

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

РАССМОТРЕНО
Учебно-метод. МО
Л.Х. Усманова
Протокол заседания методического объединения
№ 1 от 30.08.2014 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Т.В. Лавина
30.08.2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
по обществознанию
(включая экономику и право)
для 6-9 классов

Учитель: Башмыкова Елена Александровна

Количество часов в неделю:

6 класс-1 час,

7 класс-1 час,

8 класс-1 час,

9 класс-1 час.

Количество часов в год: 35 часов.

Составлена:

на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, И.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева. Обществознание, 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.

УМК:

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, И.Ф. Виноградова, И.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2010 г.

2. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, И.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2010 г.

3. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, И.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2010 г.

4. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, В.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011 г.

г. Нефтекамск
2014-2015 уч. г.

Структура рабочей программы по обществознанию (включая экономику и право)

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативная база и УМК.
 - 1.2. Цели, задачи, структура и содержание учебного предмета.
 - 1.3. Организация учебного процесса.
 - 1.3.1. Реализуемые технологии.
 - 1.3.2. Основные формы, средства обучения.
 - 1.4. Основные требования к уровню подготовки учащихся.

2. Тематическое планирование курса.
 - 2.1. Распределение часов по разделам, темам.
 - 2.2. Календарно-тематическое планирование.

3. Диагностическая база.
 - 3.1. Планирование контроля.
 - 3.2. Нормы оценок.
 - 3.3. Контрольно-измерительные материалы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Программа по обществознанию предназначена для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

Количество часов в неделю: 6 класс-1 час, 7 класс-1 час, 8 класс-1 час, 9 класс-1 час.

Количество часов в год: 6 класс-35 часов, 7 класс-35 часов, 8 класс-35 часов, 9 класс-35 часов.

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 года № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 года № 99» (с изменениями № 662 от 22.08.2011 года);

- Приказ об утверждении учебного календарного графика от 30.08 2014 года № 399;

- Приказ об утверждении учебных планов от 21.08.2014 года № 387;

- Приказ об утверждении рабочих программ от 30.08.2014 года № 393;

- Приказ об организации учебного процесса на 2014 - 2015 учебный год от 22.08. 2014 года № 389.

1.1. Учебно-методический комплект.

Учебники рекомендованы Министерством образования Российской Федерации и включены в Федеральный перечень.

Класс	Программа	Учебник	Методическое пособие для педагогов
6	Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.. Обществознание. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2010.	Кожин Ю.А. тесты по обществознанию. 6 класс. -М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»», 2010.
7	Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И., Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	Обществознание. 7 класс:учеб.для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2010.	
8	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкий, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2010.	
9	Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.. Обществознание. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	Обществознание. 9 класс:учеб.для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011.	Репин А.В. Обществознание. 9 класс: Проверочные работы.-Саратов: Лицей, 2010. Домашек Е.В. Обществознание в тестах. Готовимся к ЕГЭ/ Е.В. Домашек.- Ростовн/Д: Феникс, 2010.

1.2.Цели, задачи, структура и содержание учебного предмета.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс занятий, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий в работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, практического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- восприятие общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- овладения умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации отводит 140 часов для обязательного изучения предмета «Обществознание» на этапе основанного общего образования, в том числе 6,7,8 и 9 класса по 35 часов из расчета 1 учебных часов в неделю.

Программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 41 учебного часа (или 29%) для использования разнообразных форм организаций учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанных с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темы «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведения не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся в взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочинении с показом общественного значения труда и качества, связанных с отношением к труду и его результатом. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качество человека; зло и способность человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7 – 9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовки учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая «Человек и общество» - дает представление о соотношении биологического и социального в человеке,

значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная обильность, социальный конфликт, межнациональные отношения.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший объем в 9 классе учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросом теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «обществознание» на этапе основного общего образования являются:

-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определения сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск в извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудио визуального ряда в текст и др.) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следования в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использованием компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2.Содержание учебного предмета.

6 класс (35 ч.).

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Тема 1. Человек (7 ч.).

Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основы и формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знание и умение как условия успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья (4 ч.).

Семья – ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (4 ч.).

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба – основной труд школьника. Умения учиться.

Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд (4 ч.).

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина (5 ч.).

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы. России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия – федеративное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Тема 6. Добродетели (4 ч.).

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Резерв учебного времени – 7 ч.

7 – 9 классы (105 ч.).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

7 класс (35 ч.).

Тема 1. Человек и другие люди (5 ч.).

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивные разрешения конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон (11 ч.).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятия правоотношений. Признаки и виды правоотношений. Понятия и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению военного долга. Международная правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношение органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (10 ч.).

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономика – потребитель, производители

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источник доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (4 ч.).

Человек – часть природы. Взаимодействия человек и природы

Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять – природу значит защищать жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значения земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленных на окружающую граждан в среде. Участие в природоохранительной деятельности.

8 класс (35 ч.).

Тема 1. личность и общество (3 ч.).

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение.

Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества человечества в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч.).

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (12 ч.).

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Фактор производства. Разделение труда и специализации.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (4 ч.).

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и не формальные группы. Социальный конфликт, пути его решения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма человека в обществе. Социальная значимость здорового образа жизни.

Резерв – 9 ч.

9 класс (35 ч.).

Тема политика и социальное управление (8 ч.).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии в движении и их роль в общественной жизни. Политические партии в движении в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (16 ч.).

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятия нормы права. Нормативно – правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятия правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятия правонарушений. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти РФ. Взаимоотношение органов государственной власти и граждан.

Понятия прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско – правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятия преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образований.
Резерв учебного времени – 11 ч.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

-извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

-формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

-наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально – политические, культурологические знания;

-оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

-участие в обучающих играх(ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

-выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

-конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни:

-совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

1.3.Организация учебного процесса.

1.3.1.Реализуемые технологии.

В образовательном процессе на этапе внедрения будут использоваться технологии коммуникативно-диалоговой деятельности (практикум, урок-игра, урок-путешествие, исследование, защита презентаций, проектов), проектного обучения посредством групповой работы, работы в парах, логических опорных конспектов, схем.

Цель проектного обучения— создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания — учащийся, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

С целью выделения систем действий преподавателя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Раскроем сущность взаимосвязи обучающего и обучаемого.

Взаимодействие учителя и учащихся в образовательном процессе:

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1. Разработка проектного задания.		
1.1 Выбор темы проекта.	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме.
	Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта.	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения.
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися.	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения.
1.2 Выделение подтем в темах проекта.	Преподаватель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора.	Каждый учащийся выбирает себе подтему или предлагает новую.
	Преподаватель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта.	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый учащийся выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль).
1.3 Формирование творческих групп.	Преподаватель проводит организационную работу по объединению учащихся, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности.	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды.
1.4. Подготовка материалов к исследовательской	Если проект объемный, то преподаватель заранее разрабатывает задания, вопро-	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают

работе.	сы для поисковой деятельности и литературу.	участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением классом.
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	Преподаватель принимает участие в обсуждении.	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.
2. Разработка Проекта.	Преподаватель консультирует, координирует работу учащихся. Стимулирует их.	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность.
3. Оформление Результатов.	Преподаватель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.
4. Презентация.	Преподаватель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др.).	Докладывают о результатах своей работы.
5. Рефлексия.	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки.	Осуществляют рефлексии процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия.

Возможные темы учебных проектов разнообразны как и их объемы. Можно выделить по времени три вида учебных проектов: краткосрочные (2 - 6 ч); среднесрочные (12-15 ч); долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т.д.

Целесообразно было бы один проект в каждом классе делать комплексным. В образовательном учреждении в условиях разновозрастных коллективов можно делать 2 - 3 проекта за один учебный год.

По истории проектное обучение может быть построено на идее создания альтернативных документов и т.п.

Критериями оценки являются достижение и цели проекта, достижение надпредметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение.

Результат. Если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащегося и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Ограничения в использовании технологии:

-низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии;

- низкая мотивация учащихся к участию в проекте;
- недостаточный уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности;
- нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.

1.3.2.Основные формы, средства обучения.

В образовательном процессе использую разнообразные формы работы: коллективная, дифференцированная, групповая, парная, индивидуальная, задачная, самостоятельная работа с дозированной помощью учителя, а так же самостоятельные задачи с мотивационной помощью учителя, самостоятельная работа с контролем со стороны учителя и т.д. Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно- материальной базы образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно- воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты- цели, содержание, формы, методы. А именно:

1. Аудиовизуальные: Аудиоматериалы и видеоматериалы.
Лазерные диски.

п\п	Класс	Тема	Название	Кол-во экземпляров
	10-11	Обществознание	Культура и социальные отношения, ч.1.	1
	10-11	История	Подготовка к ЕГЭ.	1

2. Электронные образовательные ресурсы:
Презентации по предмету:

Класс	Предмет	Название
8	Обществознание	Курс «Обществознание. 8 класс».
9	Обществознание	Курс «Обществознание. 9 класс»

- 3.Печатные:

№	Класс	Наименование	Тема	Кол-во
1	6-9	Тесты по курсу «Обществознание».		10

- 4.Наглядные плоскостные:

№	Наименование	Кол-во
1	Магнитная доска.	2

- 5.Учебные приборы:

№	Наименование	Кол-во
1	Проектор	1
2	Мультимедийный экран	1

3	Магнитофон	1
4	Ноутбук	1

1.4.Основные требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

-содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

-описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

-объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

-приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

-самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-первичного анализа и использования социальной информации;

-сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2. Тематическое планирование курса.

Тематическое планирование по обществознанию, 6-9 классы:

Обществознание , 6 класс (35 часов).		
№ урока	Название темы урока	Количество часов
1	Введение в обществознание.	1
2	Ценность человеческой жизни.	1
3	Личность.	1
4	Отрочество.	1
5	Познание мира.	1
6-7	Деятельность человека.	2
8	Потребности человека.	1
9	Практикум по теме: «Человек».	1
10	Семья-ячейка общества.	1
11-12	Семейное хозяйство.	2
13	Свободное время.	1
14	Практикум по теме: «Семья».	1
15	Значение образования в жизни общества.	1
16	Учеба - основной труд школьника.	1
17	Отношения младшего подростка с одноклассниками.	1
18	Проблемы общения.	1
19	Практикум по теме: «Школа».	1
20	Труд- основа жизни.	1
21-22	Труд и творчество.	2
23	На пути к жизненному успеху.	1
24	Практикум по теме: «Труд».	1
25	Наша родина – Россия.	1
26-27	Государственные символы.	2
28	Гражданин - Отечества достойный сын.	1
29	Россия- федеративное государство.	1
30	Практикум по теме: «Родина».	1
31	Человек славен добрыми делами.	1
32	Мораль.	1
33	Быть смелым.	1
34	Человечность.	1
35	Практикум по теме: «Добродетели».	1

Обществознание , 7 класс (35 часов).				
№ урока	Название темы урока	Количество часов	Классы/ дата проведения урока	
			7 А	7 Б

1	Основы обществознания.	1		
2	Межличностные отношения.	1		
3	Социальные группы.	1		
4	Общение.	1		
5	Человек среди других людей.	1		
6	Конфликты.	1		
7	Практикум по теме: «Человек и другие люди».	1		
8-9	Социальные нормы.	2		
10	Права и свободы человека и гражданина в России.	1		
11-12	Понятия правоотношений.	2		
13	Защита Отечества.	1		
14	Дисциплина.	1		
15-16	Ответственность за нарушение законов.	2		
17-18	Защита правопорядка.	2		
19	Практикум по теме: «Человек и закон».	1		
20	Экономика и ее роль в жизни общества.	1		
21	Мастерство работника.	1		
22-23	Производство, производительность труда.	2		
24	Виды бизнеса.	1		
25	Обмен.	1		
26	Деньги.	1		
27	Карманные деньги: за и против.	1		
28	Экономика современной семьи.	1		
29	Бюджет моей семьи.	1		
30	Практикум по теме: «Человек и экономика».	1		
31	Человек - часть природы.	1		
32	Охранять природу - значит охранять жизнь.	1		
33	Значение земли.	1		
34	Законы Российской Федерации по охране окружающей среды.	1		
35	Практикум по теме: «Человек и природа».	1		

Обществознание , 8 класс (35 часов).

№ урока	Название темы урока	Количество часов	Классы/ дата проведения урока	
			8 А	8Б
1	Личность.	1		
2	Социализация индивида.	1		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
4	Социальные изменения и их нормы.	1		
5	Практикум по теме: «Личность и общество».	1		
6-	Сфера духовной культуры и ее особенности.	2		

7				
8	Мораль.	1		
9	Долг и совесть.	1		
10	Долг общественный и долг моральный.	1		
11	Моральный выбор.	1		
12	Значимость образования в условиях информационного общества.	1		
13	Наука, ее значение в жизни современного общества.	1		
14	Религия как одна из форм культуры.	1		
15	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры».	1		
16	Потребности и ресурсы.	1		
17	Основные вопросы экономики.	1		
18	Собственность.	1		
19	Рынок.	1		
20	Производство.	1		
21	Предпринимательство.	1		
22	Бюджет государства и семьи.	1		
23	Государственный бюджет Российской Федерации.	1		
24	Роль государства в экономике.	1		
25	Распределение.	1		
26	Потребление.	1		
27	Реальные и номинальные доходы.	1		
28	Безработица.	1		
29	Обмен.	1		
30	Практикум по теме: «Экономика».	1		
31	Социальная структура общества.	1		
32	Социальный статус и социальная роль.	1		
33	Этнические группы.	1		
34	Отклоняющееся поведение.	1		
35	Практикум по теме: «Социальная сфера».	1		

Обществознание , 9 класс (35 часов).				
№ урока	Название темы урока	Количество часов	Классы/ дата проведения урока	
			9 А	9 Б
1	Политика и власть.	1		
2-3	Государство, его отличительные признаки.	2		
4	Политический режим.	1		
5-6	Правовое государство.	2		
7-8	Гражданское общество.	2		
9	Участие граждан в политической жизни.	1		
10	Политические партии и движения.	1		
11	Средства массовой информации.	1		

12	Практикум по теме: «Политика и социальное управление».	1		
13	Право, его роль в жизни человека.	1		
14-15	Понятие правоотношения.	2		
16	Понятие правонарушения.	1		
17-18	Правоохранительные органы.	2		
19	Конституция - основной закон РФ.	1		
20-21	Основы конституционного строя РФ.	2		
22	Понятие прав, свобод и обязанностей.	1		
23-24	Права и свободы человека и гражданина.	2		
25	Гражданские правоотношения.	1		
26	Трудовые правоотношения.	1		
27	Семейные правоотношения.	1		
28	Административные правоотношения.	1		
29	Основные понятия и институты уголовного права.	1		
30	Социальные права.	1		
31	Пенсионные программы.	1		
32	Банковская система России.	1		
33	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1		
34	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		
35	Практикум по теме: «Право».	1		

Количество часов.

Согласно учебному календарному графику МБОУ «СОШ №8», в 6-9-х классах продолжительность учебного года составляет 35 недель. С целью приведения в соответствие рабочей программы с учебным календарным графиком данная рабочая программа скорректирована. Количество часов по программе 35 часов в год; 1 час в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Объем учебного времени
6 класс	1 часа/неделю	35 ч.
7 класс	1 часа/неделю	35 ч.
8 класс	1 часа/неделю	35 ч.
9 класс	1 часа/неделю	35 ч.

2.1.Распределение часов по разделам, темам.

Класс	Разделы программы	Количество часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
		по про- грамме	по КТП	факт	
6	1.Введение в обществозна- ние.	0	1		
	2. Человек.	7	8		
	3.Семья.	4	5		
	4.Школа.	4	5		
	5.Труд.	4	5		
	6.Родина.	5	6		
	7.Добродетели.	4	5		
	8. Резерв учебного времени.	7*	0		
	Итого:	35	35		
7	1.Основы обществознания.	0	1		
	2.Человек и другие люди.	5	6		
	3.Человек и закон.	11	12		
	4.Человек и экономика.	10	11		
	5.Человек и природа.	4	5		
	6.Резерв учебного времени.	5*	0		
		Итого:	35	35	
8	1.Личность и общество.	3	5		
	2.Сфера духовной культуры.	7	10		
	3.Экономика.	12	14		
	4.Социальная сфера.	4	6		
	5. Резерв учебного времени.	9*	0		
		Итого:	35	35	
9	1.Политика и социальное управление.	8	13		
	2.Право.	16	22		
	3.Резерв учебного времени.	11*	0		
		Итого:	35	35	

*- Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

-извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

-формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

-наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально – политические, культурологические знания;

-оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

-участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

-выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

-конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

-совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

3.Диагностическая база

3.1.Планирование контроля.

Класс	Вид контроля	Дата	№ урока	Тема
6	практикум		9	Человек.
	практикум		14	Семья.
	практикум		19	Школа.
	практикум		24	Труд.
	практикум		30	Родина.
	практикум		35	Добродетели.
7	практикум		7	Человек и другие люди.
	практикум		19	Человек и закон.
	практикум		30	Человек и экономика.
	практикум		35	Человек и природа.
8	практикум		5	Личность и общество.
	практикум		15	Сфера духовной культуры.
	практикум		29	Экономика.
	практикум		35	Социальная сфера.
9	практикум		13	Политика и социальное управление.
	практикум		35	Право.

3.2.Нормы оценок.

1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)

«Отлично» - удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).

«Хорошо»- исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.

«Удовлетворительно» - отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.

«Неудовлетворительно»- неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.

2. Умение анализировать и делать выводы.

«Отлично»- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.

«Хорошо»- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.

«Удовлетворительно» - упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются.

«Неудовлетворительно» - большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.

3. Иллюстрация своих мыслей.

«Отлично» - теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.

«Хорошо» - теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.

«Удовлетворительно» - теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.

«Неудовлетворительно»- смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала).

«Отлично» - отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.

«Хорошо»- встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.

«Удовлетворительно»- ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними

«Неудовлетворительно»- незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются

учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

5. Работа с ключевыми понятиями.

«Отлично»- выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание .

«Хорошо»- выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.

«Удовлетворительно»- нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.

«Неудовлетворительно»- неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

3.3. Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа за 1 полугодие по обществознанию, 7 класс

1 вариант.

Часть А.

А1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

- 1) норма
- 2) порядок
- 3) право
- 4) санкция

А2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом :

- 1) привычка
- 2) натура
- 3) обряд
- 4) поведение

А3. Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А4. Правило, которое устанавливает государство:

- 1) закон
- 2) аксиома
- 3) порядок
- 4) мораль

А5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

- 1) справедливость
- 2) закон
- 3) мораль
- 4) желание

А6. К внешним угрозам нашей страны относится:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований
- 2) торговля наркотиками на улице
- 3) военный конфликт в соседнем государстве
- 4) распространение оружия

А7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина: а) они обеспечиваются Конституцией РФ; б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина

- 1) общеобязательная
- 2) специальная
- 3) внешняя
- 4) внутренняя

A9. Верны ли суждения законопослушном поведении: а) оно всегда связано с несовершеннолетними; б) оно должно быть полезно обществу?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A10. Кто обеспечивает прав подсудимого и защищает его интересы?

- 1) нотариус
- 2) частный детектив
- 3) адвокат
- 4) прокурор

Часть В.

B1. Ниже приведены термины. Все они , за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) адвокат
- 2) нотариус
- 3) прокурор
- 4) судья
- 5) секретарь

Ответ: _____

B2. Что из перечисленного относится к правам человека?

- 1) право получать медицинскую помощь
- 2) право получать образование
- 3) право приобретать недвижимость
- 4) право посещать музей
- 5) право платить налоги
- 6) право соблюдать законы

Ответ: _____

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1) этикет	А) основной закон страны
2) конституция	Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их
3) правонарушения	В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо
4) дееспособность	Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

Ответ:

1	2	3	4

2 вариант

Часть А.

А1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

- 1) закон
- 2) привычка
- 3) этикет
- 4) диспут

А2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности :

- 1) привычка
- 2) ритуал
- 3) обряд
- 4) закон

А3. Верны ли суждения о гражданских правах: а)они могут быть названы исходными; б) они обеспечивают право на духовное развитие личности?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А4. С какого возраста наступает уголовная ответственность?

- 1) с 12 лет
- 2)с 14 лет
- 3)с 16 лет
- 4) с 18 лет

А5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

- 1) регулярная
- 2) ополчение
- 3) наемная
- 4) войско специального назначения

А6. К внутренним угрозам нашей стране относится:

- 1) угроза ядерной войны
- 2) рост преступности
- 3) военные конфликты с соседними государствами
- 4) деятельность международных террористических организаций

А7. Верны ли суждения о свободе человека: а) свобода человека ограничена правами других людей; б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А8. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами РФ?

- 1) министр обороны
- 2) начальник Генштаба
- 3) Президент
- 4) Председатель Правительства

А9. Верны ли суждения о противозаконном действии: а) противозаконное поведение причиняет вред обществу; б) противозаконное поведение направлено на создание новых законов?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

- 1) нотариус
- 2) частный детектив
- 3) адвокат
- 4) прокурор

Часть В.

В1. Ниже приведены термины. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) подстрекатель
- 2) исполнитель
- 3) свидетель
- 4) соучастник
- 5) организатор

Ответ: _____

В2. Что из перечисленного является примером внутренних угроз безопасности страны?

- 1) угроза ядерной войны
- 2) деятельность террористических организаций
- 3) вооруженные конфликты на Кавказе
- 4) нелегальное распространение оружия на территории страны
- 5) создание незаконных вооруженных формирований

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1) закон	А) собрание нескольких законов, объединенных в один закон
2) преступление	Б) система запретов на совершение определенных действий
3) кодекс	В) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом
4) табу	Г) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой

Ответ:

1	2	3	4

Ключ:

A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	B1	B2	B3
Вариант I	4	3	2	1	1	3	1	4	2	3	2	1-2-3-4	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
Вариант II	3	2	1	3	1	2	3	3	1	4	3	4-5	1-г, 2-в, 3-а, 4-б

Входная контрольная работа по обществознанию, 8 класс

Вариант I

Часть А.

A1. Наказание за нарушение установленных правил:

- | | |
|------------|----------------|
| 1. мораль | 3. Конституция |
| 2. санкция | 4. действие |

A2. Различные способы порицания (наказания) и поощрения (поддержки):

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. приговор | 3. поздравление |
| 2. санкция | 4. Внимание |

A3. Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. официальные | 3. личные |
| 2. дружеские | 4. родственные |

A4. Верны ли суждения о межличностных отношениях:

А) межличностные отношения зависят от умения находить взаимопонимание и устанавливать взаимодействие;

Б) межличностные отношения зависят от желания всегда отстаивать свое мнение?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

A5. Верны ли суждения о группах:

А) семью относят к малым группам;

Б) членов семьи как участников группы обязательно объединяет место проживания?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

A6. Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. этикет | 3. манеры |
| 2. правила | 4. обычаи |

A7. Верны ли суждения об этикете:

А) этикет - четко зафиксированное в письменной форме правило;

Б) этикет - правила, обеспечиваемые обычаями и привычками?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

A8. С какого возраста наступает полная ответственность за совершенное преступление?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. с 14 лет | 3. с 16 лет |
| 2. с 15 лет | 4. с 17 лет |

A9. Верны ли суждения о наказаниях:

А) цель наказания - вернуть человека к нормальной жизни;

Б) цель наказания - возместить причиненный правонарушением ущерб?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

A10. Верны ли суждения об акционерном обществе:

А) собственником предприятия выступают все держатели акций;

Б) акционерное общество - самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
|-------------------|-----------------------|

2. верно только Б 4.оба суждения неверны

A11.Человек, создающий экономические продукты:

1. покупатель 3.перекупщик
2. потребитель 4.производитель

A12.Главная проблема всех экономических систем:

- 1.рост населения 3.загрязнение окружающей среды
2.плохие дороги 4.ограниченность ресурсов

A13.Верны ли суждения о производительности труда:

А) к росту производительности труда приведет закупка нового оборудования для производства;

Б) производительность труда- это поиск новых поставщиков сырья?

1. верно только А 3.верны оба суждения
2. верно только Б 4.оба суждения неверны

A14.Чтобы правильно рассчитать затраты производства, надо знать:

1. прибыль и постоянные затраты 3.доход и прибыль
2.доход и переменные затраты 4.прибыль и переменные затраты

A15.Нарушение правил дорожного движения относится:

- 1.к уголовно наказуемому преступлению 3.к нарушению трудовой дисциплины
2.к административному правонарушению 4.к нарушению правил этикета

A16.Верны ли суждения об ответственности несовершеннолетних:

А) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе;

Б) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков?

1. верно только А 3.верны оба суждения
2. верно только Б 4.оба суждения неверны

Часть В.

В1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «деньги». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1.валюта
2.монета
3.ассигнация
4.акция
5.средство платежа

Ответ: _____

В2.Найдите в приведенном списке качества, которыми должен обладать лидер группы.

- 1.хорошая успеваемость
2.физическое превосходство над другими
3.способность увлечь за собой
4.готовность взять ответственность на себя
5.боязнь самостоятельно принять решение

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между видами групп и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Малая группа 2) Большая группа	А) семья Б) друзья В) народ Г) горожане Д) спортивная команда
--------------------------------------	---

Ответ:

1	2

Вариант II

Часть А.

А1. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. Общение

А2. Верны ли суждения о правах и свободах человека:

А) государство обязуется принимать законы, гарантирующие каждому человеку его права;

Б) государство обязуется признавать всеобщую Декларацию прав человека основным законом страны?

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А3. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

А4. В чем проявляется свобода человека?

1. в праве поступать так, как ему хочется
2. в возможности не исполнять свои обязанности
3. в строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. в нарушении прав других людей

А5. Угроза ядерной войны в современном мире является

1. частной
2. внутренней
3. региональной
4. глобальной

А6. К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

1. общие
2. должностные
3. военные
4. специальные

А7. Верны ли суждения о внешней дисциплине:

А) внешняя дисциплина основана на самосознании и самоконтроле;

Б) внешняя дисциплина основана на страхе наказания?

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

A8. Верны ли суждения о соучастниках преступления:

А) соучастник преступления- человек, подстрекавший к совершению преступления;

Б) соучастником преступления является человек, не сообщивший об увиденном им преступлении?

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

A9. Верны ли, что:

А) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за терроризм или ложное сообщение об акте терроризма;

Б) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за взяточничество?

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

A10. Верны ли, что:

А) к правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, частные детективные агентства;

Б) судья должен иметь высшее юридическое образование?

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

A11. Верны ли суждения о покупательских мотивах:

А) признаком эмоциональных покупательских мотивов является стремление приобрести качественную мебель;

Б) эмоциональным покупательским мотивом является приобретение необходимых товаров с предоставлением гарантии?

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

A12. Верны ли суждения о заработной плате:

А) заработная плата бывает сдельной и повременной;

Б) заработная плата- трудовое денежное вознаграждение?

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

A13. Верны ли суждения о прибыли:

А) прибыль- это разница между доходами и расходами;

Б) прибыль можно рассчитать умножением цены на количество произведенного продукта?

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

A14. Верны ли, что:

А) русских купцов и дворянство XIX в. объединяла тяга к предпринимательству;

Б) русских купцов и дворянство XIX в. объединяли меценатство и благотворительность?

- 1. верно только А
- 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4.оба суждения неверны

A15. Верны ли суждения о деньгах:

- А) деньги-товар-посредник, выступающий в роли общего эквивалента;
Б) деньги имеют возможность быть обмененными на любой другой товар?
1. верно только А 3.верны оба суждения
2. верно только Б 4.оба суждения неверны

A16. Ученый, положивший начало науке- почвоведению:

1. С.П. Залыгин 3. А. Швейцар
2. В.В. Докучаев 4. В.И. Вернадский

Часть В.

В1. Заполните пропуск в предложении.

Реклама-..... о потребительских свойствах товара или услуги с целью его продажи.

В2.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «симпатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1.расположение
2.позитив
3.удовольствие
4.содрогание
5.радость

Ответ: _____

В3. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к дружбе как виду межличностных отношений.

- 1.у человека может быть много друзей
2.друзья появляются каждый день
3.в дружбе необходимо взаимопонимание
4.жружба всегда бескорыстна
5.невозможно дружить по принуждению

Ответ: _____

Вариант III

Часть А.

A1.Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 3.Конституция
2. санкция 4.действие

A2.Различные способы порицания (наказания) и поощрения (поддержки):

1. приговор 3.поздравление
2. санкция 4. Внимание

A3.Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил:

- 1.официальные 3.личные
2.дружеские 4.родственные

A4.Верны ли суждения о межличностных отношениях:

- А) межличностные отношения зависят от умения находить взаимопонимание и устанавливать взаимодействие;

- Б) межличностные отношения зависят от желания всегда отстаивать свое мнение?
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
- A5.** Верны ли суждения о группах:
- А) семью относят к малым группам;
- Б) членов семьи как участников группы обязательно объединяет место проживания?
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
- A6.** Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих:
1. этикет
 2. правила
 3. манеры
 4. обычаи
- A7.** Верны ли суждения об этикете:
- А) этикет- четко зафиксированное в письменной форме правило;
- Б) этикет- правила, обеспечиваемые обычаями и привычками?
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
- A8.** С какого возраста наступает полная ответственность за совершенное преступление?
1. с 14 лет
 2. с 15 лет
 3. с 16 лет
 4. с 17 лет
- A9.** Верны ли суждения о наказаниях:
- А) цель наказания- вернуть человека к нормальной жизни;
- Б) цель наказания- возместить причиненный правонарушением ущерб?
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
- A10.** Верны ли суждения об акционерном обществе:
- А) собственником предприятия выступают все держатели акций;
- Б) акционерное общество- самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса?
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
- A11.** Человек, создающий экономические продукты:
1. покупатель
 2. потребитель
 3. перекупщик
 4. производитель
- A12.** Главная проблема всех экономических систем:
1. рост населения
 2. плохие дороги
 3. загрязнение окружающей среды
 4. ограниченность ресурсов
- A13.** Верны ли суждения о производительности труда:
- А) к росту производительности труда приведет закупка нового оборудования для производства;
- Б) производительность труда- это поиск новых поставщиков сырья?
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
- A14.** Чтобы правильно рассчитать затраты производства, надо знать:

1. прибыль и постоянные затраты 3. доход и прибыль
2. доход и переменные затраты 4. прибыль и переменные затраты

A15.Нарушение правил дорожного движения относится:

- 1.к уголовно наказуемому преступлению 3.к нарушению трудовой дисциплины
2.к административному правонарушению 4.к нарушению правил этикета

A16.Верны ли суждения об ответственности несовершеннолетних:

А) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе;

Б) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков?

1. верно только А 3.верны оба суждения
2. верно только Б 4.оба суждения неверны

Часть В.

В1. Заполните пропуск в предложении.

Реклама-..... о потребительских свойствах товара или услуги с целью его продажи.

В2.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «симпатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1.расположение
2.позитив
3.удовольствие
4.содрогание
5.радость

Ответ: _____

В3. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к дружбе как виду межличностных отношений.

- 1.у человека может быть много друзей
2.друзья появляются каждый день
3.в дружбе необходимо взаимопонимание
4.дружба всегда бескорытна
5.невозможно дружить по принуждению

Ответ: _____

Вариант IV

A1.Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 3. ритуал
2. преступление 4. Общение

A2.Верны ли суждения о правах и свободах человека:

А) государство обязуется принимать законы, гарантирующие каждому человеку его права;

Б)государство обязуется признавать всеобщую Декларацию прав человека основным законом страны?

1. верно только А 3.верны оба суждения

2. верно только Б 4.оба суждения неверны

A3.К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 3.приобщение к национальной культуре

2. участие в управлении государством 4.соблюдение моральных норм

A4.В чем проявляется свобода человека?

1. в праве поступать так, как ему хочется

2. в возможности не исполнять свои обязанности

3. в строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами

4. в нарушении прав других людей

A5.Угроза ядерной войны в современном мире является

1. частной 3.региональной

2. внутренней 4.глобальной

A6. К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

1. общие 3.военные

2. должностные 4.специальные

A7. Верны ли суждения о внешней дисциплине:

А) внешняя дисциплина основана на самосознании и самоконтроле;

Б) внешняя дисциплина основана на страхе наказания?

1. верно только А 3.верны оба суждения

2. верно только Б 4.оба суждения неверны

A8. Верны ли суждения о соучастниках преступления:

А) соучастник преступления- человек, подстрекавший к совершению преступления;

Б) соучастником преступления является человек, не сообщивший об увиденном им преступлении?

1. верно только А 3.верны оба суждения

2. верно только Б 4.оба суждения неверны

A9. Верны ли, что:

А) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за терроризм или ложное сообщение об акте терроризма;

Б) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за взяточничество?

1. верно только А 3.верны оба суждения

2. верно только Б 4.оба суждения неверны

A10. Верны ли, что:

А) к правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, частные детективные агентства;

Б) судья должен иметь высшее юридическое образование?

1. верно только А 3.верны оба суждения

2. верно только Б 4.оба суждения неверны

A11. Верны ли суждения о покупательских мотивах:

А) признаком эмоциональных покупательских мотивов является стремление приобрести качественную мебель;

Б) эмоциональным покупательским мотивом является приобретение необходимых товаров с предоставлением гарантии?

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A12. Верны ли суждения о заработной плате:

А) заработная плата бывает сдельной и повременной;

Б) заработная плата- трудовое денежное вознаграждение?

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A13. Верны ли суждения о прибыли:

А) прибыль- это разница между доходами и расходами;

Б) прибыль можно рассчитать умножением цены на количество произведенного продукта?

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A14. Верны ли, что:

А) русских купцов и дворянство XIX в. объединяла тяга к предпринимательству;

Б) русских купцов и дворянство XIX в. объединяли меценатство и благотворительность?

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A15. Верны ли суждения о деньгах:

А) деньги-товар-посредник, выступающий в роли общего эквивалента;

Б) деньги имеют возможность быть обмененными на любой другой товар?

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A16. Ученый, положивший начало науке- почвоведению:

1. С.П. Залыгин
2. В.В. Докучаев
3. А. Швейцар
4. В.И. Вернадский

Часть В.

В1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «деньги». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. валюта
2. монета
3. ассигнация
4. акция
5. средство платежа

Ответ: _____

В2.Найдите в приведенном списке качества, которыми должен обладать лидер группы.

1. хорошая успеваемость
2. физическое превосходство над другими
3. способность увлечь за собой
4. готовность взять ответственность на себя
5. боязнь самостоятельно принять решение

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между видами групп и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

3) Малая группа 4) Большая группа	А) семья Б) друзья В) народ Г) горожане Д) спортивная команда
--------------------------------------	---

Ответ:

1	2

Ключ:

А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	В1	В2	В3
Вариант I	2	2	1	1	1	3	2	4	2	3	4	1	4	1	2	1	4	3, 4	1-а, б, д 2-в, г
Вариант II	3	1	1	3	4	4	4	3	1	2	4	3	1	2	3	2	информация	4	3, 4, 5
Вариант III	2	2	1	1	1	3	2	4	2	3	4	1	4	1	2	1	информация	4	3, 4, 5
Вариант IV	3	1	1	3	4	4	4	3	1	2	4	3	1	2	3	2	4	3, 4	1-а, б, д 2-в, г

Итоговый тест по обществознанию, 8 класс

Вариант 1

A1. Процесс становления личности:

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) индивидуализация
- 4) интеграция

A2. Верны ли суждения о ступенях развития общества: а) общество развивалось только эволюционным путем; б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Признаком глобализации современного общества можно считать:

- 1) протекционизм во внешней торговле
- 2) образование международных транснациональных компаний
- 3) стремление к самоизоляции
- 4) образование движений, протестующих против мирового правительства

A4. Верны ли суждения о культуре: а) культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней; б) все люди в обществе одинокого культурны?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Ожидаемое поведение от человека:

- 1) социальный статус
- 2) социальная роль
- 3) социальная позиция
- 4) социальное положение

A6. Верны ли суждения о морали: а) моральные нормы меняются с развитием общества; б) идеальными нормами морали являются гуманизм, человечность?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Приобщение человека к занятиям, накопленным обществом:

- 1) образование
- 2) наука
- 3) социализация
- 4) совесть

A8. Верны ли суждения о свободе: а) свобода является синонимом вседозволенности; б) свобода - это возможность не нести ответственность за свои поступки?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

- 1) почва
- 2) ветер
- 3) нефть
- 4) лес

A10. Верны ли суждения об экономической системе: а) любая экономическая система контролируется государственными органами планирования; б) в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. Главным источником экономических благ является:

- 1) потребление 2) обмен
3) распределение 4) производство
- A12. Верны ли суждения о конкуренции: а) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания; б) конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?
- 1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A13. Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объему производства и численности занятых рабочих?
- 1) индивидуальное предприятие
2) товарищество
3) малое предприятие
4) акционерное общество
- A14. Верны ли суждения о государстве: а) в современном обществе увеличивается роль государства в экономике; б) современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?
- 1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 4) оба суждения неверны
- A15. Денежные вклады в банке:
- 1) процент
2) облигация
3) депозит
4) акция
- A16. Верны ли суждения о безработице: а) уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики; б) безработица в стране может зависеть от времени года?
- 1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- V1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием "конкуренция". Укажите термин, не связанный с этим понятием.
- 1) монополия 2) соперничество
3) борьба 4) состязание
5) соревнование 6) бизнес
- V2. Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?
- 1) культурные традиции 2) язык
3) экономика 4) национальное самосознание
5) наука
6) сословие
- V3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- 1) мораль
2) нравственность
3) совесть
А) совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обы-

- чаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе
- Б) духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла
- В) глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека

Вариант 2

A1. К агентам первичной социализации относятся:

- 1) армия 2) церковь
- 3) средства массовой информации 4) друзья

A2. Верны ли суждения о социальных нормах: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- 1) верно только а 2) верно только б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. Одним из отличий реформы от революции является:

- 1) стремление к прогрессивному развитию
- 2) постепенность образований
- 3) пропаганда новых идей
- 4) образование новых политических партий и движений

A4. Верны ли суждения о глобальных проблемах современности: а) глобальные проблемы связаны между собой; б) глобальные проблемы могут быть решены только усилиями большинства государств мира?

- 1) верно только а 2) верно только б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. Графической моделью традиционного общества может служить:

- 1) пирамида 2) ромб
- 3) квадрат 4) круг

A6. Верны ли суждения о патриотизме: а) патриотизм - это высшее проявление гражданственности; б) патриотизм - качество, свойственное каждому гражданину страны?

- 1) верно только а 2) верно только б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:

- 1) традиция 2) закон
- 3) правило 4) совесть

A8. Верны ли суждения об образовании: а) роль образование в последнее время неуклонно возрастает; б) только развивая систему образования, государство может сохранить конкурентоспособность в современном мире?

- 1) верно только а 2) верно только б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Экономика СССР в большей степени являлась:

- 1) рыночной 2) традиционной
- 3) плановой 4) аграрной

A10. Верны ли суждения о собственности: а) владеть собственностью могут только частые лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?

- 1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A11. В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

- 1) свободное ценообразование
2) наличие монополий
3) присутствие продавцов и покупателей
4) внешняя торговля

A12. Верны ли суждения о производительности труда: а) разделение труда способствует росту производительности труда; б) конвейер был внедрен в производство с целью увеличения производительности труда?

- 1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4) оба суждения неверны

A13. Что является значимой для общества функцией предпринимательской деятельности?

- 1) предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих
2) предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду
3) предприниматели вывозят капитал в другие страны
4) предприниматели являются

A14. Верны ли суждения о бюджете: а) в РФ бюджет страны разрабатывается парламентом и утверждается правительством; б) бюджет состоит из доходной и расходной частей?

- 1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A15. Цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заемных средств в течение определенного срока:

- 1) капитал 2) процент
3) депозит 4) рента

A16. Верны ли суждения о валюте: а) валюта делится на конвертируемую и неконвертируемую; б) Центральный банк страны способен повлиять на курс валют на биржевом рынке?

- 1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием "банковская деятельность". Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) займ 2) кредит
3) депозит 4) реклама
5) процент 6) счет

B2. Что из перечисленного соответствует методам получения научных знаний?

- 1) наблюдение 2) эксперимент
3) эстетика 4) расчеты
5) доказательство 6) эмоциональность

B3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из

второго столбца.

1) патриотизм

2) гражданственность

3) национализм

А) форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства.

Б) моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству.

В) моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов.

Входная контрольная работа по обществознанию, 9 класс

1 вариант.

Часть А.

А1. Процесс становления личности:

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) индивидуализация
- 4) интеграция

А2. Верны ли суждения о развитии общества: а) общество развивалось только эволюционным путем; б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А3. Признаком глобализации современного общества можно считать:

- 1) протекционизм во внешней торговле
- 2) образование международных транснациональных компаний
- 3) стремление к самоизоляции
- 4) образование движений, протестующих против мирового правительства

А4. Верны ли суждения о культуре: а) культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней; б) все люди в обществе одинаково культурны?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А5. Ожидаемое от человека поведение:

- 1) социальный статус
- 2) социальная роль
- 3) социальная позиция
- 4) социальное положение

А6. Верны ли суждения о морали: а) моральные нормы меняются с развитием общества; б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А7. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

- 1) образование
- 2) наука
- 3) социализация
- 4) совесть

А8. Верны ли суждения о свободе: а) свобода является синонимом вседозволенности; б) свобода - это возможность не нести ответственность за свои поступки?

- 1) верно только *а*

- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A9. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

- 1) почва
- 2) ветер
- 3) нефть
- 4) лес

A10. Верны ли суждения об экономической системе: а) любая экономическая система контролируется государственными органами планирования; б) в современном обществе практически невозможно найти государство с чистой рыночной экономикой?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A11. Главным источником экономических благ является:

- 1) потребление
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) производство

A12. Верны ли суждения о конкуренции: а) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания; б) конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A13. Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объему производства и численности занятых рабочих?

- 1) индивидуальное предприятие
- 2) товарищество
- 3) малое предприятие
- 4) акционерное общество

A14. Верны ли суждения о государстве: а) в современном обществе увеличивается роль государства в экономике; б) современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A15. Денежные вклады в банке:

- 1) процент
- 2) облигация
- 3) депозит
- 4) акция

A16. Верны ли суждения о безработице: а) уровень безработицы изменятся в зависимости от развития экономики; б) безработица в стране может зависеть от времени года?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Часть В

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием "конкуренция". Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) монополия
- 2) соперничество
- 3) борьба
- 4) состязание
- 5) бизнес

B2. Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?

- 1) культурные традиции
- 2) язык
- 3) экономика
- 4) национальное самосознание
- 5) наука
- 6) сословие

B3.

1) мораль	А) совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе
2) нравственность	Б) духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла
3) совесть	В) глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека

2 вариант.

Часть А

A1. К агентам первичной социализации относятся:

- 1) армия
- 2) церковь
- 3) средства массовой информации
- 4) друзья

A2. Верны ли суждения о социальных нормах: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A3. Одним из отличий реформы от революции является:

- 1) стремление к прогрессивному развитию
- 2) постепенность преобразований
- 3) пропаганда новых идей
- 4) образование новых политических партий и движений

A4. Верны ли суждения о глобальных проблемах современности: а) глобальные проблемы связаны между собой; б) глобальные проблемы могут быть решены только усилиями большинства государств мира?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A5. Графической моделью традиционного общества может служить:

- 1) пирамида
- 2) ромб
- 3) квадрат
- 4) круг

A6. Верны ли суждения о патриотизме: а) патриотизм - это высшее проявление гражданственности; б) патриотизм - качество, свойственное каждому гражданину страны?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A7. Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:

- 1) традиция
- 2) закон
- 3) правило
- 4) совесть

A8. Верны ли суждения об образовании: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A9. Экономика СССР в большей степени являлась:

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) плановой
- 4) аграрной

A10. Верны ли суждения о собственности: а) владеть собственностью могут только частные лица; б) в Российской Федерации все формы собственности равноправны?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A11. В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

- 1) свободное ценообразование
- 2) наличие монополий
- 3) присутствие продавцов и покупателей
- 4) внешняя торговля

A12. Верны ли суждения о производительности труда: а) разделение труда способствует росту производительности труда; б) конвейер был внедрен в производство с целью увеличения производительности труда?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A13. Что является значимой для общества функций предпринимательской деятельности?

- 1) предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих
- 2) предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду
- 3) предприниматели вывозят капитал в другие страны
- 4) предприниматели являются крупными налогоплательщиками

A14. Верны ли суждения о бюджете: а) В Российской Федерации бюджет страны разрабатывается парламентом и утверждается правительством; б) бюджет состоит из доходной и расходной частей?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A15. Цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заемных средств в течение определенного срока:

- 1) капитал
- 2) процент
- 3) депозит
- 4) рента

A16. Верны ли суждения о валюте: а) валюта делится на конвертируемую и неконвертируемую; б) Центральный банк страны способен повлиять на курс валют на биржевом рынке?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Часть В

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием "банковская деятельность". Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) займ

- 2) кредит
- 3) депозит
- 4) реклама
- 5) процент
- 6) счет

В2. Что из перечисленного соответствует методам получения научных знаний?

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) эстетика
- 4) расчеты
- 5) доказательство
- 6) эмоциональность

В3.

1) патриотизм	А) форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства
2) гражданственность	Б) моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству
3) национализм	В) моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов

Ключ:

А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	В1	В2	В3
Вариант I	2	4	2	1	2	3	3	4	2	2	4	1	4	1	3	3	1	1,2,4	1-б, 2-а, 3-в
Вариант II	4	1	2	3	2	1	4	3	3	2	1	3	4	2	2	3	4	1,2,4,5	1-в, 2-б, 3-а

Контрольная работа за 1 полугодие по обществознанию, 9 класс

1 вариант.

Часть А.

A1. Мера воздействия, средство социального контроля:

- 1) санкция
- 2) мораль
- 3) политика
- 4) власть

A2. В чем отличие моральных норм от государственных законов?

- 1) моральные нормы знают все
- 2) моральные нормы регулируют отношения в обществе
- 3) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание
- 4) моральные нормы исполняются большинством людей

A3. Какой из признаков характерен для парламентской монархии?

- 1) сильная президентская власть
- 2) монарх «царствует, но не правит»
- 3) выборы органов судебной власти
- 4) вся власть в стране в руках монарха

A4. Способы и средства, которыми власть осуществляет воздействие на общество:

- 1) форма правления
- 2) государственная власть
- 3) государственное устройство
- 4) политический режим

A5. К гражданскому обществу относится:

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Кабинет министров
- 3) Верховный Суд РФ
- 4) общество охраны природы

A6. Верно ли, что а) референдум-всеобщие выборы главы государства; б) в референдуме принимают участие все граждане РФ?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A7. Верно ли, что а) политический экстремизм нарушает действующие законы РФ; б) политическим экстремизмом является разжигание национальной ненависти?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A8. Верно ли, что а) государственные служащие занимают должности в центральном и местном аппарате государственного управления; б) государственные служащие занимают должности в судебном аппарате?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A9. Верно ли, что а) верхней палатой Федерального собрания РФ является Государственная Дума; б) Федеральное Собрание РФ является законодательным органом власти?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A10. Верно ли, что а) демократия в государстве может осуществляться непосредственно и через представительные органы власти; б) демократия возникла в Древнем мире?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Часть В.

В1. Заполните схему:

Органы государственной власти

Федеральное Собрание РФ	Верховные Суды РФ
-------------------------	-------	-------------------

Ответ: _____

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «политический режим». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) авторитарный
- 2) унитарный
- 3) демократия
- 4) тоталитарный
- 5) либеральный

Ответ: _____

В3. Что относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

- 1) участвовать в политической жизни страны
- 2) беречь природу
- 3) защищать Отечество
- 4) заниматься благотворительной деятельностью
- 5) соблюдать законы РФ
- 6) платить установленные налоги

Ответ: _____

2 вариант

Часть А.

A1. Какая из ветвей государственной власти в демократическом обществе избирается всенародно?:

- 1) конституционная
- 2) законодательная
- 3) судебная
- 4) исполнительная

А2. При каком политическом режиме власть становится полностью бесконтрольной со стороны общества?

- 1) тоталитарном
- 2) демократическом
- 3) авторитарном
- 4) либеральном

А3. Признаком государства являются?

- 1) существование соседской общины
- 2) религиозные взгляды
- 3) единый язык
- 4) налоговые сборы

А4. Федеративное государство характеризуется:

- 1) наличием административных округов
- 2) демократическим режимом
- 3) значительной самостоятельностью регионов
- 4) республиканской формой правления

А5. Главным отличием политической партии от других политических объединений является:

- 1) участие в борьбе за власть
- 2) наличие большой группы сторонников
- 3) критика правительства
- 4) выдвижение экстремистских лозунгов

А6. Верно ли, что а) выборы в РФ являются прямыми и тайными; б) в выборах не имеют права участвовать граждане, выставившие свою кандидатуру в депутаты законодательного органа власти?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А7. Верно ли, что а) СМИ формируют в обществе представление о работе властных структур; б) в России СМИ запрещена пропаганда политического экстремизма?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А8. Верно ли, что а) многопартийность исключает наличие легальной оппозиции в стране; б) В России многопартийность существовала в начале 20 века?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А9. Верно ли, что а) Общественная палата-орган местного самоуправления; б) создание Общественной палаты в стране- пример диалога высшей власти с гражданским обществом?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А10. Верно ли, что а) в правовом государстве полностью исключены нарушения прав человека; б) большинство стран мира являются правовыми государствами?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Часть В.

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «государство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) власть
- 2) совесть
- 3) право
- 4) закон
- 5) налоги

Ответ: _____

В2. Какие конституционные требования существуют для кандидата на пост Президента РФ?

- 1) возраст 21 год
- 2) партийная принадлежность
- 3) возраст старше 35 лет
- 4) гражданство РФ
- 5) постоянное проживание в стране в течение 10 лет

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

1) митинг	А) всенародное голосование, проводимое в связи с принятием новой конституции, других важных законов или внесением в них изменений
2) референдум	Б) массовое собрание для обсуждения злободневных вопросов текущей жизни, в поддержку определенных требований а также для выражения солидарности или протеста
3) самоуправление	В) управление делами территориальной общности, организации или коллектива, самостоятельно осуществляемое их членами либо через выбранные органы, либо непосредственно

Ответ: _____

Ключ:

А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В1	В2	В3
Вариант I	1	3	2	4	4	4	3	3	2	3	прави- ви- тель- ство	2	2.3.5.6
Вариант II	2	1	4	3	1	1	3	2	2	4	2	3.4.5	1-б,2-а,3-в

Итоговый тест по обществознанию, 9 класс

1 вариант

A1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- 1) федеративное
- 2) социальное
- 3) светское
- 4) правовое

A2. Политико-правовая связь человека и государства:

- 1) правовая норма
- 2) моральная норма
- 3) гражданство
- 4) идеология

A3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- 1) административное право
- 2) гражданское право
- 3) конституционное право
- 4) трудовое право

A4. Что не подлежит правовой ответственности?

- 1) оппозиционная критика курса правительства
- 2) переход дороги в неустановленном месте
- 3) жестокое обращение с животными
- 4) пропаганда националистических

A5. Естественные права человека:

- 1) социальные и культурные
- 2) экономические
- 3) политические и гражданские
- 4) все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека

A6. Верно ли, что: а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

- 1) выборы
- 2) пикет
- 3) референдум
- 4) митинг

A8. Верно ли, что: а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A9. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- 1) отсутствие всякой легальной оппозиции власти
- 2) свобода средств массовой информации
- 3) разделение власти на три ветви
- 4) многопартийная система

A10. Верно ли, что: а) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A11. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:

- 1) работодатели
- 2) партии
- 3) профсоюзы
- 4) страховые компании

A12. Верно ли, что: а) самой распространенной формой договора является устная форма; б) письменные договоры могут быть заверены нотариусом?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A13. Верно ли, что: а) преступлением против общественной безопасности и общественного порядка является терроризм; б) за совершение преступления к подростку могут быть применены ограничение досуга и установление особых требований поведения?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A14. Верно ли, что: а) при демократическом режиме увеличивается роль государства в жизни общества; б) демократические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A15. Верно ли, что: а) социальная политика государства позволила решить все проблемы общества в развитых странах; б) социальная политика государства составляет значительную часть расходов государственного бюджета?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A16. Верно ли, что: а) закон "Об образовании" закрепляет свободу и плюрализм в образовании; б) законом "Об образовании" предусмотрено обязательное изучение национальных языков всеми проживающими на территории субъекта Федерации?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризует понятие "государство". Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) территория
- 2) публичная власть
- 3) налоги
- 4) законодательство
- 5) конкуренция

B2. Что является юридической ответственностью?

- 1) культурная ответственность
- 2) уголовная ответственность
- 3) экономическая ответственность
- 4) административная ответственность
- 5) дисциплинированная ответственность

B3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

- 1) тоталитарный
- 2) авторитарный
- А) система правления, при которой власть осуществляется одним конкретным лицом при минимальном участии народа
- Б) режим, при котором единственным источником власти признается народ, власть осу-

3) демократический режим

ществляется по воле и в интересах народа
В) режим полного контроля со стороны государства над всеми сферами жизни общества и каждым человеком, посредством прямого вооруженного насилия

Вариант 2

А1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ является признаком:

- 1) верховенства закона
- 2) разделение властей
- 3) свободы средств
- 4) политического плюрализма

А2. Верно ли, что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А3. Государственная целостность РФ основана:

- 1) на стремление к прогрессивному развитию
- 2) на верховенстве федеральных законов
- 3) на праве наций на самоопределение
- 4) на образовании новых политических партий и движений

А4. Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подточены только местному населению?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А5. Законы РФ запрещают:

- 1) критику Правительства РФ
- 2) участие в политических диспутах
- 3) поддержку оппозиционных движений
- 4) пропаганду политического экстремизма

А6. Верно ли, что: а) патриотизм - высшее проявление гражданственности; б) патриотизм - качество, свойственное каждому гражданину страны?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

- 1) традиция
- 2) закон
- 3) обычай
- 4) мораль

А8. Верно ли, что: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*

- 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

A9. Признаком правонарушения является:

- 1) нарушение традиций
- 2) низкая успеваемость
- 3) причинение вреда
- 4) участие в политическом митинге

A10. Верно ли, что: а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A11. В компетенции мирового судьи рассматривать дела:

- 1) по особо тяжким преступлениям
- 2) о восстановлении на работу
- 3) о расторжении брака и разрешения спора супругов о детях
- 4) уголовные дела с максимальным сроком наказания не более трех лет

A12. Верно ли, что: а) политическая партия объединяет людей с общими взглядами на проведение внутренней и внешней политики; б) главная цель деятельности политической партии - участие в выборах и борьба за власть?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A13. Формами какого признака преступления являются умысел и неосторожность?

- 1) общественная опасность
- 2) противоправность
- 3) виновность
- 4) наказуемость

A14. Верно ли, что: потребитель имеет право обменять вышедшую из строя бытовую технику до истечения гарантийного срока; б) любой товар, не подошедший потребителю, может быть возвращен продавцу в течение двух недель?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A15. Конституция РФ была принята:

- 1) решением Государственной Думы
- 2) на Съезде народных депутатов
- 3) постановлением Председателя Правительства РФ
- 4) всенародным референдумом

A16. Верно ли, что: а) для создания семьи требуется только взаимное согласие совершеннолетних граждан; б) права и обязанности членов семьи делятся на личные и имущественные?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризует понятие "демократия". Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) свобода
- 2) правовое государство
- 3) налоги

- 4) плюрализм
- 5) многопартийность
- 6) верховенство закона

В2. Что соответствует понятию "гражданское общество"?

- 1) министерство образования
- 2) политическая партия
- 3) городской суд
- 4) комитет солдатских матерей
- 5) жилищный кооператив

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1) конфедерация

А) форма объединения суверенных государств, при которой каждое из них сохраняет независимость, имеет собственные органы государственной власти управления

2) унитарное государство

Б) единое государство, являющееся объединением относительно самостоятельных регионов

3) федерация

В) государство, в котором имеется одна конституция, один высший представительный орган государственной власти и т.д., что создает организационно - правовые предпосылки для усиления влияния центральной власти на территории всей страны

Ключ:

А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	В1	В2	В3
Вариант I	4	3	2	1	4	3	4	2	1	1	3	3	3	4	2	1	5	2,4,5	1-в, 2-а, 3-б
Вариант II	1	2	2	3	4	1	2	1	3	2	4	3	3	1	4	2	3	2,4,5	1-а, 2-в, 3-б