## Ивановичева И.В.

## учитель информатики I кв. категории

##  МОУ «Новотроицкая СОШ»

## Технологическая карта урока

Технологическая карта урока - форма технологической документации, в которой описан образовательный процесс, указаны формы, методы и приемы работы, этапы урока, цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта позволяет спланировать каждый этап деятельности и дает максимально полное отражение последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату. Технологическая карта позволяет скоординировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности и вводит самооценку учащихся на каждом этапе урока.

*Этапы работы над технологической картой*

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.

2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).

3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.

4. Формулировка цели каждого этапа урока.

5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).

6. Выбор форм работы на уроке.

7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

**Технологическая карта к уроку**

**«Создание теста в среде PowerPoint»**

**УМК:** Л.Л. Босова

**Класс:** 7

Педагогические методы обучения и (или) воспитания, образовательные технологии,  дидактические приемы: технология коллективных способов действия, технология поисковой деятельности, игровой  прием “Составь текст”,  мозговой штурм.

**Тема курса:** «Мультимедиа»

**Цель урока:**  дать представление об интерактивном способе представления информации через создание тестов в редакторе презентаций «PowerPoint»

**Задачи урока с позиции учителя:**

Обучающие:

●     показать значимость работы с презентацией;

●     формировать знания и умения в прикладной информатике;

●     формировать практические умения учащихся при работе с изученными информационными технологиями.

Воспитывающие:

●     воспитание интереса, творческой активности учащихся к применению информационного моделирования в жизни.

●     прививать интерес к предмету;

●     прививать навыки коллективной работы;

●     воспитывать толерантность и дисциплинированность.

Развивающие:

* стимулирование интереса учащихся к данной теме и предмету
* развитие критического мышления,
* развивать творческие способности учащихся;
* развивать информационную культуру.

**Задачи учащегося:**

* обобщить знания об интерактивном способе представления информации через создание тестов в редакторе презентаций «PowerPoint»;
* произвести самооценку;
* осознать свои трудности и достижения;
* создать индивидуальный план действий для последующей корректировки.

**Тип урока:** комбинированный урок

Структура урока: создание учебной ситуации, контроль и оценка использования способа действия, рефлексия

**Продолжительность урока 45 минут.**

**Техническое и программное обеспечение**: компьютерный класс с персональным компьютером для каждого учащегося, локальная сеть, операционная система WindowsХР,   MS Office 2007.

**Необходимые знания и умения учащихся  к этому моменту:**

Основные понятия:

-        анимация в презентации,  смена слайдов, демонстрация презентации, интерактивная презентация

-        ги­перссылка, управляющая кнопка, указатель гиперссылки, адрес перехода гиперссылки

Знания:

-        порядок установления эффектов, следования, настройки анимации в слайдах,

-        понятие о скрытом слайде в презентации,

-        принцип   создания   анимации, встроенной в презентацию.

Умения:

-        создание простейших анимаций для использования в презентациях;

-        создание управляющих кнопок для осуществления переходов между слайдами;

-         вставлять гиперссылки.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Предметные*:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

*Метапредметные*:

составление на основе текста тестовые задания, необходимые для обобщения изучаемого материала на различных предметах.

*Личностные*:

формирование нагляднообразного мышления.

**Список литературы и Интернет-ресурсов:**

1. Информатика: Учебник для 7 класса/ Л. Л. Босова, 2013.

2. Информатика программа для основной школы 5-6, 7-9 классы Л. Л. Босова, А.Ю. Босова, 2013.

3.   Методическая служба Л. Л. Босовой. Издательство БИНОМ, Лаборатория знаний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время****мин.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ЦОР и ЭОР** |
| Организационный момент | 1 | Поприветствовать учащихся, перекличка | Подготавливают рабочее место |  |
| Для учителя:Актуализация знаний и объявление темы занятияДля учащегося:Первичная самооценка | 2 | Организует работу в парах.У каждого на столах карточки с фразами. Из них нужно выбрать наиболее существенные фразы, отвечающие на вопрос: Почему в последнее время часто, проверяя знания, прибегают к тестам? | Учащиеся, обсуждая задание, приходят к выводу, что тесты – это наиболее удобный и быстрый способ проверки. Соответственно им придется составлять тест для соседа.УУД: *Личностное:определять потребности в освоении и понимании учебной темы* | Презентация№1 «Почему в последнее время часто, проверяя знания, прибегают к тестам?»[Создание тестов в среде MS PowerPoint](http://www.youtube.com/watch?v=IkP1yDN3NmE)[Тестирование в MS PowerPoint](http://www.rosinka.vrn.ru/pp/) |
| С позиции учителя:Повторение изученного материалаС позиции учащегося:Работа с учебно-научным текстом | 8 | Оказывает помощь, отвечает на вопросы | Анализируют материал предыдущих уроков и выбирают необходимую информацию для создания теста в  PowerPointУУД: *Регулятивное: контроль в форме сличения определения понятия с заданным эталоном Познавательное: умение осуществлять смысловое чтениеЛогическое: подведение под понятие* | Презентация№2«Мозговой штурм»[Информатика. Тема:"MSPowerPoint" - Пройти онлайн тест](http://onlinetestpad.com/ru-ru/Go/Informatika-TemaMS-PowerPoint-9393/Default.aspx) |
| С позиции учителя:Изучение нового, формирование новых уменийИгровой прием “составь текст”Для учащегося:Задание с самопроверкой | 20 | Раздает карточки, из которым нужно составить инструкцию. Организует беседу по проверки правильности составления инструкции. | Получают карточки, из которым нужно составить инструкцию.  Выполняя задание, составляют для себя алгоритм работы по составлению теста.Выполнение инструкции (создание теста) – индивидуально на ПК.УУДРегулятивное:саморегуляция как способность к преодолению затруднения (последовательно и целеустремленно идти к достижению поставленной цели) | Презентация№3«Инструкция по составлению теста»Файл с материалом к тестам. (заранее подготовленныевопросы и ответы). |
| С позиции учителя:Закрепление, систематизация, применениеДля учащегося:Взаимооценка | 5 | Учащимся предлагается поменяться местами и выполнить тест соседа. По итогам теста учащиеся получают оценку. | Учащиеся выполняют тест соседа.УУДРегулятивное:сравнитель-наяоценка результатов деятельности;коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в индивидуальный план | Тест созданный в MS PowerPoint |
| Выбор домашнего задания | 2 | Учащимся предлагается выбрать тему и составить тест, не более 10 вопросов. | Составляют тест на любую другую тему, не более 10 вопросов. |  |
| С позиции учителя:Итог урока с оценкой проделанной учащимися работыДля учащегося:Повторная самооценка | 7 | Анализ урока: удалось достичь цели? выполнены задачи? какие трудности возникли? удалось ли их преодолеть? почему не получилось? | Учащиеся заполняют анкету и составляют синквейнУУДРегулятивное:внесение необходимых корректив |  |

Форма работы – составление инструкции - в парах, набор теста – индивидуальная.

Разработка урока включает инструктивные и технологические карты для учащихся, карточки с заданиями.

С целью организовать рефлексивную деятельность учащимся предлагается заполнить анкету и составить синквейн

Сегодня я узнал (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было трудно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я выполнял(а) задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я понял(а), что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Теперь я могу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я научился(лась)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок дал мне для жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Тема (1 существительное): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Описание темы (2 слова, прилагательное или наречие): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Действие (3 слова, глаголы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Оценка (4 любых слова): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Вывод (1 слово) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_