муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Нивенское

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г.Граховская

« 27»\_августа 2015 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 4 класс

составлена на основании:

Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа.

В 2ч. 3-е изд, -М.: Просвещение, 2011. – 317 – (Стандарты второго поколения);

М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой -

«Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2013 г. – Ч.1: 240 с);

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч.

Составитель программы:

Сасиновская Ирина Витауто

Рассмотрено на заседании МО Согласовано

Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В.Сасиновская\_/. Зам. Директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.А.Белаш\_/

« 26»августа 2025 г. « 26 » августа 2015 г.

2015 год

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа» , Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

**Концепция (основная идея)** УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

**Цель программы:**

1.Спланировать работу достижения предметных и метапредметных результатов из категории: ученик научится, ученик получит возможность научиться.

2. Развитие личности ученика средствами предмета.

**Ведущим средством** реализации данной программы является УМК «Перспективная начальная школа». Данные учебники рекомендованы к использованию в образовательном процессе, включены в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года

№253 ).

Основной формой обучения является урок. При проведении уроков используются: беседы, интегрированные уроки, работа в группах, парах, дифференцированные и творческие задания, уроки-путешествия, игры, сказки. Уроки проводятся с использованием средств ИКТ в качестве эффективного средства обучения младших школьников.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных

понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

**Целями освоения дисциплины** русский язык являются

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

* *социокультурная*  цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

**Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих задач:**

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты‑описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально‑ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

**Учебно-методическая литература**

**4 класс**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**Средства контроля**

Запланировано контрольных диктантов: 1 входной диктант, 3 контрольных диктанта по итогам четвертей,1 контрольная работа по итогам работы за год,10 словарных диктантов,1 административная контрольная работа.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях(умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в

методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников(представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

формирование базовых эстетических ценностей(эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

формирование опыта нравственных и эстетических переживаний(формирование опыта “индивидуальных примерок”: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых оперетьсяна социальный и личностный опыт ребёнка.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**В области познавательных УУД** (общеучебных) выпускник научится:

работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

**Выпускник получит возможность научиться:**

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**В области коммуникативных УУД** выпускник научится:

в рамках инициативного сотрудничества – освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

•адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**В области регулятивных УУД** выпускник научится**:**

осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

**Выпускник получит возможность научиться:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными результатами изучение курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;

правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

определять три типа склонения существительных;

определять названия падежей и способы их определения;

определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но, частицу не при глаголах.**

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

определять однородные члены предложения;

составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных **ошибок;**

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Сроки реализации программы**

В 4 классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 170 часов (5 часов в неделю) из них 34 часа отводится на внутри предметный модуль «Развитие речи». В учебно-тематическом плане внутри предметный модуль отмечен так: **М.:** В классном журнале темы внутри предметного модуля «Развитие речи» отмечены буквой ***М.:***

Введение данного модуля обусловлено тем, что у многих детей присутствуют нарушения компонентов языковой системы, такие как:

- нарушение звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;

- ограниченный словарный запас;

- наличие многочисленных словесных замен;

-бедность и стереотипность синтаксического оформления речи; использование преимущественно простых распространенных предложений.

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

Поскольку автор не дает распределение часов на каждый раздел программы, тематическое планирование разработано на основе программы и учебника.

**Структура и содержание дисциплины «Русский язык» 4 класс**

**Фонетика и орфография – 25 час**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Морфемика и словообразование – 15 часов**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика – 70 часов**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Синтаксис и пунктуация – 25 часов**

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи – 35 часов**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь**

*автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор* (всего 45 слов).

**Работа с учащимися ОВЗ VII вида**.

Данная рабочая программа составлена с условием обучения в классе детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в классе по общеобразовательной программе. Особенности их обучения происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Для детей с ОВЗ предусмотрено облегченное домашнее задание.

Работа с такими детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

Поэтапное разъяснение заданий.

• Последовательное выполнение заданий.

• Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

• Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

• Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности

• Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

• Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

• Упрощенные задания на дом

• Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания

• Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

• Использование упрощенных упражнений

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

• Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

• Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

• Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

• Оценка переделанных работ.

• Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

определять три типа склонения существительных;

определять названия падежей и способы их определения;

определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

определять однородные члены предложения;

составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

**Система мер здоровье сберегающего характера**

Для того чтобы дети не уставали на уроке, проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

В начале каждого урока проговариваем с комментированием пословицы и поговорки о здоровье. Например, Береги платье снову, а здоровье смолоду. Болен – лечись, а здоров – берегись. Здоровье дороже денег: здоров буду – и денег добуду и т.п.

**Система оценки планируемых результатов**

Оценивание результатов учащихся по предмету «Русский язык» осуществляется во время текущего, тематического, итогового и административного контроля.

Текущий контроль включает: тесты, самостоятельные работы, словарные диктанты, фронтальные и индивидуальные опросы, письменные и устные сочинения, письменные и устные изложения.

Тематический контроль включает: проверочные работы (диктанты), контрольные работы.

Итоговый и администраиивный контроль включает: контрольные словарные диктанты, контрольные работы, контрольное списывание, тест.

.**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значитель­но выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текуще­му, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета\*; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удо­влетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения мате­риала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учеб­ному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения ло­гики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удо­влетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

*•* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

• неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

• отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения):

• наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

• существенные отступления от авторского текста при на­писании изложения, искажающие смысл произведения:

• отсутствие главной части изложения, пропуск важных со­бытий, отраженных в авторском тексте;

• употребление слов в несвойственном им значении (в из­ложении).

*Недочеты:*

*•* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

• отсутствие красной строки;

• неправильное написание одного слова (при наличии в ра­боте нескольких таких слов) на одно и то же правило;

• незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **количество** | **примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для проверочной работы)  Примерная программа начального общего образования по русскому языку | **К**  **Д** | Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ. |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Ноутбук  Мультимедийный проектор | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. | **К**  **Д**  **Д** |  |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню усвоения материала** | **Формы и методы контроля** | **Сроки** | **Примечание** |
| 1 | Безударный гласный в корне  слова, проверяемый ударением | 1 | Комбинированный | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | ***Знать:***понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться цели­ком.  ***Уметь****:* подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по соста­ву; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфо­граммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. |  | 2.09 | 1; № 1,2  1; № 1\* |
| 2 | Безударный гласный,  проверяемый ударением, в  суффиксе. | 1 | Комбинированный | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | ***Знать****,* что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково.  ***Уметь****:* работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-****;* делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку на­писания слов по образцу | Работа  в парах | 3.09 | 1; № 3 – 5  1; № 2 |
| 3 | Безударный гласный,  проверяемый ударением, в  приставке. | 1 | Комбинированный | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | ***Уметь****:* образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-****,* ***-ое-****;* работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизноси­мыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки пре­пинания при обращении | Фронтальный  опрос | 4.09 | 1; № 6  1; № 3 |
| 4 | Безударный гласный,  проверяемый ударением,  в корне, суффиксе и  приставке | 1 | Комбинированный | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | ***Знать***правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова.  ***Уметь****:* сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-****;* писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу слож­ные слова | Фронтальный  опрос | 7.09 | 1; № 7 – 8  1; № 4 |
| 5 | **М.:** Знакомимся с текстом - рассуждением. | 1 | Практическая работа | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи | ***Знать****,* чем отличается текст- повествование от текста- описания; понятие «цитата».  ***Уметь****:* работать с фразеологическим словарем; цитировать текст | Работа  в парах | 8.09 | 2; с. 6 – 11,  № 1 |
| 6 | Различение суффиксов. | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | ***Знать:***суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  ***Уметь****:* работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-***и ***-чик-***в словах; находит родственные слова; определять значения выделенных слов | Практическая  работа | 9.09 | 1; № 9, 10  1; № 5\*, 6 |
| 7 | Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | ***Уметь:***выделять в словах суффиксы уменьшительно- ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суф­фиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизноси­мыми согласными; определять виды че­редования звуков в слове; подбирать проверочное слово | Самостоятельная работа, работа в парах | 10.09 | 1; № 11, 12  1; № 7\* |
| 8 | Правописание слов с  удвоенной буквой согласного | 1 | Комбинированный | Правописание слов с удвоенной согласной | ***Знать,***что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились.  ***Уметь****:* писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой бук­вы корня; образовывать новые слова с приставкой ***ад-****;* выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому | Фронтальный  опрос | 11.09 | 1; № 13  1; № 8\*, 9, 10\* |
| 9 | Склонение слов ОБЕ, ОБА | 1 | Комбинированный | Правописание слов с удвоенной согласной | ***Знать****,* что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе».  ***Уметь****:* определять склонения имен су­ществительных; подбирать родственные слова существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих» | Фронтальный  опрос | 14.09 | 1; № 14 – 16 |
| 10 | **М.:** Учимся рассуждать | 1 | Практическая работа | Рассказ-описание,  повествование, рассуждение на доступные детям темы | ***Знать,*** что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека.  ***Уметь:*** перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение | Работа  в парах | 15.09 | Ч.2с.12-15 |
| 11 | Однородные главные члены  предложения | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения | ***Знать*** понятие «однородные члены предложения».  ***Уметь****:* сравнивать схемы предложе­ний; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения | Практическая  работа | 16.09 | 1; № 17, 18  1; № 11, 12 |
| 12 | Однородные второстепенные  члены предложения | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения | ***Знать,*** что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.  ***Уметь:***находить однородные подле­жащие, однородные сказуемые, одно­родные второстепенные члены предло­жения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безудар­ными гласными в корне | Фронтальный  опрос | 17.09 | 1; № 19, 21  1; № 13\* – 15 |
| 13 | **М.:** Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец».Задание 1. | 1 | Практическая работа | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступ­ные детям темы | ***Знать,***что рассуждение - это объясне­ние какого-либо явления.  ***Уметь***объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Работа в парах | 18.09 | Ч.2с.16-18 Задание1 |
| 14 | Знаки препинания при  однородных членах  предложения | 1 | Комбинированный | Знаки препинания при однородных членах предложения | ***Знать***правила постановки запятой при однородных членах предложения.  ***Уметь:***составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления | Практическая  работа | 21.09 | 1; № 22, 23  1; № 16\*, 17 |
| 15 | Входной административный дик­тант с грамма­тическим за­данием | 1 | Урок контроля | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь***писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Кон­трольный диктант | 22.09 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Знаки препинания при  однородных членах  предложения | 1 | Комбинированный |  | ***Уметь;***выполнять работу над ошибка­ми; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные вто­ростепенные члены предложения; объяс­нять постановку знаков препинания при однородных членах предложения | Фронтальный  опрос | 23.09 |  |
| 17 | Связь однородных членов  предложения с помощью  союзов **и, а, но**  *Словарный диктант* | 1 | Комбинированный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения | ***Знать:***понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения.  ***Уметь:*** сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов **к, а, *но****;* работать с фразеологи­ческим словарем | Взаимоконтроль | 24.09 | 1; № 24, 25  1; № 18\*, 19 |
| 18 | Знаки препинания при  однородных членах  предложения связанных  союзами | 1 | Комбинированный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препина­ния при однородных членах предложения | ***Знать*** правило постановки запятой пе­ред союзами ***и, а, но****.*  ***Уметь:***определять однородные члены; работать со словообразовательным сло­варем; находить предложения с одно­родными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой |  | 25.09 | 1; № 26 – 29  1; № 20, 21\*,  22 |
| 19 | **М.:** Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец».Задание 2. | 1 | Практическая работа | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы | ***Знать,*** что рассуждение - это объяснение какого-либо явления.  ***Уметь*** объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Работа  в парах | 28.09 | Ч.2с.16-18 Задание2 |
| 20 | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и  употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопреде­ленная форма глагола. Ударные и без­ударные личные окончания | ***Знать,*** что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.  ***Уметь:***определять вид орфограммы; называть основу в предложении; опре­делять, какой частью речи выражены однородные дополнения | Практическая  работа | 30.09 | Уч-к  1; № 30, 31  1; № 23\*, 24 |
| 21 | Сравниваем личные окон­чания глаголов, принадлежа­щих к разным спряжениям | 1 | Комбинированный | Выделение оконча­ния. Личные оконча­ния глаголов, при­надлежащих к раз­ным спряжениям | ***Знать,*** чем отличается написание окон­чаний в форме 3-го лица множественно­го числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания».  ***Уметь:***сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов | Работа в группах |  | С. 49 – 51  1; № 25\*, 26 |
| 22 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям | 1 | Комбинированный | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Знать,***что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково | Фронтальный  опрос |  | 1; № 32  1; № 27 |
| 23 | Развитие умения правильно писать безударные личные, окончания глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Знать,***как определить спряжение глагола.  ***Уметь****:* ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов | Фронтальный  опрос |  | 1; № 33, 34  1; № 28\*, 29 |
| 24 | **М.:** Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец».Задание 3. | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Знать,***что размышления и объяснения -это виды рассуждения.  ***Уметь:***работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выпол­нять задания; отвечать на вопросы; оп­ределять, какой текст получился (текст- описание или текст-повествование); со­ставлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях» | Работа  в парах |  | Ч.2с.16-18 Задание3 |
| 25 | Учимся правильно писать безударные личные окон­чания глаголов | 1 | Комбинированный | Правописание без­ударных личных окончаний глаголов | ***Знать,***как определить спряжение гла­гола.  ***Уметь****:* ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяс­нять написание орфограмм; пользовать­ся словообразовательным словарем | Фронтальный  опрос |  | 1; № 35 – 37  1; № 30\*, 31 |
| 26 | Правило употребления пред­логов ***о*** *и* ***об*** | 1 | Комбинированный | Предлоги. Их роль в речи | ***Знать,***что если слово начинается с со­гласного звука, то оно употребляется с предлогом ***о****,* а если с гласного - с предлогом ***об****.*  ***Уметь****:* формулировать правило; записы­вать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Работа  в парах |  | 1; № 38, 39  1; № 32, 33 |
| 27 | Определение спряжения гла­гола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | ***Знать,***что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».  ***Уметь:***работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единст­венном и во множественном числе | Практическая  работа |  | 1; № 40 – 47 |
| 28 | Ударные и безударные личные окончания гла­гола | 1 | Комбинированный | ***Знать***написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся.***  ***Уметь:***работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласно­го звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем | Самостоятельная работа |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 44 |
| 29 | **М.** Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь*** давать оценку выступлениям своих товарищей по плану | Фронтальный  опрос |  | Ч.2  с. 23-24 |
| 30 | Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (1 ч.), упр. 47 |
| 31 | Глаголы – исключения 2 спряжения  *Словарный диктант* | 1 | Комбинированный | ***Знать****:* понятие «глаголы- исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «ды­шать», «слышать» относятся ко II спряжению.  ***Уметь:***пользоваться обратным слова­рем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окон­чания глаголов | Работа  в парах |  | Уч-к  (1 ч.), упр. 52 |
| 32 | Глаголы «обидеть», «терпеть» спряжение гла­гола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная  форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | ***Знать****,* что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению.  ***Уметь****:* объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородны­ми членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользо­ваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга | Практическая  работа |  | Уч-к  (1 ч.), упр. 55 |
| 33 | Развитие умения образовывать начальную форму глагола | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | ***Знать****,* что спряжение у многих глаго­лов определяется по ударным личным окончаниям.  ***Уметь****:* образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица един­ственного числа; объяснять написание глагольных окончаний | Самостоятель­ная рабо­та по образцу |  | Уч-к (1 ч.), упр. 57 |
| 34 | **М.:**Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическая  работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать:*** понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада.  ***Уметь:*** делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей | Фронтальный  опрос |  | Ч.2  с. 25-27 |
| 35 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям | ***Уметь:***объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблю­дать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах | Работа  в парах |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 60 |
| 36 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложе­ний по цели выска­зывания и эмоцио­нальной окраске. Главные и второсте­пенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | ***Знать*** алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.  ***Уметь:***выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения | Работа  с текстом в парах |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 63 |
| 37 | Глагол. Спряжение глаголов 1 спряжения. | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | ***Знать****,* что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению.  ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единствен­ного числа | Практическая  работа |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 66 |
| 38 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | ***Знать,***что глаголы с суффиксом -***я-, -а-, -е-, -о-, -у-***в начальной форме относятся к I спряжению.  ***Уметь****:* определять спряжение глаго­лов; правильно писать безударные лич­ные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения | Самостоятельная  работа |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 68 |
| 39 | Диктант с грамматиче­ским заданием «Утренний ветерок» за 1четверть | 1 | Урок контроля | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Кон­трольный диктант |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. На­писание без­ударных суф­фиксов глагола в формепрошедшего времени | 1 |  | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Знать,*** что у глагола в форм прошед­шего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:*** выполнять работу над ошибка­ми; определять время и спряжение гла­гола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы **в** форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Фронтальный  Опрос |  | Уч-к (1 ч.), упр.70 |
| 41 | **М.:**Продолжаем знакомитьсяс текстом рассуж-дением (состав-ление текста) | 1 | Практическая  работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь****:* работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | Фронтальный  опрос |  | Ч.2  с. 27-31 |
| 42 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Знать,***что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:***выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Работа  в парах |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 69 |
| 43 | Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Уметь:***ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по со­ставу; объяснять написание пропущен­ных глагольных суффиксов; образовы­вать начальную форму глагола | Само­стоятель­ная работа |  | Уч-к (1 ч.), упр. 74 |
| 44 | **М.:**Письменное изложение.Выполнение упражнений по обучению написания изложений | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, повествование с эле­ментами описания) | ***Уметь****:* работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | Фронтальный  Опрос |  | Пособие с.25-27 |
| 45 | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Знать:***понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола».  ***Уметь:*** выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 75 |
| 46 | Различие повелительной формы множе­ственного чис­ла и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) | ***Уметь****:* находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола | Работа  в парах |  | Уч-к  (1 я.),  упр.77 |
| 47 | Запись повелительной формы глагола.  Различение повел-ой формы мн-го числа и формы  2-го лица мн. числа | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) | ***Уметь****:* записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы | Практическая  работа |  | Уч-к  (1 я.),  упр. 79 |
| 48 | Разбор глагола по составу. Различение повел-ой формы мн. числа и формы 2-го лица мн. числа | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) | ***Уметь****:* выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 82 |
| 49 | **М.** Письменное изложение «Куда лето прячется » | 1 | Практическая  работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:*** определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки  из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом | Взаимоконтроль |  | Ч.2  с. 31-32 |
| 50 | Трудности написания глаголов на *–ять* в настоящем (будущем) и в прошедшем времени | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) | ***Знать****,* что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:***правильно писать глаголы на ***-ять***в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола | Фронтальный  Опрос |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 85 |
| 51 | Написание глаголов на ***–ять*** в настоящем (будущем) и в прошедшем времени | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) | ***Уметь****:* выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | Работа  в парах |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 87 |
| 52 | Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс ***-чь*** | 1 | Комбинированный | Глагол. Изменение  глагола по временам. Неопределенная форма глагола | ***Знать****,* как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.***  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь» | Практическая  работа |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 89 |
| 53 | Спряжение глаголов, имеющие в начальной форме суффикс **-чь** | 1 | Комбинированный | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола | ***Уметь*** спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь*** | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 91 |
| 54 | **М.:**Учимся делать научное сообщение | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь:*** сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообще­ние, опираясь на данные тезисы; оцени­вать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости |  |  | Ч.2 с. 33-34 |
| 55 | Слова с удвоенной буквой согласного аббревиатура, аллитерация | 1 | Комбинированный | Правописание удвоенных согласных | ***Знать:*** понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка.  ***Уметь:***работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной бу­квой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры | Работа  в парах |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 92 |
| 56 | Усекаемая основа глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | ***Уметь:***образовывать глаголы настоя­щего времени 3-го лица множественно­го числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяс­нять орфограммы; определять тип основы |  |  | Уч-к (1 ч.), упр. 94 |
| 57 | Неусекаемая основа глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых  частей слова (корня,  приставки, суффикса,  окончания). Глагол | ***Знать,***что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа.  ***Уметь:***работать с обратным словарем; находить глаголы на *-ять;* образовывать личную форму глагола и проверять, усе­кается основа глагола или не усекается | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 96 |
| 58 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | ***Знать,***что спряжение глагола опреде­ляется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его началь­ной форме (если личные окончания безударные).  ***Уметь:***образовывать глаголы настоя­щего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по со­ставу |  |  | Уч-к (1 ч.), упр. 98 |
| 59 | **М.:**Описание,повествованиеи рассуждение | 1 | Практическая  работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:***работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование | Практическая  работа |  | Ч.2  с. 34-39 |
| 60 | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»  *Словарный диктант* | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | ***Знать,***что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению.  ***Уметь:***работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы | Работа  в парах |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 101 |
| 61 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных | 1 | Комбинированный | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Знать*** написание ***о*** *и* ***ё***после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).  ***Уметь:***объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах |  |  | Уч-к  (1 ч.),  упр.103 |
| 62 | Написание ***о*** и ***ё***после шипящих в корнях слов | 1 | Комбинированный | Правописание **о** и ***е*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Знать****,* что в суффиксах существительных под ударением пишется ***о****,* без ударения - ***ё****,* если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется ***о***- под ударением, ***ё***- без ударения.  ***Уметь:***пользоваться обратным слова­рем; писать буквы ***о***и ***ё***после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи­тельных и прилагательных, в корнях существительных) | Взаимопроверка |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 106 |
| 63 | Написание ***о*** и ***ё***после шипящих в разных частях слова | 1 | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Знать*** написание букв ***о, ё***после шипящих в корне существительных.  ***Уметь:***объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 109 |
| 64 | **М.:**Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Знать*** творчество И. Левитана.  ***Уметь;***работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности | Практическая  работа |  | Ч.2  с.39-41 |
| 65 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях существительных. | 1 | Комбинированный | Правописание ***о***и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Уметь:***определять значение суффикса; писать буквы ***о***и ***ё***после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Работа  в парах |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 112 |
| 66 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в суффиксах существительных | 1 | Комбинированный | Правописание ***о***и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Знать***понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам.  ***Уметь:***пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфо­эпическим словарем | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 115 |
| 67 | Написание ***о*** и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных. | 1 | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | **Знать,** что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без ***ь***.  ***Уметь*** писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипя­щих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в кор­нях существительных) | Фронтальный опрос |  | Уч-к (1 ч.), упр. 118 |
| 68 | Написание ***о*** и ***ё***после шипящих (в окончаниях прилагательных, в корнях существитель­ных) | 1 | Комбинированный | Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Знать:*** часть речи «наречие»; что в суф­фиксах наречий после шипящих под уда­рением пишется ***о***, без ударения - ***е.***  ***Уметь:*** пользоваться обратным слова­рем; образовывать с помощью суффик­са ***-о-*** наречия от прилагательных с ос­новой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение | Фрон­тальный опрос |  | Уч-к (1 О, упр. 120 |
| 69 | **М.:**Что такое монолог и диалог | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать:*** монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме.  ***Уметь:*** читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой | Работа в парах |  | Ч.2с.41-44 |
| 70 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах прилагательных, в кор­нях существи­тельных) | 1 | Комби­нирован­ный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | **Уметь:** пользоваться толковым слова­рем; пользоваться правилами и инст­рукцией; выполнять проверку | Кон­трольное списы­вание |  | Уч-к (1 ч.), упр. 122 |
| 71 | Повторение по теме «Глагол» правописание глаголов | 1 | Комбинирован­ный | Глагол, значение и употребление. Изме­нение по лицам и числам в настоящем и будущем времени | ***Уметь:***определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор сло­ва; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок | Фрон­тальный опрос |  | Уч-к (1 ч.), упр. 125 |
| 72 | Повторение по теме «Глагол» Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 | Комбинирован­ный | Изменение глаголов  по лицам и числам в настоящем и буду­щем времени; по ро­дам и числам в про­шедшем времени. Ударные и безудар­ные личные окон­чания | ***Уметь:***образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; нахо­дить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единст­венного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и пе­реносное значения слова; выделять чередование согласных в корне | Работа  в парах |  | Уч-к  (1 ч.), упр. 128 |
| 73 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Комбинирован­ный | Неопределенная форма глагола. Уда­рные и безударные личные окончания | ***Уметь:***работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; пра­вильно писать окончания существи­тельных, прилагательных, глаголов | Практическая работа |  | Уч-к (1 ч.), упр. 131 |
| 74 | Диктант за 1 полугодие с грамматиче­ским заданием «Лесной шум» | 1 | Урок контроля | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | ***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь***писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол» | 1 |  | Правописание безударных личных окончаний | ***Уметь:***выполнять работу над ошибка­ми; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам пред­ложения; составлять схему предложе­ния; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в слово­сочетании; писать окончания прилага­тельных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однород­ными членами |  |  | Уч-к (1 ч.), упр. 140 |
| 76 | **М.:**Письмен­ное изложение «Одуванчик» | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, повествование с эле­ментами описания) | ***Уметь:***делить текст на смысловые час­ти; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать отрывки | Фрон­тальный опрос |  | Ч.2с.45-46 |
| 77 | Повторение по теме «Глагол»  *Словарный диктант* | 1 | Комбинирован­ный | Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | ***Уметь:***ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному | Работа в парах |  | Уч-к (1 ч.), упр. 135 |
| 78 | Подбор однокоренных глаголов. Повторе - ние «Глагол» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний | ***Уметь****:* работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; оп­ределять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы | Практическая  работа |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 138 |
| 79 | М.:Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь:***пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости | Фронтальный  опрос |  | Ч.2  с. 46-48 |
| 80 | Повторение по теме «Глагол» Использование однородных членов предложения. | 1 | Комбинирован­ный | Правописание безударных личных окончаний | ***Знать***понятие «контекстные антонимы».  ***Уметь:***пользоваться толковым слова­рем; находить антонимы в пословицах и поговорках | Практическая работа |  | Уч-к  (1 ч.),  упр.142 |
| 81 | Контекстные антонимы. Повторение по теме «Глагол» | 1 | Комби­нирован­ный | Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | ***Уметь*** выделять контекстные антонимы |  |  | Уч-к (1 ч.)5 упр. 143 |
| 82 | Где используются однород­ные члены | 1 | Комбинирован­ный | Однородные члены  предложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предло­жения | ***Знать*** понятия «однородные» и «неоднородные определения».  ***Уметь:***пользоваться толковым слова­рем; сравнивать однородные и неодно­родные определения | Практическая работа |  | Уч-к  (1 ч.), упр. 145 |
| 83 | «Однородные» и «неоднородные определения».  Где использу­ются однород­ные члены | 1 | Комбинирован­ный | Однородные члены предложения. Глав­ные и второстепенные члены предложения | ***Уметь****:* выделять предложения с одно­родными членами; разбирать предложе­ния по членам предложения; придумывать предложения с однородными чле­нами для уч-ка по окружающему миру |  |  | Уч-к (1 ч.), упр. 147 |
| 84 | **М.:**Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать*** советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре.  ***Уметь:***высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение | Самоконтроль по орфографическому словарю |  | Ч.2  с. 48-53 |
| 85 | Где используют-ся однородные члены. Главные и второстепенные | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Главные и второстепен­ные члены предло­жения | ***Уметь****:* выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расста­новку знаков препинания в предложе­ниях с однородными членами; пользо­ваться толковым словарем | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (1 ч.),  упр. 150 |
| 86 | Существительное. Олимпиадное задание | 1 | Комбинированный | Чтение и понимание  учебного текста. Нaхождение необходи­мого учебного материала | ***Знать*** признаки имен существительных  ***Уметь****:* объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить нескло­няемое существительное; работать по обратному словарю | Работа в парах |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 3 |
| 87 | Существительное значение и употребление | 1 | Комбинированный | Имя существительное, значение и употребление | ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяс­нять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существитель­ных; выделять основу предложения | Самостоятельная рабо­та по об­разцу |  | Уч-к  (З ч.),  упр. 6 |
| 88 | Прилагательное значение и употребление | 1 | Комбинирован­ный | Имя прилагательное, значение и употребление | ***Знать:***признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного.  ***Уметь****:* выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных | Практическая работа |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 9 |
| 89 | **М.:**Работа с картиной.Сочинение- рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:***рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | Работа  в группах |  | Ч.2  с. 53-58 |
| 90 | Краткая форма прилагательных | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление | ***Знать***понятие «краткая форма прилагательного».  ***Уметь:***работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударени­ем; объяснять орфограммы | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 11 |
| 91 | Повторение по теме «Синонимы»  *Словарный диктант* | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | ***Знать****:* понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования.  ***Уметь:***находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов | Работа  в парах |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 14 |
| 92 | Повелительная форма глагола | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | ***Знать****,* что повелительная форма глаго­лов образуется с помощью суффиксов ***-и-, -й-.***  ***Уметь****:* определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать гла­голы по составу |  |  | Уч-к (3 ч.),  упр. 16 |
| 93 | Глагол Изменение глагола по временам | 1 | Комби­нирован­ный | Глагол, значение и употребление | ***Знать,***как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.  ***Уметь****:* находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окон­чания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы | Практическая работа |  | Уч-к (3 ч.), упр. 19 |
| 94 | **М.:**Учимся писать сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:***описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения | Самостоятельная работа по таблице |  | Ч.2  с. 58-60 |
| 95 | Глагол Определение спряжения | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | ***Знать,***как изменяются глаголы в прошедшем времени.  ***Иметь представление***о глаголах со­вершенного вида и несовершенного вида  ***Уметь:***определять вид глагола; опре­делять спряжение глагола; находить гла­голы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | Фронтальный опрос |  | Уч-к (3 ч.), упр. 22 |
| 96 | Устойчивые выражения использование словарей | 1 | Комбинирован­ный | Слово и его значе­ние. Использование словарей русского языка | ***Иметь представление*** о фразеологиз­мах.  ***Уметь****:* работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания ус­тойчивыми выражениями; находить ан­тонимы; объяснять значения устойчивых выражений | Работа в парах |  | Уч-к (3 ч.), упр. 24 |
| 97 | Устойчивые выражения | 1 | Комбинирован­ный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | ***Уметь***заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; на­ходить в тексте устойчивые выражения | Фронтальный опрос |  | Уч-к (3 ч.), упр. 26 |
| 98 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Комбинирован­ный | Изменение глагола по временам | ***Знать****,* что форма глагола - это время, число, лицо или род.  ***Уметь:***определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы бу­дущего времени и вставлять их в предло­жения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола | Работа в парах |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 29 |
| 99 | **М.:**Как устрое­на книга | 1 | Практи­ческая работа | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать***понятия «форзац», «оборот титу­ла», «титульный лист», «аннотация». ***Уметь:***находить элементы книги; от­вечать на вопросы; работать со слова­рем происхождения слов | Практическая работа |  | Ч.2  с. 60-62 |
| 100 | Спряжение простой и сложной формы будущего времени глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам | ***Знать,*** как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени.  ***Уметь****:* сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; рабо­тать со словообразовательным слова­рем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | Самопроверка по образцу |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 33 |
| 101 | Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам | ***Знать,*** что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. ***Уметь:*** записывать предложения, по­ставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го ли­ца множественного числа и повелитель­ную форму глагола | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 37 |
| 102 | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам | ***Уметь:***работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образо­вывать повелительную форму глагола | Работа  в парах |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 41 |
| 103 | Личные местоимения | 1 | Комбинирован­ный | Местоимение, значение и употребление | ***Знать,***как личные местоимения изменяются по падежам.  ***Уметь:***склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го ли­ца; определять лицо, число и падеж ме­стоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения | Самостоятель­ная рабо­та по об­разцу |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 44 |
| 104 | **М.:**Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | Практическая  работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь:***работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания | Практическая работа |  | Ч.2  с. 62-71 |
| 105 | Личные местоимения (лицо,число, род) | 1 | Комбинирован­ный | Местоимение, значение и употребление | ***Знать,***что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произ­носится ***[н']*** и пишется ***н****.*  ***Уметь****:* ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; нахо­дить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; вы­полнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж место­имений в тексте | Фронтальный опрос |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 48 |
| 106 | Личные местоимения  *Словарный диктант* | 1 | Комбинирован­ный | Местоимение, значение и употребление | ***Уметь:***определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфо­граммы; работать со словообразова­тельным словарем; образовывать от ос­новы глагола прилагательное с суффик­сом ***-лив-****;* разбирать предложение по членам | Работа  в парах |  | Уч-к  (З ч.), упр. 51 |
| 107 | Порядок разбора слов по составу | 1 | Комбинирован­ный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | ***Знать***порядок разбора слова по составу.  ***Уметь*** выполнять разбор слова по составу | Фронтальный опрос |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 52 |
| 108 | Разбор по со­ставу глаголов | 1 | Комбинирован­ный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок | ***Знать:***порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы ***(-ть-, -ти-, -чь-)****,* суффикс прошедшего време­ни *(-л-),* в глаголах с частицей ***-ся (-сь)***частицу помечать не нужно.  ***Уметь:*** пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обраще­ния в тексте | Работа в парах |  | Уч-к (3 ч.), упр. 58 |
| 109 | **М.:**Что такое аннотация и как ее составить | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать***понятие «аннотация»; где распо­лагается аннотация.  ***Уметь:***находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой | Практическая работа |  | Ч.2  с. 71-76 |
| 110  111 | Орфограммы в корнях слов | 1 | Комбинирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов | ***Знать***понятие «орфограмма».  ***Уметь:***работать со словообразователь­ным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; оп­ределять место нахождения орфограм­мы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ***ча~ща***под ударением; выписывать из текста прилагательные и существитель­ные с безударной гласной в корне | Взаимопроверка |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 62 |
| 112 | Орфограммы в корнях слов, парные согласные | 1 | Комбинирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов | ***Уметь****:* работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «пар­ный по звонкости/ глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразователь­ным словарем; определять место нахож­дения орфограммы в слове | Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу |  | Уч-к (3 ч.), упр. 66 |
| 113 | Орфограммы в корнях слов слова-антонимы | 1 | Комбинирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов | ***Уметь:***списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существитель­ные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове | Работа  в парах |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 71 |
| 114 | Орфограммы в корнях слов- непроизносимый согласный | 1 | Комбинирован­ный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов | ***Уметь:***работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим слова­рем; находить в тексте словарные сло­ва; сравнивать написание и произно­шение слов | Фронтальный опрос |  | Уч-к  (3 ч.), упр.75 |
| 115 | Орфограммы в суффиксах слов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | ***Знать,*** что с помощью суффикса ***-ник-*** существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода.  ***Уметь:***работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударе­нием»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного паде­жа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте | Практическая  работа |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 78 |
| 116 | Существитель­ные, Беглый гласный | 1 | Комбинирован­ный | Имя существитель­ное. Правописание суффиксов сущест­вительных | ***Уметь:***работать с обратным словарем; образовывать существительные с суф­фиксами ***-чип-, -щик-****;* образовывать родственные слова с помощью умень­шительно-ласкательных суффиксов ***-ик-, -чик-, -ек-*** | Фрон­тальная проверка |  | Уч-к (3 ч.), упр.83 |
| 117 | Существитель­ные, правописание суффиксов –ек, -ок | 1 | Комбинирован­ный | Выделение значимых частей слова. Изме­нение имен сущест­вительных по числам и по падежам | ***Знать,***что в суффиксах существитель­ных с уменьшительно- ласкательным значением пишется буква ***и,***если при изменении формы слова в суффиксе со­храняется гласный; пишется буква ***е,***если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный.  ***Уметь:***работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе | Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу |  | Уч-к (3 ч.), упр.84 |
| 118 | Существитель­ные. Буквы ***о***и ***е***после шипящих | 1 | Комбинирован­ный | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о***и ***е***после шипящих | ***Знать*** правило написания букв ***о, е***по­сле шипящих.  ***Уметь****:* при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значе­нием ***-ок-***и ***-ек-***образовывать родствен­ные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | Фрон­тальный опрос |  | Уч-к (3 ч.), упр. |
| 119 | **М.:**Письмен­ное изложение «Самолётик» | 1 | Практи­ческая работа | Изложение текста (повествование, повествование с эле­ментами описания) | ***Уметь:***работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; со­ставлять план; писать изложение по плану | Работа в парах |  | Ч.2  с. 76-78 |
| 120 | Существитель­ные. Безудар­ный гласный, проверяемый ударением  *Словарный диктант* | 1 | Комбинирован­ный | Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударе­нием | ***Знать***правило написания безударных гласного, проверяемого ударением.  ***Уметь****:* работать с обратным словарем; образовывать от основ существитель­ных существительные с помощью суф­фикса ***-ищ-*** | Практи­ческая работа |  | Уч-к (3 ч.), упр.87 |
| 121 | Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е***после шипящих и ***ц*** | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о***и ***е*** после шипящих и ***ц*** | ***Знать****,* что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ***ц****,* под ударением пишется ***о****,* без ударения - ***е****;* когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с боль­шой буквы.  ***Уметь:***от основ данных существитель­ных образовывать с помощью суффик­сов ***-ое-***и ***-ев-***прилагательные; подчер­кивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным слова­рем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффик­са **-н-** прилагательные; образовывать от основ данных существительных с по­мощью суффикса ***-ск-***прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 94 |
| 122 | Прилагательные. Безударный гласный **в** суффиксе, который надо запомнить | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный всуффиксе, который надо запомнить | ***Знать,***что написание суффикса *-****чив-*** надо запомнить.  ***Уметь:***находить слова с разделительным ***ъ***и разделительным ***ь***знаками; выделять суффиксы прилагательного | Практическая  работа |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 99 |
| 123 | Диктант за 3 чет-верть с граммати -ческим заданием «Как хомяк к зиме готовится» | 1 | Контрольный  урок | Написание под диктовку текста (75-80  слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | ***Уметь*** писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  | Уч-к  (3 ч.), упр. |
| 124 | Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е***после шипящих и ***ц*** | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о***и ***е***после шипящих  и ***ц*** | ***Уметь****:* выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-***прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со слово-  образовательным словарем; от основ дан­ных существительных образовывать с по­мощью суффикса *-****лив-***прилагательные | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (З ч.), упр. 98 |
| 125 | **М.:**Что такое монолог и диалог | 1 | Практическая  работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать***понятия «диалог» и «монолог».  ***Уметь****:* пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог | Работа  в парах |  | Ч.2  с. 79-80 |
| 126 | Глагольные суффиксы | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | ***Уметь:***различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в пред­ложении с однородными членами | Самостоятельная работа |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 102 |
| 127 | Правописание глагольных суффиксов | 1 | Комбинирован­ный | Выделение значимых частей слова | ***Знать,***что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола.  ***Уметь****:* ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего време­ни; объяснять орфограммы | Самостоятель­ная рабо­та, под­бор к  схемам слов |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 105 |
| 128 | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных | ***Уметь:***определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; вы­делять окончания существительных; работать с орфографическим словарем | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 108 |
| 129 | **М.:**Учимся составлять аннотации | l | Практическая  работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать,***какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок.  ***Уметь:***составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | Работа в парах |  | Ч.2  с. 80-82 |
| 130 | Орфограммы в окончаниях существительных о,е в Т.п.ед.ч. | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных | ***Знать,***что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква ***о****,* без ударе­ния - буква ***е****.*  ***Уметь****:* записывать существительные во множественном числе; находить суще­ствительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями | Работа  в парах |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 111 |
| 131 | Орфограммы в окончаниях прилагательных | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных | ***Уметь:***списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагатель­ных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, обра­зованное от прилагательного | Практическая  работа |  | Уч-к  (З ч.),  упр.113 |
| 132 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | ***Уметь:***образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки | Проверка по цепочке |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 115 |
| 133 | Объяснение орфограмм в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | ***Уметь:*** объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущен­ные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы | Фронтальная  проверка |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 119 |
| 134 | **М.:**Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением | 1 | Практическая  работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:***цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение | Фронтальный  опрос |  | Ч.2  с. 82-87 |
| 135 | Орфограммы в окончаниях глаголов  *Словарный диктант* | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | ***Уметь****:* объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повели­тельном наклонении; подбирать прове­рочные слова; объяснять написание гла­голов на ***-ться***и ***-тся*** | Работа  в парах |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 123 |
| 136 | Определение спряжения глагола по глагольным суффиксам; Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | ***Уметь:***определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного чис­ла; разбирать глаголы по составу | Практическая  работа |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 126 |
| 137 | Различение формы 2-го лица множественного числа и повелительной формы глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по числам, лицам и временам | ***Уметь:***выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 128 |
| 138 | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по числам, лицам и временам | ***Знать****,* что к глаголам- исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью приставок. ***Уметь****:* объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица мно­жественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной фор­мы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаго­лы и глаголы-исключения | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (3 ч.),  упр.133 |
| 139 | **М.:**Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети» | 1 | Практическая работа |  | ***Уметь:***анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлени­ях, которыми поделился художник; записывать описание картины по дан­ному плану | Работа в парах |  | Ч.2  с. 87-90 |
| 140 | Орфограммы в приставках | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках | ***Знать****,* что перед глаголами предлогов не бывает.  ***Уметь:***объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обрат­ным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосо­четаниями составлять предложения | Фрон­тальный опрос |  | Уч-к (3 ч.), упр. 137 |
| 141 | Правописание приставок на З/С | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках | ***Знать****,* что если корень слова начинается с буквы ***и***и пишется после пристав­ки, которая оканчивается на согласный, то на месте ***и*** нужно писать ***ы****.*  ***Уметь****:* подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на ***з/с;***пра­вильно писать слова с разделительным твердым знаком | Практическая работа |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 140 |
| 142 | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках | ***Знать,***когда после приставок пишется разделительный ***ъ****,* а в каких - буква ***ы****.*  ***Уметь****:* образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обрат­ным словарем | Самостоятельная работа |  | Уч-к  (3 ч.), упр.  143 |
| 143 | Работа разделительного *ь* знака | 1 | Комбинированный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | ***Знать,***перед какими буквами пишется разделительный **ь** знак.  ***Уметь****:* писать слова с разделительным мягким знаком | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 143 |
| 144 | **М.:** Письменное изложение «Муравьишкин корабль» | 1 | Практическая  работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:***цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом | Фронтальный  опрос |  | Ч.2  с. 90-92 |
| 145 | Правописание разделительного *ь* в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | Комбинированный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | ***Уметь:***записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***; различать  прилагательные, отвечающие на вопрос ***какой?*** и вопрос ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилага­тельного | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 147 |
| 146 | Правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч | 1 | Комбинированный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | ***Уметь:***выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос ***какой?*** и ***чей?*** | Самостоятельная  работа |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 151 |
| 147 | Работа разделительного ***ь*** в прилагательных, отвечающих на вопрос **чей?** | 1 | Комбинированный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | ***Уметь****:* делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов ***(-ин-*** и ***-ий-);***работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и твори­тельного падежей единственного числа | Практическая работа |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 155 |
| 148 | Слова, которые легко перепутать | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Уметь:* выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу | Фронтальный  опрос |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 159 |
| 149 | **М.:**Учимся составлять аннотации | 1 | Практическая  работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь:***составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях» | Работа  в парах |  | Ч.2  с. 92-94 |
| 150 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные | 1 | Комбинированный | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных | ***Знать,***что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ***ь*** знака на конце.  ***Уметь:***работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий | Работа  в парах |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 163 |
| 151 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма | 1 | Комбинированный | Мягкий знак после  шипящих на конце основы имен прилагательных | ***Знать****,* на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме.  ***Уметь:***работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме | Практическая работа |  | Уч-к  (3 ч.), упр. 164 |
| 152 | Мягкий знак после шипящих на конце осно­вы в словах разных частей речи. Глаголы | 1 | Комбинированный | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов | ***Знать****,* на какие вопросы отвечает на­чальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах гла­гола после шипящих на конце основы и слова пишется ***ь****.*  ***Уметь:***определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим сло­варем; объяснять устойчивые выражения | Работа в группах по об­разцу |  | Уч-к  (3 ч.), упр.167 |
| 153 | Написание ***-ться***и ***–тся*** в глаголах  *Словарный диктант* | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени | ***Уметь****:* работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться***и *-****тся****;* объяснять орфограммы | Фрон­тальный опрос |  | Уч-к (Зч.), упр. 169 |
| 154 | **М.:**Рассматри­ваем старые фотографии | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь****:* рассматривать старые фотогра­фии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение | Фрон­тальный опрос |  | Ч.2  с.95~ 104 |
| 155 | Распространен­ные и нераспространенные предложения. Однородные члены | 1 | Комбинированный | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | ***Знать***понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения.  ***Уметь:***подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предло­жения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенны­ми членами; находить однородные под­лежащие и однородные сказуемые; рабо­тать со словообразовательным словарем | Работа в парах |  | Уч-к (3 ч.), упр. 174 |
| 156 | Учимся давать характеристику предложению | 1 | Комбинированный | Связь слов в предло­жении | ***Знать*** алгоритм разбора предложения.  ***Уметь***давать характеристику предло­жению | Практическая работа |  |  |
| 157 | Простые и сложные пред­ложения. Знаки препинания в сложных пред­ложениях | 1 | Комбинированный | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | ***Знать*** понятия «простое» и «сложное» предложения.  ***Уметь****;* находить сложные слова в тек­сте; выделять основу предложения | Само­стоятель­ная работа |  | Уч-к (3 ч.), упр. 176 |
| 158 | **М.:**Учимся писать  Сочинение (описание и рассуждение) на тему «О чем мне рас­сказала старая фотография» | 1 | Практическая  работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь***писать сочинения, используя данный план | Сочинение-описание и рассуждение |  | Ч.2  с. 104-  105 |
| 159 | Итоговый дик­тант «Утренняя зарница» с грамма­тическим заданием | 1 | Кон­трольный урок | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | ***Уметь***писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Кон­трольный диктант |  |  |
| 160 | Работа над ошибками. От­личие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Комбинированный | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | ***Уметь:***выполнять работу над ошибка­ми; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородны­ми членами; выписывать сложные пред­ложения | Работа в парах. Прове­рочная работа |  | Уч-к (3 ч.), упр. 180 |
| 161 | Развитие умения отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами | 1 | Комбинированный | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | ***Знать,*** что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа.  ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Практическая работа |  | Уч-к  (3 ч.),  упр. 182 |
| 162 | Отличие слож­ных предложе­ний от простых предложений с однородными членами | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | ***Уметь:*** подбирать антонимы; записы­вать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложе­ний с однородными членами | Фрон­тальный опрос |  | Уч-к (3 ч.), упр. 183 |
| 163 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях | 1 | Систематизация и обоб­щение знаний | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения | ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Работа в парах |  | Уч-к (3 ч.), упр. 184 |
| 164 | **М.:**Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 | Практи­ческая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь:*** приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять про­изведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатле­ниями о произведении автора; пользо­ваться разделом «Сведения о писате­лях»; подготовить сообщение о творче­стве писателя или поэта | Фрон­тальный опрос |  | Ч.2  с. 105-  107 |
| 165 | Повторение по теме «Словообразование» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Выделение значимых частей слова. | **Находить** в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор написания | Практическая работа |  |  |
| 166 | М.: Учимся писать сочинение | 1 | Практическая  работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь***писать сочинения, используя данный план | Сочинение-описание и рассуждение |  | Ч.2  с.107-110 |
| 167 | Повторение по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Выделение значимых частей слова. | **Находить** в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор написания | Работа в парах |  |  |
| 168 | Повторение по теме «Разбор слова по составу» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Выделение значимых частей слова. | **Уметь** находитьв словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор написания | Практическая работа |  |  |
| 169 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 170 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |

*Контрольно – измерительные материалы*

**Входная контрольная работа по русскому языку**

**4 класс (*диктант*)**

ОБВАЛЫ

В лесу начались обвалы.

Белка спала в своём гнезде на ветке ели. Вдруг снежный ком обрушился с дерева на крышу гнезда. Гнездо скрылось под снегом. Белка **выскочила**. Но её бельчата остались в гнезде.

Белка стала копать снег. Пушистый снег накрыл крышу гнезда. Круглое гнездо из тёплого мха осталось целым. Бельчата и не проснулись в нём. Они ещё голые и слепые. Маленькие они и глупые.

(По В.В. Бианки) (65 слов)

**Слова для справок**: ещё

**Примечание**: Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

# Грамматическое задание:

1. Разбери по членам предложения 2-е предложение в третьем абзаце.

2. Найди и подчеркни в тексте родственные слова. Выдели в них корень.

Выпиши родственные слова парами. Покажи стрелками, какое слово от какого образовалось. В словах, где есть чередование в корне, подчеркни буквы чередующихся согласных.

3. Выпиши из текста 5-6 слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Рядом напиши проверочное слово.

**Контрольная работа по русскому языку**

**за I четверть**

**4 класс**

УТРЕННИЙ ВЕТЕРОК

Была тихая летняя ночь. Всё спало. И ветерок заснул.

Но вот запылала утренняя зарница. Проснулся ветерок, выбежал из-под куста. Побежал он по берегу пруда, разбудил **камышинку**. Зашуршала **камышинка**, закачалась. А на ней спала бабочка. Проснулась она и полетела к селу. Всё пылает утренняя зарница. Вот и солнышко скоро взойдёт. Прилетела бабочка к цветку розы. Села на цветок. Проснулся цветок. Взглянул, а уже солнышко светит.

(По В.А. Сухомлинскому) (64 слова)

**Слова для справок**: зарница, из-под

**Примечание**: Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

# Грамматическое задание:

1. Найди предложения с однородными членами. Подчеркни в каждом основу предложения.

2. Найди и подчеркни в тексте родственные глаголы. Выдели в них корни.

3. Разбери 6-е предложение во втором абзаце по членам предложения.

**Контрольная работа по русскому языку**

**(II четверть) 4 класс**

ЛЕСНОЙ ШУМ

У каждого дерева свой вид. Сосна стройная. Берёза кудрявая. Ива развесистая. Дуб могучий. Ель величавая.

Лес - это тысячи деревьев.\* Встречаются в лесу деревья чудесные. Вот у сосны раздвоился ствол, изогнулся. Стал **похожим** на лиру. А вот срослись две осины. Протянули осины друг другу руки. Встали дружно против ветра. У всех ёлок **макушка** пикой. А вот у этой вдруг **макушка** с завивкой. Причёска «**ведьмина** метла».\*

Шумит лес разными голосами. Он дарит путникам рассказы о деревьях.

(По Н. И. Сладкову) (74 слова)

**Слова для справок**: против

**Примечание**: Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о знаках препинания (о тире и кавычках) в предложениях, отмеченные звёздочками.

# Грамматическое задание:

1.Первое предложение в третьем абзаце разбери по членам предложения.

2. Найди 6-е предложение во втором абзаце. Определи, в каких словах есть известные тебе орфограммы. Выдели орфограммы.

**Контрольная работа по русскому языку**

**за III четверть 4 класс**

КАК ХОМЯК К ЗИМЕ ГОТОВИТСЯ

В глубокой норе живёт серый хомяк. Шубка у него мягкая, пушистая. С утра до вечера трудится хомяк. Он к зиме готовится. Бежит из норки в поле. Ищет колоски. Он молотит из него зерно и прячет его в рот. За щеками у него есть мешочки для зерна. Принесёт зерно в норку. Опять побежит в поле. **Мало** колосочков оставили люди. **Трудно** заготавливать еду хомячку. Насыпал хомячок зерна полную кладовую.

**Слова для справок**: хомяк, мешочки, заготавливать

**Примечание**: Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

# Грамматическое задание:

1. Первое предложение разбери по членам предложения, составь его схему.

2. Найди и подчеркни в тексте 2-3 глагола с безударными личными окончаниями. Выдели в них окончания. Запиши начальные формы глаголов. Выдели в начальных формах суффиксы. Укажи над ними спряжение.

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**

**(диктант) 4 класс**

УТРЕННЯЯ ЗАРНИЦА

Одна за другой гаснут на небе звёзды. Синее небо на востоке стало голубым. Потом от горизонта поднялась **розовая** полоска и разлилась по всему небосклону. В эти минуты всё стало **розовым**. Порозовели вода в пруду и капельки росы на траве. И туман в долине **розовый**. Высоко в небо взлетел жаворонок. И крылышки стали **розовые**. Скоро из-за горизонта выплывет солнце. Жаворонок поёт о том, что он уже видит солнце.\*

(По В.А. Сухомлинскому) (76 слов)

**Слова для справок**: зарница, долина, из-за

**Примечание**: Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о знаках препинания в предложениях, отмеченные звёздочкой.

За невыполненное дополнительное задание отметка за контрольную работу не снижается.

# Грамматическое задание:

1.Выпиши из текста родственные слова. Напиши над словами, какими частями речи они являются.

2. 7-е предложение разбери по членам предложения, укажи части речи.

3. Подчеркни в тексте глагол-исключение. Выпиши его в начальной форме. Укажи над ним спряжение.