

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Л.Х. Усманов  
Предмет комиссии  
уч. общ.образоват.на  
№1 от 20.05.2014 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Л.В. Гаврилов  
30.05.2014 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 8»  
С.Н. Дарваз  
подпись от 30.05.2014 г. №19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основного общего образования  
по истории для 5-9 классов

Учитель: Балмакова Елена Александровна

Количество часов в неделю:

5 класс- 2 часа,

6 класс- 2 часа,

7 класс- 2 часа,

8 класс- 2 часа,

9 класс- 2 часа.

Количество часов в год: 70 часов.

**Составлены:**

- В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

- На основе авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.

- Примерная программа основного общего образования по истории. МО РФ. 2004 г.

- На основе авторской программы А.А. Виземте, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.

- На основе авторской программы А.Я. Юдовская, Л.М. Баранов, Л.М. Валюшкина. Новая история. 7-8 класс. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.

- На основе авторской программы А.О. Сероки-Цопа, А.О. Сероки-Цопа. Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI в. класс. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.

**УМК:**

1. Данилов А.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2010 г.
2. Данилов А.А. История России. Конец XVI-XVIII вв. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011 г.
3. Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Данилов А.А. История России. XX-начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2010 г.
5. Виземте А.А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Виземте, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2010 г.
6. Алтбаева Е.В. История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Е.В. Алтбаева, Г.М. Дрицкой; под ред. А.А. Спасского. – М.: Просвещение, 2010 г.
7. Юдовская А.Я. Новая история. 1500-1800. Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Валюшкина. - М.: Просвещение, 2010 г.
8. Юдовская А.Я. Новая история. 1800-1913. Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Валюшкина. - М.: Просвещение, 2010 г.
9. Сероки-Цопа О.С. Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI века: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О.С. Сероки-Цопа, А.О. Сероки-Цопа. - М.: Просвещение, 2010 г.

г. Нефтекамск  
2014-2015 уч. г.

## **Структура рабочей программы по всеобщей истории**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Нормативная база и УМК.
  - 1.2. Цели, задачи, структура и содержание учебного предмета.
  - 1.3. Организация учебного процесса.
    - 1.3.1. Реализуемые технологии.
    - 1.3.2. Основные формы, средства обучения.
  - 1.4. Основные требования к уровню подготовки учащихся.
  
2. Тематическое планирование курса.
  - 2.1. Распределение часов по разделам, темам.
  - 2.2. Календарно-тематическое планирование.
  
3. Диагностическая база.
  - 3.1. Планирование контроля.
  - 3.2. Нормы оценок.
  - 3.3. Контрольно-измерительные материалы.

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база.**

#### **Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 года № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 года № 99» (с изменениями № 662 от 22.08.2011 года);
- Приказ об утверждении учебного календарного графика от 30.08 2014 года № 399;
- Приказ об утверждении учебных планов от 21.08.2014 года № 387;
- Приказ об утверждении рабочих программ от 30.08.2014 года № 393;
- Приказ об организации учебного процесса на 2014 - 2015 учебный год от 22.08. 2014 года № 389.

### 1.1. Учебно-методический комплект.

Для реализации поставленных целей и задач рабочей программы по всеобщей истории в 5-9 классах, выбран следующий учебно-методический комплект:

Класс	Дидактическое обеспечение			Методическое обеспечение
	Программа	Учебник	Учебные пособия	Методическое пособие для педагогов
5	Авторская программа Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.. История Древнего мира. Программы общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2010.	Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.-М.: Просвещение, 2010.	Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь.5 класс (выпуск 1-Жизнь первобытных людей. Древний восток., выпуск 2-Древняя Греция. Древний мир)-М.: Просвещение, 2014.	Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира»/ Ю.И. Максимов. -М.: Издательство «Экзамен», 2010.
6	Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ, 2004.	Агибалова Е.В. История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение, 2010.	Крючкова Е.А. История Средних веков: рабочая тетрадь 6 класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2011.	Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня / Ю.И. Максимов. -М.: Издательство «Экзамен», 2010.
7	Авторская программа А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Новая история. 7-8 класс. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	Юдовская А.Я. Новая история. 1500-1800: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. -М.: Просвещение, 2010.	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500-1800, в 2 выпусках. 7 класс. -М.: Просвещение, 2011.	Давыдова О.В. Тесты по Новой истории .1500-1800: 7 класс: к учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. «Новая история.1500-1800. 7 класс» / О.В. Давыдова.-М.: Экзамен, 2010.
8	Авторская программа А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Новая история. 7-8 класс. Программы общеобразовательных учреждений.	Юдовская А.Я. Новая история, 1800-1913: Учеб.для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. -М.:	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1913, в 2 выпусках. 8 класс. -М.:	Репин А.В. Новая история. 8 класс, пособие для текущего контроля и закрепления пройденного материала.- Саратов: Лицей, 2010.

	– М.: Просвещение, 2010.	Просвещение, 2010.	Просвещение, 2011.	
9	Авторская программа А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в. 9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, XX-начало XXIвека: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение, 2010.	Сороко-Цюпа О.С., А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь к учебнику Сороко-Цюпа О.С., А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран, XX-начало XXIвека. 9 класс».-М.: Просвещение, 2011.	Репин А.В. Новейшая история. 9 класс: пособие для текущего контроля и закрепления пройденного материала.- Саратов: Лицей, 2010.

## 1.2.Цели, задачи, структура и содержание учебного предмета. История Древнего мира, 5 класс.

Календарно-тематическое планирование по курсу: История древнего мира, 5 класс составлена на основе авторской программы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определения сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей **целью** дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из **задачи** курса- формировать историческое мышление- дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;

раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;

умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

умения спорить и отстаивать свои взгляды;

умения анализировать исторический источник;

умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;

умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

### **Содержание. 5 класс.**

#### **Введение (2 ч.).**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счёт лет в истории. Представление о счёте времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения до нашей эры («обратный» счёт лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

#### **Раздел I. Жизнь первобытных людей (5ч.).**

##### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч.).**

Понятие «первобытные люди. Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление речей; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнём.

Постепенное расселение людей в Евразию. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мёртвых».

##### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч.).**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга,

серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода и семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

### **Повторение.**

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменность).

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч.).**

### **Тема 1. Древний Египет (7 ч.).**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города – Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон- Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мёртвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика и астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебный песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мёртвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

### **Повторение (1 ч.).**

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч.).**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительство камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни – храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей, Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном

Потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

### **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч.).**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки и Ганг Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость – в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага, Компас.

### **Повторение (1ч.).**

Вклад народов Древнего Востока в мировую Культуру.

## **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч.).**

### **Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч.).**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла ( Тесеч и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале

Троянской войны. Вторжения в Германию с севера воинственных племён. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

## **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.).**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков.) Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Мелет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой; совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Хесонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко – персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

## **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.).**

Последствия победы над персами для Афины. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины, Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы – педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание. Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выбранных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч.).**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

#### **Повторение (1 ч.).**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч.).**

#### **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.).**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр. По Населению древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето»

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Организация войска. Понятие «легион».

#### **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.).**

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее оружие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч.).**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстановление рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должности лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданской войны. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора.) Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.).**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германии. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследование христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сын света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей и христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последствие завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим- столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм ( бань), Колизея и Большого цирка. Требование "хлеба и зрелищ".

Архитектурные памятники Рима (Пантеона, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

### **Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч.).**

Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за имперскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятие «епископ», «Новый завет».

Разделение Римской империи на два государства- Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстание в провинциях ( Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров - варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен- вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение (2 ч.).**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ, 6 класс (34 часа).**

Программа курса охватывает период с конца V по XV в., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих Географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Задача курса- показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

В основные цели курса входит:

-сформировать у обучающихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

-осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

-охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

-показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделять при этом особое внимание истории мировых религий- христианства и ислама.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у обучающихся:

-умения связано пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

-умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

### **Содержание.**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

### **Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

### **Средневековое европейское общество.**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

### **Византия и арабский мир. Крестовые походы.**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.).**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцекы и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

### **Культурное наследие Средневековья.**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### **НОВАЯ ИСТОРИЯ, 7 – 8 классы**

Авторы: Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М..

Настоящая программа обеспечивает изучение курса « Новой истории » с рубежа XV – X VI вв. до начала XX в.(1500 – 1900) для учащихся 7 – 8 классов основной школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Цели курса:

1. В результате Изучения Курса « Новой истории » учащиеся 7 – 8 классов должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет – с конца XV до начала XX в.: о понятии Нового времени и его периодизации ; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению общества и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирождённые» права на «жизнь, свободу и

собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.

3. Курс предполагает приобретение учащимися устойчиво интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

4. Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими – руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею, в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;

-анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

-определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

-обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать в групповых формах работы, ролевых играх;

-определять цели своей деятельности и уметь представлять её результаты;

-уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

-осуществлять самоконтроль и самооценку.

Распределение часов в программе является примерным. Учитель может определить в зависимости от конкретных условий количество часов на изучение отдельных тем. Вопросы, отмеченные знаком \*, являются необязательными для изучения.

Программа предусматривает проведение интегрированных уроков совместно с курсом МКХ при изучении вопросов художественной культуры в школах, где этот курс изучается.

Методика работы с учебником в процессе изучения курса.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники по новой истории «Новая история. 1500 – 1800» авторов А. Я Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной, выпущенных в издательстве «Просвещение».

В учебниках сочетаются авторский текст, документы, извлечения из трудов учёных, философов, публицистических произведений, в которых раскрываются поставленные проблемы. Применение таких разнообразных источников делает учебники более интересными по содержанию позволяет использовать при изучении курса более разнообразные методы.

Для облегчения усвоения достаточно сложного материала каждая глава разбита на параграфы (как правило, один параграф рассчитан на один урок).

Некоторые параграфы в учебниках сдвоены, сделано это в тех случаях, если изучение какой – либо темы рассчитано на два урока. Такая организация учебного материала представляет возможность самому учителю распределить содержание темы по урокам в зависимости от уровня подготовленности класса, интересов учащихся и творческого почерка самого учителя, тех методов и приёмов работы, которые будут им использованы. Параграфы разбиты на разделы, каждый из них представляет собой как бы самостоятельный пункт сложного плана.

В целях активизации мыслительной деятельности учащихся главы учебников начинаются введением, где коротко формулируется основная проблема, которую им предстоит узнать, проанализировать и сделать самостоятельные выводы. В заголовки параграфов и разделов внесены ключевые слова («Люди в движении», «Бунт или подвиг?», «Торговля следует за флагом» и др.), и этот приём позволяет привлечь внимание учащихся, создать у них дополнительную мотивацию обучения. Каждая глава заканчивается заключением – «Приведём итоги» с вопросами для итогового повторения.

Учебники сложены современным аппаратом ориентировки: предисловием, оглавлением, рубрикацией, указателями, символами ориентировки, колонтитулами.

Внутреннее образовательное пространство учебников значительно расширено за счёт большого числа рисунков, цветных иллюстраций, схем, таблиц и карт. Часть рисунков – это жанровые сцены, позволяющие учащимся получить образные представления о людях социальной структуре и быте разных слоёв социума в изучаемую эпоху.

Такое образовательное пространство даёт возможность учителю реализовать в процессе работы принципы гуманистической психологии основанные на том, что:

- обучение есть процесс становления и развития самореализующейся личности;

- характер и способы обучения для каждого школьника индивидуальны;

- процесс обучения основан на внутренней мотивации, а также на потребности личности вступать в полноценное общение с другими;

- подросток лучше всего обучается в обстановке заботы и поддержки, а не формального руководства и др.

Аппарат организации усвоения в учебниках нацелен на формирование предметных и обобщённых комплексных умений. Формирование разного вида умений происходит в процессе выполнения заданий, ответов на вопросы, заполнения таблиц и пр. Аппарат организации усвоения в учебниках обеспечивает ориентацию на развитии ученика как личности, как индивидуальности и как активного субъекта, вырабатывающего свою позицию в системе взаимодействия с учителем и другими учениками. Методическое сопровождение позволяет ученику доминировать в учебном процессе, а также обеспечивает учителю реализацию принципа дифференциации, что предполагает возможность выбора со стороны учащегося заданий и форм обучения, а это помогает ему добиться успеха.

Аппарат организации усвоения в учебниках предлагает различные типы вопросов и заданий: вопросы и задания, выполняющие функцию закрепления знаний (для самопроверки); вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления и опытом творческой деятельности (самостоятельные работы по проведению анализа, синтеза, сравнения, обобщения; вопросы – задания, на формулирование оценок, выводов); вопросы – задания, требующие творческого применения полученных знаний (выполнение самостоятельных работ: овладение умениями и навыками, применение знаний в новых условиях познавательной деятельности).

Содержание учебника и методическое сопровождение позволяют разнообразить формы занятий и приёмы деятельности учителя, проводить фронтальную, групповую и индивидуальную организацию познавательной деятельности. Программа курса и учебники помогают конструировать учебные занятия по нарастающей, последовательно погружать школьников в суть учебной проблемы, актуализировать ранее полученные знания, вводить новые источники информации, постепенно усложнять приёмы познавательной деятельности, подводить учащихся к самостоятельности, подводить учащихся к самостоятельным выводам и оценкам прошлого. Учебники дают возможность проводить типы уроков: комбинирование, проблемные, с постановкой познавательных заданий, уроки – конференции малых групп, работу в группах,

лабораторные работы, ролевые игры, персонификацию исторического явления, дискуссии, использование методики диалогового обучения.

В любом случае для реализации содержания учебной программы предпочтение следует отдавать методам и приёмам, побуждающим мыслить, рассуждать, искать. Одним из ведущих методов может стать самостоятельная или групповая работа над источниками. Активный, творческий характер изучению источников придадут проблемные задания, постановка вопросов, требующих анализа учебного материала, его оценки. В такой обстановке совершенствуется умение аргументировать свою точку зрения, выслушивать противоположные мнения и относиться к ним терпимо.

### **Содержательные единицы, заложенные в программе:**

-уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармонического развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);

-прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении, роль террора в историческом развитии;

-личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом прогрессе;

-принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;

-модернизация как ответ на вызов времени, неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.); - Роль революцией и реформ в развитии общества, движение общества, движение общества к реформам, необходимость разумного компромисса в политической жизни;

-демократизация общественного и государственного устройства;

-формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории стран Европы и США).

В основу программы положено сочетание проблемно – тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Гуманизации при изучении данного курса прослеживается:

1.В отборе учебного материала (внимание историческим личностям, их социально – психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять чуть человека и его роль в историческом развитии);

2.В развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);

3.В технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому

обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников различные виды учебной деятельности);

4. В ориентации преподавания на «проживание» учащимся разных исторических эпох, разных типов культур;

5. В неправильности преподавания на попытку проникновения учащихся вглубь явлений: на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории – того, что развивает способность понимания исторических эпох;

6. В развитии творческого мышления учащихся, их культурного кругозора;

7. В создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Учебная программа курса «Новая история» позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможность извлечь для себя уроки.

### **Содержание, 7 класс.**

#### **Введение (1 ч.).**

Что изучает новая история. Понятие " Новое время". Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневековья. Запад и Восток: особенности устройства и экономического развития.

#### **Часть I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ ВРЕМЕНИ (17 ч.).**

##### **Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (2 ч.).**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географическое представление. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка- встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

##### **Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (4 ч.).**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. "Монарх- помазанник Божий". Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития

мануфактур. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Главные беды- эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменение в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи- менялась мода. Костюм – «визитная карточка» человек. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (3 ч.).**

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVIIв.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI- XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси»- ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание. Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

### **Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (4 ч.).**

Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойло и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII- «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I- «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

### **Тема 5. Ранние буржуазные революции.**

#### **Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч.).**

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.

Нидерланды- «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Князь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии - создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI - XVIII вв. Тридцатилетняя война- первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия Войны для европейского населения.

Война за испанское наследство- война за династические интересы и за владения колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **ЧАСТЬ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 ч.).**

### **Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. (2 ч.).**

Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно- политическому устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.Л. Монтескье о разделении властей. Идёт Ж.Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тьюго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

### **Тема 2. Промышленный переворот в Англии (1 ч.).**

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников.

### **Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.**

#### **Образование Соединенных Штатов Америки (2 ч.).**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США в 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

### **Тема 4. Великая французская революция XVIII в. (3 ч.).**

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо - выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. - начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. "Герой Нового Света" генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

## **ЧАСТЬ III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч.).**

### **Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке (1 ч.).**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

### **Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.).**

Основные черты традиционного общества: государство - верховный собственник земли; общинные порядки в деревни; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение « Мир в эпоху раннего Нового времени» (1 ч.).**

**Новая история. XIX в, 8 класс.**

**Часть I. Составление индустриального общества в XIX в. (14 ч.).**

**Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 ч.).**

От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация - процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление прогресса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.

Новые условия быта. Изменение моды. Новые развлечения.

Развитие науки XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм-марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

**Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч.).**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика

консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Походы в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия- «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко- прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

## **Часть II. Мир во второй половине XIX в. (15 ч.).**

### **Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 ч.).**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса»- социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция- первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция- плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро- Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро- Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема 4. Две Америки (3 ч.).**

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества- фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров- рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика: Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

#### **Тема 5. Художественная культура XIX столетия (3 ч.).**

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф.Х. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж. Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсаро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. Ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

#### **Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (3 ч.).**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменение в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов- попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857- 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятие населения. Культуры и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

#### **Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. (1 ч.).**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны- пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

#### **Повторение (1 ч).**

### **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. XX- НАЧАЛО XXI в., 9 класс.**

Авторы: Сороко-Цюпа А. О., Стрелова О.Ю..

Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «Новейшая история зарубежных стран» для 9 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры одноименного школьного учебника О. С. Сороко - Цюпа и А. О. Сороко-Цюпа (Просвещение 2003).

#### **Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 ч.).**

Периодизация новейшей истории XX- начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Образ XX в. в воспоминаниях его современников. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

### **РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (22 ч.).**

#### **Тема 1. Страны Европы и США в 1900- 1918гг. Первая мировая война (6 ч.).**

Мир в начале XX в.- предпосылки глобальных конфликтов.

Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Технические изобретения, изменившие жизнь людей в передовых странах Европы и США.]Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике.

Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы в ведущих странах Европы и США в конце XX-начало XXI в.

Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Причины прорыва США в экономическом развитии. Факторы экономического роста в Германии, экономической стабильности в Великобритании и экономического отставания во Франции, Италии и Австро-Венгрии. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религиозные и националистические партии и движения. Социалистическое движение в начале XX в. внутренние разногласия, эволюция социал-демократия в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Особенности политического развития в Европе и США в начале XX в. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. Политики-профессионалы: Ллойд Джордж, Вудро Вильсон, Жорж Клемансо и др.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Локальные конфликты конца XIX – начала XX в. как предвестники «Великой войны». Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Гаврило Принцип. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914-1918гг. на Западном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций. Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Морально-психологические последствия войны.

В. Вильсон, проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Другие договоры бывших противников и союзников. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Устав Лиги Наций. Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

## **Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (10 ч.).**

Социальные последствия Первой мировой войны. «Потерянное поколение». Формирование массового общества. Демократизация

общественной жизни (всеобщее избирательное право). Участие широких масс в политике как развитие демократии и как угроза вовлечения масс в реакционные, стихийные движения. Изменения социал- демократии в политической системе. Рабочие и социал- демократические партии- путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил- коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (1919г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг. Активизация праворадикальных сил- образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Революции Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917г.) революции.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско- германские переговоры в Рапалло (1922г.), их экономические и политические последствия. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Локарнские договоры (1928г.). Пакт Бриана-Келлога (1928г.).

Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и тожество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального подъема в США и «закат Европы» как мироощущение европейцев первого послевоенного десятилетия. Кумиры и символы 1920-х гг.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально- психологические последствия мирового экономического кризиса. Человек и общество в условиях мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США.

Либерально- демократическая модель- социальные реформы и государственное регулирование. Неолиберализм и кейнсианство- идеология и практика государственного регулирования экономики. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Г. Гувер и его политика в годы Великой депрессии. Ф. Рузвельт- политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально- ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог "нового курса" Ф. Рузвельта. Реакция американского общества на " новый курс" и отношение к Ф. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Н. Чемберлен и его политический курс оздоровление экономики Великобритании. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-193гг.) во Франции. Л. Блюм. Историческое

значение либерально- демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально- экономические предпосылки тоталитарной диктатуры фашистской партии. Б. Муссолини. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч». Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933-1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно- политической и культурной жизни испанского фашизма. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Предпосылки образования военно- авторитарной диктатуры. Франко. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско- Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам- агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно- политический блок Берлин- Рим- Токио (1937г.), Мюнхенский сговор(1938г.). Советско- германские договоры (1939г.) и секретные соглашения к ним. Дискуссии историков о роли тайных соглашений в истории Второй мировой войны и о политике СССР накануне войны. Провал идеи коллективной безопасности.

### **Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. (3 ч.).**

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно- цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Синьхайская революция (1911-1912гг.) в Китае. Кемалистская революция (1918-1923 гг.) в Турции. Проблемы синтеза традиции, и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Социально- экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XX в.- путь реформ. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское значение». Внешняя политика Японии- пять воин за полвека.

Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928- 1937гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо- китайская война 1937-1945 гг.

Индия - британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно- политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.

Культурно - цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально- экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америке. Мексиканская революция 1910-1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция 1933-1934 гг. и ее итоги. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция - реформы- диктатура- революция.

#### **Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки (3 ч.).**

Причины и характер Второй мировой войны(1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939- июне 1941 гг. Основные направления внешней политике СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, а Азии и на Тихом океане в 1941-1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств - участников антигитлеровской коалиции ( Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945г.), решение о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантуанской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Атомные бомбардировщики США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Договор с Австрией. Сепаратный договор с Японией. Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности. Токийский процесс (1946-1948гг.) над главными японскими военными преступниками.

## **Вторая половина XX в. (12 ч.).**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Преследование инакомыслящих. Маккартизм. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно – политические системы. Гонка вооружений и создание военно – политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав – СССР и США. Ядерное оружие – равновесия страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршала. Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1945 – 1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон – Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общие и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативе. Неокейнсианство – массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974 – 1975 гг. и 1980 – 1982 гг. Новый этап научно – технической революции. Предпосылки его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Ценности постиндустриального (информационного) общества. Три этапа социально экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970 – 1990-е гг.: либерально – реформистский. Противоречия социально – экономического развития современных стран в конце XX – начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно – политические направления партийной борьбы во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско – демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал – демократов, и переход на платформу умеренного реформизма. «Декларация принципов» об основных целях деятельности и ценностях социалистических и социал – демократических партий. Международное профсоюзное движение. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX – начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX – начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования

гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу.

### **Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие (4 ч.).**

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945 – 1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце XX – начале XXI в. США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша – младшего.

Великобритания. «Политический маятник» 1950 – 1990-х гг. лейбористы и консерваторы у власти. Социально – экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер – «консервативная революция». Э. Блэр – политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления. Конституционная реформа.] Приоритеты внешней политики Великобритании. М. Тэтчер, Э. Блэр.

Франция. Социально – экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в.. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара Д`Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти – опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж – инициатор европейской интеграции. Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно – политической системы во второй половине XX в.. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки» Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально – экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный». Юг – региональные проблемы Италии. С. Берлускони.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945 – 1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949 – 1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. - ФРГ). Историческое соревнование двух социально – экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально – экономические и политические проблемы объединенной Германии. Социально – экономические и политические проблемы объединенной Германии. Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль – первый канцлер объединенной Германии. Завершение 16-летней эпохи правления христианских демократов. Приход к власти социал – демократов в коалиции с «зелеными» (выборы 1998 и 2002гг.). Г. Шнейдер – прагматичная политика «нового центра». К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в

строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.). Неудавшиеся попытки реформ. Революция 1989 – 1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидации основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX – XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности развития Азиатско – Тихоокеанского региона, индо – буддийско – мусульманского региона в 1970 – 1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально – экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско – Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946 -1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономике в 1949 – 1957 гг. «Большой скачек» и его результаты. Советско – китайские отношения в 1945 – 1980-е. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966 – 1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в..

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в.: Дж. Неру, И. Ганди. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально – экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.. Революции, военные оружия и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.. Че Гевара. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Национал – реформистские и левонационалистические политические силы. Региональная экономическая интеграция. Финансовые кризисы и долговая проблема. Демократизация в латиноамериканских странах – тенденция в конце XX – начале XXI в..

Международные отношения в условиях биполярного мира Карибского кризис (1962 г.) и его значения при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разрушения. Напряженность и зарядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение НАТО на Восток и превращения ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на восток. Угроза международного терроризма. Российско – американские отношения в конце XX – начале XXI в.. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX – начале XXI в..

## Тема 7. XX век и культура (2 ч.).

Культура в первой половине XX в.. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Философия жизни - А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Учение о психоанализе – З. Фрейд, учение о творческой интуиции – А. Бергсон. Науки об обществе в начале XX в. М. Вебер.

Новая художественная система – от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX в. – начала XXI в..

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в.. Стиль модерн (художественные направления – импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.) Авангард (художественные направления – абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э. М. Ремарк) Литература авангарда (Д. Джойс, Ф.Кафка, М.Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин).

Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк – новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж. Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхер, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко «Имя розы», М. Павич «Хазарский словарь», П. Коэльо «Алхимик»).

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945 – 1960 гг.) и европейская (1945 – 1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп – арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США – главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально - коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

## **Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1 ч.).**

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально – экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

А также в цели курса Всеобщей истории входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на различных этапах исторического развития; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей всеобщей истории; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

обеспечение соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

организация педагогических условий для реализации индивидуальных особенностей обучающихся;

внедрение разнообразных форм взаимодействия с обучающимися;

реализация системы внеурочной деятельности и обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

создание условий для осознанного выбора профильных предметов учащимися;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### **1.3. Организация учебного процесса.**

#### **1.3.1. Реализуемые технологии.**

В образовательном процессе на этапе внедрения будут использоваться технологии коммуникативно-диалоговой деятельности (практикум, урок-игра, урок-путешествие, исследование, защита

презентаций, проектов), проектного обучения посредством групповой работы, работы в парах, логических опорных конспектов, схем.

Цель проектного обучения — создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения);

развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания — учащийся, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

С целью выделения систем действий преподавателя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Раскроем сущность взаимосвязи обучающего и обучающегося.

Взаимодействие учителя и учащихся в образовательном процессе:

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1. Разработка проектного задания.		
1.1 Выбор темы проекта.	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме.
	Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта.	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения.
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися.	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения.
1.2 Выделение подтем в темах проекта.	Преподаватель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора.	Каждый учащийся выбирает себе подтему или предлагает новую.

	Преподаватель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта.	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый учащийся выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль).
1.3 Формирование творческих групп.	Преподаватель проводит организационную работу по объединению учащихся, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности.	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды.
1.4. Подготовка материалов к исследовательской Работе.	Если проект объемный, то преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу.	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением классом .
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	Преподаватель принимает участие в обсуждении.	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.
2. Разработка Проекта.	Преподаватель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность.
3. Оформление Результатов.	Преподаватель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.
4. Презентация.	Преподаватель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др.).	Докладывают о результатах своей работы.
5. Рефлексия.	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки.	Осуществляют рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия.

Возможные темы учебных проектов разнообразны как и их объемы. Можно выделить по времени три вида учебных проектов: краткосрочные (2 - 6 ч); среднесрочные (12-15 ч); долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т.д.

Целесообразно было бы один проект в каждом классе делать комплексным. В образовательном учреждении в условиях разновозрастных коллективов можно делать 2 - 3 проекта за один учебный год.

По истории проектное обучение может быть построено на идее создания альтернативных документов и т.п.

Критериями оценки являются достижение и цели проекта, достижение надпредметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение.

Результат. Если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащегося и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Ограничения в использовании технологии:

- низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии;
- низкая мотивация учащихся к участию в проекте;
- недостаточный уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности;
- нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.

### 1.3.2.Основные формы, средства обучения.

В образовательном процессе использую разнообразные формы работы: коллективная, дифференцированная, групповая, парная, индивидуальная, задачная, самостоятельная работа с дозированной помощью учителя, а так же самостоятельные задачи с мотивационной помощью учителя, самостоятельная работа с контролем со стороны учителя и т.д. Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно- материальной базы образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно- воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты- цели, содержание, формы, методы. А именно:

1. Аудиовизуальные: Аудиоматериалы и видеоматериалы. Лазерные диски.

№ п\п	Класс	Тема	Название	Кол-во экземпляров
	<b>10-11</b>	История	Подготовка к ЕГЭ.	1
	<b>9</b>	История	Познавательная коллекция «От кремля до Рейхстага».	1

2. Электронные образовательные ресурсы:

Презентации по предметам.

Класс	Предмет	Название
<b>5</b>	История	Курс «Древний мир».
<b>6</b>	История	Курс «История средних веков».
<b>7</b>	История	Курс «Новое история 1500-1800».
<b>8</b>	История	Курс «Новое история 1800-1913».
<b>9</b>	История	Курс «Новое история зарубежных стран».

### 3. Печатные:

№	Класс	Наименование	Тема	Кол-во
1.	5	Атлас с комплектом контурных карт «История древнего мира».		15
2.	6	Атлас с комплектом контурных карт «История средних веков».		50
3.	7	Атлас «Новая история с середины XVII века».		15
4.	8	Атлас «История России XIX век».		15
5.	9	Атлас «Новейшая история зарубежных стран».		15

### 4. Наглядные плоскостные:

Класс	Название карт	Кол-во	
5	Древняя Италия до сер. 3 века до н.э.	1	
	Распространение христианства 1-5 века.	1	
	Индия и Китай в древности.	1	
	Восточная Римская империя при Юстиниане-1.	1	
	Рост Римского государства в 3 веке до н.э. - 2 век до н.э.	1	
	Рост территорий государств в древности.	1	
	Крито-Микенская Греция.	1	
	Древний Египет 4-1 тыс. до н.э.	1	
	Римская империя в 4-5 вв.. Падение Западной Римской империи.	1	
	Первобытно-общинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья.	1	
6	Греция в 4 веке до н.э.	1	
	Персидская держава в 6 веке до н.э.	1	
	Завоевания турок-османов в 14-15 вв.	1	
	7	Колонизация Северной Америки 17-18 века	1
		Начало промышленного переворота в Англии, 18 век.	1
	Английская буржуазная революция, 17 век.	1	
	Война за испанское и австрийское наследство.	1	
	Государства Азии и Европы в 15 веке.	1	
	8	Гражданская война в США 1861-1865гг.	1
		Территориально-политический раздел мира с 1871-1914гг.	1
9	Африка во второй половине 20 века.	1	
	США в конце 19- начало 20 века.	1	
6	Завоевания турок-османов в 14-15 вв.	1	

№	Наименование	Кол-во
1	Магнитная доска.	2
<b>Таблицы</b>		
2	Вассальная пирамида.	1
3	Одежда эпохи Древнего мира.	1
4	Афинская демократия.	1
5	Государства Древнего Востока.	1
6	Римская империя.	1
7	Древнегреческий театр.	1
8	Устройство Древнегреческого общества.	1
9	Оружие Древнего мира.	1
10	Архитектура Римской империи.	1
11	Афинский акрополь.	1
12	Оружие средних веков.	1
13	Одежда эпохи средневековья.	1
14	Оружие нового времени.	1
15	Одежда периода нового времени.	1
16	Оружие новейшего времени.	1

17	Орудия труда и транспорта, новейшее время.	1
18	От первобытности к цивилизации.	1

#### 5. Учебные приборы:

№	Наименование	Кол-во
1	Проектор	1
2	Мультимедийный экран	1
3	Магнитофон	1
4	Ноутбук	1

### 1.4. Основные требования к уровню подготовки учащихся.

5класс:

-знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;

-знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-знать изученные виды исторических источников;

-уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;

-уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ

-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в

общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

бкласс:

-знать основные этапы и ключевые события мира в Средние века и выдающихся деятелей истории;

-знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-знать изученные виды исторических источников;

-уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

-уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов;

-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Средневекового мира, достижениям культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

7 класс:

-знать основные этапы и ключевые события мира в Новое время и выдающихся деятелей истории;

-знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-знать изученные виды исторических источников;

-уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

-уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

-уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

-уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мира в Новое время, достижениям культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

-уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

8 класс:

-знать основные этапы и ключевые события истории мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;

-знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-знать изученные виды исторических источников;

-уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

-уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

-уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

-уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мира в XIX веке, достижениям культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

-уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

8 класс:

-знать основные этапы и ключевые события истории мира в XX – начале XXI века и выдающихся деятелей истории;

-знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-знать изученные виды исторических источников;

-уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

-уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ;

-уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

-уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мира в XX – начале XXI века, достижениям культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

-уметь осуществлять самоконтроль и самооценку;

-обладать правовой грамотностью.

Должны уметь:

-пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;

-сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;

-умение спорить и отстаивать свои взгляды;

-умение оперировать историческими датами;

-умение читать карту;

- умение анализировать исторические источники;
- умение дискутировать;
- группировать исторические события и явления по указанному признаку.

## 2. Тематическое планирование курса.

Тематическое планирование по Всеобщей истории 5-9 классы:

<b>История Древнего Мира, 5 класс (70 часов).</b>		
№ урока	Название темы урока	Количество часов
1	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1
2	Счет лет в истории.	1
3	Моя родословная. Я и мое имя.	1
4	История на карте.	1
5-6	Первобытные собиратели и охотники.	2
7	Возникновение искусства и религии.	1
8	Первобытные земледельцы и скотоводы.	1
9	Появления неравенства и знати.	1
10	Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей».	1
11	Месторасположение и природные условия Древнего Египта.	1
12	Быт земледельцев и ремесленников.	1
13	Жизнь и служба вельмож.	1
14	Завоевательные походы фараонов.	1
15	Религия древних египтян.	1
16	Искусство древних египтян.	1
17	Особенности древнеегипетского письма.	1
18	Повторение по теме: «Древний Египет».	1
19	Дворечье в древности.	1
20	Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи.	1
21	Финикийские мореплаватели.	1
22	Библейские мифы и сказания.	1
23	Древнееврейское царство.	1
24	Ассирийская держава.	1
25	Образование персидской державы.	1
26	Местоположение и природа древней Индии.	1
27	Представления о кастах.	1
28	Местоположение и природа Древнего Китая.	1
29	Объединение Китая.	1
30	Повторение по теме: «Древний Восток».	1
31	Критское царство.	1
32	Микенское царство.	1
33	Поэма Гомера «Илиада».	1
34	Поэма Гомера «Одиссея».	1
35	Религиозные верования греков.	1
36	Бедственное положение земледельцев аттики.	1
37	Зарождение демократии в Афинах.	1
38	Спарта- военный лагерь.	1
39	Греческие колонии на берегах средиземного и Черного морей.	1
40	Олимпийские игры.	1
41	Греко-персидские войны.	1
42	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
43	Гавани Пирея.	1
44	Город Афины.	1
45	Образование афинян.	1

46	Возникновение театра.	1
47	Афинская демократия в V в. до н.э.	1
48	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.	1
49	Поход Александра македонского на Восток.	1
50	Александрия египетская.	1
51	Повторение по теме: «Вклад древних эллинов в мировую культуру».	1
52	Рим- город на семи холмах.	1
53	Установление господства Рима над Италией.	1
54	Устройство Римской республики.	1
55	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
56	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	1
57	Рабство в Древнем Риме.	1
58	Разорение земледельцев Италии и его причины.	1
59	Крупнейшее в Греции восстание рабов.	1
60	Диктатура Цезаря.	1
61	Установление империи.	1
62	Соседи Римской империи.	1
63	Нерон.	1
64	Возникновение христианства.	1
65	Расцвет Римской империи.	1
66	Рим- столица империи.	1
67	Римская империя при Константине.	1
68	Взятие Рима варварами.	1
69	Повторение по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».	1
70	Итоговое повторение по теме: «Вклад народов древности в мировую культуру».	1

<b>История Средних веков, 6 класс (34 часов).</b>		
№ урока	Название темы урока	Количество часов
1	Введение.	1
2	Великое переселение народов и образование Германских королевств.	1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4	Франкское государство в VI - VIII вв.	1
5	Среди невзгод и опасностей.	1
6	Культура раннего Средневековья.	1
7	Византия и славянский мир.	1
8	Культура Византии.	1
9	Рождение новой религии.	1
10	Мир ислама.	1
11	Урок повторения и обобщения по теме: «Раннее Средневековье».	1
12	Крестьяне и сеньоры.	1
13	Средневековая деревня.	1
14	Рыцарство.	1
15	Возникновение и расцвет средневековых городов.	1
16	Ремесло и торговля.	1
17	Католическая церковь. Борьба с еретиками.	1
18	Крестовые походы.	1

19	Франция - долгий путь к единству.	1
20	Англия: от нормандского завоевания к парламенту.	1
21	Несбывшиеся мечты германских императоров.	1
22	Культура Западной Европы в XI - XIII вв.	1
23	Урок повторения и обобщения «Расцвет Средневековья».	1
24	Столетие бедствий.	1
25	Самая долгая война в истории.	1
26	Трудный путь к торжеству королевской власти.	1
27	Польша и Чехия: время расцвета.	1
28	Культура Западной Европы в XIV - XV вв.	1
29	Падение Византийской империи.	1
30	Повторение по теме: «Осень Средневековья».	1
31	Страны Востока в средние века.	1
32	Государства Африки.	1
33	Государства Америки.	1
34	Итоговое повторение по теме: «Средневековье в мировой истории и культуре».	1

### История Новая история, 7 класс (28 часов).

№ урока	Название темы урока	Количество часов
1	Введение.	1
2	Новые изобретения и усовершенствования.	1
3	Великие географические открытия.	1
4	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизма».	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
6	Социальные слои европейского общества.	1
7	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	1
8	От Средневековья к Возрождению.	1
9	Рождение гуманизма.	1
10	Развитие новой науки в XVI-XVII века.	1
11	Реформация- борьба за переустройство церкви.	1
12	Учение и церковь Жана Кальвина.	1
13	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
14	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.	1
15	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия.	1
16	Революция в Англии. Установление парламентской монархии.	1
17	Международные отношения.	1
18	Повторение по теме: «Европа и мир в начале Нового времени».	1
19	Просветители XVIII века.	1
20	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1
21	Промышленный переворот в Англии.	1
22	Первые колонии в Северной Америке.	1
23	Война за независимость североамериканских колоний.	1
24	Франция в середине XVIII века.	1
25	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к установлению консульства.	1
26	Колониальный период в Латинской Америке.	1
27	Традиционные общества Востока.	1
28	Итоговое повторение по теме: « Мир в эпоху раннего Нового времени».	1

**История Новая, 8 класс (26 часов).**

№ урока	Название темы урока	Количество часов
1	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
2	Время технического прогресса.	1
3	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.	1
4	Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.	1
5	Развитие науки в XIX веке.	1
6	Идейные течения в развитии обществознания.	1
7	Франция в период консульства и империи.	1
8	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.	1
9	Англия в первой половине XIX века.	1
10	Борьба за объединение Германии.	1
11	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	1
12	Франко- прусская война и Парижская коммуна.	1
13	Германская империя.	1
14	Создание Британской империи.	1
15	Третья республика во Франции.	1
16	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
17	Австро-Венгрия.	1
18	США в XIX веке.	1
19	США в период монополистического капитализма.	1
20	Латинская Америка.	1
21	Художественная культура XIX столетия.	1
22	Япония.	1
23	Китай.	1
24	Индия.	1
25	Международные отношения в последней трети XIX века.	1
26	Итоговое повторение по теме: «Новая история. XIX век».	1

**История Новейшая история зарубежных стран, 9 класс (24 часа).**

№ урока	Название темы урока	Количество часов
1	Новейшая история как историческая эпоха.	1
2	Новая индустриальная эпоха.	1
3	«Новый империализм». Причины Первой мировой войны.	1
4	Первая мировая война.	1
5	Версальско-Вашингтонская система.	1
6	Особенности развития стран Европы и США в 20-е годы.	1
7	Мировой экономический кризис 1929-1933гг.	1
8	«Новый курс» Ф. Рузвельта.	1
9	Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции.	1
10	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.	1
11	Страны Азии в первой половине XX века.	1
12	Страны латинской Америки в первой половине XX века.	1

13	Причины и характер Второй мировой войны.	1
14	Вторая мировая война.	1
15	Послевоенная карта Европы.	1
16	«Холодная война».	1
17	Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы.	1
18	Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах западной Европы.	1
19	Страны и регионы мира во второй половине XX века: единство и многообразие.	1
20	Германия и Восточноевропейские страны.	1
21	Страны Азии и Африки в современном мире.	1
22	Международные отношения в условиях биполярного мира.	1
23	Культура в первой и во второй половине XX века.	1
24	Итоговое повторение по теме: «Глобализация, тенденции и проблемы современного мира».	1

### **Количество часов.**

Согласно учебному календарному графику МБОУ «СОШ №8», в 5-9-х классах продолжительность учебного года составляет 35 недель. С целью приведения в соответствие рабочей программы с учебным календарным графиком данная рабочая программа скорректирована. Количество часов по программе увеличено до 70 часов в год; 2 часа в неделю.

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы	
		<b>Всеобщая история</b>	История России
5 класс 2 часа/неделю	70 ч.	<b>История Древнего мира</b>	
6 класс 2 часа/неделю	70 ч.	<b>История Средних веков – 34 ч.</b>	История России (с древности до XV в.) – 36 ч.
7 класс 2 часа/неделю	70 ч.	<b>История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – 28 ч.</b>	История России (XVI- начало XX вв.) – 42 ч.
8 класс 2 часа/неделю	70 ч.	<b>История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – 26 ч.</b>	История России (XVI- начало XX вв.) – 44 ч.
9 класс 2 часа/неделю	70 ч.	<b>Новейшая история зарубежных стран (XX- начало XXI века)– 24 ч.</b>	России в XX веке – 46 ч.

### 1.1. Распределение часов по разделам, темам

Класс	Разделы программы	Количество часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
		по программ	по КТП	факт	
<b>5</b>	1. Введение.	4	4		
	2. Жизнь первобытных людей.	6	6		
	3. Древний Восток.	20	20		
	4. Древняя Греция.	21	21		
	5. Древний Рим.	18	18		
	Итоговое повторение	1	1		
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>		
<b>6</b>	1. Введение.	1	1	1	
	2. Раннее Средневековье.	10	10	10	
	3. Расцвет Средневековья.	12	12	12	
	4. «Осень» Средневековья.	10	10	10	
	Повторение и обобщение.	1	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>7</b>	1. Введение.	1	1	1	
	2. Европа и мир в начале Нового времени.	17	17	17	
	3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8	8	8	
	4. Традиционные общества в раннее Новое время.	3	3	3	
	Итоговое повторение.	1	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
<b>8</b>	1. Становление индустриального общества в XIX веке.	12	12	12	
	2. Мир во второй половине XIX века.	13	13	13	
	Итоговое повторение.	1	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
<b>9</b>	1. Введение.	1	1	1	
	2. Новейшая история. Первая половина XX века.	14	14	14	
	3. Новейшая история. Вторая половина XX века.	8	8	8	
	Итоговое повторение.	1	1	1	
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		

### 3. Диагностическая база.

#### 3.1. Планирование контроля.

Класс	Вид контроля	Дата	№ урока	Тема
<b>5</b>	тестирование		10	Жизнь первобытных людей.
	тестирование		18	Древний Египет.
	тестирование		30	Древний Восток.
	тестирование		51	Вклад древних эллинов в мировую культуру.
	тестирование		69	Особенности цивилизации Греции и Рима.
	Итоговое тестирование		70	Вклад народов древности в мировую культуру.
<b>6</b>	тестирование		11	Раннее Средневековье.

	тестирование		30	«Осень» Средневековья.
	Итоговое тестирование.		34	Средневековье в мировой истории и культуре.
7	тестирование		18	Европа и мир в начале Нового времени.
	Итоговое тестирование.		28	Мир в эпоху раннего Нового времени.
8	Итоговое тестирование.		26	Новая история. XIX век.
9	тестирование		15	Послевоенная карта Европы.
	Итоговое Тестирование.		24	Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.

### 3.2. Нормы оценок.

1. Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления исторической терминологии; самостоятельность ответа; логичность,

доказательность в изложении материала; степень сформулированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

## 2. Критерии оценки устного ответа

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий материал курса; правильно раскрыто содержание понятий. Закономерностей, исторических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших исторических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного исторического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

3. Оценка за умение работать с картой и другими источниками исторических знаний.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике исторических территорий или событий, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе работы с картой.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий.

4. Оценка письменных тестовых работ (форма тестового задания «закрытая», только один верный ответ).

Отметка «5» - число верных ответов 13-15.

Отметка «4» - число верных ответов 10-12.

Отметка «3» - число верных ответов 7-9.

Отметка «2» - число верных ответов 6 и менее.

5. Тестовые задания, состоящие из вопросов на: проверку знания основных понятий, умений - 1 балл;

объяснение - 2 балла;

прогнозирование - 3 балла.

Отметка «5» - ставится за выполнение 85% и более.

Отметка «4» - ставится за выполнение 61-84%.

Отметка «3» - ставится за 40-60% общей суммы набранных баллов.

Отметка «2» - ставится, если общая сумма набранных баллов менее 40%.

6. Разноуровневые задания:

Отметка «5» - если безошибочно выполнены все задания трёх уровней.

Отметка «4» - если безошибочно выполнены задания 1 и 2 уровня.

Отметка «3» - если безошибочно выполнены задания только 1 уровня.

Отметка «2» - если учащийся не справился с заданиями.

Формы и методы контроля.

Устный ответ, письменные ответы на задания тестового типа, индивидуальный устный опрос, индивидуальная письменная работа, фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа, беседа, разноуровневые задания, практические работы, самостоятельные работы, исторические диктанты, проверочные работы, работа с картой, контурной картой и другими источниками исторических знаний, защита творческих работ, проектов, заочное путешествие, сообщения, презентации, рефераты.

### 3.3. Контрольно-измерительные материалы.

**Входная контрольная работа по истории, 6 класс.**

**Тема: «История Древнего мира».**

**Вариант -I**

Инструкция по выполнению работы (на выполнение работы по истории дается 40 минут).

Работа состоит из 2 частей, содержащих 24 задания.

Часть 1 (А) содержит 14 заданий с выбором ответа (один верный ответ из трех предложенных).

Часть 2 (В) состоит из 10 заданий повышенного уровня сложности с выбором ответа (один верный ответ из трех предложенных). Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднения, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. За выполнением различных по сложности заданий даются баллы. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Часть 1(А).** Выбери в каждом задании один правильный ответ.

**A1.** Что изучает история?

А) прошлое человечества    Б) космос    В) строение Земли

**A2.** Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

А) человеческое стадо    Б) племя    В) государство

**A3.** Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

А) охота    Б) собирательство    В) рыболовство

**A4.** Египет расположен:

А) вдоль побережья Красного моря

Б) на берегах полноводной реки Нил от первого до четвертого порога

В) на берегах реки Нил от первого порога до Средиземного моря

**A5.** Ближайшими помощниками фараона были:

А) жрецы    Б) вельможи    В) писцы

**A6.** В 10-м веке до н.э. в верхнем течении реки Тигр располагалась страна:

А) Вавилония    Б) Ассирия    В) Сирия

**A7.** Игру в шахматы придумали в:

А) Китае    Б) Индии    В) Персии

**A8.** Где протекает река Янцзы?

А) в Китае    Б) в Индии    В) в Междуречье

**A9.** Афиняне называли свое управление в полисе:

А) диктатурой    Б) демократией    В) республикой

**A10.** Александр Македонский стремился создать:

А) «восточное» царство    Б) всемирную державу    В) демократическое государство

**A11.** С 12 лет мальчики посещали школу для занятий гимнастикой – борьбой, бегом, метанием копья и диска, прыжками, называемую:

А) академией    Б) палестрой    В) лицеем

**A12.** В царский период переселенцы из завоеванных Римом областей Италии назывались:

А) патрициями    Б) плебеями    В) ликторами

**A13.** «Жребий брошен!» - так сказал Цезарь, переправляясь через реку:

- А) Рубикон    Б) Тибр    В) Евфрат

**A14.** «Варварами» римляне называли:

- А) жителей, живущих вне Рима  
Б) народности, говорящие на непонятном языке  
В) племена, не знающие латинского языка

**Часть 2 (В).** Выбери в каждом задании один правильный ответ.

**V1.** Соотнесите события с именами исторических деятелей:

- |             |                               |
|-------------|-------------------------------|
| А) Ксеркс   | 1) Марафонская битва          |
| Б) Мильтиад | 2) Троянская война            |
| В) Солон    | 3) бои в Фермопильском ущелье |
|             | 4) отмена долгового рабства   |
|             | 5) Олимпийские игры           |
|             | 6) создание трагедии «Персы»  |

**V2.** Триумф и император – что связывает эти слова?

- А) эти слова никак не связаны  
Б) на время триумфа победитель-полководец получал титул императора  
В) император руководил триумфом, который устраивали в честь полководца-победителя

**V3.** Соотнесите права и возможности переселенцев и рабов в Афинах:

- 1) переселенцы  
2) рабы  
А) лишены права свободно распоряжаться собой и своим трудом  
Б) уплата налога за право жить в городе  
В) лишены возможности менять место жительства  
Г) лишены возможности создавать семью

**V4.** Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

- 1) Афины, власть, знать, демос.

**V5.** В каждой строке 4-ое слово лишнее. Найдите и напишите.

- 1) Аттика, Лаконика, Мессения, Междуречье.  
2) Крестьяне, ремесленники, матросы, аристократы.  
3) Дракон, Ксеркс, Солон, Мильтиад.

**V6.** Установите последовательность событий, происходивших в ходе греко-персидских войн:

- А) поражение персов в Марафонской битве  
Б) победа греческого флота в Саламинском сражении  
В) окончательное поражение персидской армии в битве при Платеях  
Г) вторжение персов в Элладу под предводительством Ксеркса  
Д) подвиг 300 спартанцев в Фермопильском ущелье.

**V7.** Установите соответствие между именами богов и их деятельностью. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Бог*                      *Деятельность*

- А) Зевс            1) владычествует на море  
Б) Посейдон    2) владычествует на небе  
В) Аид            3) владычествует в царстве мертвых

Ответ:

А	Б	В

**В8.** Какому правителю принадлежат слова? Найдите соответствие:

А) «Вар, верни легионы!»

Б) «Какой великий артист погибает!»

В) « Я хочу быть таким императором, какого сам бы желал себе, если бы был подданным».

1) Траян 2) Август 3) Нерон

**В9.** Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Галлия делилась на \_\_\_\_\_ и Заальпийскую.

Цезарь около десяти лет воевал за подчинение \_\_\_\_\_ Галлии. В

\_\_\_\_\_ году до н.э. он, вопреки решению Сената, вернулся в Рим. Слова, сказанные им в момент принятия решения о походе на Рим, стали крылатыми:

« \_\_\_\_\_ ».

**В10.** Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие императора Цезаря:

1) Происходил из знатного рода.

2) Подавил восстание Спартака.

3) Был избран консулом.

### Вариант -II

**Часть(А)1.** Выбери в каждом задании один правильный ответ.

**А1.** Наша эра ведет счет летоисчисления от:

А) основания Рима Б) Рождества Христова В) освобождения евреев от египетского рабства

**А2.** Следы древнейших людей, живших более 2 миллионов лет назад, обнаружены археологами в:

А) в Западной Европе Б) в Восточной Африке В) в Южной Австралии

**А3.** Первым земледельцам орудиями труда служили:

А) гарпун Б) мотыга В) скребок

**А4.** Приспособление, при помощи которого в Египте поливали огороды и сады, на которые вода не доходила во время разливов:

А) насыпь Б) канал В) шадуф

**А5.** Жители Египта использовали для письма:

А) пальмовые листья Б) глиняные таблички В) папирус

**А6.** Что использовали для письма в Древнем Двуречье?

А) пальмовые листья Б) глиняные таблички В) папирус

**А7.** Что изобрели в Древнем Китае?

А) бумагу Б) цифры В) шахматы

**А8.** Где протекает река Инд?

А) в Китае Б) в Индии В) в Египте

**А9.** Греки верили, что боги живут:

А) на горе Олимп Б) на горе Арарат В) в крепостенных Микенах

**А10.** О начале Троянской войны рассказывает миф

А) о Тесее и Минотавре Б) о Дедале и Икаре В) о Парисе и Елене

**А11.** Высший орган власти в Афинах:

А) Народное собрание Б) первый стратег В) царь

**А12.** «Общественное дело» - буквальный русский перевод латинского слова

А) государство Б) республика В) монархия

**А13.** В чем смысл выражения «наложить вето»?

А) одобрить принятое решение

Б) отложить принятое решение

В) отменить принятое решение

**A14.** Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне: « В Риме рабы-...»

А) считались говорящими орудиями труда

Б) работали в имениях

В) могли иметь других рабов

**Часть 2 (В).**

**В1.** После смерти ассирийского царя Ашшурбанапала, вавилоняне захватили столицу Ассирии и сожгли царский дворец, однако знаменитая библиотека Ашшурбанапала уцелела... и это до сих пор остается одной из великих загадок истории. Почему?

А) Поскольку перед смертью он велел все книги отнести в его гробницу

Б) Поскольку пламя вовремя успели потушить

В) Поскольку книги ассирийцы делали из глины

**В2.** Согласно легенде, знаменитый мастер Дедал, построивший на Крите лабиринт, в котором жил свирепый минотавр, впоследствии смастерил себе и своему сыну Икару огромные крылья из воска и перьев. А зачем?

А) Он хотел победить в конкурсе на лучший самодельный летательный аппарат

Б) Его хотел казнить царь Минос за то, что он помог бежать Тесею с Ариадной

В) Его хотел убить Тесей за то, что он построил лабиринт

Г) Его хотел съесть минотавр, поскольку он был голоден и зол

**В3.** В каждой строке 4-ое слово лишнее. Найдите и напишите.

1) Чай, алфавит, компас, шелк.

2) Шахматы, сахар, пурпурная краска, хлопок.

3) Пирамиды, иероглифы, папирус, клинопись.

**В4.** Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. Главными богами греков были три брата - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Первый господствовал на небе, второй - \_\_\_\_\_, третий - \_\_\_\_\_.

**В5.** Соотнесите имена исторических личностей с их деятельностью:

А) Ганнибал            1) предводитель восставших рабов в Италии

Б) Тиберий Гракх    2) полководец, победивший в битве при Каннах

В) Спартак            3) народный трибун, добившийся принятия закона о разделе земли

**В6.** Установите соответствие между понятиями, названиями и их значениями.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Понятие*

*Значение*

А) Сенат            1) шерстяная рубашка с короткими рукавами

Б) Форум            2) высший орган власти в Римской республике

В) туника            3) главная площадь Рима

Ответ:

А	Б	В

**В7.** Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

1) Атика, демос, свободные, аристократы.

**В8.** Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне: «Поведение Спартака во время восстания свидетельствует о его....»

1) смелости

- 2) военном искусстве
- 3) чрезвычайной жестокости
- 4) выдающемся уме

**В9.** Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Поверженный гладиатор молил зрителей о пощаде, протянув к ним \_\_\_\_\_ руку. Если зрители обращали большой палец книзу, гладиатора \_\_\_\_\_.

**В10.** Рабство и провинция- что связывает эти слова?

- 1) эти слова никак не связаны
- 2) покоренную страну римляне объявляли провинцией, а ее жителей обращали в рабство
- 3) в провинциях трудилась большая часть римских рабов

Ключ:

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
<b>1 вар</b>	а	б	б	в	б	б	б	а	б	б	б	б	а	б
<b>2 вар</b>	б	б	б	б	в	б	а	б	а	в	а	б	в	в

	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B
										<b>10</b>
<b>1 вар</b>	а-3, б-1, в-4	б	1-б, 2-а, в, г		1-междуречь е, 2-матросы, 3-Салон	а-1, б-4, в-5, г-2, д-3	а-2, б-1, в-3	а-2, б-3, в-1	Предал ьпийскую, Заальп ийскую, 49 год до н.э., «Жреб ий брошен»	1, 3
<b>2 вар</b>	в	б	1-алфавит, 2-пурпурная краска, 3-клинопись	Зевс-небо, Посейдон-море, Аид-«царство мертвых»	а-2, б-3, в-1	а-2, б-3, в-1		3	Левую руку, добивали	2

**Контрольная работа по истории 6 класс, за 1 полугодие (итоговая)  
по теме: «История Средних веков».**

**I. Ответьте на вопрос:**

1. Как называется курс, который мы изучили?
2. Какой период охватывает история средних веков?
3. Средневековье иногда называют феодализмом. От какого слова образован этот термин?
4. Что такое «феод»?
5. Кто такие рыцари? Что такое рыцарский турнир?
6. Дайте определения понятию «Крестовые походы»?
7. Кто является вдохновителем Крестовых походов?
8. Кто такие еретики?
9. Как назывались союзы ремесленников одной специальности?

**II. Соотнесите даты и события:**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. 500г.        | а. Разделение христианской церкви на Западную и Восточную. |
| 2. 863г.        | б. Возникновение государств у франков.                     |
| 3. 1054г.       | в. Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности.   |
| 4. 1096-1291гг. | г. Столетняя война.  |
| 5. 1265г.       | д. Созыв Генеральных штатов во Франции.                    |
| 6. 1302г.       | е. Возникновение английского парламента.                   |
| 7. 1337-1453гг. | ж. Крестовые походы.                                       |

**III. Решите историческую задачу: противниками (П) или союзниками (С) были эти люди:**

1. Иннокентий III – крестоносцы
2. Ришелье – французские крестьяне
3. Ян Гус – Папа Римский
4. Уот Тайлер – король и английская знать
5. Жанна д`Арк – английские феодалы
6. Крестоносцы – турки-сельджуки
7. Инквизиторы – папа римский

**IV. Историческая география:**

1. В какой стране были созданы Генеральные штаты?
2. В какой стране произошло восстание Уота Тайлера?
3. В какой стране было гуситское движение?
4. В какой стране пешее войско называлось янычары, а правитель государства был султан?
5. Перечислите, историю каких стран мы еще изучали.

**Ключ:**

**I. Ответьте на вопрос:**

1. История средних веков

2. 5-15 вв.

3. «феод»

4. «феод»-участок земли, который выдавался человеку во владение за военную службу

5. рыцари- мелкий феодал, который нес военную службу.

рыцарский турнир-состязание рыцарей

6. «Крестовые походы»-военно-религиозные экспедиции западных европейцев на ближний восток с целью завоевания Святых мест

7. Папа римский

8. еретики-противники господствующего вероучения церкви

9. союзы ремесленников одной специальности- цех

**II .Соотнесите даты и события:**

1.б,            2.в,            3.а,            4.ж,    5.е,            6.д,            7.г.

**III.Решите историческую задачу: противниками (П) или союзниками (С)**

были эти люди:

1.с , 2.п, 3.п, 4.п, 5.п,6.п,7.с.

**IV.Историческая география:**

1.франция

2.англия

3.чехи

4.османская империя

5.Китай, Германия, Индия, Италия, сев. и юж. Америка, Африка.

**Контрольная работа по истории 8 класс, за 1 полугодие (итоговая)  
по теме: «Новая история 1800-1913гг.»**

**Вариант 1.**

**1 часть:** Сочинение-эссе "Конец 19-начало 20 вв. : На пути к большой войне".

**2 часть:** Тест.

1. С его именем связан курс социальных реформ в Италии?  
А) Мадзини; Б) Гарибальди; В) Джолитти; Г) Кавур.
  2. Конец власти сегуна был положен в  
А) 1867; Б) 1868; В) 1869; Г) 1870.
  3. Армию южан возглавлял  
А) Грант; Б) Ли; В) Линкольн; Г) Вашингтон.
  4. Он в течение долгого времени возглавлял тори?  
А) Дизраэли; Б) Ллойд Джордж; В) Гладстон; Г) Асквит.
  5. Эта страна к началу XX в. была независимой?  
А) Гана; Б) Либерия; В) Марокко; Г) Алжир.
  6. Он вынудил идею о дипломатии «большого доллара»?  
А) Тафт; Б) Рузвельт; В) Вильсон; Г) Линкольн.
  7. Год принятия конституции Третьей республики?  
А) 1873 г.; Б) 1874 г.; В) 1875 г.; Г) 1876 г.
  8. Эта страна не входила в Тройственный союз?  
А) Австро-Венгрия; Б) Германия; В) Османская империя; Г) Италия.
1. Установите соответствие между деятелем науки и областью знаний. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятели науки	Область знаний
А) В. Рентген	1) физика
Б) Р. Кох	2) медицина
В) Ч. Дарвин	3) биология
	4) математика

2. Какие черты присущи традиционным обществам Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1. верховенство закона
2. всевластие государства
3. высокая миграция населения
4. господство частной собственности
5. разделение общества на замкнутые группы

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**1 часть:** Сочинение-эссе "Конец 19-начало 20 вв. : На пути к большой войне".

**2 часть:** Тест.

1. Он был автором концепции дипломатии «большой дубинки»?  
А) Тафт; Б) Рузвельт; В) Вильсон; Г) Линкольн
2. С его именем ассоциировался курс социального реформаторства в Англии?  
А) Чемберлен; Б) Асквит; В) Ллойд Джордж; Г) Черчилль

3. Он был первым лидером лейбористов?  
А) Ллойд Джордж; Б) Асквит; В) О Коннор; Г) Макдональд
4. Этот город стал столицей южан-конфедератов?  
А) Даллас; Б) Новый Орлеан; В) Филадельфия; Г) Ричмонд
5. Королева Виктория приняла титул императрицы Индии по предложению  
А) Гладсона; Б) Дизраэли; В) О Коннора; Г) Пальмерстона
6. Австро-Венгрия как дуалистическая монархия появилась в  
А) 1865 г.; Б) 1866 г.; В) 1867 г.; Г) 1868 г.
7. Он пришёл к власти в Японии в результате переворота 1868 г.?  
А) Мацухито; Б) Мэйдзи; В) Гуансюй; Г) Токугава;
8. Эта страна вышла из состава Великой Колумбии?  
А) Бразилия; Б) Мексика; В) Аргентина; Г) Венесуэла

**Контрольная работа по истории 9 класс, за 1 полугодие (итоговая)  
по теме: «Новейшая история зарубежных стран»**

**Вариант 1.**

**1 часть:** Сочинение-эссе "Мир в начале 21 века: альтернатива развития".

**2 часть:** Тест

1. Пацифизм – это ....
2. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:
  - А) США, Великобритания, Франция;
  - Б) Россия, Великобритания, Франция;
  - В) Германия, Италия, Япония;
  - Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;
3. Укажите годы Второй Мировой войны:
  - А) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.;
  - Б) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг;
  - В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг;
  - Г) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.
4. Вторая Мировая война началась с нападения на:
  - А) Францию;
  - Б) СССР;
  - В) Данию;
  - Г) Польшу.
5. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
  - А) «блицкриг»;
  - Б) «Барбаросса»;
  - В) «Тайфун»;
  - Г) «Цитадель».
6. В августе 1945 года СССР объявил войну:
  - А) Японии;
  - Б) Италии;
  - В) Германии;
  - Г) Финляндии.
7. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:
  - А) «необъявленной войны»;
  - Б) «политика сдерживания»;
  - В) «ядерный диалог»;
  - Г) «холодная война».
8. В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:
  - А) «вьетнамский синдром»;
  - Б) «холодная война»;
  - В) «корейский синдром»;
  - Г) «Карибский кризис».
9. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:
  - А) Венгрии;
  - Б) Афганистане;
  - В) Корее;
  - Г) Вьетнаме.

10. Феминистское движение в XX веке выступало:

- А) против загрязнения окружающей среды;
- Б) за депортацию иммигрантов;
- В) за полное равенство женщин и мужчин;
- Г) за установление диктатуры пролетариата.

11. Дискриминация – это:

- А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
- Б) высылка из страны иммигрантов;
- В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
- Г) карательные меры, наказания.

12. Соотнесите даты и события:

- 1) 1946 г. 1) Возведение Берлинской стены.
- 2) 1961 г. 2) Вступление СССР в Лигу Наций.
- 3) 1934 г. 3) Начало войны в Корее.
- 4) 1950 г. 4) Речь У. Черчилля в Фултоне.

## **Вариант 2.**

**1 часть:** Сочинение-эссе "Мир в начале 21 века: альтернатива развития".

**2 часть:** Тест

1. Фашизм – это .....

2. Укажите годы Первой Мировой войны:

- А) 1905 - 1907 гг.;
- Б) 1914 – 1917 гг.;
- В) 1914 – 1918 гг.;
- Г) 1818 - 1920 гг.

3. Во Второй Мировой войне приняли участие:

- А) 61 государство;
- Б) 30 государств;
- В) 33 государства;
- Г) 51 государство.

4. Франция капитулировала:

- А) 22 июня 1941 г.;
- Б) 22 июня 1939 г.;
- В) 22 июня 1940 г.;
- Г) 1 сентября 1940 г.

5. Какое государство приняло закон о ленд-лизе, согласно которому предоставлялась помощь государствам, сражающимся против фашизма:

- А) США;
- Б) Франция;
- В) Великобритания;
- Г) СССР.

6. Какое государство, и в каком году участвовало в войне с Финляндией:

- А) Германия, 1941 г.;
- Б) СССР, 1939 г.;
- В) Япония, 1940 г.;
- Г) США, 1939 г.

7. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным»

(«капиталистическим» и «социалистическим») блоками:

А) «невидимый фронт»;

Б) «прозрачная граница»;

В) «ядерный щит»;

Г) «железный занавес».

8. В каком году произошло испытание первой в СССР ядерной бомбы:

А) 1945 г.;

Б) 1949 г.;

В) 1955 г.;

Г) 1964 г.

9. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970 – е гг.:

А) Введение войск ОВД в Чехословакию;

Б) война в Корее;

В) Карибский кризис;

Г) ввод советских войск в Афганистан.

10. Образование Содружества Независимых Государств провозглашено:

А) Новоогаревским договором в 1992 г.;

Б) Решением Верховных Советов Украины, России, Белоруссии в 1993 г.;

В) Беловежским соглашением в 1991 г.;

Г) Алма-атинской декларацией в 1990г.

11. Геноцид – это:

А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;

Б) высылка из страны иммигрантов;

В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;

Г) карательные меры, наказания.

12. Соотнесите даты и события:

1) 1965 г. 1) Объединение Северного и Южного Вьетнама.

2) 1959 г. 2) Начало Мирового экономического кризиса.

3) 1976 г. 3) Победа революции на Кубе.

4) 1929 г. 4) Война между Индией и Пакистаном.

### **Ключ:**

Вариант I: 2) – Б; 3) – В; 4) – Г; 5) – Б; 6) – А; 7) – Г; 8) – А; 9) – Б; 10) – В; 11) – А;

12) 1) – 4, 2) – 1, 3) – 2, 4) – 3.

Вариант II: 2) – В; 3) – А; 4) – В; 5) – А; 6) – Б; 7) – Г; 8) –Б; 9) – Г; 10) – В; 11) – В; 12) 1) – 4, 2) – 3, 3) – 1, 4) – 2.