МКОУ Калачеевская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Шевырева Ольга Дмитриевна, учитель химии,  Шевцова Светлана Тихоновна, учитель биологии. |
| Открытый урок или мероприятие | Открытое мероприятие по внеурочной программе «Я-исследователь» |
| Класс | 6 класс (А и Б) |
| Тема | Исследование условий, необходимых для прорастания семян. |
| Цель | Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. |
| Формируемые  УУД | *Личностные:*  - формировать мотивацию к обучению;  - развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;  - использовать приобретенные знания в практической деятельности.  *Познавательные:*  - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;  - строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, приводить доказательства;  -формулировать грамотно вопросы;  - оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  *Регулятивные:*  *-* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату.  *Коммуникативные:*  - договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;  - задавать вопросы;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| Формат занятия | Открытие нового знания |
| Представляемая технология | ИКТ, проектно-исследовательская (элементы технологий проблемного обучения и коллективно-познавательной деятельности), личностно ориентированное развивающее обучение. |
| Используемое оборудование | Комплект лабораторного оборудования «Прорастание», «Архимед», цифровой микроскоп. |
| Образовательные ресурсы | Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь», мультимедийное рабочее место учителя, интерактивная доска, презентации. |
| Формы организации образовательного пространства на занятии | Диалог, беседа, коллективная работа в группах, индивидуальная работа в процессе коллективной. |
| Методы | Метод диалогичности, индивидуальной и коллективной поисковой деятельности. |
| Аннотация результативности | Внеклассное занятие в рамках внеурочной программы «Я-исследователь». Цели реализуются через сотрудничество, групповую форму организации работы учащихся. Личностные, метапредметные и предметные результаты будут достигаться посредством предъявления шестиклассникам учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, на формирование и оценку самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний путем развития логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, оценки). Учащиеся получат возможность экспериментальным путем устанавливать причины, участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции, развивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития. Внеурочное мероприятие направлено на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. |
| Риски | Проблема и ситуация на занятии не заинтересует учащихся; возникновение сложностей из-за недостаточного количества времени, с распределением обязанностей в группе и с самостоятельной формулировкой выводов обучающимися. |

**Организационная структура занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Время  (мин.) | Микроцель | Содержание учебного материала | Методы и приёмы работы (образовательные технологии) | Форма деятель-  ности | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
| ПрУУД | МетаПрУУД:  ПУУД, КУУД,  РУУД, ЛУУД, УУД |
| Организационный момент | 1 | Создание положительного эмоционального настроя. | Слово учителя | Технология коллективно-познавательной деятельности. |  | Делит учащихся на 4 группы по 4 человека | Самоорганизация |  | РУУД:  организация своего рабочего места.  ЛУУД - формирование мотивации к обучению |
| "Погружение" в тему. | 3 | Заинтересовать учащихся. Формулирование темы и задач занятия. Мотивирование на деятельность. | Прорастание, этапы прорастания семян. Всхожесть, период покоя | Метод "погружения", метод диалогичности.  Личностно ориентированное развивающее обучение, технология проблемного обучения, ИКТ. | Групповая работа по карточкам-инструк-  циям. | Слово учителя. Постановка вопросов к опытам. | Участвуют в беседе, предполагают тему и цель занятия. | Усвоение понятий "прорастание",  "всхожесть", "период покоя". | ЛУУД - - развивитие познавательных навыков учащихся, умения самостоя-тельно конструиро-вать свои знания, ориентиро-ваться в информаци-онном пространствеКУУД - уметь вести диалог,  ПУУД - развитие  умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы. |
| Знакомство с технологией проведения эксперимента. | 5 | Вспомнить технологию проведения эксперимента | Интенсивность дыхания семян | Технология проблемного обучения, технология коллективно-  Познавательной деятельности. | Групповая работа по карточкам-инструк-  циям | Учитель напоминает правила работы в группах | Проводят эксперимент с помощью карточки-  инструкции | Усвоение понятий: "дыхание", "обмен веществ". | ПУУД - развитие  умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы,  РУУД:  организация своего рабочего места.  ЛУУД- использовать приобретен-ные знания в практичес-кой деятельности. |
| Работа в группах | 5 | Сформировать умение осуществлять эксперимент | Углеводы, крахмал, глюкоза, ферменты | Технология проблемного обучения, технология коллективно-  познавательной деятельности, ИКТ | Групповая работа по карточкам-инструк-  циям | Консульти-рует учащихся | Проводят эксперимент с помощью карточки-  инструкции, распределяют обязанности, выполняют задачу, поставленную группой перед каждым учеником. | Усвоение понятий: "дыхание", "обмен веществ". | ЛУУД- использовать приобретен-ные знания в практичес-кой деятельности. |
| Представление результатов эксперимента | 4 | Развить творческое мышление, воспитать интерес к познанию живой природы. | Процессы жизнедея-тельности  живых организмов. | Личностно ориентированное развивающее обучение | Контроль, регулятивный самоана-лиз | Учитель организует последова-тельное представле-ние группами результатов эксперимен-та, помогает при необходимости. | Ученики высказывают свои токи зрения по поставленной проблеме, систематизируют полученный практический материал и представляют результат эксперимента |  | ЛУУД- использовать приобретен-ные знания в практичес-кой деятельности КУУД - использовать навыки сотрудниче-ства с взрослыми и сверстника-ми в разных  ситуациях, выражать свои идеи и мысли. |
| Вывод | 1 | Фиксация нового знания. Закрепление положительного эмоционального настроя. |  | Личностно ориентированное развивающее обучение, метод диалогичности. | Индивидуальная работа в процессе коллективной, контроль, регулятивный самоана-лиз | Эмоциональное слово учителя по поставлен-ной проблеме | Ученики формулируют конечный результат своей работы на занятии и определяют перспективу работы на следующее занятие. |  | ЛУУД- осознание неполноты своих знаний, КУУД - использование навыков сотрудниче-ства с взрослыми и сверстника-ми |
| Рефлексия | 1 | Закрепление положительного эмоционального настроя |  | Личностно ориентированное развивающее обучение | Регулятивный самоана-лиз. | Учитель помогает оценить деятельность группы и собственную деятельность в рамках занятия | Ученики делятся собственными впечатлениями от занятия, Рассказывают о своём эмоциональном настрое. |  | КУУД - умение строить монологическое высказыва-ние, РУУД -  Умение выбирать действия в соответствии с поставлен-ной задачей. |