

## 1. Пояснительная записка

### Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373; в ред. от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507).
- Основная образовательная программа школы с изменениями (утв. приказом директора школы от 31.08.2015 № 33)
- Учебный план школы на 2015-16 учебный год (утв. приказом от 31.08.2015 №33)
- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 30.08.2015 №49)
- Примерная программа по предмету. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемые результаты начального общего образования;
- Авторская программа по предмету (А. Л. Чекин, Р.Г. Чуракова «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/Учебник, 2013 г. – Ч.1: 320 с., Проект «Перспективная начальная школа»)
- Календарный учебный график на 2015-16 учебный год (утв. приказом от 31.08. 2015 № 32)

### Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК «Перспективная начальная школа»:

1. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетради для самостоятельной работы № 1,2, 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2015
2. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
3. Лаврова Н.М. Русский язык, 1-2 класс. Оценка достижения планируемых результатов. Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник 2014.
4. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшенина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник, 2015
5. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшенина С.Н. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
6. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника: 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник
7. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
8. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. Электронное приложение к методическому пособию. Н.М. Лаврова (СД)
9. Итоговая комплексная работа. Электронное приложение к методическому пособию. Р.Г. Чуракова. (СД)

Концепция УМК «Перспективная начальная школа» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Система учебников «Перспективная начальная школа» представляет собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

### **Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы**

УМК «Перспективная начальная школа» был выбран исходя из того, что в нем реализуется деятельностный подход, наблюдается проблемный характер изложения содержания. Групповая работа, работа в парах заложена в заданиях, в самой системе. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы. Данный УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражено в подборе материала, в структуре учебников. УМК «Перспективная начальная школа» системно учитывает современные особенности учебно – воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе. Комплектность УМК обеспечивает единство его установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Кроме того, к комплектности относятся: общий подход к проектной деятельности учащихся; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону ближайших словарей, справочников, отсылок в Интернет; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой сверстники учащихся – брат и сестра (Миша и Маша) высказывают разные точки зрения при решении проблемных ситуаций; единая система обозначений во всех учебниках УМК

Цели и задачи учебного предмета.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

### **Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике 2 класса**

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в классе обучаются дети 7–8 лет. Класс можно разделить на три группы. Высокий уровень комплектуется из учащихся с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости. Средний уровень входят учащиеся со средними показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособности, учебной мотивации, интереса, средними показателями успеваемости. Низкий уровень составляют учащиеся с низкими познавательными способностями, низким уровнем сформированности познавательного интереса и низким уровнем мотивации учения, низкими показателями успеваемости по предмету.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Также применяется дифференцированный подход, учет индивидуальных особенностей. Дифференцированный подход организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы, с использованием технологий КСО (коллективных способов обучения) и ГСО (групповых способов обучения).

### **Алгоритм деятельности с детьми:**

а) высокий уровень:

- обучение технологии поиска новых знаний, работа с дополнительными источниками информации;
- привлечение к поисковой деятельности, использование творческих знаний, решение нестандартных задач;
- формирование навыков самоконтроля за усвоением знаний.

б) средний уровень:

- обучение технологии поиска новых знаний, работа с учебником;
- организация самостоятельной деятельности репродуктивного и частично-поискового характера, самоконтроль за усвоением знаний;
- отбор методов, способствующих усвоению знаний на частично-поисковом и поисковом уровне;

в) низкий уровень:

- создание положительной мотивации через практическую направленность обучения, связь с жизнью, ориентация на успех, регистрация действительного продвижения в учении;
- создание условий, позволяющих каждому ученику оценить свое положение и обдумать возможности его улучшения;
- отбор методов, способствующих усвоению базовых знаний на репродуктивном уровне, но также применение частично-поисковых и проблемных методов обучения в соответствующих ситуациях;
- формирование мыслительных действий и операций, обучение предметным умениям и навыкам не только на эмпирическом, но и по возможности на теоретическом уровне.

**Срок реализации программы 1 год.**

**Календарно - тематическое планирование** составлено на основе методического пособия // Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. Методическое пособие адресовано учителям, работающим по комплекту учебников «Перспективная начальная школа», разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО (стандарт второго поколения)

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу**

В авторскую программу не внесены изменения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

**1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.** Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

**Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения,** связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус завершенной предметной линии) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

**2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.** Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в

предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус завершенной предметной линии), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

**3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем,** потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]–[о]; внутри согласных — [м]–[п], [т']–[д'], [д]–[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, звонких–глухих парных со-гласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиции: свистящие–шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие–глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]–[л], [л]–[л'], [л']–[в'], [л]–[й'], [р]–[й'], [р']–[л'], [г]–[х], [в]–[д], [ф]–[п], [ш]–[ф], [ч']–[т'] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано имен-но тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о и об и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

**4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок,** привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

**5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.**

**А.** Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удерживать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

**Б.** Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

**В.** Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

**6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в «Перспективной начальной школе» продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.** Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

**7. Для создания или восстановления целостной картины мира** в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание уделяется системе иллюстраций. огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всей «Перспективной начальной школы» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Завершенная предметная линия подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что ориентирована на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм: комплект по русскому языку содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а методисты издательства «Академкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1 класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2 класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1 класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2 класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач.

Цель учебников — сделать все три вида анализа слова и предложения (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их этимологический анализ — 4-й вид анализа, и данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) используются не только

для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках «Перспективной начальной школы» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более в сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого и второго предупредительного звука, обозначаемого в слове буквой О, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1 класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предупредительной позиции обозначается буквой А. Начиная со 2 класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предупредительными звуками на месте буквы О в разных регионах страны как проблему. Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление, что в предупредительной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем), далеко не всегда соответствует практике произношения в разных регионах нашей большой страны, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть сомнение в написании, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух; а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным: во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, Л.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С.Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

#### **Формы, методы и средства обучения.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основная форма работы - поисково-творческая беседа учителя с детьми: различные упражнения, вопросы, логические задания, аргументированные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием..

#### **Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная работа – диалог;
- работа в статистических и сменных парах;
- индивидуальная работа;
- нетрадиционная форма урока;
- урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры);
- урок-экскурсия, урок-соревнование.

#### **Используемые методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся: различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

#### **Используемые технологии:**

- игровые технологии;
- технология создания ситуации успеха на уроке;
- личностно-ориентированные (разноуровневые задания);
- здоровьесберегающие( приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика (самомассаж);
- ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения учебный предмет «Русский язык» представлен в предметной области «Филология», изучается во 2-м классе. Максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе составляет 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Программой предусмотрено проведение:

Развитие речи – 35

Входной диктант – 1

Итоговый диктант – 1

Проверочная работа – 2

Итоговая проверочная работа - 1

Письменная контрольная работа – 2

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет

различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- \* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- \* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости

ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

\* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

\* умение задавать вопросы;

\* самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

\* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

\* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

\* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей

(математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

\* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

\* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

\* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

\*организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

## 6. Содержание учебного предмета.

### 2 класс (170 ч)

#### Фонетика и орфография (67 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

#### Лексика (4 ч)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

#### Морфемика и словообразование (4ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

#### Морфология (50 ч.)

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).  
Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.  
Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.  
Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### **Синтаксис (15ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.  
Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.  
Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.  
Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### **Развитие речи (30 ч.)**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  
Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.  
Текст-описание и текст-повествование.  
Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.  
Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

### **Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,.  
Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов)

**7. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса  
общеобразовательной школы (5 часов в неделю, 34учебные недели, 170 часов)**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Учебные материалы		Дата
				уч-к, ч.; стр.	п/т, №; стр.	
<b>Раздел 1. Повторение материала 1 класса</b>						
<b><u>Планируемые результаты:</u></b>						
<i>личностные:</i>						
- осознавать язык как основное средство человеческого общения;						
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;						
<i>познавательные:</i>						
-ориентироваться в учебной книге;						
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);						
<i>коммуникативные</i>						
- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);						
- выполнять работу по цепочке;						
<i>регулятивные:</i>						
- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;						
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.						
<i>предметные:</i>						
- овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;						
- уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;						
- уметь проверять написанное;						
- уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; контролировать свои действия, проверять написанное.						

1.	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Первое заседание клуба «Ключ и заря»	-ориентироваться в странице «Содержание»;	1	1 часть 5 – 7	1 часть 3 – 4	
2.	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны.	– выполнение практической работы	1	7- 8	4	
3.	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны.	со словарями;	1	8-11	5-8	
4.	О пользе звукобуквенной зарядки.	- моделирование речевых ситуаций;	1	12-13	8-9	
5.	<b>Развитие речи.</b> Какие бывают предложения.	- использование алфавита при работе со	1	5-8	55-56	
6.	Главные и неглавные слова в предложении.	словарями, справочниками, каталогами;	1	14-17	9-10	
7.	Главные и неглавные слова в предложении.	-характеристика звуков,	1	18-20	11	
8.	Главные и неглавные слова в предложении.	- анализ звука по его характеристике;	1	21-24	11	
9.	Главные и неглавные слова в предложении.	- группировка слов с разным соотношением	1	25-27	10	
10.	<b>Развитие речи.</b> Что такое текст начало, окончание, название, развитие мысли.	количества звуков и букв;	1	ч. 2 с. 11	57	
		- сравнение предложений;				
		- классификация				
		предложений по цели высказывания;				

## Раздел 2. Морфология и словообразование

### Планируемые результаты:

#### *личностные:*

- понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

#### *познавательные:*

- ориентироваться в учебной книге;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

#### *коммуникативные*

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

#### *регулятивные:*

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

#### *предметные:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить значимые части слова;
- выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить значимые части слова;
- выделять в слове окончание и основу;
- противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

11.	Окончания слов-названий предметов.	-анализ заданной схемы состава слова и	1	28 – 30	12	
12.	Что такое словосочетание	подбор к ней слова;	1	31 - 32	13	

13.	Что такое словосочетание	- различение предложения и словосочетания;	1	33 – 36	13 – 14	
14.	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	- выделение в словах окончания. – подбор максимального количества слов, с	1	37 – 39		
15.	<b>Входной диктант</b> «Песни птиц». Повторение пройденного за курс 1 класса.	опорой на словарь;	1			
16.	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	- группировка слов с общим корнем.	1	39-40		
17.	<b>Развитие речи.</b> Что такое текст начало, окончание, название, развитие мысли.	- контроль за правильностью объединения	1	Ч.2 12-14	58-59	
18.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	слов в группы;	1	41-43		
19.	Слова- названия предметов, у которых нет окончаний.	- анализ нормы речевого этикета;	1	44	16	
20.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	- соотнесение текста и заголовка; - выделение и определение значимых частей	1	45-47	16	
21.	<b>Развитие речи.</b> Что такое текст начало, окончание, название, развитие мысли.	слова, нахождение окончаний;	1	2 ч: 15-16	59-62	
22.	Слова названия предметов, у которых нет окончаний.	- слова, обозначающие предметы мужского,	1	48-49	20	
23.	Слова названия предметов, у которых нет окончаний.	женского и среднего рода;	1	50-51	-	

24.	Слова-названия предметов разного рода.	- единственное и множественное число слов-предметов;	1	52-53		
25.	<b>Развитие речи.</b> Что такое текст начало, окончание, название, развитие мысли.	- начальная форма слов-названий предметов;	1	2 ч: 17-19		
26.	Слова-названия предметов разного рода.	- различие имен существительных,	1	53-57		
27.	Слова-названия предметов разного рода.	отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ;	1	57-59		
28.	<b>Развитие речи.</b> Что такое текст начало, окончание, название, развитие мысли.	- выделение значимых частей слова (окончание, основа);	1	2 ч: 20-21		
29.	Слова-названия предметов разного рода.	- разные слова и формы одного и того же	1	59 -62	59	
30.	Слова-названия предметов разного рода.	слова;	1	63-65		
31.	Слова-названия предметов разного рода.	- начальная форма слов-названий признаков;	1	66-68		
		- мужской род, единственное число имен				
32.	<b>Развитие речи.</b> Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	прилагательных;	1	2 ч: 18-22	62-63	
33.	Начальная форма слова. Второе заседание клуба «Ключ и заря»	- распознавание формы одного и того же	1	69-73	23	

34.	Начальная форма слова.	<p>слова;</p> <p>- группировка слов с общим корнем.</p> <p>- контроль за правильностью объединения слов в группы;</p> <p>- как писать письмо.</p>	1	73-76	20-21	
35.	Начальная форма слова.		1	77-79	25-26	
36.	<b>Развитие речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо. <b>Развитие речи.</b> Устное изложение «Утята»		1	2 ч 23-25	64	
37.	Это слово и другое слово. Третье заседание клуба «Ключ и заря»		1	80-84	23	
38.	Это слово и другое слово.		1	84-86		
39.	Это слово и другое слово.		1	86-88		
40.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.		1	89-92		
41.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.		1	92-94		
42.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.		1	95-97		
43.	<b>Итоговый диктант № 1 «Зима»</b> по изученным темам I четверти.		1			

44.	Проверочная работа № 1 по теме «Умение пользоваться оглавлением или содержанием учебной книги»		1	№6		
-----	--	--	---	----	--	--

### Раздел 3. Лексика. Фонетика и орфография

**Планируемые результаты:**

*личностные:*

- понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

*- познавательные:*

- ориентироваться в учебной книге;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

*- коммуникативные*

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

*регулятивные:*

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

*предметные:*

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроницаемые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
- различать родственные слова и формы слова;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

45.	Слова, у которых несколько значений	- анализ и корректировка текста;	1	100-105	32	
-----	-------------------------------------	----------------------------------	---	---------	----	--

46.	Слова, у которых несколько значений	- нахождение основной мысли текста;	1	105-109	34- 35	
47.	<b>Развитие речи.</b> Тема и основная мысль текста.	- определение значения слова;	1	2 ч: 28-30	65-66	
48.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	- различение однозначных и многозначных слов;	1	110-112	30	
49.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	- использование в речи синонимов, антонимом, омонимов;	1	113-114	38	
50.	<b>Развитие речи.</b> Тема и основная мысль текста.	- установление наличия изученных орфограмм;	1	2ч: 31-33		
51.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы)	- обоснование написания слов;	1	115-118	35, 38	
52.	Слова и их дальние родственники. Четвертое заседание «Ключ и заря»	- группировка слов по месту орфограмм;	1	119-121	41, 47	
53.	<b>Развитие речи.</b> Тема и основная мысль текста.	- поиск орфографических ошибок;	1	2ч: 31-33	67-70	
54.	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	- анализ допущенных ошибок;	1	122-125	39-40	
55.	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	- произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА;	1	126-129	40	
56.	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	- произношение и обозначение на письме парных	1	130-133	22	

57.	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	согласных в слове;	1	134-135	44-45	
58.	<b>Развитие речи.</b> Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	- употребление <b>ь</b> после шипящих на конце существительных;	1	2 ч: 34-36	70	
59.	Составь свой диктант.	- составление план текста;	1	136-138	45-46	
60.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	- оценка текст;	1	139-141	47	
61.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	- поиск в тексте смысловые ошибки;	1	141-143	48	
62.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	- классификация слов по частям речи, объяснение основания классификации;	1	143-145	51	
63.	<b>Развитие речи.</b> Тема и основная мысль текста.	- установление наличия изученных орфограмм.	1	2 ч: 37-40	71-72 40-41	
64.	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Пятое заседание клуба «Ключ и заря», на которое Миша не пошел.	- обоснование написания слов;	1	146-148	41- 42	
65.	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	- выделение значимых частей слова (окончание, основа);	1	149-151	42-43	
66.	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.		1	152-154	49	
67.	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	-распознавать звонкие и глухие согласные	1	154-156	49	

68.	<b>Развитие речи.</b> Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	звучи;  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой);  - применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	2 ч: 42-43	-	
69.	Повторение темы «Родственные слова и форма слова»		1	157-158	52-53	
70.	Повторение темы «Родственные слова и форма слова»		1	159-161	53	
71.	<b>Развитие речи</b> Азбука вежливости. Как писать письмо. Как написать поздравление: открытка к Новому году.		1	2 ч: 44-45	79	
72.	Повторение темы «Лексика»		1	161-164	47	
73.	Повторение темы «Лексика»		1	164-166	48	
74.	Повторение по теме «Орфография»		1	167-169		
75.	Повторение по теме «Синтаксис»		1	169-172		
76.	<b>Письменная контрольная работа №1</b> (списывание текста «Мама в командировке»)		1	166		
77.	Повторение по теме « Синтаксис»		1	172-174		
78.	<b>Итоговый диктант №2</b> «Зима» по изученным темам II четверти					

79.	Повторение по теме «Синтаксис»		1	174-176		
80.	<b>Развитие речи.</b> Устное изложение «Белка в лодке»		1	2 ч: 46-48		
81.	<b>Развитие речи.</b> Как писать изложение «Белка в лодке»		1	2 ч: 46-48		

#### **Раздел 4 . Морфология. Морфемика и словообразование.**

##### **Планируемые результаты:**

###### *личностные:*

- понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

###### *- познавательные:*

- ориентироваться в учебной книге;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

###### *- коммуникативные*

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

###### *регулятивные:*

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

###### *предметные:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить значимые части слова;
- выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить значимые части слова;
- выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

82.	Заседание для членов клуба «Ключ и заря» на котором мы учились задавать вопросы.	- установление наличия изученных	1	Ч.3 5-7	Ч.2 3-4	
83.	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	орфограмм;	1	3 ч 7-9	2 часть 3-5	
84.	<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение. «Весенний звон»	- обоснование написания слов;	1	2 ч: 52		
85.	Учимся определять начальную форму слова.	- соотносить звучание и написание слова;	1	9-11	7	
86.	Учимся определять начальную форму слова	- объяснять случаи расхождения звучания и	1	12-14	8	
87.	Продолжаем определять начальную форму слов.	написания;	1	14-16	12	
88.	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов.	- обосновывать написание слов;	1	17-19	14	
89.	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов.	- группировка слов по заданному	1	19-21	16	

90.	<b>Развитие речи.</b> Что мы знаем о тексте (хокку, пословица)	принципу;	1	Ч.2 с. 54		
91.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы		1	22-24	17	
92.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	- контроль за правильностью объединения	1	25-27	19	
93.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	слов в группы	1	27-28	30	
94.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	- определять тему, идею текста;	1	28-31		
95.	<b>Развитие речи.</b> Деление текста на части	-находить словосочетания в тексте;	1	Ч. 2 57-59		
96.	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.	- излагать содержание увиденного текста;	1	32-35		
97.	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.	- находить образные сравнения в речи;	1	35-38	-	
98.	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.	- составлять план текста, озаглавливать	1	38-40	20-21	
99.	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.	текст;	1	40-44	21	
100.	Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы.	- выявлять основные черты текста-	1	45-46	24	

101.	Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы.	описания;	1	47-48	24	
102.	Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы.	- нахождение значимых частей слова (корня,	1	48-50	24	
103.	<b>Развитие речи.</b> Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	приставки, суффикса, окончания);	1	61	-	
104.	Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы.	- выделение в слове окончания и основы;	1	50-53	25	
105.	<b>Развитие речи.</b> Деление текста на части.	- определение образования слова;	1	2 ч: 62-64	-	
106.	Что такое обращение	- выполнение разбора слова по составу;	1	54-57	28-29	
107.	Что такое обращение.	- определение исторических чередований;	1	57 -59	30	
108.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	- формирование фонематического слуха	1	59-60	31-32	
109.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	(звуковая работа), которая приведет к	1	61- 63	32-33	
110.	<b>Развитие речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо. Как написать поздравление: открытка к 8 марта.	пониманию многих закономерностей,	1	2 ч: 68	79	
111.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	например: как и почему используются	1	63-65	34-36	

112.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	приставки о- и об-;  - правильное определение корней и окончаний;  - как делаются слова (элементарные представления о словообразовании);  - образование слов с помощью суффиксов;  - образование слов с помощью приставок;  - образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно;  - сложные слова с соединительными гласными;	1	65-66	37-38	
113.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.		1	67-68	38-39	
114.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.		1	68-70	38	
115.	<b>Развитие речи.</b> Работа с картиной Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»		1	2 ч: 66	-	
116.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.		1	70-73	-	
117.	Состав слова.		1	74-77	40	
118.	Состав слова.		1	78-79	41	
119.	Состав слова.		1	79-80	42-43	
120.	<b>Развитие речи.</b> Устное изложение. Как писать изложение.		1	2 ч: 68,70-72	80-82	
121.	Состав слова.		1	81-83	43	
122.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	83-85	-		

123.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	- понятие о составе слова;	1	85-87	-	
124.	Правильное употребление приставок на- и о- в словах : <i>надеть, надевать, одеть, одевать.</i>	- основные морфемы русского языка,	1	88-90	44	
125.	<b>Развитие речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	их функции и способы вычленения;	1	Ч. 2 74-75	-	
126.	Правильное употребление приставок на- и о в словах : <i>надеть, надевать, одеть, одевать.</i>	- проверка правильного написания слов в	1	90-91	45	
127.	<b>Итоговый диктант №3</b> «Первый снег» по темам, изученным в III четверти.	орфографическом словаре учебника;	1			
128.	<b>Проверочная работа №2</b> по теме « Умение пользоваться словарями»	- выяснение значения слов в толковом	1	№4		
129.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	словаре учебника;	1	91-93	45	
130.	<b>Развитие речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	- рассмотрение слов старославянского и				
131.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	древнерусского происхождения в	1	93-94	46	
132.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	этимологическом словаре учебника;	1	94-96	48	
133.	<b>Развитие речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	- решение определенных грамматических	1	Ч.2 77-78	-	

134.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	задач с помощью обратного словаря;	1	97-99	-	
135.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	- упражнения по произношению слов с	1	100-104	49-53	
136.	<b>Развитие речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	помощью орфоэпического словаря.	1			

### Раздел 5. Фонетика и орфография

#### Планируемые результаты:

##### *личностные:*

- проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

##### *- познавательные:*

- работать с несколькими источниками информации;
- - строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

##### *- коммуникативные*

- работать с соседом по парте;
- выполнять работу по цепочке;

##### *регулятивные:*

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

##### *предметные:*

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- различать на письме предлоги и приставки;
- употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;

137.	<b>Развитие речи.</b> Научный и художественный текст	- объяснение значения слова, давать развёрнутое	1	86-88	-	
------	--	---	---	-------	---	--

138.	Написание разделительных ъ и ь знаков.	его толкование;  - обоснование написания слов;  -прогнозирование наличия определённых орфограмм;  - группировка слова по общим признакам;  -объяснение написания слов, используя орфографический словарь;	1	104-107	49-53	
139.	Написание разделительных ъ и ь знаков.		1	107-110	55-56	
140.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков		1	110-113	56-57	
141.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков		1	113-116	58	
142.	<b>Развитие речи.</b> Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»		1	2 ч: 89, 94	-	
143.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков		1	116-121	58	
144.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков		1	122-123	58-59	
145.	Написание разделительных ъ и ь		1	124-126	-	
146.	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками		1	126-128	-	
147.	<b>Развитие речи.</b> Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»		1	91-93, 97	-	
148.	Написание разделительных ъ и ь	1	124-126	61		

149.	Написание разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>	- воспроизведение текста в соответствии с заданием: выборочно или подробно;	1	126-128	62-63	
150.	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	- оценивание собственного диктанта,	1	129-135	61-62	
151.	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	- анализ допущенных ошибок;	1	135-137	62	
152.	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	- объяснение написания слов в ходе предварительного анализа текста;	1	137-139	63	
153.	<b>Развитие речи.</b> Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»		1	Ч. 2 94-96		
154.	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.		1	140-141	65	
155.	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.		1	141-143	66	
156.	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.		1	143-146	67	
157.	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.		1	146-149	68	
158.	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.		1	150-151		
159.	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.		1	151-152		

160.	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	-объяснение написания слов;	1	152-154		
161.	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	- соотносить звучание и написание слова;	1	154-155		
162.	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	- объяснять случаи расхождения звучания и написания;	1	155-157		
163.	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	- обосновывать написание слов;	1	157-158		
164.	<b>Письменная контрольная работа № 2</b> ( контрольное списывание)	- контроль правильности написания слова и	1	150		
165.	Обобщение и систематизация материала пройденного за год.	записи текста;	1		69-70	
166.	<b>Итоговый диктант за год</b>	- оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок;	1			
167.	<b>Итоговая проверочная работа за год</b>	- различение деления слова на слоги и деления	1	№5		
168.	<b>Развитие речи.</b> Устное изложение.	для переноса.	1			
169.	<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение		1			
170.	Задания для членов клуба «Ключ и заря»		1	158-160		

## 8. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов производится в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования.

### Личностные результаты

Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- 1) смыслообразование - поиск и установление личностного смысла учения;
- 2) морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости;
- 3) самоопределение и самопознание - сформированность внутренней позиции школьника.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

### Формирование личностных УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

УУД		Типы заданий
<b>Личностные</b>	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи. Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»  Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.  Задания типа «Выбери для Миши один из ответов».  Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.

	<p>найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p> <p>Обучающиеся научатся или получают возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p> <p>Самоопределение.</p> <p>Смыслообразование.</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p> <p>- этические чувства (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость)</p> <p>Система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет. Задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»</p> <p>Тексты, в которых обсуждаются серьезные проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей</p>
--	---	---

Оценка личностных результатов осуществляется вследствие наблюдения при работе на уроках, а также при работе в парах, групповой работе. Проводится самооценивание, оценивание в парах и группах (в зависимости от форм организации деятельности). Дается возможность детям эмоционально оценить прошедший урок, используя различные приемы. Например: на полях тетради дети обозначают свое настроение («доволен», «было трудно», «не усвоил») в виде понятных им символов: смайлики, кружки с цветами светофора, солнышко, тучка, молния и др. Формирование личностных характеристик учащихся отслеживается через «Листы достижения»

### Метапредметные результаты

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в **следующих основных формах:**

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнение контрольных или проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, позволяющих судить в том числе и о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

- наблюдения учителя, оформляемые в виде оценочных листов или линейки достижений и фиксируемые в портфолио (применяется для оценки таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы)

**Формирование метапредметных УУД средствами учебного предмета «Русский язык»**

<b>УУД</b>		<b>Типы заданий</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	Обучающиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.  Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
<b>Коммуникативные УУД</b>	Обучающиеся научатся или получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.  Коммуникация как кооперация.  Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) — учет позиции собеседника	Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.  Задания типа «Миша сказал, что в предложениях разные главные слова. Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»; «Как ты ответишь Маше?»
<b>Познавательные УУД</b>	Информационные (поиск и выделение необходимой информации). Работа с текстом и иллюстрациями.  Логические. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков  Установление причинно-следственных связей  Постановка и решение проблемы. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек  Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. Подведение под правило.  Например: школьник должен установить связь между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась»  Задания типа «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?»; «сравни картинки. Чем они различаются?»; «Сравни два

		текста. Чем второй текст отличается от первого?»; «Сравни слова в двух столбиках. Какое слово здесь лишнее?»
--	--	--

### Механизм оценки метапредметных результатов

№	Процедура оценивания	Критерии	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Наблюдения, индивидуальные беседы	Уровень сформированности УУД	Учитель	В течение уч. года	Листы индивидуальных достижений Портфолио
2	Итоговые проверочные работы по предметам	Уровень сформированности УУД	Учитель	По графику проведения контрольных работ	Таблицы результатов в портфолио
3	Итоговая комплексная работа	Уровень сформированности УУД	Администрация	Конец уч.года (апрель-май)	Аналитическая справка Таблицы результатов в портфолио

В системе учебников «Перспективная начальная школа» разработаны комплексные работы (предварительные и итоговые), включающие в себя несколько вариантов, каждый из которых состоит из основной и дополнительной части. **(Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшнина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник.2013)**

Предварительная итоговая работа, кроме оценивания достижений, предусматривает ознакомление обучающихся с требованиями и правилами их выполнения и оформления.

Задания итоговой комплексной работы используются в конце учебного года с целью проверки уровня сформированности планируемых результатов.

Выполнение заданий основной части доступно, как правило, всем обучающимся, полученные результаты связаны с базовым уровнем требований.

В дополнительной части содержатся задания повышенной трудности с соблюдением меры трудности, предназначенные для детей, которые успешно выполнили задания основной части. Эти задания соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться».

Комплексная работа даст возможность оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе. Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для продолжения обучения, для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере *регулятивных* универсальных учебных действий — способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере *познавательных* универсальных учебных действий — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий — адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Оценка итоговой комплексной работы на основе единого текста:**

- при условии, что обучающийся правильно выполнил менее 50% заданий основной части, делается заключение, что он «не справился с заданием базового уровня». Данный уровень характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить некоторые несущественные факты, построить простейшее умозаключение.

- при условии, что обучающийся правильно выполнил не менее 50% заданий основной части, делается заключение, что он «справился с заданием базового уровня». Характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений.

- при условии, что обучающийся правильно выполнил не менее 50% заданий основной части и не менее 65% заданий дополнительной части, делается заключение, что он «справился с заданием повышенного уровня». Уровень характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Предметные результаты**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-

познавательных и учебно-практических задач (использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.). Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием, способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижений предметных результатов производится во 2 класс по пятибалльной оценочной шкале.

### **Критерии отслеживания результативности деятельности по русскому языку во 2 классе.**

#### **Критерии оценивания устных ответов по русскому языку.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (создание условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой

материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями).

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

### **Количество слов в контрольных диктантах, обучающих изложениях, сочинениях в 1 – 4 классах**

<b>Виды работы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Диктант	5 - 25	25 -30	35 - 40	60 -65
Изложение	-	25 - 30	55 - 65	80 - 90
Сочинение	-	20 - 30	40 - 50	70 - 50

#### **Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Слова на неизученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### **За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- две пунктуационные ошибки;

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### **Грамматическое задание.**

Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Высокий уровень: 90% -100%.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Средний уровень: 50% - 64%.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Низкий уровень: менее 50%

#### **Списывание текста, в том числе и контрольное списывание.**

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – 2 ошибки и 1 исправление;

«2» – 3 ошибки;

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

#### Требования к тексту для списывания.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

#### **Контрольный диктант**

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы;

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

**Оценки за контрольный диктант:**

«5» – 1 негрубая ошибка;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

**Оценки за грамматические задания:**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий.

**Словарный диктант.**

**Количество слов в словарном диктанте**

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15- 20 слов

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» - 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок.

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

**Тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Качество освоения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале	Отметка в 10-балльной шкале	Результат
100 - 90%	высокий	«5»	9 – 10	справился на повышенном уровне
89 - 66%	повышенный	«4»	7 – 8	справился на базовом уровне
65 - 50%	базовый	«3»	6 – 5	справился на базовом уровне
49 - 30%	пониженный	«2»	от 4 и ниже	не справился
менее 30%	недостаточный	«2»		не справился

### **Творческие работы**

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольное» изложение.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

#### **Изложение**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка «5» ставится:

Содержание и речевое оформление:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатства словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

Грамотность:

- нет орфографических ошибок;

- допускается 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится:

Содержание и речевое оформление:

-правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

Грамотность:

-2 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится:

Содержание и речевое оформление:

- отклонения от содержания авторского текста;

-отклонение от темы;

-отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

-бедный словарь; - имеются речевые неточности;

- не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

Грамотность:

3-5 орфографических ошибок.

Оценка «2» ставится:

Содержание и речевое оформление:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических нарушений;

-нарушена последовательность изложения мыслей;

- отсутствует связь между частями работы;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

Грамотность:

Более 5 орфографических ошибок.

Все изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому в журнал выставляется только одна положительная отметка за содержательную часть.

**Сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2

исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей,

отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### **Итоговая работа по русскому языку.**

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей: итогового диктанта и проверочной работы. Итоговый диктант проводится в течение двух дней. Первый день – итоговый диктант, второй день – проверочная работа.

«Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как:

- «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии),

- «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

### **При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:**

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке: стоит, хорошо, весеннюю (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах теплом, дождя, появилась, зелёная, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития. Поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

### **Специальные методики для обучения детей с ОВЗ**

Специальные методики обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося.

#### **Методические приемы:**

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

#### **Перемена видов деятельности:**

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

#### **Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ**

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное оценивание, а не нормативное).
- Ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося с ОВЗ для выведения объективной четвертной оценки.
- Разрешение переделать задание, с которым ученик не справился.
- Предоставление возможности выбора контрольного задания.

- Объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.).
- Разрешение устных ответов по читаемым текстам.
- Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей.
- Неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов.
- Предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом.
- Акцентирование внимания на достижениях ученика.

## **9. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### ***Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»***

1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.

### ***Учебно-методическая литература***

1. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетради для самостоятельной работы № 1.,2, 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2015
2. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
3. Лаврова Н.М. Русский язык, 1-2 класс. Оценка достижения планируемых результатов. Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник 2014.
4. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшенина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник, 2015
5. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшенина С.Н. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
6. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника: 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник
7. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

### ***Наглядные средства обучения.***

Таблицы для 2 класса, карточки.

### ***Оборудование и ЦОР:***

1. Мультимедийный проектор, компьютер, ноутбук.
2. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. Электронное приложение к методическому пособию. Н.М. Лаврова(СД)
3. Итоговая комплексная работа. Электронное приложение к методическому пособию. Р.Г. Чуракова. (СД)

#### ***Интернет – ресурсы***

<http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)  
<http://www.ug.ru> (Учительская газета)  
<http://viki.rdf.ru>  
<http://www.uchportal.ru/load/>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://nachalka.info/>  
<http://bomoonlight.ru/azbuka/>  
<http://www.solnet.ee/>  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://interneturok.ru/ru>  
<http://window.edu.ru/>

## **10. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### *Раздел «Фонетика и графика»*

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристик отдельных согласных звуков.

#### *Раздел «Орфоэпия»*

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе( что, чтобы).

#### *Раздел «Состав слова» (морфемика).*

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу ; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку и суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;

#### *Раздел «Лексика»*

##### **Обучающиеся научатся:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### *Раздел «Морфология»*

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять начальную форму слов – названий предметов, слов – названий признаков и слов – названий действий;
- изменять слова – названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род;
- изменять слова – названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

#### *Раздел «Синтаксис»*

##### **Обучающиеся научатся:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены предложения;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

#### *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

##### **Обучающиеся научатся:**

- проверять сомнительные написания ( безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные ); жи- ши, ча – ща, чу – щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);

*Содержательная линия «Развитие речи»*

### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета;

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 – го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

-Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей; быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правила или таблицу ; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

-работать со словарям: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая нужную информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

#### **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействий:**

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

## **11. Фонд оценочных средств по предмету**

### **Инструментарий по отслеживанию результатов работы:**

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов, 1 -2 кл.: Методическое пособие. — М.:Академкнига/Учебник, 2014

### **График проведения проверочных и контрольных работ**

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Развитие речи – 8 Входной диктант – 1 Итоговый диктант – 1 Проверочная работа - 1
2 четверть	Развитие речи – 9 Итоговый диктант - 1 Письменная контрольная работа - 1
3 четверть	Развитие речи - 10 Итоговый диктант – 1 Проверочная работа - 1
4 четверть	Развитие речи – 8 Итоговый диктант – 1 Письменная контрольная работа – 1 Итоговая проверочная работа - 1

Итого:	Развитие речи – 35 Входной диктант – 1 Итоговый диктант – 1 Проверочная работа – 2 Итоговая проверочная работа - 1 Письменная контрольная работа - 2
--------	---

### Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Тема	Форма контроля	Примерные сроки
5	Какие бывают предложения.	Развитие речи.	
10	Что такое текст начало, окончание, название, развитие мысли.	Развитие речи.	
15	«Песни птиц». Повторение пройденного за курс 1 класса.	Входной диктант	
17	Что такое текст начало, окончание, название, развитие мысли.	Развитие речи.	
21	Что такое текст начало, окончание, название, развитие мысли.	Развитие речи.	
25	Что такое текст начало, окончание, название, развитие мысли.	Развитие речи.	
28	Что такое текст начало, окончание, название, развитие мысли.	Развитие речи.	

32	Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	Развитие речи.	
36	Азбука вежливости. Как писать письмо. Устное изложение «Утята»	Развитие речи.	
43	«Зима» по изученным темам I четверти	Итоговый диктант №1	
44	«Умение пользоваться оглавлением или содержанием учебной книги»	Проверочная работа № 1	
47	Тема и основная мысль текста.	Развитие речи.	
50	Тема и основная мысль текста.	Развитие речи.	
53	Тема и основная мысль текста.	Развитие речи.	
	Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	Развитие речи.	
63	Тема и основная мысль текста.	Развитие речи.	
68	Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	Развитие речи.	
71	Азбука вежливости. Как писать письмо. Как написать поздравление: открытка к Новому году.	Развитие речи.	
76	Списывание текста «Мама в командировке»	Письменная контрольная работа №1	
78	«Зима» по изученным темам II четверти	Итоговый диктант №2	
80	Устное изложение «Белка в лодке»	Развитие речи.	
81	Как писать изложение «Белка в лодке»	Развитие речи.	

84	Письменное изложение. «Весенний звон»	Развитие речи.	
90	Что мы знаем о тексте (хокку, пословица)	Развитие речи.	
95	Деление текста на части	Развитие речи.	
103	Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	Развитие речи.	
105	Деление текста на части	Развитие речи.	
110	Азбука вежливости. Как писать письмо. Как написать поздравление: открытка к 8 марта.	Развитие речи.	
115	Работа с картиной Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	Развитие речи.	
120	Устное изложение. Как писать изложение.	Развитие речи.	
125	Типы текстов. Описание и повествование.	Развитие речи.	
127	«Первый снег» по темам, изученным в III четверти.	Итоговый диктант №3	
128	« Умение пользоваться словарями»	Проверочная работа №2	
130	Типы текстов. Описание и повествование.	Развитие речи.	
133	Типы текстов. Описание и повествование.	Развитие речи.	
136	Типы текстов. Описание и повествование.	Развитие речи.	
137	Научный и художественный текст	Развитие речи.	

142	Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	Развитие речи.	
147	Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	Развитие речи.	
153	Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	Развитие речи.	
164	Списывание	Письменная контрольная работа № 2	
166	Повторение за курс 2 класса	Итоговый диктант за год	
167	Повторение за курс 2 класса	Итоговая проверочная работа за год	
168	Устное изложение.	Развитие речи.	
169	Письменное изложение	Развитие речи.	



