**Проект урока.**

**Общие сведения о проекте**

Учебный предмет – русский язык

Класс – 2

УМК – «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Авторская программа «Русский язык» Иванова В.С.

Русский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Иванов С. В., Евдокимова, А. О.,

Кузнецова, М. И.,Петленко, Л. В., Романова В. Ю; М.: Вентана-Граф, 2013

Пишем грамотно 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. Кузнецова, М. И

М.: Вентана-Граф 2013

Данный урок проводится в рамках Раздела 1 «Как устроен наш язык», на который в программе отводится 57 часов.

Тема урока: «**Корень как часть слова**». (В учебнике тема урока: «Корень как общая часть родственных слов.»).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в разделе** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Как устроен наш язык (57 ч)** |
| 34-48 | 34-35 | Корень как общая часть родственных слов. (Состав слова 19 ч) | *Уроки формиро­вания умений и навыков.* | Учатся находить и выделять корень слова. Знают значимые части слова. Умеют анализировать и кратко характеризо­вать состав слова. Учатся работать со сло­варями. Рабо­тают над формировани­ем грамотного письма.  |

**Диагностический блок.**

 К моменту проведения урока учащиеся могут определять место безударных гласных в корнях слов.

Умеют различать про­изношение и на­писание слов, находят способ проверки написа­ния слова, соблюдают изу­ченные нормы орфографии и пунктуации.

**Тема урока:** «**Корень, как часть слова**».

**Задачи урока**:

*Предметные:*

* способствовать формированию понятия «корень»;
* содействовать формированию умения подбирать однокоренные родственные слова;
* учиться группировать (классифицировать) однокоренные слова по отличительным признакам;
* учиться находить общую часть в группах слов;
* знакомить с новым словарным словом и активизировать его в устной и письменной речи учащихся;
* содействовать воспитанию внимательного отношения к слову.

*Метапредметные:*

* учиться принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения грамматических задач;
* учиться строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* воспринимать мнение и позицию других людей;
* оформлять свои мысли в устной форме, формулировать правило;

*Личностные:*

* способствовать внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
* работать в микрогруппе, эффективно сотрудничать в совместном решении задач, устанавливать и сравнивать разные точки зрения.

**Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование урока:**

1. Русский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ Иванов С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И.,Петленко, Л. В., Романова В. Ю; М.: Вентана-Граф, 2013
2. Пишем грамотно 2 класс: Рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений. Кузнецова, М. И – М.: Вентана-Граф 2013
3. Компьютер, экран, мультимедийный проектор,.
4. Таблица «Алфавит» (письменные буквы).
5. Таблица «Сиди правильно».
6. Слайды «Продолжи фразу» (Приложение 1)
7. Иллюстрации к сказкам (Приложение 2)

**План урока с хронометражем.**

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Каллиграфическая минутка **-** 5 мин.
3. Словарно-орфографическая работа – 5 мин
4. Актуализация опорных знаний – 4 мин
5. Постановка учебной задачи – 3 мин
6. Закрепление знаний – 10 мин:
7. Чтение правила в учебнике – 3 мин
8. Выполнение упражнения № 1 – 5 мин
9. Вывод – 2 мин
10. Физкультминутка – 1 мин
11. Продолжение работы по теме урока – 7 мин:
12. Выполнение упражнения № 3 – 4 мин
13. Выполнение упражнения № 4 – 3 мин
14. Творческая работа по развитию речи – 5 мин.
15. Домашнее задание – 1 мин
16. Рефлексия –2 мин.

**Ход урока**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **Теоретическое обоснование** |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент |  С добрым утром начат день.Первым делом гоним лень.На уроке не зевать,А работать и писать.Начинаем урок!- Ребята, сядьте правильно. Мы начинаем урок.1.Проверим готовность к уроку.2. Повторим правила посадки и подготовим руки к письму: а) упражнения для кистей рук: вращательные движения кулачками под счёт учителя в) упражнения для пальцев рук: массаж мелкой мускулатуры пальцев. | Учащиеся садятся за парты, проверяют наличие учебных принадлежностей, необходимых к уроку. Готовят руки к письму. |  |
| Каллиграфическая минутка | - Букву, которую мы будем прописывать сегодня, вы определите сами, отгадав загадку:Спать отправились подружки,Взяли пышные подушки:Р – одну, а буква …- две.Что это за буква? *В В В В В В* *-* Ребята, определите последовательность данных букв в алфавите.- Подчеркните карандашом те буквы, которые соответствуют образцам в письменном алфавите. | В, учащиеся прописывают её в тетрадиСравнивают с образцом письменного написания букв по таблице «Алфавит». | Познавательные УУД Формирование умение делать умозаключение |
| Словарно – орфографическая работа | 1. Логическое задание Слово, с которым мы познакомимся сегодня на уроке, вы узнаете, если прочитаете написанное через одну букву:К П О Е Р Г З В И Б Н М А2. – Что такое «корзина»?Этимологическая справка.3. – Найдите слово в словаре, запишите в тетради. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. - Самостоятельно составьте предложение с новым словарным словом и запишите его в тетрадь. - Кто прочитает своё предложение?4. – Скажите, как можно использовать корзину в жизни?http://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=6fe0039eb69b5689&mb=imgdb_preview_825 http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=3ccd47c405113dd2&mb=imgdb_preview_1954 http://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=26c7e81f1bd2331d&mb=imgdb_preview_978  - Придумайте примеры фантастического характера (небольшой устный рассказ), как можно использовать корзину. (Можно создать корзину-холодильник и т.д) | - корзинаРабота учащихся со словарём:1. Плетеное изделие, служащее вместилищем для хранения вещей, для упаковки, переноски. 2. В баскетболе: укрепленный на щите обруч с сеткой, в которую забрасывается мяч. Учащиеся записывают слово, ставят ударение, подчёркивают безударную гласнуюУчащиеся записывают свои предложения в тетради и прочитывают вслух одноклассникам.Размышления учащихся  | Познавательные УУДФормирование действия анализ и синтеза словаКоммуникативные УУДДиалог с учителем, одноклассниками |
| Актуализация опорных знаний | - А теперь посмотрите на доску и отгадайте ребус:

|  |
| --- |
| **7я** |

- Каково значение слова?- Прослушайте стихотворение:Возле школьного крыльца посадили деревца:Петя – клен, ольху – Олег,Роман Иванович – орех,А бабушка Нина – березу и калину.- О какой семье идет речь в стихотворении? - Назовите членов семьи. - Без чего не может жить семья людей? А семья деревьев? - Получается без корня деревце жить, не сможет. Так и в русском языке у слова есть часть слова, которое называется корень. Без него слово не сможет существовать.- Как вы думаете, как будут называться слова, имеющие одинаковы корень? - Выполним вместе звукобуквенный анализ слова «корень»к - [к] согласный, твердый, глухой;о - [о] гласный, ударный;р - [р’] согласный, звонкий, мягкий;е - [и] гласный, безударный;н - [н’] согласный, звонкий, мягкий;ь - [-]6 букв, 5 звуков. | - Это слово «семья».- Группа людей, которая вместе живут: дети, родители, иногда бабушка и дедушка, вместе проводят досуг. (другие ответы детей)Учащиеся слушают стихотворение.- о семье деревьев- Клен, ольха, орех, береза, калина.- Без корней.- ОднокоренныеКаждый названный ученик проводит характеристику звука | Познавательные УУДФормирование умение делать умозаключениеКоммуникативные УУДДиалог с учителем, одноклассникамиПознавательные УУДФормирование действия анализа и синтеза |
| Постановка учебной задачи | - Ребята, давайте подумаем, какова же цель нашего сегодняшнего урока, и над какой проблемой мы с вами будем работать. | Учащиеся формулируют тему урока (в группе, состоящей из 4 человек) и ставят цель, над которой будет работать весь класс.- Познакомиться с понятием корень и однокоренные слова, научиться выделять его в словах. | Коммуникативные УУДСовместное выполнение заданий в паре или микрогруппе |
| Работа над новым материалом | - Прочитайте слова:дом, домик и домище.- Одинаковое ли значение у этих слов? - Что их объединяет? Можно ли сказать, что это формы одного и того же слова? Объясните, почему.- Как называется часть слова, которую мы сегодня изучаем? Кто знает, как выделяется корень?дом, домик, домище- Одинаковый ли корень у слов «ворона» и «воровка»?- Откройте учебник и прочитайте информацию на странице 75.- Как называются слова, имеющие общую часть и близкие по значению? Как называется главная часть слова? В какой части слова содержится основное значение? Как обозначается корень?- Для закрепления новых знаний, обратимся к упражнению 1.- Найдите и назовите общую часть в группах слов. Как она называется? Как называются эти слова? Запишите слова в тетрадь.Гриб – грибок – грибник (Общая часть – гриб, это корень слов. Слова являются родственными.)Город – городок – пригород (Общая часть – город, это корень слов. Слова являются родственными.)Правда – правдивый – неправда (Общая часть – правд, это корень слов. Слова являются родственными.)Лес – лесной – лесок (Общая часть – лес, это корень слов. Слова являются родственными.)Бросить – бросок – выбросить (Общая часть – брос, это корень слов. Слова являются родственными.)Трава – травяной – травушка (Общая часть – трав, это корень слов. Слова являются родственными.)Рыба – рыбак – рыбный (Общая часть – рыб, это корень слов. Слова являются родственными.)Вывод: Как называются слова, имеющие общую часть и близкие по значению? Как называется главная часть слова? | - Нет, домик – это маленький дом, а домище – очень большой.- Нет это не формы одного и того же слова, а однокоренные слова с одинаковым значением.- Корень. - Корень в словах дом.- Я знаю, корень выделяется дугой.- Не одинаковый кореньВыводы учащихсяУчащиеся письменно выполняют работу в тетради. Трое учащихся (по очереди) выполняют задание с комментированием у доски. Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называются однокоренными (родственными словами). Главная часть слова называется корнем. | Познавательные УУД Формирование действия сравнениеКоммуникативное УУДДиалог с учителем, одноклассникамиПознавательные УУДСмысловое чтениеРабота с правилом в учебникеКоммуникативные УУДВзаимообучениеПознавательные УУДФормирование действия классификации |
| Физкультминутка | - Ребята, мы с вами сейчас отдохнём и опять работать начнём. Встаньте со своих мест. Хомка – хомка, хомячокПолосатенький бочок.Хомка раненько встаётЩечки моетШейку трётПодметает хомка хаткуИ выходит на зарядку1-2-3-4-5Хомка хочет сильным стать. | Стоя движения тазом слева – направо и справа – налевоНаклон и подъёмРуки к щекам, покачать головой направо и налевоРуки на шею, движения головой вверх – внизПодметательные движения всем теломХодьба на месте |  |
| Закрепление знаний | - Обратимся к страницам учебника и выполним упр.3, следующим образом: 1 вариант – выписывает однокоренные слова;2 вариант – выписывает формы одного и того же слова. После выполнения сравним с образцом. (Запись на обратной стороне доски).1. Еловый – ельник, трава – травушка, поле – полевой, осень – осенний, туча – тучка, ветер – ветерок, паук – паутинка.
2. Дождик – дождиком, желтый – жёлтому, птица – птицы, земля – земли.

Прочитайте внизу упражнения задание. Кто готов доказать свою точку зрения?Вывод: Как называются слова, имеющие общую часть и близкие по значению? Как называется главная часть слова?2. Выполним упр.4- Рассмотрите картинки. Что на них изображено? Чем отличается вторая и третья картинка от первой? Какие слова являются однокоренными, а какие формами одного и того же слова? Обоснуйте свою точку зрения. Запишите пары слов в тетрадь. | Учащиеся самостоятельно выполняют задание.Учащиеся повторяют свои выводы.Учащиеся записывают слова самостоятельно в тетради и проверяют написанное с образцом в учебнике. | Регулятивное УУДКонтроль результата деятельностиОценка собственных достиженийСравнение своей работы с образцом Познавательные УУДФормирование умения делать умозаключение |
| Творческая работа по развитию речи | Ребята, вы заметили, что сегодня ночью был мороз? Подберите к этому слову два однокоренных слова, чтобы они отвечали на вопросы: какой? что сделал? - Можно ли проверить безударную гласную в этих словах? Почему?- Следующее задание: составьте из предложенных слов предложение: *заморозил В морозный Мороз Ленивицу день*. - Из какой сказки эти герои? - Почему в предложении слово Мороз записано с заглавной буквы? - Запишите это предложение в тетрадь самостоятельно. Выделите корень в однокоренных словах. Сравните записанное с образцом. | - морозный, заморозилНельзя, надо написание слов запомнить.- В морозный день Мороз заморозил Ленивицу.- «Морозко» (р. нар.сказка) , В. Одоевского «Мороз Иванович»Книжная полка Мои книги- Это имя героя.Учащиеся записывают предложение в тетрадь и выполняют задание. | Коммуникативные УУДВыражение собственных мыслейРегулятивные УУДКонтроль результата деятельности |
| Домашнее задание | -- Дома вы продолжите упражняться в написании однокоренных слов. Для этого вам нужно выполнить упражнение 2 и выучить правило. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневники. | Регулятивные УУДПринятие и удержание учебной задачи |
| Рефлексия | Какую тайну нашего языка мы открыли сегодня на уроке? - Оцените уровень своих знаний после сегодняшнего урока.  | Ученики читают и дополняют фразы, записанные на листочке у каждого (оценивают уровень своих знаний) | Регулятивные УУДОценка собственных достиженийАдекватная оценка своих достижений |