

## Проект урока по предмету

Предмет: информатика

Уровень образования: базовый

Тема: Алгоритм как модель деятельности

Тип урока: комбинированный

Форма проведения урока:

Время проведения: 45 минут

Участники: студенты 1 курса спо

Цель: закрепить знания студентов по предыдущим темам: моделирование, понятие модели, алгоритм, свойства алгоритма, составление алгоритма.

Планируемый результат обучения вспомнить понятия: исполнителя алгоритма, СКИ, программы;

рассмотреть пример построения алгоритмической модели угадывания числа половинным делением для различных исполнителей;

научить учащихся выполнять трассировку алгоритма.

Основные понятия: моделирование, понятие модели, алгоритм, свойства алгоритма, составление алгоритма

## Технологическая карта урока

№	Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся ФОУД	Формируемые УУД			
				<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Личностные</i>
1	2	4	5	6	7	8	9
1	Организационный этап	приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания;	эмоционально-психологический настрой на работу	осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать	умение выделять нравственный аспект поведения

2	Мотивация к учебной деятельности	Вступительное слово учителя.	Учащиеся записывают тему урока.	Поиск и выделение необходимой информации	Постановка цели учебной задачи, синтез	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	
3	Постановка цели, задач	Учитель продолжает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока, определяет цель урока. Демонстрирует ЭОР	Структурируют информацию	Поиск и выделение необходимой информации.	Целеполагание, Постановка цели учебной задачи, синтез выдвижение гипотез	Умение слушать и вступать в диалог	смыслообразование
4	Повторение пройденного	Задаёт учащимся наводящие вопросы Комментирует, направляет работу учащихся, обобщает выводы, уточняет основные понятия Демонстрирует ЭОР Вопросы были подобраны таким образом, чтобы каждый ребёнок смог на них ответить, утвердиться в своих знаниях и выйти на постановку следующей учебной задачи	Учащиеся Участвуют в работе по повторению, беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры, делают выводы, аргументируют свою точку зрения. Формулируют проблемы	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Выделение и осознание того, что уже пройдено.	Умение слушать и вступать в диалог, Коллективное обсуждение проблем (при необходимости)	Ориентация в межличностных отношениях
5	Проверка понимания	углубление знаний учащихся по изученной теме. Представляет задачу с точки зрения алгоритмической модели, причём в разных способах записи. Предлагает выполнить практическое задание (расставить под	Принимают активное участие в обсуждении правильности соответствия надписей. Проверяют свои ответы.	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль	выполнять поставленную учебную задачу; аргументировано, отстаивая свою точку	Ориентация в межличностных отношениях

		блоками надписи процессов), а затем проверяет правильность выполнения задания (под блоками правильные ответы)		условий действия. Анализ объектов и синтез	полученного результата	зрения, учитывая позицию товарищей	
6	Закрепление пройденного	Ставит задачу для заполнения трассировочной таблицы. Контролирует правильность выполнения задания.  Демонстрирует ЭОР	Выполняют задание с трассировочной таблицей, самостоятельно просчитывают все шаги исполнения алгоритма и определяют конечный результат выполнения поэтапно.	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция	Умение слушать и вступать в диалог, Интегрироваться в группу	профессиональное самоопределение, смыслообразование
		Предлагает составить шуточный алгоритм к песенке из мультфильма «Простоквашино». Необходимо на ИД переместить все блоки в соответствии со словами песни. Демонстрирует ЭОР	Учащийся с поддержкой класса выполняет задание на ИД а остальные зарисовывают схему в тетради. Исполнив действия по заданному алгоритму, дети сверяют результат со слайдом. Это задание вызвало эмоциональный подъём в классе, дети могли применить свои знания, поимпровизироват	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция	Поддержанное здоровое духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности	нравственно-этическая ориентация

			ь и просто пошутить.				
7	Домашнее задание	Задаёт домашнее задание в т/ч на раздаточном материале задание из ЕГЭ В6 на карточках. Комментирует его, и предлагает выполнить данный алгоритм на одном из предложенных языков. Демонстрирует ЭОР	Учащиеся записывают домашнее задание		Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности	управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценки	нравственно-этическая ориентация
8.	Итоги урока	Задаёт вопросы: Что хотели узнать? Что мы узнали? На все ли вопросы мы получили ответы? Что вспомнили? Что узнали нового? Демонстрирует ЭОР	учащиеся анализируют собственную деятельность, отвечают на вопросы.	новое содержание, изученное на уроке	достижение поставленной цели	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности	Осознание себя в процессе деятельности
9	Оценка учащихся	Выставляет оценки. Благодарит за урок.			Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности	управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка	Формирование положительной учебной мотивации

Во время урока были использованы различные формы организации учебной деятельности:

Опрос

Фронтальная

Индивидуальная,

Коллективная

Оценка достижения целей урока: *урок достиг поставленных целей.*