

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Л.Х. Усманова  
Предметная комиссия  
из областного образования  
№ 1 от 30.08.2014 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Л.В. Иванкина  
30.08.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 8»  
С.Н. Дроздов  
подпись от 30.08.2014 г. №19



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования  
по истории для 5-9 классов

Учитель: Балмакова Елена Александровна

Количество часов в неделю:

5 класс- 2 часа,

6 класс- 2 часа,

7 класс- 2 часа,

8 класс- 2 часа,

9 класс- 2 часа.

Количество часов в год: 70 часов.

Составлена:

• В соответствии с требованиями Основной части государственного стандарта общего образования.

• На основе авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.

• Примерная программа основного общего образования по истории. МО РФ, 2004 г.

• На основе авторской программы А.А. Визаски, Г.Н. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс. Программа общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.

• На основе авторской программы А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Новая история. 7-8 класс. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.

• На основе авторской программы А.О. Серого-Цопа, А.О. Серого-Цопа. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. класс. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.

УМК:

1. Данилов А.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2010 г.

2. Данилов А.А. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011 г.

3. Данилов А.А. История России. XIX век. для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2010 г.

4. Данилов А.А. История России. XX-начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2010 г.

5. Визаски А.А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Визаски, Г.Н. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2010 г.

6. Агibalова Е.В. История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Е.В. Агibalова, Г.М. Дроздекой; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2010 г.

7. Юдовская А.Я. Новая история. 1500-1800. Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2010 г.

8. Юдовская А.Я. Новая история. 1800-1917. Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2010 г.

9. Серого-Цопа А.О. Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI века: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.О. Серого-Цопа, А.О. Серого-Цопа. – М.: Просвещение, 2010 г.

г. Нефтекамск  
2014-2015 уч. г.

## **Структура рабочей программы по истории России**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Нормативная база и УМК.
  - 1.2. Цели, задачи, структура и содержание учебного предмета.
  - 1.3. Организация учебного процесса.
    - 1.3.1. Реализуемые технологии.
    - 1.3.2. Основные формы, средства обучения.
  - 1.4. Основные требования к уровню подготовки учащихся.
  
2. Тематическое планирование курса.
  - 2.1. Распределение часов по разделам, темам.
  - 2.2. Календарно-тематическое планирование.
  
3. Диагностическая база.
  - 3.1. Планирование контроля.
  - 3.2. Нормы оценок.
  - 3.3. Контрольно-измерительные материалы.

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база.**

Программа по истории России предназначена для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе временных требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану.

Программа составлена в соответствии с нормативной базой федерального уровня, регионального уровня и нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.

#### **Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 года № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 года № 99» (с изменениями № 662 от 22.08.2011 года);

- Приказ об утверждении учебного календарного графика от 30.08.2014 года № 399;

- Приказ об утверждении учебных планов от 21.08.2014 года № 387;

- Приказ об утверждении рабочих программ от 30.08.2014 года № 393;

- Приказ об организации учебного процесса на 2014 - 2015 учебный год от 22.08.2014 года № 389.

### 1.1. Учебно-методический комплект.

Особенностью предлагаемой программы является то обстоятельство, что она послужила основой для написания авторами программы единой линии учебников по истории России для первого концентратора, которые включены в Федеральный перечень.

Класс	Дидактическое обеспечение			Методическое обеспечение
	Программа	Учебник	Учебные пособия	Методическое пособие для педагогов
6	Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История. Программа общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	Данилов А.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-М.: Просвещение, 2010.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: рабочая тетрадь 6 класс для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2010.	Андреевская Т.П. Тесты по истории России: 6 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс»/ Т.П. Андреевская.-М.: Экзамен, 2010. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс/ Сост. К.В. Волкова.-М.: ВАКО, 2011.
7	А.А. Данилов, Косулина Л.Г.. История. Программа общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	Данилов А.А. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-М.: Просвещение, 2011.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век: рабочая тетрадь 7 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.	Андреевская Т.П. Тесты по истории России: 6 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс»/ Т.П. Андреевская.-М.: Экзамен, 2010.
8	Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История. Программа общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	Данилов А.А. История России, XIX век: для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2010.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории XIX век, в 2 выпусках. 8 класс. - М.: Просвещение, 2010.	
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История. Программа общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	Данилов А.А. История России, XX-начало XXI века: учеб. для 9	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории Рос-	

	разовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	кл. общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г.Г Косулина, М.Ю. Брандт.- М.: Просвещение, 2010.	сии. XX-начало XXI века (выпуск 1- 1900-1940 гг., выпуск 2-1940-2003 гг.) 9 класс.-М.: Просвещение, 2010.	
--	--	--	---	--

## 1.2.Цели, задачи, структура и содержание учебного предмета.

Основной целью авторского курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В цели курса также входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на различных этапах исторического развития; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей истории России; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

обеспечение соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

организация педагогических условий для реализации индивидуальных особенностей обучающихся;

внедрение разнообразных форм взаимодействия с обучающимися;

реализация системы внеурочной деятельности и обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

создание условий для осознанного выбора профильных предметов обучающимися;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

## **1.2.Содержание учебного предмета.**

Определенной новизной предлагаемого варианта программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации; истории своего края, города, села. Для этого авторы программы предусматривают выделение одного часа в каждой теме. При этом они сочли возможным не регламентировать содержательную часть данного материала, оставив возможность для творческого поиска самому учителю.

### **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI в. (36 ч.), 6 класс.**

#### **Введение (1 ч.).**

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.

#### **ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ (2 ч.).**

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Основные понятия темы:

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

#### **РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (6 ч.).**

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Основные понятия темы:

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм.

### **РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII—XIII в. (8 ч.).**

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владимири - Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимири-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

### **Родной край в древности (1 ч.).**

Основные понятия темы:

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

### **ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (8 ч.).**

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV в. Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических



тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV— начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Основные понятия темы:

Боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

### **МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в. (5 ч.).**

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти.

Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

### **Родной край в XIV-XVI вв.. (1 ч.).**

Основные понятия темы:

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

### **Итоговое повторение и обобщение (2 ч.).**

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVII—XVIII вв. (40 ч.), 7 класс.**

### **РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI—XVII в. (4 ч.).**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия темы:

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, семибоярщина.

### **РОССИЯ В XVII в. (10 ч.).**

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякиной суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести

(«Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

### **Повторение и обобщение (1 ч.).**

Основные понятия темы:

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, Всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

### **РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (12 ч.).**

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.- А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные понятия темы:

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма.

### **РОССИЯ В 1725—1762 гг. (4 ч.).**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

Основные понятия темы:

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

### **РОССИЯ В 1762—1800 гг. (10 ч.).**

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенке Г. И. Угрюмов. Портрет, А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов.

В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старое (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

### **Итоговое обобщение (1 ч.).**

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

Основные понятия темы:

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистские крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

### **РОССИЯ В XIX в. (40 ч.), 8 класс.**

#### **РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (8 ч.).**

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном.

Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение.- Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Основные понятия темы:

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

### **РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (9 ч.).**

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских проти-

воречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

### **Культура и быт в первой половине XIX в. (4 ч.).**

Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

### **Обобщение (1 ч.). Россия на пороге перемен.**

Основные понятия темы:

Охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

## **РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (20 ч.).**

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.



Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского

транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Родной край во второй половине XIX в. (1 ч.).**

**Итоговое обобщение (1 ч.).**

Россия и мир на пороге XX в.

Основные понятия темы:

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

## **РОССИЯ В XX в. (46 ч.), 9 класс.**

### **РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900—1916 гг.) (13 ч.).**

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кро-

вавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милуков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции.

Реформы П.А.Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный, и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривнутриполитической ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

**Обобщение (1 ч.).** Россия в ожидании перемен.

Основные понятия темы:

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, моно-

полистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусилловский прорыв, кризис власти; радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

### **РОССИЯ В 1917—1927 гг. (14 ч.).**

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П.Н.Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП (б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

### **Родной край в первой трети XX в. (1 ч.).**

Основные понятия темы:

Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая политика, продналог, концессия, «командные высоты» в экономике, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство.

### **СССР В 1928—1938 гг. (7 ч.).**

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация — неразрывная связь.

Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства.

Партия - ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии.

Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Репрессии.

Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления тоталитарному режиму.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

### **Родной край в 30-е гг. (1 ч.).**

Основные понятия темы:

Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, тоталитаризм, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, си-

стема коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

### **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (6 ч.).**

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

### **Родной край в Великой Отечественной войне (1 ч.).**

Основные понятия темы:

Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

## **СССР В 1945—1952 гг. (4 ч.).**

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Основные понятия темы:

Конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.

## **СССР В 1953—СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (4 ч.).**

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А.Гагарина 12 апреля

1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П.Королев. М.В.Келдыш. И.В.Курчатов. А.Д.Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис

1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».



Основные понятия темы:

Волонтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

### **СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х — СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (4 ч.).**

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиела. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневецкая. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Основные понятия темы:

Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самокупаемость, «магнитофонная революция».

### **ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985—1991 гг. (4 ч.).**

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и

церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Основные понятия темы:

Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.

### **НОВАЯ РОССИЯ. 1991—2003 гг. (4 ч.).**

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность.

Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия — СНГ. Результаты

внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Основные понятия темы:

Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.

### **1.3. Организация учебного процесса.**

#### **1.3.1. Реализуемые технологии.**

В образовательном процессе на этапе внедрения будут использоваться технологии коммуникативно-диалоговой деятельности (практикум, урок-игра, урок-путешествие, исследование, защита презентаций, проектов), проектного обучения посредством групповой работы, работы в парах, логических опорных конспектов, схем.

Цель проектного обучения- создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания - учащийся, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

С целью выделения систем действий преподавателя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Раскроем сущность взаимосвязи обучающего и обучаемого.

Взаимодействие учителя и учащихся в образовательном процессе:

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
--------	----------------------	------------------------

1. Разработка проектного задания.		
1.1 Выбор темы проекта.	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме.
	Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта.	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения.
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися.	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения.
1.2 Выделение подтем в темах проекта.	Преподаватель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора.	Каждый учащийся выбирает себе подтему или предлагает новую.
	Преподаватель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта.	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый учащийся выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль).
1.3 Формирование творческих групп.	Преподаватель проводит организационную работу по объединению учащихся, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности.	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды.
1.4. Подготовка материалов к исследовательской Работе.	Если проект объемный, то преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу.	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением классом.
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	Преподаватель принимает участие в обсуждении.	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеofilm, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.
2. Разработка Проекта.	Преподаватель консультирует, координирует работу учащихся. Стимулирует их деятельность.	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность.
3. Оформление Результатов.	Преподаватель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.
4. Презентация.	Преподаватель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др.).	Докладывают о результатах своей работы.
5. Рефлексия.	Оценивает свою деятельность по	Осуществляют рефлексию про-

	педагогическому руководству деятельности детей, учитывает их оценки.	цесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия.
--	--	--

Возможные темы учебных проектов разнообразны как и их объемы. Можно выделить по времени три вида учебных проектов: краткосрочные (2 - 6 ч); среднесрочные (12-15 ч); долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т.д.

Целесообразно было бы один проект в каждом классе делать комплексным. В образовательном учреждении в условиях разновозрастных коллективов можно делать 2 - 3 проекта за один учебный год.

По истории проектное обучение может быть построено на идее создания альтернативных документов и т.п.

Критериями оценки являются достижение и цели проекта, достижение надпредметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение.

Результат. Если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащегося и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Ограничения в использовании технологии:

- низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии;
- низкая мотивация учащихся к участию в проекте;
- недостаточный уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности;
- нечеткость определения критериев оценки, отслеживания результатов работы над проектом.

### 1.3.2. Основные формы, средства обучения.

В образовательном процессе использую разнообразные формы работы: коллективная, дифференцированная, групповая, парная, индивидуальная, задачная, самостоятельная работа с дозированной помощью учителя, а так же самостоятельные задачи с мотивационной помощью учителя, самостоятельная работа с контролем со стороны учителя и т.д. Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно- материальной базы образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно- воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты- цели, содержание, формы, методы. А именно:

1. Аудиовизуальные: Аудиоматериалы и видеоматериалы. Лазерные диски.

п/п	Класс	Тема	Название	Кол-во экземпляров
	6	История России	Сочинение Н.М. Карамзина «История государства Российского», т.1.	1
	6	История России	Сочинение Н.М. Карамзина	1

			«История государства Российского», т.2.	
	6	История России	Сочинение Н.М. Карамзина «История государства Российского», т.3.	1
	10-11	История	Подготовка к ЕГЭ.	1
	9	История	Познавательная коллекция «От кремля до Рейхстага».	1
	6	История России	С древнейших времен до начала 16 века, ч.1.	1
	7	История России	С середины 16 до конца 18 века, ч.2.	1
	8	История России	С конца 18 по 90- годы 19 века, ч.3.	1
	9	История России	20 век, ч.4.	1

## 2. Электронные образовательные ресурсы:

### Презентации по предмету:

Класс	Предмет	Название
6	История	Курс «История России с древнейших времен».
7	История	Курс «История России с конца 16 века по 18 век».
8	История	Курс «История России 19-начало 20 века».
9	История	Курс «История России 20-начало 21 века».
	История ХМАО	Евгений Петропавловский «Мой город юности Нефтеюганск».

## 3. Печатные:

№	Класс	Наименование	Тема	Кол-во
	6	Атлас «История России с древнейших времен».		50
	7	Атлас «История России с конца 16 века по 18 век».		25
	8	Атлас «История России 19-начало 20 века».		30
	6	Тесты по курсу «История России с древнейших времен».		22
	7	Тесты по курсу «История России с конца 16 века по 18 век».		22

## 4. Наглядные плоскостные:

Класс	Название карт	Кол-во
6	Российское государство в 16 веке.	1
7	Российская империя в первой половине 18 века.	1
	Смутное время в России в начале 17 века.	1
8	Отечественная война 1812 года.	1
	Крымская война 1853-1856 гг.	1
	Российская империя с начала 19 века по 1861 год.	1
9	Ближний Восток во второй половине 20- в начале 21 века.	1
	Революция 1905-1907 гг.	1

	Россия в 19-начале 20 века.	1
	Россия 1907-1914 гг.	1
	Советский союз 1965-1991 гг.	1

№	Наименование	Кол-во
1	Великие полководцы России-портреты.	6
2	Историческое наследие России- таблица.	1
2	Магнитная доска.	2

#### 5. Учебные приборы:

№	Наименование	Кол-во
1	Проектор	1
2	Мультимедийный экран	1
3	Магнитофон	1
4	Ноутбук	1

### 1.4. Основные требования к уровню подготовки учащихся.

#### 6 класс:

-знать основные этапы и ключевые события истории России до XV века и выдающихся деятелей истории;

-знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-знать изученные виды исторических источников;

-уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

-уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов;

-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Средневекового мира, достижениям культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

7 класс:

-знать основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей истории;

-знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-знать изученные виды исторических источников;

-уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

-уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

-уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

-уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в Новое время, достижениям культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:



-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

-уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

8 класс:

-знать основные этапы и ключевые события истории России в XIX веке и выдающихся деятелей истории;

-знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-знать изученные виды исторических источников;

-уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

-уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

-уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

-уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

-уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

9 класс:

-знать основные этапы и ключевые события истории России в XX – начале XXI века и выдающихся деятелей истории;

-знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-знать изученные виды исторических источников;

-уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

-уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ;

-уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

-уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XX – начале XXI века, достижениям культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни для:

- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
  - уметь осуществлять самоконтроль и самооценку;
  - обладать правовой грамотностью.
- Должны уметь:
- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
  - сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
  - умение спорить и отстаивать свои взгляды;
  - умение оперировать историческими датами;
  - умение читать карту;
  - умение анализировать исторические источники;
  - умение дискутировать;
  - группировать исторические события и явления по указанному признаку.

## 2. Тематическое планирование курса.

Тематическое планирование по истории России 6-9 классы:

История России с древнейших времен до конца XVI века, 6 класс (36 часов).		
№ урока	Название темы урока	Количество часов
1	Что изучает история Отечества.	1
2	Восточные славяне.	1
3	Соседи восточных славян.	1
4	Формирование Древнерусского государства.	1
5	Первые русские князья.	1
6	Князь Владимир. Крещение Руси.	1
7	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1
8	Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.	1
9	Культура и быт Древней Руси.	1
10	Повторение по теме: «Русь в IX- первой половине XIIв.».	1
11	Начало раздробления Древнерусского государства.	1
12	Владимири- Суздальское княжество. Великий Новгород.	1
13	Галицко-Волынская земля.	1
14	Монгольское нашествие на Русь.	1
15	Борьба русских земель с западными завоевателями.	1
16	Русь и Орда.	1
17	Русь и Литва.	1
18	Культура русских земель.	1
19	Родной край в древности.	1
20	Повторение по теме: «Русь во второй половине XII-XIII в.».	1
21	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1
22	Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.	1
23	Московское княжество и его соседи в кн. XIV –середине XVвв.	1
24	Создание единого Русского государства.	1

25	Церковь и государство.	1
26	Культура и быт в XIV-начале XVI в.	1
27	Основные социальные слои Российского государства в XIV — начале XVI в.	1
28	Повторение темы: «Образование единого русского государства».	1
29	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.	1
30	Внешняя политика Ивана IV.	1
31	Опричнина.	1
32	Культура и быт в XVI в.	1
33	Архитектура XIV – XVI вв.	1
34	Родной край в XIV-XVI вв.	1
35	Повторение темы: «Московское государство в XVI в.».	1
36	Итоговое повторение и обобщение по теме: «Россия с древнейших времен до конца XVI века».	1

История России. Конец XVI-XVIII век, 7 класс (42 часа).

№ урока	Название темы урока	Количество часов
1	Внутренняя политика Бориса Годунова.	1
2	Внешняя политика Бориса Годунова.	1
3	Смута.	1
4	Окончание смутного времени.	1
5	Политический строй.	1
6	Экономическое и социальное развитие.	1
7	Основные сословия российского общества.	1
8	Власть и церковь. Церковный раскол.	1
9	Народные движения.	1
10	Внешняя политика.	1
11	Освоение Сибири.	1
12	Образование и культура в XVII веке.	1
13	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1
14	Повторение по теме: «Россия в XVII веке».	1
15	Предпосылки реформ первой четверти XVIII века.	1
16	Преобразования Петра- I.	1
17-18	Внешняя политика Петра I.	2
19-20	Реформы Петра I.	2
21	Реформы Петра I в экономике.	1
22	Народные движения.	1
23	Изменения в культуре и быту.	1
24	Повторение по теме: «Россия в первой четверти XVIII в.».	1
25-26	Дворцовые перевороты.	2
27	Внутренняя политика.	1
28	Внешняя политика.	1
29	Родной край в 1725-1762 годах.	1
30	Повторение по теме: «Россия в 1725-1762 годах».	1
31	Екатерина II.	1
32	Внутренняя политика Екатерины II.	1
33	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.	1
34	Экономическое развитие.	1
35	Развитие общественной мысли.	1
36	Павел I. Внутренняя политика Павла I.	1

37	Внешняя политика.	1
38	Внешняя политика.	1
39	Культура во второй половине XVIII века.	1
40	Быт во второй половине XVIII века.	1
41	Повторение по теме: «Россия в 1762-1800гг.».	1
42	Итоговое обобщение по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII-XIXвв.».	1

История России в XIX веке, 8 класс (44 часа).		
№ урока	Название темы урока	Количество часов
1	Россия на рубеже веков.	1
2	Внутренняя политика в 1801-1806 гг.	1
3	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1
4	Отечественная война 1812г.	1
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	1
6	Внутренняя политика 1814-1825 гг.	1
7	Социально-экономическое развитие.	1
8	Общественные движения.	1
9	Династический кризис 1825 г. Выступление Декабристов.	1
10	Внутренняя политика Николая I.	1
11	Социально-экономическое развитие в 1820-1850 гг.	1
12	Внешняя политика в 1826-1849гг.	1
13	Общественное движение в годы правления Николая-I.	1
14	Крымская война 1853—1856 гг.	1
15	Образование и наука. Художественная культура.	1
16	Русские первооткрыватели и путешественники.	1
17	Быт и обычаи.	1
18	Обобщение по теме: «Россия во второй четверти XIX века».	1
19	Накануне отмены крепостного права.	1
20	Крестьянская реформа 1861 г.	1
21-22	Либеральные реформы 60-70-х гг.	2
23	Национальный вопрос в царствование Александра II.	1
24	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.	1
25	Общественное движение.	1
26	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1
27	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	1
28-29	Внешняя политика Александра II.	2
30	Русско-турецкая война.	1
31	Начало царствования Александра III.	1
32	Внутренняя политика Александра III.	1
33-34	Экономическое развитие страны в. 80—90-е гг.	2
35-36	Положение основных слоев российского общества.	2
37	Общественное движение в 80—90-х гг.	1
38	Внешняя политика Александра III.	1
39	Просвещение и наука.	1
40	Культура России второй половины XIX века.	1
41	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1
42	Родной край во второй половине XIX века.	1

43	Обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века».	1
44	Итоговое обобщение по теме: «Россия и мир на пороге XX века».	1

История Отечества XX – начало XXI века, 9 класс (46 часов).		
№ урока	Название темы урока	Количество часов
1	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.	1
2	Экономическое развитие России в конце XIX- начале XX века.	1
3	Политическое развитие России в конце XIX- начале XX века.	1
4	Внешняя политика. Русско- японская война 1904-1905гг.	1
5	Первая русская революция. Политические и экономические реформы.	1
6	Реформы П.А. Столыпина.	1
7	Россия в Первой мировой войне.	1
8	Россия в Первой мировой войне.	1
9	Духовная жизнь Серебряного века	1
10	От Февраля к Октябрю.	1
11	Становление советской власти.	1
12-13	Гражданская война.	2
14	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1
15	Новая экономическая политика. Образование СССР.	1
16	Внешняя политика в 20-е гг.	1
17-18	Индустриализация и коллективизация.	2
19	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1
20	Духовная жизнь советского общества в 20-30-е гг.	1
21-22	СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны.	2
23	Немецкое наступление 1942 года. Советский тыл в Великую отечественную войну.	1
24	Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны.	1
25	Завершающий период Великой Отечественной войны.	1
26	Обобщение по теме: «Советский союз в войне 1941-45 гг.»	1
27	Послевоенное восстановление хозяйства.	1
28	Политическое развитие. Идеология и культура.	1
29	Внешняя политика.	1
30-31	Политическая система и экономика СССР в 1953-1964 гг.	2
32	Духовная жизнь.	1
33	Внешняя политика.	1
34	Политическое развитие.	1
35	Экономика «Развитого социализма».	1
36	Общественная жизнь.	1
37	Внешняя политика.	1
38	Политические и экономические реформы 1985-1991гг.	1
39	Политика «гласности»: достижения и издержки.	1
40	Российская экономика на пути к рынку.	1
41	Политическая жизнь России в конце XX – начале XXI в.	1
42	Духовная жизнь России в конце XX – начале XXI в.	1
43	Национальная политика и межнациональные отношения.	1
44	Россия на пороге XXI в.	1
45	Повторение по теме: «Россия в XXI веке».	1
46	Итоговое повторение по теме: «История Отечества XX – начало XXI века».	1

Количество часов.

Согласно учебному календарному графику МБОУ «СОШ № 8», в 6-9-х классах продолжительность учебного года составляет 35 недель. С целью приведения в соответствие рабочей программы с учебным календарным графиком данная рабочая программа скорректирована. Количество часов по программе увеличено до 70 часов в год; 2 часа в неделю.

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы	
		Всеобщая история	История России
6 класс 2 часа/неделю	70 ч.	История Средних веков – 34 ч.	<b>История России (с древности до XV в.) – 36 ч.</b>
7 класс 2 часа/неделю	70 ч.	История Нового времени (XVI-начало XX вв.) – 28 ч.	<b>История России (XVI- начало XX вв.) – 42 ч.</b>
8 класс 2 часа/неделю	70 ч.	История Нового времени (XVI-начало XX вв.) – 26 ч.	<b>История России (XVI- начало XX вв.) – 44 ч.</b>
9 класс 2 часа/неделю	70 ч.	Новейшая история зарубежных стран (XX- начало XXI века)– 24 ч.	<b>России в XX веке – 46 ч.</b>

### 2.1.Распределение часов по разделам, темам

Класс	Разделы программы	Количество часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
		по программе	по КТП	факт	
6	1.Введение.	1	1		
	2.Восточные славяне.	2	2		
	3.Русь в IX- первой половине XII в.	6+1*	7		
	4.Русь во второй половине XII- XIII в.	8+1	10		
	5.Образование единого Русского государства.	8+1	8		
	6.Московское государство в XVI веке.	5+1	6		
	Повторение и обобщение.	2	2		
	Итого:	36	36		

7	1.Россия на рубеже XVI-XVII веков.	4	4		
	2.Россия в XVII веке.	11	10		
	3.Россия в первой четверти XVIII в.	12	10		
	4.Россия в 1725-1762 годах.	4	6		
	5.Россия в 1762-1800гг.	10	11		
	Итоговое повторение.	1	1		
	Итого:	42	42		
8	1.Россия в первой половине XIX в.	8	8		
	2.Россия во второй четверти XIX века.	10	10		
	3.Россия во второй половине XIX века.	24+1	24+1		
	Итоговое повторение.	1	1		
	Итого:	44	44		
9	1.Россия в начале XX века.	9	9		
	2.Великая российская революция . 1917-1921гг.	5	5		
	3.СССР на путях строительства нового общества	6	6		
	4.Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	6	6		
	5. СССР в 1945-1952 гг.	3	3		
	6. СССР в 1953 – середине 60-х гг.	4	4		
	7.СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.	4	4		
	8. Перестройка в СССР. 1985-1991.	2	2		
	9.Новая Россия. 1991-2003 гг.	7	7		
	Итого:	46	46		

\*-Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации; истории своего края, города, села. Для этого авторы программы предусматривают выделение одного часа в каждой теме.

### 3.Диагностическая база

#### 3.1.Планирование контроля.

Класс	Вид контроля	Дата	№ урока	Тема
6	тестирование		10	Русь в IX- первой половине XII в.
	тестирование		20	Русь во второй половине XII-XIII в.
	тестирование		28	Образование единого русского государства.
	тестирование		35	Московское государство в XVI в.
	Итоговое тести-		36	Россия с древнейших времен



	рование			до конца XVI века
7	тестирование		14	Россия в XVII веке.
	тестирование		24	Россия в первой четверти XVIII в.
	тестирование		30	Россия в 1725-1762 годах.
	тестирование		41	Россия в 1762-1800 гг.
	Итоговое тестирование		42	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.
8	тестирование		18	Россия во второй четверти XIX века.
	тестирование		43	Россия во второй половине XIX века.
	Итоговое тестирование		44	Россия и мир на пороге XX века
9	тестирование		26	Советский союз в войне 1941-45 гг.
	тестирование		45	Россия в XXI веке.
	Итоговое тестирование		46	История Отечества XX – начало XXI века.

### 3.2. Нормы оценок.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления исторической терминологии; самостоятельность ответа; логичность, доказательность в изложении материала; степень сформулированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Критерии оценки устного ответа.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий материал курса; правильно раскрыто содержание понятий. Закономерностей, исторических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших исторических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного исторического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками исторических знаний.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике исторических территорий или событий, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе работы с картой.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий.

Оценка письменных тестовых работ (форма тестового задания «закрытая», только один верный ответ):

Отметка «5» - число верных ответов 13-15.

Отметка «4» - число верных ответов 10-12.

Отметка «3» - число верных ответов 7-9.

Оценка письменных тестовых заданий, состоящих из вопросов на:

- проверку знания основных понятий, умений - 1 балл;

- объяснение - 2 балла;

- прогнозирование - 3 балла.

Отметка «5» - ставится за выполнение 85% и более.

Отметка «4» - ставится за выполнение 61-84%.

Отметка «3» - ставится за 40-60% общей суммы набранных баллов.

Отметка «2» - ставится, если общая сумма набранных баллов менее 40%.

Оценка разноуровневых заданий:

Отметка «5» - если безошибочно выполнены все задания трёх уровней.

Отметка «4» - если безошибочно выполнены задания 1 и 2 уровня.

Отметка «3» - если безошибочно выполнены задания только 1 уровня.

Отметка «2» - если учащийся не справился с заданиями.

Формы и методы контроля.

Устный ответ, письменные ответы на задания тестового типа, индивидуальный устный опрос, индивидуальная письменная работа, фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа, беседа, разноуровневые задания, практические работы, самостоятельные работы, исторические диктанты, проверочные работы, работа с глобусом, картой, контурной картой и другими источниками исторических знаний, защита творческих работ, проектов, заочное путешествие, сообщений.

### 3.3. Контрольно-измерительные материалы.

#### Итоговый тест по курсу «История России. 8 класс».

##### Вариант 1

**A1.** О переходе Александра III к политике контрреформ указывает:

- 1) назначение министром финансов Н.Х. Бунге
- 2) издание нового Университетского устава
- 3) создание суда присяжных заседателей
- 4) отставка М.М. Сперанского

**A2.** Согласно «Положению о земских участковых начальниках» 1889г.:

- 1) создавались органы местного самоуправления
- 2) отменялся имущественный ценз при выборах в земства
- 3) усиливался контроль над деятельностью земств
- 4) вводилось чрезвычайное положение в отдельных губерниях

**A3.** «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» объединял в своем составе сторонников идей:

- 1) марксизма
- 2) либерализма
- 3) народничества
- 4) парламентаризма

**A4.** Кто автор слов приведенных в отрывке?

**И эту фальшь < конституцию>... хотят, к нашему несчастью, ввести и у нас. Россия была сильна благодаря самодержавию, благодаря ограниченному взаимному доверию и тесной связи между народом и его царем... Так называемые представители земства только разобщают царя с народом.**

- 1) Г.В. Плеханов
- 2) П.Н. Милюков
- 3) В.И. Ленин
- 4) К.П. Победоносцев

**A5.** Сан- Стефанский мирный договор был подписан между Россией и:

- 1) Турцией
- 2) Австро-Венгрией
- 3) Германией
- 4) Францией

**A6.** Общим направлением внешней политики Александра II и Александра III , было:

- 1) проведение политики неприсоединения
- 2) ведение активной завоевательной политики
- 3) стремление решить Восточный вопрос в интересах России
- 4) подавление революционных выступлений в Западной Европе

**A7.** Главное достижение внешней политики России во второй половине XIX в.:

- 1) присоединение к Тройственному союзу
- 2) отмена условий Парижского мирного договора
- 3) провозглашение независимости всех балканских народов
- 4) получение контроля над средиземноморскими проливами

**A8.** Оборона Шипкинского перевала является значительным эпизодом войны:

- 1) Крымской
- 2) Кавказкой
- 3) Русско-турецкой
- 4) Франко-прусской

**B1.** Какие два идейных положения отличают марксизм от народничества 1860-1870-х гг.?

- 1) пролетариат-главная сила революции
- 2) самодержавие должно быть уничтожено
- 3) право частной собственности на землю священно

- 4) крестьянская община - «Ячейка социализма» в России
- 5) пореформенная Россия движется по капиталистическому пути

Ответ:

---

**В2.** Расположите события в хронологической последовательности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений.

- А) присоединение Финляндии
- Б) завершение присоединения Средне Азии
- В) присоединение Крыма
- Г) присоединение Западной Сибири

Ответ: 

--	--	--	--

### Вариант 2

**А1.** О переходе Александра III к политике контрреформ указывает назначение министром внутренних дел:

- 1) Д.А. Толстого
- 2) М.Т. Лорис-Меликова
- 3) С.Ю. Витте
- 4) К.П. Победоносцева

**А2.** Согласно «Положению о земских и уездных земских учреждениях» 1890г.:

- 1) создавались органы местного самоуправления
- 2) увеличилось представительство дворян в земствах
- 3) вводилось чрезвычайное положение в отдельных губерниях
- 4) отменялся имущественный ценз при выборах в земства

**А3.** Группа «Освобождения труда» объединяла в своем составе сторонников идей:

- 1) марксизма
- 2) либерализма
- 3) народничества
- 4) парламентаризма

**А4.** Кто автор слов, приведенных в отрывке?

**Наша интеллигенция «должна стать руководительницей рабочего класса в предстоящем освободительном движении, выяснить ему его политические и экономические интересы, равно как и взаимную связь этих интересов. Она должна позаботиться о том, чтобы... изменить отношения русских общественных сил в пользу рабочего класса.**

- 1) Г.В. Плеханов
- 2) П.Н. Милюков
- 3) П.Л. Лавров
- 4) М.Н. Катков

**А5.** «Союз трех императоров» был заключен между Россией и:

- 1) Турцией и Германией
- 2) Германией и Австро-Венгрией
- 3) Австро-Венгрией и Англией
- 4) Англией и Францией

**А6.** Внешняя политика Александра III в отличие от Александра II была направлена на:

- 1) решение Восточного вопроса в интересах России
- 2) укрепление торговых отношений с Германией
- 3) ведение активной завоевательной политики
- 4) сближение с Францией

**А7.** Итог внешнеполитической деятельности России во второй половине XIX в.:

- 1) получение контроля над Балканами
- 2) получение титула «жандарма Европы»

- 3) завершение присоединения Средней Азии
- 4) присоединение России к Тройственному союзу

**A8.** Осада и взятие русскими войсками Плевны являются значительным эпизодом войны:

- 1) Крымской
- 2) Кавказской
- 3) Русско- турецкой
- 4) Франко- прусской

**B1.** Какие два идеальных положения объединяют марксизм и народничество 1870-х гг.?

- 1) самодержавие необходимо уничтожить
- 2) право частной собственности на землю священо
- 3) крестьянская община – «ячейка социализма» а России
- 4) насильственные методы преобразований недопустимы
- 5) в России необходимо создать социалистическое общество

От-

вет: \_\_\_\_\_

**B2.** Расположите события в хронологической последовательности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений

- А) присоединение Западной Украины к России
- Б) участие России в антифранцузских коалициях
- В) заключение русско-французского союза
- Г) образование Тройственного союза

Ответ:

--	--	--	--

## **Итоговый тест по курсу «История России. XX – начало XXI в. 9 класс».**

### **Вариант 1**

**А1.** Что относится к 1904 – 1905 гг.?

- 1) Деятельность Временного правительства
- 2) Столыпинская аграрная реформа
- 3) Первая российская революция
- 4) Русско-японская война

**А2.** Что свидетельствовало о развитии капиталистических отношений в сельском хозяйстве России в конце XIX – начале XX в.?

- 1) Использование вольнонаемного труда в деревне
- 2) Выплата крестьянами выкупных платежей
- 3) Использование отработочной системы
- 4) Наличие общинного землевладения

**А3.** Что означало учреждение Государственной думы в России в начале XX в.?

- 1) Прекращение борьбы большевиков за социалистическую революцию
- 2) Переход к республиканской форме правления
- 3) Установление ограниченной монархии
- 4) Начало периода двоевластия

**А4.** Что относится к событиям первой российской революции?

- 1) Падение Порт-Артура
- 2) Арест Временного правительства
- 3) Создание рабочих Советов
- 4) Убийство П.А. Столыпина

**А5.** Что было основным мероприятием столыпинской аграрной реформы?

- 1) Запрещение деятельности аграрной партии
- 2) Введение всеобщего начального образования
- 3) Возвращение крестьянам отрезков
- 4) Предоставление крестьянам земельных участков в частную собственность

**А6.** Какое суждение верно?

- 1) И. Павлов – лауреат Нобелевской премии
- 2) А. Ахматова – член объединения «Мир искусства»
- 3) С. Коненков – русский религиозный философ
- 4) Ф. Шаляпин – основоположник космонавтики

**А7.** Какое событие связано с военными действиями на Восточном фронте в период Гражданской войны?

- 1) Заключение мирного договора с Германией
- 2) Борьба против войск Юденича
- 3) Выступление Чехословацкого корпуса
- 4) Штурм красными Перекопа

**А8.** Политика военного коммунизма, в отличие от нэпа, предполагала:

- 1) Передачу «командных высот в экономике» в частные руки
- 2) Введение продналога
- 3) Введение продразверстки
- 4) Разрешение свободной торговли

**А9.** Какое стремление руководства государства явилось причиной проведения индустриализации в 1920-е гг.?

- 1) Преодолеть технико-экономическую отсталость страны
- 2) Интегрировать страну в мировую экономику

- 3) Укрепить основы рыночной экономики
- 4) Повысить уровень жизни населения

**A10.** Какое название получило художественное направление, провозгласившее принцип: «Культура должна быть социалистической по содержанию, национальной по форме»?

- 1) Советский постмодернизм
- 2) Культурная революция
- 3) Социалистический космополитизм
- 4) Социалистический реализм

**A11.** Чем характеризовался политический режим в СССР в 1930-х гг.?

- 1) Слиянием многих функций ВКП(б) и Советов
- 2) Независимостью общественных организаций
- 3) Четким разделением трех ветвей власти в государстве
- 4) Многопартийностью

**A12.** в какой период появилась цитируемая статья?

Как могли возникнуть в нашей среде эти головотяпские упражнения по части «обобществления», эти смехотворные попытки перепрыгнуть через самих себя, попытки, имеющие своей целью обойти классы и классовую борьбу, а на деле льющие воду на мельницу наших классовых врагов?...они могли возникнуть лишь в результате того, что у некоторых наших товарищей закружилась голова от успехов.

- 1) Перестройки
- 2) Коллективизации
- 3) Новой экономической политики
- 4) Гражданской войны

**A13.** Какой курс во внешней политике СССР проводил в 1939-1941 гг.?

- 1) На военно-политическое сближение с Германией
- 2) На конфронтацию с Германией и Японией
- 3) На создание системы коллективной безопасности
- 4) На установление дипломатических отношений со странами Запада

**A14.** О начале какой битвы идет речь в воспоминаниях маршала И.С. Конева?

1 июля Гитлер вызвал к себе основных творцов и исполнителей операции «Цитадель» и объявил окончательное решение начать наступление 5 июля. И опять, как в начале войны, фашистское командование рассчитывало на внезапность удара, чему должно было, по мнению Гитлера, способствовать большое число новых танков и штурмовых орудий. Эти замыслы стали известны советскому командованию. 2 июля было определено начало проведения операции, о чем Ставка тут же проинформировала командующих Центральным и Воронежским фронтами, а также меня.

- 1) Московской
- 2) Курской
- 3) Сталинградской
- 4) Берлинской

**A15.** Что было важным событием 1943 года?

- 1) Разгром фашистов под Москвой
- 2) Начало работы Крымской конференции
- 3) Выход Красной армии на государственную границу СССР
- 4) Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне



**A16.** Чем характеризовалось экономическое развитие СССР в первые послевоенные годы?

- 1) Допущением рыночных элементов в экономику
- 2) Преимущественным развитием легкой и пищевой промышленности
- 3) Развитием демократии на предприятиях, в колхозах и учреждениях
- 4) Дальнейшей централизацией государственного управления

**A17.** Какие мероприятия в социально-экономической сфере проводились в период правления Н.С. Хрущева?

- А. Освоение целинных и залежных земель
- Б. Сокращение жилищного строительства
- В. Повышение закупочных цен на с/х продукцию
- Г. Сокращение капиталовложений на развитие предприятий группы «А»
- Д. Замена совнархозов министерствами
- Е. Введение пенсий для колхозников

Укажите верный ответ.

- 1) А, В, Е; 2) В, Г, Е; 3) А, Г, Е; 4) В, Д, Е;

**A18.** Какое название получила политическая концепция, разработанная во второй половине 60-х гг. окружением Л. Брежнева?

- 1) Неосталинизм
- 2) Концепция «развитого социализма»
- 3) Политика мирного сосуществования
- 4) Новое политическое мышление

**A19.** Что характеризует постсоветский период развития России в целом?

- 1) решение всех социальных проблем;
- 2) периодические парламентские, президентские и местные выборы;
- 3) установление цензуры в СМИ;
- 4) приоритетное развитие военной промышленности.

**A20.** Укажите автора письма к Всесоюзному съезду Союза советских писателей.

**Литература, которая не есть воздух современного ей общества, которая не смеет передать обществу свою боль и тревогу... не заслуживает даже названия литературы. Уже три года ведется против меня, всю войну провоевавшего командиром батареи... безответственная клевета: что я срок отбывал как уголовник или сдался в плен, «изменил Родине», «служил у немцев». Так истолковываются 11 лет моих лагерей и ссылки, куда я попал за критику Сталина.**

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) М. А. Булгаков  | 3) В. П. Астафьев   |
| 2) Б. Л. Пастернак | 4) А. И. Солженицын |

**B1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Период российской истории	Годы
1. Военный коммунизм	А. 1964 – 1985 гг.
2. «Оттепель»	Б. 1953 – 1964 гг.
3. «Эпоха застоя»	В. 1921 – 1928 гг. Г. 1918 – 1921 гг.

1	2	3
---	---	---

--	--	--

**В2.** Установите соответствие между именами известных деятелей и событиями.

Деятель

Событие

1.С.Ю.Витте

А.Провел денежную реформу

2.Н.И.Вавилов

Б.Возглавил Временное

правительство

3.А.И.Керенский

В.Заложил основы науки генетики

Г.Участвовал в подписании  
светско – германского договора о ненападении

1	2	3

**В3.** Ослабление международной напряженности в середине 60-х – середине 70-х гг. получило название «период \_\_\_\_\_».

**В4.** Определите последовательность событий.

А. Ввод советских войск в Афганистан

Б. Образование Организации Варшавского договора

В. Карибский кризис

Г. Образование СНГ

--	--	--	--

**В5.** Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБДА.

А. Верховный Совет РФ

Б. Ельцин

В. Конституционный суд

Г. Руцкой

Д. Федеральное Собрание

21 сентября 1993г. (1) подписал указ о поэтапной конституционной реформе, в котором объявил о роспуске Съезда народных депутатов и (2).Большинство членов (3) объявило действия президента неконституционными. Было принято решение о назначении новым главой государства вице-президента (4). Этот политический кризис завершился 12 декабря 1993 г. выборами в (5) России.

--	--	--	--	--

## Вариант 2

**А1.** Период с 1905 по 1907 г. связан ...

1) с деятельностью Временного правительства;

2) со столыпинской аграрной реформой;

3) с первой российской революцией;

4) с Русско-японской войной.

**А2.** Что характеризует социально-экономическое развитие России конца XIX — начала XX вв.?

1) наличие мощного государственного сектора;

2) отсутствие монополий в промышленности;

- 3) отсутствие мелкотоварного уклада в экономике;
- 4) преобладание промышленного производства над сельским хозяйством.

**А3.** Установление «незыблемого правила, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думой», отражает учреждение в России...

- 1) нового совещательного органа при царе;
- 2) парламентской республики;
- 3) федеративного устройства;
- 4) ограниченной монархии

**А4.** Что относится к событиям первой российской революции?

- 1) Цусимское сражение;
- 2) взятие Зимнего дворца;
- 3) Корниловский мятеж;
- 4) отмена выкупных платежей.

**А5.** Что предусматривала столыпинская аграрная реформа?

- 1) свободный выход крестьян из общины;
- 2) финансовую поддержку крестьянских общин;
- 3) введение продовольственной разверстки;
- 4) конфискацию помещичьей земли государством.

**А6.** Какое суждение верно?

- 1) И. Мечников — организатор «Русских сезонов» в Париже;
- 2) К. Бальмонт — поэт-символист;
- 3) Н. Гумилев — лауреат Нобелевской премии;
- 4) Ф. Шехтель — основоположник космонавтики.

**А7.** Какое событие связано с военными действиями на Южном фронте в период Гражданской войны?

- 1) заключение мирного договора с Германией;
- 2) борьба против войск Юденича;
- 3) выступление Чехословацкого корпуса;
- 4) штурм красными Перекопа.

**А8.** Результатом нэпа, в отличие от военного коммунизма, явилось ...

- 1) формирование рыночных механизмов в экономике;
- 2) ликвидация безработицы;
- 3) укрепление командно-административной системы;
- 4) в стране установились политические права и свободы.

**А9.** Что характерно для сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века?

- 1) привлечение иностранного капитала;
- 2) трудовой энтузиазм людей;
- 3) рост экспорта хлеба;
- 4) накопления капитала в легкой промышленности.

**А10.** Как называется режим, иллюстрацией к которому служит цитата?

**ЦК находил время руководить вопросами не только международной политики, вопросами обороны, хозяйственного строительства, но и... такими вопросами, как учебники, как библиотеки, как художественная литература, театры, кино... как производство граммофонов, качество мыла и т.п.**

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) правовой        | 3) тоталитарный     |
| 2) демократический | 4) социалистический |

**A11.** Что означало в СССР в 1920—1930 гг. понятие «культурная революция»?

- 1) возрождение роли религии в духовном воспитании населения;
- 2) отказ от цензурных ограничений;
- 3) сохранение прежнего содержания школьного образования;
- 4) политизацию и идеологизацию общественной жизни.

**A12.** О событиях какого периода говорится в отрывке из сочинения современного историка?

**Вся ответственность за допущенные «искривления» перекладывалась на местных работников, обвиненных в «головотяпстве». Тем не менее, достигнутый к 20 февраля 50 – процентный уровень... объявлялся успехом, свидетельствующим, что «коренной поворот деревни к социализму можно считать уже обеспеченным».**

- 1) Коллективизации
- 2) «красногвардейской атаки на капитал»
- 3) Военного коммунизма
- 4) Гражданской войны

**A13.** Какой курс проводил СССР во внешней политике в первой половине 1930 – х гг.?

- 1) на создание единого антифашистского фронта
- 2) на разжигание мировой революции
- 3) на сближение с Германией и Японией
- 4) на укрепление «железного занавеса»

**A14.** События какой битвы описываются в отрывке из воспоминаний маршала В. И. Чуйкова?

**Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По – видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из – под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом, боеприпасами, и снова бросали в бой.**

- 1) Курской
- 2) Московской
- 3) Сталинградской
- 4) По снятию блокады Ленинграда

**A15.** Важным событием 1942 года явилось ...

- 1) разгром фашистов под Москвой;
- 2) начало работы Потсдамской конференции;
- 3) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»;
- 4) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне.

**A16.** Главной экономической задачей в СССР во второй половине 40-х гг. являлось ...

- 1) восстановление хозяйства страны;
- 2) развитие рыночных отношений;
- 3) увеличение зарплаты и пенсий рабочих и колхозников;
- 4) увеличение экспорта оборудования и зерна.

**A17.** Какие черты общественно-политической жизни СССР появились после XX съезда партии?

- А) допущение многопартийности;
- Б) волна политических арестов за критику И.В. Сталина;
- В) освобождение политзаключенных из лагерей;
- Г) увеличение числа издаваемых журналов;
- Д) разрешение существования всех идеологических направлений искусства;
- Е) реабилитация некоторых репрессированных при И.В. Сталине народов.

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ;
- 2) ВГЕ;
- 3) БГЕ;
- 4) ВДЕ.

**A18.** Какое название получил период, отмеченный снижением темпов развития советской экономики и усилением отставания от стран Запада в научно-технической сфере?

- 1) «железный занавес»;
- 2) «эпоха застоя»;
- 3) «оттепель»;
- 4) «развитой социализм».

**A19.** Что характеризует постсоветский период развития России в целом?

- 1) ежегодный рост показателей экономического развития страны;
- 2) постоянный планомерный рост реального размера зарплаты;
- 3) превращение науки в движущую силу развития экономики;
- 4) процесс формирования гражданского общества.

**A20.** Укажите автора обращения

**Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне её. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг меня на Западе. Осознав это, я поставил в известность Шведскую академию о своём добровольном отказе от Нобелевской премии.**

- 1) М. Шолохов
- 2) Б. Пастернак
- 3) И. Бродский
- 4) А. Фадеев

3) **В1.** Установите соответствие между названиями и годами периодов российской истории.

**Период российской истории**

**Годы**

1.«Оттепель»

А.1921-1928гг.

2.Перестройка

Б.1928-1941гг.

3.НЭП

В.1953-1964гг.

Г.1985-1991гг.

1	2	3

**В2.** Установите соответствие между именами известных деятелей и событиями.

**Деятели**

**События**

1.С.Ю.Витте

А. Создал ядерное оружие

2.И.В.Курчатов

Б. Ввел винную монополию

лию

З.А.А.Брусиллов  
Западного  
войну

В. Командовал войсками Юго-  
фронта в 1 мировую

ноосфере

Г. Создал учение о биосфере и

1	2	3

**В3.** Какое название получила глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками, с одной стороны, и Советским Союзом и его союзниками – с другой, длившаяся с середины 1940-х гг. до начала 1990-х гг.?

**В4.** Определите последовательность событий.

А. Вывод российских войск из Афганистана

Б. Образование СЭВ

В. Ввод советских войск в Венгрию

Г. Подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

--	--	--	--

**В5.** Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБДА.

А. Гайдар

Б. Ельцин

В. Либерализация

Г. Приватизация

Д. Стабилизация

В октябре 1991г. правительство президента (1) утвердило экономическую программу, разработанную группой реформаторов-либералов во главе с (2). Они предложили свой план (3) экономики. Этот план предусматривал (4) цен, введение свободы торговли и (5) государственной собственности.

--	--	--	--	--