивающегообучения, ин-формационно-коммуникаци-онные | Разучивание размин­ки с гимнастическими палками. Проведение лазанья по канату. Раз­учивание подвижной игры «Белки в лесу» | Разминка с гимна­стическими палками. Лазанье по канату. По­движная игра «Белки в лесу» | Знать, что та­кое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу» | Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстни­ками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и же­лания окружающих, их внутренний мир в целом.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими пал­ками, лазать по канату, играть в по­движную игру «Белки в лесу» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты, нахо­дить выходы из спорных ситуаций |  |
| **Подвижные игры** |
| **62** |  |  | Подвиж­ная игра «Белочка- защитни­ца» | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, разви­тия умственных действий и твор­ческих способ­ностей | Повторение разминки с гимнастическими пал­ками. Проведение лаза­нья по канату. Разучи­вание подвижной игры «Белочка-защитница» | Разминка с гимна­стическими палками. Лазанье по канату. По­движная игра «Белоч­ка-защитница» | Знать, что та­кое канат, как по нему лазать, правила игры «Белочка-за­щитница» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятель­но выделять и формулировать по­знавательную цель.Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими пал­ками, лазать по канату, играть в по­движную игру «Белочка-защитница» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты, нахо­дить выходы из спорных ситуаций |  |

|  |
| --- |
| **Гимнастика с элементами акробатики** |
| **63** |  |  | Прохожде­ние поло­сы препят­ствий | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррек­ции действий | Разучивание разминки на гимнастических ска­мейках. Преодоление полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка-защит­ница» | Разминка на гимна­стических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвиж­ная игра «Белочка-за­щитница» | Знать, что такое полоса препят­ствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-за­щитница» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель; ис­кать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять за­данную цель.Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических ска­мейках, преодолевать полосу пре­пятствий, играть в подвижную игру « Бел очка- защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах |  |
| **64** |  |  | Прохожде­ние услож­ненной полосы препят­ствий | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррек­ции действий, педагогики со­трудничества | Повторение разминки на гимнастических ска­мейках. Преодоление усложненной полосы препятствий. Повторе­ние подвижной игры «Белочка-защитница» | Разминка на гимна­стических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвиж­ная игра «Белочка-за­щитница» | Знать, что такое полоса препят­ствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-за­щитница» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять за­данную цель.Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических ска­мейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в по­движную игру «Белочка-защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах |  |
| **65** |  |  | Техника прыжка в высоту с прямого разбега | Изучениеновогомате­риала | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Разучивание разминки на гимнастических ска­мейках, техники прыж­ка в высоту с прямого разбега, подвижной игры «Бегуны и прыгу­ны» | Разминка на гимна­стических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. По­движная игра «Бегуны и прыгуны» | Знать, что такое прыжок в вы­соту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и пры­гуны» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по об­разу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических ска­мейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах; развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости |  |
| **66** |  |  | Прыжок в высоту с прямого разбега | Репро­дуктив­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Повторение разминки на гимнастических ска­мейках. Совершенство­вание техники прыжка в высоту с прямого разбега. Повторение по­движной игры «Бегуны и прыгуны» | Разминка на гимна­стических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. По­движная игра «Бегуны и прыгуны» | Знать, что такое прыжок в вы­соту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и пры­гуны» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических ска­мейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах; развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости |  |
| **67** |  |  | Прыжок в высоту спиной вперед | Изучениеновогомате­риала | Здоровье- сбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Проведение разминки со стихотворным со­провождением. Разучи­вание техники прыжка в высоту спиной вперед, подвижной игры «Гри­бы-шалуны» | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Прыжок в высоту спи­ной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны» | Знать, что такое прыжок в вы­соту спиной вперед, как он выполняется, правила игры «Грибы-шалу­ны» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки ре­чевого отображения (описания, объ­яснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному примеру; адекватно по­нимать оценку взрослого и сверст­ников.Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопрово­ждением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей |  |
| **68** |  |  | Прыжки в высоту | Репро­дуктив­ный урок | Здоровье -сбережения,развивающегообучения, ин-формационно-коммуникаци-онные | Проведение разминки со стихотворным со­провождением. Совер­шенствование техники прыжков в высоту спи­ной вперед и с прямого разбега. Повторение подвижной игры «Гри­бы-шалуны» | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Прыжок в высоту спи­ной вперед. Прыжок в высоту с прямого раз­бега. Подвижная игра «Грибы-шалуны» | Знать, что такое прыжки в вы­соту, как они выполняются, правила игры «Грибы-шалу­ны» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопрово­ждением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей |  |

|  |
| --- |
| **Подвижные игры** |
| **69** |  |  | БроскиИ ЛОВЛЯмяча в па­рах | Изучениеновогомате­риала | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов бросков и ловли мяча, подвижной игры «Ко­тел» | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способа­ми. Подвижная игра «Котел» | Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мя­чами, правила игры «Котел» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партне­ра, умение убеждать).Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохра­нять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |
| **70** |  |  | Броски и ловля мяча в па­рах | Репро­дуктив­ный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, педагогики со­трудничества | Проведение разминки с мячом. Повторение. различных вариантов бросков и ловли мяча, подвижной игры «Котел» | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способа­ми. Подвижная игра «Котел» | Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мя чами, правила игры «Котел» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; эффективно со­трудничать и способствовать про­дуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партне­ра, умение убеждать).Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |
| **71** |  |  | Ведениемяча | Изучениеновогомате­риала | Здоровье- сбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Проведение разминки с мячом. Выполнение различных вариантов бросков и ловли мяча. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой. Разучи­вание подвижной игры «Охотники и утки» | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными спосо­бами. Ведение мяча. Подвижная игра «Охот­ники и утки» | Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мя­чами, правила игры «Охотники и утки» | Коммуникативные: формировать на­выки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в по­движную игру «Охотники и утки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |
| **72** |  |  | Ведение мяча в движе­нии | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Знакомство с эстафетами | Разминка с мячом. Ве­дение мяча в движении. Эстафеты | Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мя­чами, правила проведения эстафет | Коммуникативные: формировать на­вык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участво­вать в эстафетах | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |
| **73** |  |  | Эстафеты с мячом | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, самоанализа и коррекции действий | Разучивание разминки с мячом. Совершенство­вание техники ведения мяча правой и левой ру­кой в движении. Прове­дение эстафет с мячом | Разминка с мячом. Ве­дение мяча в движении. Эстафеты с мячом | Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мя­чами, правила проведения эстафет | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин­формацию.Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участво­вать в эстафетах | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости. сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |
| **74** |  |  | Подвиж­ные игры с мячом | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, инфор­мационно-ком­муникационные , педагогики со­трудничества | Повторение размин­ки с мячом, подвиж­ной игры «Охотники и утки». Разучивание подвижной игры «Анти­вышибалы» | Разминка с мячом. По­движная игра «Охотни­ки и утки». Подвижная игра «Антивышибалы» | Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки» и «Ан­тивышибалы» | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации; организо­вывать и осуществлять совместную деятельность.Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. операци­онный опыт (учебных знаний и уме­ний); сотрудничать в совместном решении задач.Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвиж­ные игры «Охотники и утки» и «Ан­тивышибалы» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально- нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  |
| **75** |  |  | Подвиж­ные игры | Репро­дуктив­ный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развития навы­ков обобщения и систематиза­ции знаний | Проведение разминки с мячом, подвижных игр. Подведение итогов четверти | Разминка с мячом. По­движные игры. Подве­дение итогов четверти | Знать правила проведения по­движных игр | Коммуникативные: строить продук­тивное взаимодействие со сверст­никами и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаго­вый контроль.Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, выбирать по­движные игры и участвовать в них | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  |

|  |
| --- |
| **Подвижные игры** |
| **76** |  |  | Броски мяча через волейболь­ную сетку | Изучениеновогомате­риала | Здоровье- сбережения, проблемного и развивающего обучения | Проведение разминки в парах. Броски мяча че­рез волейбольную сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай против­ника мячами» | Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «За­бросай противника мячами» | Знать, как вы­полнять брос­ки мяча через волейбольную сетку | Коммуникативные: формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партне­ра, умение убеждать).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волей­больную сетку; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослым в разных си­туациях, умение не созда­вать конфликты |  |
| **77** |  |  | Точность бросков мяча через волейболь­ную сетку | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Проведение разминки в парах. Броски мяча че­рез волейбольную сетку на точность. Повторе­ние подвижной игры «Забросай противника мячами» | Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвиж­ная игра «Забросай противника мячами» | Знать, как вы­полнять брос­ки мяча через волейбольную сетку на точ­ность | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин­формацию-.Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных си­туациях, умение не созда­вать конфликты |  |
| **78** |  |  | Подвиж­ная игра «Вышиба­лы через сетку» | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, индивидуально­личностного обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сет­ку на точность. Разучивание подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как выполнять броски мяча через волей­больную сетку на точность, как играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку» | Коммуникативные: формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой рабо­ты, уважение к иной точке зрения. Регулятивные: проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролиро­вать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейболь­ную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  |
| **IV четверть** |
| **79** |  |  | Броски мяча через волейболь­ную сетку с дальних дистанций | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, ин­дивидуально- личностного обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сет­ку на дальность. Повто­рение подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как выполнять броски мяча через волей­больную сетку на точность, как играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку» | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого.Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвиж­ную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |
| **80** |  |  | Бросок набивно­го мяча от груди | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Разучивание разминки с набивными мячами. Техника броска на­бивного мяча от груди. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с набивными мячами. Броски на­бивного мяча от груди. Подвижная игра «Вы­шибалы через сетку» | Знать, как вы­полнять броски набивного мяча от груди, как играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого.Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; иг­рать в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности; раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |
| **81** |  |  | Бросок набивного мяча снизу | Комби­нирован­ный урок | Здоровье - сбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Повторение разминки с набивными мячами, техники броска на­бивного мяча от груди. Разучивание броска набивного мяча снизу. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с набивными мячами. Броски на­бивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как вы­полнять броски набивного мяча снизу, как иг­рать в подвиж­ную игру «Вы­шибалы через сетку» | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокор- рекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого.Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности; раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |

|  |
| --- |
| **Подвижные игры** |
| **82** |  |  | Подвиж­ная игра «Точно в цель» | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррек­ции действий, педагогики со­трудничества | Разучивание размин­ки с малыми мячами. Повторение техники броска набивного мяча от груди и снизу. Раз­учивание правил по­движной игры «Точно в цель» | Разминка с малыми мячами. Броски на­бивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Точно в цель» | Знать, как вы­полнять броски набивного мяча снизу и от гру­ди, как играть в подвижную игру «Точно в цель» | Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использо­вания адекватных языковых средств для отображения в речевых выска­зываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контро­лировать свою деятельность по ре­зультату.Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами; умение не созда­вать конфликты и нахо­дить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный образ жизни |  |
| **Гимнастика с элементами акробатики** |
| **83** |  |  | Тестиро­вание виса на время | Кон­трольныйурок | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, информацион­но-коммуника­ционные | Разучивание разминки с малыми мячами. Про­ведение тестирования виса на время. Повторе­ние правил подвижной игры «Точно в цель» | Разминка с малыми мячами. Тестирование виса на время. Подвиж­ная игра «Точно в цель» | Знать, как проводится тестирование виса на время, как играть в по­движную игру «Точно в цель» | Коммуникативные: сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, тести­рование виса на время, играть в по­движную игру «Точно в цель» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |
| **84** |  |  | Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя | Кон­трольныйурок | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, информацион­но-коммуника­ционные | Разучивание разминки, направленной на раз­витие гибкости. Про­ведение тестирования наклона вперед из поло­жения стоя. Разучива­ние правил подвижной игры «Собачки» | Разминка, направлен­ная на развитие гиб­кости. Тестирование наклона вперед из по­ложения стоя. Подвиж­ная игра «Собачки» | Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки» | Коммуникативные: сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль.Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на разви­тие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |
| **Легкая атлетика** |
| **85** |  |  | Тестирова­ние прыж­ка в длину с места | Кон­трольныйурок | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, информацион­но-коммуника­ционные | Проведение беговой разминки, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Собачки» | Беговая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. По­движная игра «Собач­ки» | Знать, как проводится тестирование прыжков в дли­ну, как играть в подвижную игру «Собачки» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестиро­вание прыжков в длину, играть в по­движную игру «Собачки» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |

|  |
| --- |
| **Гимнастика с элементами акробатики** |
| **86** |  |  | Тестиро­вание под­тягивания на низкой перекла­дине | Кон­трольныйурок | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, информацион­но-коммуника­ционные | Проведение разминки в движении, тестиро­вания подтягивания на низкой перекладине. Разучивание подвиж­ной игры «Лес, болото, озеро» | Разминка в движении. Тестирование под­тягивания на низкой перекладине. Подвиж­ная игра «Лес, болото, озеро» | Знать, как проводится тестирование подтягивания на низкой пере­кладине, как иг­рать в подвиж­ную игру «Лес, болото, озеро» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать те­стирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |
| **87** |  |  | Тести­рование подъема туловища за 30 с | Кон­трольныйурок | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, информацион­но-коммуника­ционные | Проведение разминки в движении, тестирова­ния подъема туловища за 30 с. Повторение подвижной игры «Лес, болото, озеро» | Разминка в движении. Тестирование подъе­ма туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес, болото, озеро» | Знать, как проводится тестирование подъема туло­вища за 30 с, как играть в по­движную игру «Лес, болото, озеро» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тести­рование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Лес, бо­лото, озеро» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |
| **Легкая атлетика** |
| **88** |  |  | Техника метания на точ­ность | Изучениеновогомате­риала | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, развития навыков обоб­щения и си­стематизации знаний, само­диагностики и самокоррекции результатов | Проведение разминки с мешочками. Разучи­вание техники броска различных предметов на точность, разучива­ние подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Разминка с мешочка­ми. Техника метания различных предметов на точность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове» | Знать, как вы­полняется мета­ние различных предметов, как играть в по­движную игру «Ловишка с ме­шочком на го­лове» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность). •Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, метание различных предметов на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие этических чувств и эмо­ционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и лич­ной ответственности за свои поступки на осно­ве представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе |  |
| **89** |  |  | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность | Кон­трольныйурок | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, информацион­но-коммуника­ционные | Проведение разминки с мешочками, тестиро­вания метания малого мяча на точность. По­вторение подвижной игры «Ловишка с ме­шочком на голове» | Разминка с мешочками. Тестирование метания малого мяча на точ­ность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове» | Знать, как про­водится тести­рование мета­ния малого мяча на точность, как играть в по­движную игру «Ловишка с ме­шочком на го­лове» | Коммуникативные: сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |

|  |
| --- |
| **Подвижные игры** |
| **90** |  |  | Подвиж­ные игры для зала | Репро­дуктив­ный урок | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, коллективного выполнения задания, педаго­гики сотрудни­чества | Проведение разминки с игровым упражнением «Запрещенное движе­ние», подвижных игр для зала и игрового уп­ражнения на равновесие | Разминка с игровым упражнением «Запре­щенное движение». По­движные игры для зала. Игровое упражнение на равновесие | Знать, как выбирать по­движные игры для зала, уметь в них играть | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации; формиро­вать уважение к иной точке зрения. Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. операци­онный опыт (учебных знаний и уме­ний); сотрудничать в совместном решении задач.Познавательные: уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| **Легкая атлетика** |
| **91** |  |  | Беговые упражнения | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки в движении. Разучива­ние различных беговых упражнений. Повторе­ние подвижной игры «Колдунчики» | Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Кол­дунчики» | Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по об­разцу и заданному примеру. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении и беговые уп­ражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости |  |
| **92** |  |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта | Кон­трольныйурок | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, информацион­но-коммуника­ционные | Повторение разминки в движении. Проведе­ние тестирования бега на 30 м с высокого стар­та. Разучивание подвиж­ной игры «Хвостики» | Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Хвостики» | Знать, как сда­ется тестирова­ние бега на 30 м с высокого старта. Уметь играть в по­движную игру «Хвостики» | Коммуникативные: сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать те­стирование бега на 30 м, играть в по­движную игру «Хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |
| **93** |  |  | Тести­рование челноч­ного бега Зх 10 м | Кон­трольныйурок | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, информацион­но-коммуника­ционные | Проведение разминки в движении, тестиро­вания челночного бега Зх10 м. Разучивание подвижной игры «Бро­сай далеко, собирай быстрее» | Разминка в движении. Тестирование челноч­ного бега Зх 10 м. По­движная игра «Бросай далеко, собирай быст­рее» | Знать, как сда­ется тестирова­ние челночного бега Зх 10 м. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Коммуникативные: сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать те­стирование челночного бега Зх 10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |
| **94** |  |  | Тести­рование метания мешочка на даль­ность | Кон­трольныйурок | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, информацион­но-коммуника­ционные | Проведение разминки, направленной на раз­витие координации движений, тестирова­ния метания мешочка на дальность. Повто­рение подвижной игры «Бросай далеко, соби­рай быстрее» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Тестирование метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Бро­сай далеко, собирай быстрее» | Знать, как сдается тести­рование мета­ния мешочка на дальность. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на разви­тие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай бы­стрее» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |  |
| **Подвижные игры** |
| **95** |  |  | Команд­ная по­движная игра «Хво­стики» | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, педагогики со­трудничества, коллективного выполнения за­дания | Проведение разминки, направленной на раз­витие координации движений. Разучивание правил командной по­движной игры «Хво­стики». Повторение подвижной игры «Совушка» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Подвижные игры «Хво­стики» и «Совушка» | Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка» | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача ми и условиями коммуникации.Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на разви­тие координации движений, играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| **96** |  |  | Русская народная подвижная игра «Го- релки» | Комби­нирован­ный урок | Здоровье - сбережения, педагогики со­трудничества, коллективного выполнения за­дания | Проведение разминки, направленной на раз­витие координации движений. Повторение правил подвижной игры « Горелки». Разучивание подвижной игры «Игра в птиц» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Подвижные игры «Го­релки» и «Игра в птиц» | Знать правила игры «Горелки» и стихотворное сопровождение к ней. Уметь иг­рать в подвиж­ную игру «Игра в птиц» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с доста­точной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.Регулятивные: формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на раз­витие координации движений, иг­рать в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц» | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и исто­рию России; формирова­ние уважительного отно­шения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях |  |
| **97** |  |  | Команд­ные по­движные игры | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, педагогики со­трудничества, коллективного выполнения за­дания | Проведение разминки в движении. Повторе­ние правил подвижной игры «Хвостики». Раз­учивание подвижной игры «День и ночь» | Разминка в движении. Подвижные игры «Хво­стики» и «День и ночь» | Знать правила игры «День и ночь», пони­мать, что значит команда. Уметь играть в по­движную игру «Хвостики» | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в по­движные игры «Хвостики» и «День и ночь» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |  |
| **98** |  |  | Подвиж­ные игры с мячом | Комби­нирован­ный урок | Здоровье- сбережения, информацион­но-коммуника­ционные, разви­тия умственных действий и твор­ческих способ­ностей | Проведение разминки в движении. Повторе­ние правил подвижных игр «Вышибалы», «Ловишка», разучивание игры «Игра в птиц с мя­чом» | Разминка в движении. Подвижные игры «Вы­шибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом» | Знать игры, в которых ис­пользуется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин­формацию.Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в по­движные игры «Ловишка», «Выши­балы», «Игра в птиц с мячом» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |  |
| **99** |  |  | Подвиж­ные игры | Репро­дуктив­ный урок | Здоровьесбережения, инфор­мационно-ком­муникационные , развития навы­ков обобщения и систематиза­ции знаний, са­модиагностики | Проведение разминки в виде подвижной игры «Салки», 3—4 подвиж­ных игр по желанию учеников. Подведение итогов учебного года | Разминка в виде са­лок. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года | Знать, как вы­бирать подвиж­ные игры, как подводить итоги учебного года | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения.Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин­формацию; осуществлять итоговый контроль.Познавательные : уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  |

Список рекомендуемой литературы

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб­ник для студентов высших учебных заведений / Г.А. Волкова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Зимние подвижные игры. 1-4 классы / Авт,- сост. А.Ю. Патрикеев. М.: ВАКО, 2009.
3. Касицына М.А., Бородина И. Г. Коррекцион­ная ритмика: Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР: Планирование работы; Содержание занятий; Нотные приложения. М.: Гном и Д, 2005.
4. Лях В.И. Физическая культура. 1—4 классы. Рабочие программы: Пособие для учителей общеоб­разовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
5. Лях В.И. Физическая культура. 1—4 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 3 ч. М.: Просвещение, ОАО «Московские учебни­ки», 2010.
6. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 1 класс. М.: ВАКО, 2013.
7. Подвижные игры. 1—4 классы / Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. М.: ВАКО, 2007.
8. Физическая культура. 1 класс: Система уроков по учебнику А. П. Матвеева/Авт.-сост. А. Ю. Патри­кеев. Волгоград: Учитель, 2012.
9. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1-4 классы / Сост. В.Н. Вер- хлин, К.А. Воронцов. М.: ВАКО, 2011.