

2.2.Календарно-тематическое планирование:

История Древнего мира, 5 класс (70 часов).

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Оборудование урока	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата	
								План	Факт
1	Введение-4 ч.	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представления о письменных источниках.	Проектор, атлас, карта.	Правильно и выразительно читать. Составить рассказ об исторических источниках.	Стр.6-7		
2		Счет лет в истории.	1	Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятие «год», «век (столетие)», «тысячелетие».	Проектор, лента времени, доска.	Используя ленту времени определять различные исторические даты, ориентироваться в хронологических рамках.	Нарисовать ленту времени.		
3		Моя родословная. Я и мое имя.	1	Родословная - история семьи. Имена, отчества, фамилии, генеалогическое дерево.	Проектор, доска.	Выполнять письменную работу. Составлять родословную семьи.	Составить свою родословную.		
4		История на карте.	1	Историческая карта и ее значение при изучении истории.	Атлас, карта.	Показывать необходимые объекты на карте, объяснять карту, используя условные знаки.			
5-6	Жизнь первобытных людей- 6 ч.	Первобытные собиратели и охотники.	2	Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие	Проектор, атлас, карта.	Знать понятие «первобытные люди».	&1,2		

				<p>членораздельной речи; изготовление речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирачество и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнём. Постепенное расселение людей в Евразию. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирачелей. Понятия «человек разумный», «родовая община».</p>					
7		Возникновение искусства и религии.	1	<p>Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирачелей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мёртвых».</p>	Проектор, атлас, карта.	Характеризовать искусство и религиозные верования.	&3		
8		Первобытные земледельцы и скотоводы.	1	<p>Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп.</p>	Проектор, атлас, карта.	Сравнить родовую и соседскую общину, рассказать о жизни земледельцев и скотоводов.	&4		

				Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва». Начало обработки металлов. Изобретение плуга.					
9		Появления неравенства и знати.	1	Представление о распаде рода и семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	Проектор, атлас, карта.	Выделять главное. Объяснить, почему стало возможным вести хозяйство силами одной семьи, в чем проявилось неравенство.	&5		
10	Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей».	Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей».	1	Значение первобытной эпохи в истории человечества.	Раздаточный материал.				
11	Древний Восток-20 ч. Древний Египет-8 ч.	Месторасположение и природные условия Древнего Египта.	1	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).	Проектор, атлас, карта.	Работать с источниками. Называть и показывать местоположение на карте, пересказывать текст параграфа.	&6		

12	Быт земледельцев и ремесленников.	1	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Проектор, атлас, карта.	Связно излагать материал. Описать характерные черты, присущие группам населения.	&7		
13	Жизнь и служба вельмож.	1	Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов.	Проектор, атлас, карта.	Связно излагать материал. Описать характерные черты, присущие группам населения.	&8		
14	Завоевательные походы фараонов.	1	Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города – Мемфис, Фивы.	Проектор, атлас, карта.	Уметь работать с исторической картой, условными обозначениями.	&9		
15	Религия древних египтян.	1	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон- Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мёртвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».	Проектор, атлас, карта.	Объяснить назначение храмов, пирамид, гробниц, рассказывать о мифах и религии египтян.	&10		
16	Искусство древних египтян.	1	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи.	&11		

				изображения человека а скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».					
17		Особенности древнеегипетского письма.	1	Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика и астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебный песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, « Книга мёртвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».	Проектор, атлас, карта.	Изложение фактов, объяснение терминов.	&12		
18	Повторение по теме: «Древний Египет».	Повторение по теме: «Древний Египет».	1	Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии.	Раздаточный материал.				
19	Западная Азия в древности-7 ч.	Двуречье в древности.	1	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительство камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие,	Проектор, атлас, карта.	Работать с источниками. Называть и показывать местоположение на карте, пересказывать текст параграфа.	&13		

				основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.					
20		Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.	1	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».	Проектор, атлас, карта.		&14		
21		Финикийские мореплаватели.	1	Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Винограводство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей, Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	Проектор, атлас, карта.	Уметь работать с историческими документами, источниками, показывать передвижения финикийцев на карте.	&15		
22		Библейские мифы и сказания.	1	Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни – храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.	Проектор, атлас, карта.	Работать с источниками. Пересказывать текст параграфа.	&16		
23		Древнееврейское царство.	1	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном	Проектор, атлас, карта.	Пересказывать текст параграфа. Развитие монологической речи.	&17		

				<p>Потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.</p>					
24		Ассирийская держава.	1	Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран.	Проектор, атлас, карта.	Работать с источниками. Называть и показывать местоположение на карте, пересказывать текст параграфа.	&18		
25		Образование персидской державы.	1	Цари Кир, Дарий Первый. Состав войска.	Проектор, атлас, карта.	Уметь работать с историческими документами, показывать на карте, рассказывать об особенностях природных условий, описывать образ жизни и занятия населения.	&19		
26	Индия и Китай в древности-4 ч.	Местоположение и природа древней Индии.	1	Местоположение и природа Древней Индии. Реки и Ганг Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское	Проектор, атлас, карта.	Называть и показывать местоположение на карте.	&20		

				хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме.					
27		Представления о кастах.	1	Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи. Описывать условия образ жизни разных слоев населения, знать понятия по теме.	&21		
28		Местоположение и природа Древнего Китая.	1	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость – в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.	Проектор, атлас, карта.	Называть и показывать местоположение на карте.	&22		
29		Объединение Китая.	1	Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага,	Проектор, атлас, карта.	Давать характеристику исторической личности, пересказывать текст параграфа.	&23		

				Компас.					
30	Повторение по теме: «Древний восток».	Повторение по теме: «Древний Восток».	1	Вклад народов Древнего востока в мировую культуру.	Раздаточный материал.				
31	Древняя Греция-21 ч. Древнейшая Греция- 5ч.	Критское царство.	1	Раскопки дворцов. Росписи. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла(Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).	Проектор, атлас, карта.	Знать понятия: фреска. Показывать местоположение на карте.	&24		
32		Микенское царство.	1	Каменное строительство (микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов эгейского моря7 сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи. Излагать миф о причинах Троянской войны, объяснять крылатое выражение "яблоко раздора".	&25		
33		Поэма Гомера «Илиада».	1	Поэма Гомера «Илиада».	Проектор, атлас, карта.	Уметь работать с историческими документами, источниками. Выделять главное.	&26		
34		Поэма Гомера «Одиссея».	1	Поэма Гомера «Одиссея».	Проектор, атлас, карта.	Уметь работать с историческими документами, источниками. Выделять главное.	&27		
35		Религиозные	1	Олимпийские боги. Мифы	Проектор,	Уметь работать с	&28		

		верования греков.		древних греков о богах и героях(Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	атлас, карта.	историческими документами, источниками. Выделять главное.			
36	Полисы Греции и их борьба с персидским царством-7ч.	Бедственное положение земледельцев аттики.	1	Начало обработки железа а Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков.) Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Мелет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи. Рассказывать о природных условиях и их влиянии на жизнь людей, рассказывать о населении и его занятиях.	&29		
37		Зарождение демократии в Афинах.	1	Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью.Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».	Проектор, атлас, карта.	Правильно и выразительно читать. Характеризовать политическую власть в Афинах. Раскрывать суть реформ.	&30		
38		Спарта- военный лагерь.	1	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении.	Проектор, атлас, карта.	Показывать на карте. Оценить спартанское воспитание, пересказать текст	&31		

				Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой; совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.		параграфа.			
39		Греческие колонии на берегах средиземного и Черного морей.	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Хесонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».	Проектор, атлас, карта.	Выделять главное. Объяснить причины основания колоний, уметь показывать их на карте, рассказывать о занятиях населения.	&32		
40		Олимпийские игры.	1	Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи. Излагать миф об Олимпийских играх, рассказывать о подготовке и ходе игр.	&33		
41		Греко-персидские войны.	1	Греко – персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.	Проектор, атлас, карта.	Выделять главное. Раскрывать причины греко-персидских войн, описывать ход сражения, его последствия,	&34		

						показывать на карте.			
42		Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев под командованием царя Леонида . Морское сражение Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».	Проектор, атлас, карта.	Показывать на карте. Оценить сложившуюся ситуацию, пересказать текст параграфа.	&35		
43	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии-5 ч.	Гавани Пирея	1	Последствия победы над персами для Афины. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	Проектор, атлас, карта.	Сравнивать. Находить различия в жизни граждан, переселенцев, рабов, определять положение женщин в Афинах.	&36		
44		Город Афины.	1	Город Афины, Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи. Описывать город Афины, выявлять особенности архитектуры.	&37		
45		Образование афинян.	1	Образование афинян. Рабы – педагоги. Начальная	Проектор, атлас, карта.	Сравнить. Находить общее и особенное в	&38		

				школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.		быту и образовании афинян и спартанцев, работать с текстом учебника.			
46		Возникновение театра.	1	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Проектор, атлас, карта.	Сравнить. Рассказывать о театре, отличии комедии и трагедии.	&39		
47		Афинская демократия в V в. до н.э.	1	Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание. Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выбранных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи. Знать основные понятия: демократия.	&40		
48	Македонские завоевания в IV в. до н.э. - 3 ч.	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.	1	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.	Проектор, атлас, карта.	Выделять главное. Объяснить причины возникновения македонского царства, описывать македонскую армию.	&41		
49		Поход Александра македонского на Восток.	1	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса.	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи. Описывать ход сражения,	&42		

				<p>Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.</p> <p>Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства.</p>		последствия, показывать на карте.			
50		Александрия египетская.	1	<p>Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p>	Проектор, атлас, карта.	Выполнить письменную работу. Составлять описания памятников архитектуры.	&43		
51	Повторение по теме: «Вклад древних эллинов в мировую культуру».	Повторение по теме: «Вклад древних эллинов в мировую культуру».	1	<p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.</p>	Раздаточный материал.	Сотрудничество с одноклассниками, совместный поиск ответов. Знать легенды и мифы по теме, термины.			
52	Древний Рим- 18 ч. Рим: от его возникновения до установления господства	Рим- город на семи холмах.	1	<p>Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр. По Населению древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании</p>	Проектор, атлас, карта.	Правильно и выразительно читать. Называть дату основания Рима, описывать условия жизни древних латинян,	&44		

	над Италией- 3ч.			Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», « сенат».		излагать легенду об основании Рима.			
53		Установление господства Рима над Италией.	1	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул, «народный трибун», «право вето» Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства.	Проектор, атлас, карта.	Выделять главное. Объяснять причину разделения на патрициев и плебеев, рассказывать о возникновении республики.	&45		
54		Устройство Римской республики.	1	Устройство Римской республики. Выборы консулов. Организация войска. Понятие «легион».	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи. Рассказать об управлении в Риме, правах консулов, сенате и его роли в Риме.	&46		
55	Рим - сильнейшая держава Средиземно моря-3 ч.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи. Описывать ход войны, показывать на карте сражения, объяснять причины поражения	&47		

				войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.		Ганнибала.			
56		Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	1	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	Проектор, атлас, карта.	Работать с источниками. Описывать ход войны, показывать на карте сражения, описывать установление господства Рима во всем Средиземноморье.	&48		
57		Рабство в Древнем Риме.	1	Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее оружие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».	Проектор, атлас, карта.	Выполнить письменную работу, знать о рабовладении в Древнем Риме, объяснять отличие раба от свободного.	&49		
58	Гражданские войны в Риме-4 ч.	Разорение земледельцев Италии и его причины.	1	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия Гракха – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Проектор, атлас, карта.	Составлять план. Объяснять причины и последствия гражданских войн в Риме.	&50		
59		Крупнейшее в Греции восстание рабов.	1	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака.	Проектор, атлас, карта.	Выполнять письменную работу. Описывать	&51		

				Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.		восстание рабов в Риме: причины, армия Спартака, ход, восстания, результаты.			
60		Диктатура Цезаря.	1	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должности лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи. Рассказывать о диктатуре Цезаря, суть диктатуры и падение.	&52		
61		Установление империи.	1	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданской войны. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских	Проектор, атлас, карта.	Уметь составлять план.	&53		

				<p>должностей, пожизненное звание императора.) Понятия «империя», «император», «преторианцы».</p> <p>Поэты Вергилий, Гораций.</p> <p>Понятие «меценат».</p>					
62	Римская империя в первые века нашей эры-5 ч.	Соседи Римской империи.	1	<p>Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германии. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».</p>	Проектор, атлас, карта.	Работать с картой.	&54		
63		Нерон.	1	<p>Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследование христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.</p>	Проектор, атлас, карта.	Составлять план. Давать характеристику римским императорам.	&55		
64		Возникновение христианства.	1	<p>Возникновение христианства. «Сын света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная</p>	Проектор, атлас, карта.	Правильно и выразительно читать. Рассказывать историю Иисуса Христа, объяснять причины распространения христианства.	&56		

				принадлежность первых христиан. Отношение римских властей и христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».					
65		Расцвет Римской империи.	1	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последствие завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.	Проектор, атлас, карта.	Составлять план. Давать характеристику римским императорам, описывать жизнь и положение колоннов.	&57		
66		Рим- столица империи.	1	Рим- столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеона, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи. Описывать основные архитектурные сооружения и скульптурные памятники.	&58		
67	Падение западной	Римская империя при Константине.	1	Вторжение варваров. Использование полководцами	Проектор, атлас, карта.	Показывать по карте Западную и	&59		

	Римской империи-3 ч.			<p>армии для борьбы за имперскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятие «епископ», «Новый завет».</p> <p>Разделение Римской империи на два государства- Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстание в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров- варваров на сторону готов.</p>		Восточную империю.			
68		Взятие Рима варварами.	1	Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен- вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.	Проектор, атлас, карта.	Выполнять письменную работу. Объяснять причины падения Римской империи, показывать по карте Западную и Восточную империю.	&60		
69	Повторение по теме:	Повторение по теме:	1	Представление о народовластии. Участие	Раздаточный материал.	Сравнить цивилизацию			

	«Особенности цивилизации Греции и Рима».	«Особенности цивилизации Греции и Рима».		граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.		Греции и Рима, находить общее и отличное, пересказать мифы.			
70	Итоговое повторение по теме: «Вклад народов древности в мировую культуру».	Итоговое повторение по теме: «Вклад народов древности в мировую культуру».	1	Вклад народов древности в мировую культуру.	Раздаточный материал.		Конкурс презентаций.		

История Средних веков, 6 класс (34 часа).

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Оборудование урока.	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата	
								План	Факт
1	Введение-1 ч.	Введение	1	Понятие "Средние века", хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Лента времени, доска.	Работать с источниками, развитие монологической речи.	Стр. 6-10		
2	Раннее Средневековье- 10 ч.	Великое переселение народов и образование Германских королевств.	1	Великое переселение народов. Расселение франков, занятия, общественное устройство.	Проектор, атлас, карта.	Работать с источниками. Показывать на карте расселение народов.	&1		
3		Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Религия в жизни средневекового человека. Иерархия духовенства. Монашество.	Проектор, атлас, карта.	Выполнять письменную работу, умение объяснять структуру духовенства	&2		
4		Франкское государство в VI - VIII вв.	1	Франкская империя и ее распад.	Проектор, атлас, карта.	Выделять главное, формировать понимание причинно-следственных связей возникновения и причины распада государства.	&3		
5		Среди невзгод и опасностей.	1	Политическая раздробленность. Сеньор, вассал. Междоусобные войны.	Проектор, атлас, карта.	Работать с понятиями: политическая раздробленность,	&4		

						сеньор, вассал, междоусобные войны.			
6		Культура раннего Средневековья.	1	Церковь и культура. Система образования. Книга в раннее Средневековье.	Проектор, атлас, карта.	Выполнение письменной работы, уметь сравнивать образование в раннее средневековье с образованием наших дней.	&5		
7	Византийская империя и славяне в VI-XI веках- 2 ч.	Византия и славянский мир.	1	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.	Проектор, атлас, карта.	Правильно и выразительно читать, давать оценку правлению и личности Юстиниана, назвать положительные и отрицательные стороны.	&6		
8		Культура Византии.	1	Роль античного наследия. Церковная архитектура. Собор Святой Софии.	Проектор, атлас, карта.	Сравнивать, уметь сравнивать культуру Византии с культурой Западной Европы.	&7-8		
9	Арабы в VI-XI веках- 3 ч.	Рождение новой религии.	1	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение новой религии.	Проектор, атлас, карта.	Выделять главное: находить общие черты христианской и мусульманской религий.	&9		
10		Мир ислама.	1	Арабские завоевания в Азии, северной Африке, Европе.	Проектор, атлас, карта.	Работать с источниками, знать причины военных успехов арабов,	&10		

						показывать на карте завоевания арабов.			
11	Урок повторения и обобщения по теме: «Раннее Средневековье».	Урок повторения и обобщения по теме: «Раннее Средневековье».	1	Раннее средневековье	Раздаточный материал.	Формулировать ответы на вопросы, составлять связный рассказ, знать понятия по теме.			
12	Расцвет Средневековья- 12 ч.	Крестьяне и сеньоры.	1	Феодальные отношения в странах Европы. Феодальное землевладение. Феодальные повинности.	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи, описывать положение раба и зависимого крестьянина, определять отношение к труду.	&11		
13		Средневековая деревня.	1	Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община.	Проектор, атлас, карта.	Сотрудничать с соседом по парте, объяснять понятия: натуральное хозяйство, оброк, барщина, община.	&12		
14		Рыцарство.	1	Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи, описывать замок, снаряжение рыцаря.	&11		
15		Возникновение и расцвет средневековых городов.	1	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия.	Проектор, атлас, карта.	Выделять главное, объяснять причины возникновения городов, описывать жизнь и быт горожан.	&13		

16		Ремесло и торговля.	1	Ремесло в средневековом городе: мастер, подмастерье, ученик. Цехи.	Проектор, атлас, карта.	Выполнение письменной работы, знать права и обязанности работников мастерской.	&14		
17		Католическая церковь. Борьба с еретиками.	1	Могущество церкви. Разделение церквей.	Проектор, атлас, карта.	Выделять главное, объяснять понятия: католическая, православная церковь.	&15		
18		Крестовые походы.	1	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	Проектор, атлас, карта.	Работать с источниками, уметь выявлять последовательность событий, показывать на карте крестовые походы.	&16		
19		Франция - долгий путь к единству.	1	Возникновение сословно-представительных монархий. Генеральные штаты во Франции.	Проектор, атлас, карта.	Выполнять письменную работу. Определять предпосылки, сущность событий.	&17		
20		Англия: от нормандского завоевания к парламенту.	1	Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Парламент.	Проектор, атлас, карта.	Сравнивать, уметь сравнивать события в разных странах, выделять сходство и различия.	&18		
21		Несбывшиеся мечты германских императоров.	1	Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти.	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи, знать особенности развития Германии.	&23		
22		Культура	1	Средневековая культура.	Проектор,	Развитие	&27-28,		

		Западной Европы в XI - XIII вв.		Возникновение университетов. Алхимия и астрология. Романский и готический стили.	атлас, карта.	монологической речи. Знать памятники культуры Западной Европы.	сообщения		
23	Урок повторения и обобщения «Расцвет Средневековья».	Урок повторения и обобщения «Расцвет Средневековья».	1	Расцвет средневековой культуры.	Раздаточный материал.	Сотрудничество с одноклассниками, совместный поиск информации в учебнике, тетради, формулирование ответов на вопросы.			
24	«Осень» Средневековья-10 ч.	Столетие бедствий.	1	Жакерия. Восстание Уота Тайлера.	Проектор, атлас, карта.	Выделять главное. Уметь сравнивать события в разных странах, выделять сходство и различия.	&20		
25		Самая долгая война в истории.	1	Столетняя война: причины и итоги.	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи. Дать оценку личности Жанны д'Арк, определить роль личности в истории.	&19		
26		Трудный путь к торжеству королевской власти.	1	Образование централизованных государств в Европе. Война Алой и Белой розы.	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи. Знать основные события войны.	&21		
27		Польша и Чехия: время расцвета.	1	Гуситское движение в Чехии.	Проектор, атлас, карта.	Составлять план текста, оформлять письменную работу.	&25		
28		Культура Западной Европы в XIV - XV вв.	1	Возрождение. Гуманизм.	Проектор, атлас, карта.	Работать с источниками. Описывать	&29-30, сообщения		

						памятники эпохи Возрождения.			
29		Падение Византийской империи.	1	Падение Византийской империи.	Проектор, атлас, карта.	Развитие монологической речи. Описывать падение Византийской империи.	&26		
30	Повторение по теме: «Осень Средневековья».	Повторение по теме: «Осень Средневековья».	1		Раздаточный материал.				
31		Страны Востока в средние века.	1	Страны Востока в средние века. Средневековый Китай и Индия.	Проектор, атлас, карта.	Уметь сравнивать события в разных странах, выделять сходство и различия.	&31-32		
32		Государства Африки.	1	Государства Африки.	Проектор, атлас, карта.	Составлять план текста, оформлять письменную работу.	&33		
33		Государства Америки.	1	Государства и народы доколумбовой Америки.	Проектор, атлас, карта.	Уметь сравнивать события в разных странах.	&34		
34	Итоговое повторение по теме: «Средневековье в мировой истории и культуре».	Итоговое повторение по теме: «Средневековье в мировой истории и культуре».	1	Значение Средневековья в мировой истории и культуре.	Раздаточный материал.				

Новая история, 7 класс (28 часов).

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Оборудование урока	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата	
								План	Факт
1	Введение- 1 ч.	Введение	1	Что изучает новая история. Понятие " Новое время". Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневеково. Запад и Восток: особенности устройства и экономического развития.	Доска, проектор.	Знать основные положения урока, хронологию Нового времени. Уметь правильно делать записи в тетради.	Стр. 3-5		
2	Европа и мир в начале Нового времени-17 ч.	Новые изобретения и усовершенствования.	1	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении.	Проектор, атлас, карта.	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи; подробно пересказывать текст.	&1		
3		Великие географические открытия.	1	Географическое представление. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка-	Проектор, атлас, карта.	Знать основные географические открытия.	&2		

				<p>встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.</p>					
4		Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизма».	1	<p>Понятие "абсолютизм". Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх- помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика Создание</p>	Проектор, атлас, карта.	Знать основные понятия урока: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Понимать разницу между различными	&3		

				национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIVБурбон.		формами правления, давать на это свою оценку.			
5		Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура-капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.	Проектор, атлас, карта.	Знать основные положения урока. Делать сравнение междуэпохами (современная и Нового времени).	&4		
6		Социальные слои европейского общества.	1	Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.	Проектор, атлас, карта.	Знать основные понятияурока: капиталист, батрак, новое дворянство.	&5		
7		Европейское население и основные черты повседневной жизни.	1	Главные беды- эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменение в структуре питания. " Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть". Менялись эпохи-менялась мода. Костюм -	Проектор, атлас, карта.	Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, работать с дополнительной литературой, справочными материалами.	&6		

				"визитная карточка" человек. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.					
8		От Средневековья к Возрождению.	1	Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.	Проектор, атлас, карта.	Уметь составлять и представлять устные доклады. Составлять сравнительную таблицу достижений культуры.	&7-8		
9		Рождение гуманизма.	1	Новые тенденции в изобразительном искусстве. "Титаны Возрождения". Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаррти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVIIв.; искусство Северного Возрождения.	Проектор, портреты, атлас, карта.	Знать имена талантливых людей искусства эпохи Возрождения; Уметь воспроизвести факты их биографии; составлять и представлять устные доклады.	&9		
10		Развитие новой науки в XVI-XVIIвека.	1	Разрушение средневекового представления о Вселенной. "Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси"- ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о	Проектор, атлас, карта.	Составление таблицы «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на	&10		

				бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание. Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о "естественных" правах человека и разделении властей.		общество» Уметь составлять и представлять устные доклады.			
11	Реформация-борьба за переустройство церкви.	1	Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его ученья. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.	Проектор, атлас, карта.	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений.	&11			
12	Учение и церковь Жана Кальвина.	1	Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойло и орден иезуитов.	Проектор, атлас, карта.	Знать основные направления учения Кальвина; Уметь давать оценку историческим личностям.	&12			
13	Королевская власть и Реформация в	1	Генрих VIII- "религиозный реформатор". Англиканская церковь. Елизавета I-	Проектор, атлас, карта.	Знать правителей Англии XVI в. итоги проведения	&13			

		Англии.		"верховная правительница церковных и светских дел". Укрепление могущества Англии при Елизавете I.		Реформации «Сверху». Уметь давать оценку историческим личностям.			
14		Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.	1	Борьба католической церкви против Реформации.	Проектор, атлас, карта.	Уметь анализировать документы и делать выводы.	&14		
15		Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия.	1	Нидерланды-«жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. "Кровавые" указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе.	Проектор, атлас, карта.	Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий.	&15		
16		Революция в Англии. Установление парламентской монархии.	1	Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I	Проектор, атлас, карта.	Знать основные положения урока – алгоритм революции. Давать характеристику и	&16,17		

				<p>Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Князь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии - создание условий для развития индустриального общества.</p>		оценку исторической личности.			
17		Международные отношения.	1	<p>Причины международных конфликтов в XVI - XVIII вв. Тридцатилетняя война- первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в</p>	Проектор, атлас, карта.	<p>Знать основные даты событий внешней политики 16-18вв. Уметь анализировать исторический документ.</p>	&18		

				<p>войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия Войны для европейского населения.</p> <p>Война за испанское наследство- война за династические интересы и за владения колониями.</p> <p>Семилетняя война, ее участники и значение.</p> <p>Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.</p>					
18	Повторение по теме: «Европа и мир в начале Нового времени».	Повторение по теме: «Европа и мир в начале Нового времени».	1		Раздаточный материал.				
19	Эпоха Просвещения. Время преобразований- 8 ч.	Просветители XVIII века.	1	<p>Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно- политическом устройстве общества. Его</p>	Проектор, атлас, портреты, карта.	Знать Просветителей эпохи Просвещения Уметь давать характеристику и оценку исторической личности.	&19		

				<p>борьба с католической церковью. Ш.Л. Монтескье о разделении властей. Идёт Ж.Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тьюго</p> <p>Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.</p>					
20		Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1	<p>Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. " Певцы третьего сословия": У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден.</p> <p>Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. Ван</p>	Проектор, портреты, атлас, карта.	Уметь работать с различными источниками исторической информации; давать характеристику и оценку исторической личности.	&20		

				Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.					
21		Промышленный переворот в Англии.	1	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников.	Проектор, атлас, карта.	Знать основные понятия урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки.	&21		
22		Первые колонии в Северной Америке.	1	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского	Проектор, атлас, карта.	Владеть монологической речью. Составить рассказ о первых колониях и их жителях.	&22		

				общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма.					
23		Война за независимость североамериканских колоний.	1	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США в 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	Проектор, атлас, карта.	Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства.	&23		
24		Франция в середине XVIII века.	1	Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо-выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. - начало революции. Плебейский	Проектор, атлас, карта.	Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Начать составлять хронологическую таблицу событий революции.	&24		

				террор. Революция охватывает всю страну. " Герой Нового Света" генерал Лафайет.					
25		Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к установлению консульства.	1	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство " Горы" и " Жиронды" в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: переворот 18 брюмера 1799г. и установление консульства.	Проектор, атлас, карта.	Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь по карте определять ход событий высказывать свое мнение на проблему роли личности в истории.	&25-26		
26	Традиционные	Колониальный период в	1	Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной	Проектор, атлас, карта.	Знать основные понятия урока: креол,	&27		

	общества в раннее Новое время-3 ч.	Латинской Америке.		системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.		метис, мулат.			
27		Традиционные общества Востока.	1	Основные черты традиционного общества: государство - верховный собственник земли; общинные порядки в деревни; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи.	Проектор, атлас, карта.	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	&28, сообщени е об одной из религий		

				<p>«Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.</p> <p>Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p>					
28	Итоговое повторение по теме: « Мир в эпоху раннего Нового времени».	Итоговое повторение по теме: « Мир в эпоху раннего Нового времени».	1	Мир в эпоху раннего Нового времени.	Раздаточный материал.	Знать основные положения курса.			

Новая история, 8 класс (26 часов).

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Оборудование урока	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата	
								План	Факт
1	Становление индустриального общества в XIX веке – 12 ч.	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Модернизация- процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.	Проектор, атлас, карта.	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Знать: промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм.	&1		
2		Время технического прогресса.	1	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление прогресса концентрации производства и капиталов.	Проектор, атлас, карта.	Уметь выделить причины изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Уметь делать сообщения. Знать: Миграция, эмиграция,	&2		

				Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.		иммиграция, новая буржуазия, рабочий класс, элита, «рабочая аристократия»			
3		Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.	1	Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.	Проектор, атлас, карта.	Владение монологической речью.	&3		
4		Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.	1	Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменение моды. Новые развлечения.	Проектор, атлас, карта.	Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников.	&4		
5		Развитие науки в XIX веке.	1	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.	Проектор, атлас, карта.	Знать понятия: Радиоактивность, микрочастица, пастеризация. Работать с таблицей.	&5		
6		Идейные течения в развитии общественнознания.	1	Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о	Проектор, атлас, карта.	Знать понятия: Либерализм, консерватизм, утопический	&9-10		

				путях переустройства общества. Революционный социализм- марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.		социализм, марксизм, анархизм.			
7		Франция в период консульства и империи.	1	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Походы в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	Проектор, атлас, карта.	Чётко формулировать вопрос и отвечать на него. Владение монологической речью.	&11-12		
8		Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.	1	Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.	Проектор, атлас, карта.	Уметь определять характер политического устройства; аргументировать.	&14-15		
9		Англия в первой	1	Политическая борьба.	Проектор,	Объяснять понятия:	&13		

		половине XIX века.		Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия-«мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.	атлас, карта.	Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира».			
10		Борьба за объединение Германии.	1	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких земель Германского союза.	Проектор, атлас, карта.	Делать выводы и обобщения.	&16		
11		Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	1	К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	Проектор, атлас, карта.	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.	&17		
12		Франко- прусская война и Парижская коммуна.	1	Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.	Проектор, атлас, карта.	Чётко формулировать вопрос и отвечать на него. Построение алгоритма по изучению войны.	&18		
13	Мир во второй половине XIX века-13 ч.	Германская империя.	1	Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса»-	Проектор, атлас, карта.	Владение монологической речью.	&19		

				социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.					
14		Создание Британской империи.	1	Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.	Проектор, атлас, карта.	Знать особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии; знать правителей и государственных деятелей.	&20		
15		Третья республика во Франции.	1	Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция- первое светское государство среди европейских	Проектор, атлас, карта.	Уметь составлять таблицы.	&21		

				государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.					
16		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция- плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.	Проектор, атлас, карта.	Уметь работать в схемах, показывать на карте колонии.	&22		
17		Австро-Венгрия.	1	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро- Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	Проектор, атлас, карта.	Знать особенности развития и характер внешней политики.	&23		
18		США в XIX веке.	1	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине	Проектор, атлас, карта.	Знать понятия: Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм.	&24		

				<p>XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества- фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров- рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.</p> <p>Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.</p>					
19		США в период монополистического капитализма.	1	<p>Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика: Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.</p>	Проектор, атлас, карта.	Объяснять причины успешного развития США.	&25		
20		Латинская Америка.	1	Национально- освободительная борьба народов Латинской	Проектор, атлас, карта.	Объяснять причины освободительного	&26		

				Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».		движения в колониях; особенности развития.			
21		Художественная культура XIX столетия	1	Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р.Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф.Х. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж. Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсаро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.	Проектор, портреты, атлас, карта.	Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников Знать основные направления художественной культуры, представителей культуры.	Сообщения, презентации		
22		Япония.	1	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими	Проектор, атлас, карта.	Называть причины реформ и их последствия.	&27		

				державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменение в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.		Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества.			
23		Китай.	1	Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов-попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	Проектор, атлас, карта.	Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию.	&28		
24		Индия.	1	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857- 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.	Проектор, атлас, карта.	Уметь выделять главные черты развития страны.	&29		
25		Международные отношения в	1	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX	Проектор, атлас, карта.	Называть основные международные	&31		

		последней трети XIX века.		<p>в. Начало распада Османской империи.</p> <p>Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны- пролог Первой мировой войны.</p> <p>Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.</p>		<p>противоречия;</p> <p>Знать основные события международных отношений, работа по составлению схем.</p>			
26	Итоговое повторение по теме: «Новая история. XIX век».	Итоговое повторение по теме: «Новая история. XIX век».	1		Раздаточный материал.	Самоконтроль и умение оценивать себя.			

Новейшая история зарубежных стран, 9 класс (24 часа).

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Оборудование урока	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата	
								План	Факт
1	Введение-1 ч.	Новейшая история как историческая эпоха.	1	Мир в начале XX в.- предпосылки глобальных конфликтов.	Проектор, атлас, карта.	Знать периодизацию новейшей истории и особенности исторического развития. Основные события и вехи XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.	Стр.4-6		
2	Новейшая история. Первая половина XX века.- 14 ч.	Новая индустриальная эпоха.	1	Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в	Проектор, атлас, карта.	Знать причины важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы в началеXXв.; основные черты индустриального общества. Уметь группировать исторические факты по предложенным критериям, делать обобщающие выводы.	&1-2		

			<p>экономическую жизнь в начале XXв. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриального развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XXв.</p> <p>Предпосылки формирования в начале XXв. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XXв. внутренние разногласия, эволюция социал-демократия в сторону социал-реформизма. Либералы у власти.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.					
3		«Новый империализм». Причины Первой мировой войны.	1	<p>Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XXв. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока-Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе. Июльский (1914г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны.</p>	Проектор, атлас, карта.	Знать признаки и причины возникновения «нового империализма»; причины мировых войн, военные блоки, основные понятия темы Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы	&4		
4		Первая мировая война.	1	<p>Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций. Четверной союз и Антанты. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и</p>	Проектор, атлас, карта.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Знать события и показывать их на карте. Составлять хронологическую	&5		

				разрушительная за всю историю человечества.		таблицу событий Первой мировой войны.			
5		Версальско-Вашингтонская система.	1	Парижская мирная конференция (1919г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921- 1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений	Проектор, атлас, карта.	Знать основные положения урока. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе.	&6		
6		Особенности развития стран Европы и США в 20-е годы.	1	Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и тожество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого	Проектор, атлас, карта.	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования).	&7-8		

				индустриального подъема в США и «закат Европы» как мироощущение европейцев первого послевоенного десятилетия. Кумиры и символы 1920-х гг.					
7		Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	1	Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель- социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30-е гг. XX в.	Проектор, атлас, карта.	Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия: Мировой экономический кризис, циклическое развитие рыночной экономики, фондовая биржа, падение курса акций, вмешательство государства в экономику, дефицит бюджета, разрушение мирового рынка, массовая безработица. «Новый курс», система социального обеспечения,	&10		
8		«Новый курс» Ф. Рузвельта.	1	Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма Ф. Рузвельт- политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-	Проектор, атлас, карта.	социальные гарантии, государственное регулирование экономики, либеральный реформизм.	&11		

				ориентированного этапа развития современного капиталистического государство как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.					
9		Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции.	1	Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Н. Чемберлен и его политический курс оздоровление экономики Великобритании. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции. Л. Блюм. Историческое значение либерально- демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.	Проектор, атлас, карта.	Либерально- демократическая модель. Участие в дискуссии. Анализ информации.	&12		
10		Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.	1	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-11930 -е гг. Политические и социально-экономические предпосылки	Проектор, атлас, карта.	Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. Национализм.	&13-14		

				<p>тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933-1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно- политической и культурной жизни испанского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.).</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Особенности испанского фашизма.					
11		Страны Азии в первой половине XX века.	1	Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно- цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблемы синтеза традиции, и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.	Проектор, атлас, карта.	Знать понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации. Уметь сравнивать, анализировать, делать выводы.	&15		
12		Страны латинской Америки в первой половине XX века.	1	Культурно- цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.	Проектор, атлас, карта.		&16		
13		Причины и характер Второй мировой войны.	1	Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939- июне 1941 гг. Подготовка	Проектор, атлас, карта.	Уметь анализировать изменение в международной обстановке, вести дискуссию, работать с исторической картой,	&19-20		

				Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, а Азии и на Тихом океане в 1941-1944 гг.		устанавливать причинно-следственные связи.			
14		Вторая мировая война.	1	Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта. Потсдам. 1945г.), решение о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944г.) и разгром Квантуанской армии Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.	Проектор, атлас, карта.	Знать причины, ход военных действий и итоги Второй мировой войны. Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	&21		
15		Послевоенная карта Европы.	1	Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США.	Проектор, атлас, карта.	Знать основные положения урока. Уметь устанавливать причинно-следственные связи,	&22		

				Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.		выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи.			
16	Новейшая история. Первая половина XX века.- 7 ч.	«Холодная война».	1	Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно – политические системы. Гонка вооружений и создание военно – политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав – СССР и США. Ядерное оружие – равновесия страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.	Проектор, атлас, карта.	Знать основные положения и понятия урока: сдерживающие факторы. На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны».	&23		
17		Особенности послевоенного экономического восстановления	1	Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршала. Факторы,	Проектор, атлас, карта.	Уметь критически оценивать программы развития. Называть основные черты и	&24-25		

		стран Западной Европы.		обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1945 – 1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общие и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативе. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.		признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. Знать основные положения и понятия урока.			
18		Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах западной Европы.	1	Главные идейно – политические направления партийной борьбы во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско – демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал – демократов, и	Проектор, атлас, карта.	Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма. Уметь составлять	&26		

				<p>переход на платформу умеренного реформизма. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX – начале XXIв.</p>		опорный конспект.			
19		Страны и регионы мира во второй половине XX века: единство и многообразие.	1	<p>США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945 – 1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце XX – начале XXIв. Великобритания. «Политический маятник» 1950 – 1990-х гг. лейбористы и консерваторы у власти. Социально – экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер – «консервативная революция». Э. Блэр – политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. Франция. Социально –</p>	Проектор, атлас, карта.	Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку.	&28-30		

				<p>экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. Отмногопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти – опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж – инициатор европейской интеграции.</p> <p>Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно – политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально – экономического развития Италии.</p>					
20		Германия и Восточноевропейские страны.	1	<p>Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945 – 1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР</p>	Проектор, атлас, карта.	Знать понятие «Восточная Европа». Уметь объяснить главные направления реформ и «шоковой	&31-32		

			<p>(1949 – 1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. - ФРГ). Историческое соревнование двух социально – экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально – экономические и политические проблемы объединенной Германии. Социально – экономические и политические проблемы объединенной Германии. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы(социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.). Революция 1989 – 1990-х гг. в</p>	<p>терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>странах Восточной Европы и ликвидации основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX – XXI вв.</p>					
21		Страны Азии и Африки в современном мире.	1	<p>Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности развития Азиатско – Тихоокеанского региона, индо – буддийско – мусульманского региона в 1970 – 1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально – экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское</p>	Проектор, атлас, карта.	<p>Знать основные положения урока; особенности проблемы «мирового юга» Уметь сравнивать, анализировать, делать выводы.</p>	&33-36		

				<p>экономическое чудо» во второй половине XX в.</p> <p>Китай. Гражданская война (1946 -1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономике в 1949 – 1957 гг. «Большой скачек» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966 – 1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.</p> <p>Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально – экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах – тенденция в конце XX – начале XXI в.</p>					
22		Международные отношения в условиях биполярного	1	Международные отношения в условиях биполярного мира Карибского кризис (1962 г.) и его значения при переходе от	Проектор, атлас, карта.	Знать основные положения урока. Уметь ориентироваться в	&37		

		мира.		<p>конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разрушения. Напряженность и зарядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращения ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на восток. Угроза международного терроризма. Российско – американские отношения в конце XX – начале XXI в.</p>		<p>направлениях деятельности ООН.</p>			
23		<p>Культура в первой и во второй половине XX века.</p>	1	<p>Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.</p> <p>Новая художественная система – от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX в. – начала XXI в.</p>	<p>Проектор, атлас, портреты, карта.</p>	<p>В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хайтека, элитарной культурой, массовой культурой, контр-культурой; с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании.</p>	&18, 38-39		

				<p>Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления – импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.) Авангард (художественные направления – абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.</p> <p>Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).</p> <p>Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. ДосПасос, Э. М. Ремарк) Литература авангарда (Д. Джойс, Ф.Кафка, М.Пруст).</p> <p>Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл)</p> <p>Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин).</p> <p>Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк –</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды. Культура во второй половине XX в. Научно техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж. Деррида). Осмысление проблем информационного общества. Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхер, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко «Имя</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>розы», М. Павич «Хазарский словарь», П. Коэльо «Алхимик»)</p> <p>Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йорская (1945 – 1960гг.) и европейская (1945 – 1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп – арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.</p> <p>Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США – главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально - коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.</p>					
24	Итоговое повторение по теме: «Глобализация, тенденции и проблемы современног о мира».	Итоговое повторение по теме: «Глобализация, тенденции и проблемы современного мира».	1	<p>Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации, и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально – экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства:</p>	Проектор, атлас, карта.	Обобщение и структурирование материала.			

				проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--