**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема**  **урока** | | **Кол**  **-во ча-**  **сов** | | **Тип**  **урока** | | **Цели и задачи** | **Требования**  **к уровню подготовки**  **обучающихся** | **Обору-**  **дование** | **Формы**  **контроля** | **Практические**  **работы** | **До-**  **маш­нее**  **зада­ние** | **Дата**  **прове-**  **дения** |
| **ВВЕДЕНИЕ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | География как  наука. Развитие географических знаний о Земле | | **1** | | Урок изуче-  ния нового материала | | Познакомить уч-чя с предметом и задачами географии, развитием геогра-  фических знаний человека о Земле.  Поз-ть с редставлением о мире в древности. Эпохой Великих географических открытий. Вы­дающимися гео­графическими от­крытия и исследо­ваниями в России и в мире. Современ­ными научными ис­следованиями кос­мического про­странства. | **Знать:** предмет  изучения геогра­фии.  **Уметь:** называть основные объекты природы, населе­ния и хозяйствен­ной деятельности | Карта полушарий,  рисунки | Фронтальный  опрос | Нанести на кон­турную карту маршруты путе­шествий Ф.Магеллана, Х.Колумба. Надписать назва­ния материков и океанов | П.1 |  |
| **2** | | Развитие гео-  графических знаний о Земле | | **1** | | Урок изуче-  ния нового материала | | **Знать:** основные  этапы познания планеты | Карта. атласы. портреты ученых | Выборочный  опрос |  | П.2 |  |
| **3** | | Земля – планета Солнечной системы. | | **1** | | Урок изуче-  ния нового материала | | **Знать:** Солнечная  система, движение Земли вокруг Солн­ца, времена года как следствие на­клона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю. | Глобус, схема движения Земли | Выборочный  опрос | **П.Р. №1**  **Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдения за**  **погодой, фенологическими явлениями; измерению высоты Солнца над гори­зонтом, ориентированию по солнцу.** | П.3 |  |
| **Раздел I. Виды изображений земной поверхности (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.План местности (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1(4)** | Понятие о плане местности | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Сф-ть умение работать с планом местности. Поз-ть с разными спосрбами изображения земной поверхности. | | **Знать** содержание понятий: план ме­стности, масштаб, особенности раз­личных видов изо­бражения местно­сти. | Топ. план, набор условных знаков | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос |  | П.4 |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **Уметь:** определять по плану объекты местности, сторо­ны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направле­ния, расстояния; читать план мест­ности |  |  |  |  |  |
| **2 (5)** | Масштаб | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | Поз-ть уч-ся с понятием «масштаб», видами масштаба, значением в работе с планом местности и картой. | | Уметь читать план местности | План местности, атласы | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | **П.Р. №2**  **Топографический диктант.** | П.6 |  |
| **3 (6)** | Стороны гори­зонта. Ориенти­рование | | 1 | | Практикум | | Изучить различные способы ориентирования, определение направлений на местности. | |  | Планшет, компас, транспортир, карандаш, лист бумаги, линейка | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | **П.Р. № 3**  **Ориентирование на местности** | П.6 |  |
| 4(7). | Определение направлений по плану. | | 1 | | Урок изучения и закрепления знаний. | | Фор-ть у уч-ся умение работать с планом местности. | | Уметь определять направление, азимут, расстояние на плане. |  |  | **П.Р. №4**  **Определения объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.** |  |  |
| **5 (8)** | Изображение на плане неровно­стей земной по­верхности | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | Сф-ть представление об особенностях изображения неровностей земной поверхности на плане местности. | | Называть и показывать относительную и абсолютную отметки высот. Уметь читать рельеф на плане. | Нивелир. план местности, атлас | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | Чтение плана местности: определение абсолютной и относительной высоты. | П.7 |  |
| **6 (9)** | Составление простейших пла­нов местности | | 1 | | Практикум | | Поз-ть уч-ся с типами глазомерной съемки, оборудованием для проведения съемки. | | Знать типы глазомерной съемки, уметь читать план местности. |  | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности. | П.8 |  |
| **7 (10)** | Составление планов школьно­го двора | | 1 | | Практикум | | Изучить последовательность приемов построения планов местности | | Составить план школьного двора. | Планшет, компас, транспортир, карандаш, лист бумаги, линейка | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов) | П.8 |  |
| **Тема 2. Географическая карта (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **(11)** | Форма и разме­ры Земли | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | Поз-ть уч-ся с формой и размерами земли, научить проводить измерение расстояний по глобусу. | | **Знать:** форму и размеры Земли. **Уметь:** определять по глобусу и карте расстояния и на­правления, пока­зывать полюса, экватор. | Физ. Карта полушарий.  глобус | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | Обучение прие­мам: показ объек­тов по карте, оформление кон­турной карты, надписи названий объектов. Обучение опреде­лению направле­нии по картам. Определение по картам географи­ческих координат точек и обозначе­ние на контурной карте местополо­жения своего на­селенного пункта | П.9 |  |
| **2**  **(12)** | Географическая карта | | 1 | | Урок актуа­лизации но­вых знаний | | Дать представление о географической карте, видах карт. | | **Знать:** определе­ние карты, градус­ной сети на глобу­се и карте, класси­фикацию карт.. **Уметь:** определять на карте полюса, направления, опи­сывать по плану карту полушарий | Карта полушарий | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | Обучение определению направлений по карте; определение географических координат по глобусу и карте ( а том числе на своей местности). | П.10 |  |
| **3**  **(13)** | Градусная сеть на глобусе и кар­тах | | 1 | | Исследова­ние | | Изучить элементы градусной сетки. Фор-ть умение определять расстояние по меридианам и параллелям. | | Объяснять построение градусной сетки на картах и глобусе, показывать на карте экватор, начальный меридиан, полюса | Глобус, карты, атласы | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос | Проведение на к.к параллелей и меридианов. в т.ч проходящих через свой населенный пункт. | П.11 |  |
| **4**  **(14)** | Географические координаты ( географическая долгота) | | 1 | | Практикум | | Поз-ть с понятием «географическая долгота». Фор-ть умение ее определять. | | Объяснять понятие «географические координаты», уметь определять долготу | Глобус, карты, атласы | Индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос |  | П.12 |  |
| **5**  **(15)** | Географические координаты ( географическая широта) | | 1 | | Итоговый практикум | | Фор-ть умение определять географические координаты. | | Уметь определять географические координаты. | Глобус, карты, атласы | Индивидуаль­ный опрос | **П.р. № 5**  **Обучение определению направлений по карте; определение географических координат по глобусу и карте ( а том числе на своей местности).** | П.13 |  |
| **6**  **(16)** | Изображение на физических кар­тах высот и глу­бин | | 1 | | Урок актуа­лизации но­вых знаний | | Сф-ть представление о способах изображения рельефа суши и глубин морей и океанов | | Уметь определять по шкале глубин и высот абсолютную высоту и глубины точек земной поверхности. | карты, атласы | Выборочный контроль |  | П.14  П.9-15. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7**  **(17)** | Значение планов местности и гео­графических карт  Обобщающее повторение по разделу «Виды изображения земной поверхности». | | 1  1 | | Урок контроля | | Определить значение планов местности и географических карт в  жизни и деятельности людей  Проверить знания и умения по данному разделу. | | России; называть и показывать полю­са, экватор, линии градусной сетки; определять гео­графическую ши­роту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом опреде­ления по шкале глубин и высот, абсолютной высо­ты и глубины то­чек земной по­верхности |  | Тестирование | Характеристика карты.  Разнообразие карт и их исполь­зование | П.15 |  |
| **Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (43 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Литосфера (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **(18)** | Внутреннее строение Земли | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | Поз-ть уч-ся с оболочками Земли; рассмотреть особенности внутреннего строения Земли. | | **Называть и пока­зывать:** основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, пра­вильно подписы­вать  их на контур­ной карте | Табл. « внутреннее строение земли» | Выборочный |  | П.16 |  |
| **2**  **(19)** | Горные породы и минералы, слагающие земную кору. | | 1 | | Исследова­ние | | Дать определение понятиям горные породы, минералы, полезные ископаемые. Их происхождение и отличие. | | **Объяснять поня­тия:** литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. | Коллекция г.п | Групповой | **П.Р. №6**  **Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).** | П.17 |  |
| 3  (20) | Основные виды движений зем­ной коры. | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | Познакомить с видами з.к.; сф-ть представлениеоб эпицентре, очаге, грабене, горсте. | | Объяснять причины движения з.к., образование форм рельефа. | Карта, рисунки . | Индивидуаль­ный |  | П.18 |  |
| 4  (21) | Землетрясения, вулканы, гейзе­ры, источники | | 1 | | Урок актуа­лизации но­вых знаний | | Дать понятие о данных формах рельефа,  причинах их образования, значении в природе | | Знать строение вулкана, районы образования, причины образования, описывать процессы извержения вулканов, гейзеров. | Макет вулкана. карта тектоническая,  рисунки. видео | Индивидуаль­ный опрос |  | П.19 |  |
| 5  (22) | Основные формы рельефа земной поверхности. | | 1 | |  | | Дать понятия о плоских, выпуклых(холм, гора), вогнутых(котловина, горная долина, овраг) формах рельефа; обобщить способы картографического изображения форм рельефа. | |  | Карта, атласы. | Индивидуаль­ный опрос |  | П.20 |  |
| 6  (23) | Горы суши. | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | Сф-ть представление о горных системах, хребтах, типах гор по высоте; раз-ть умение определять г.п. гор. | | **Объяснять:** обра­зование гор, рав­нин, влияние рель­ефа на жизнь че­ловека.  **Описывать:** горы, равнины земного шара | Физ карта миа, России,  Картины с изобр. гор. | Групповой | Обозначение на к.к объектов рельефа.  Описаниие з.к. | П.20 |  |
| 7  (24) | Равнины суши | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | Сф-ть представление о видах равнин; учить работать с к.к, описывать г.п равнин.  Описывать г.п гор, равнин, определять их виды, направление, протяженность, высоту. | | Объяснять образование равнин, описывать их по типовому плану. Уметь работать с к.к.  **Уметь** работать с контурной картой | Физ карта миа, России,  Картины с изобр. равнин | Групповой | **П.Р. №7**  **Определение по карте географи­ческого положе­ния и высоты гор, равнин.** | П.21 |  |
| 8  (25) | | Рельеф дна Ми­рового океана | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | Сф-ть представление о формах рельефа дна Мирового океана,  научить читать профиль дна Мирового океана. | Знать формы рельефа, определять по карте глубину океана. Уметь читать профиль | Атласы, карта, схема профиля. | Групповой |  | П.22 |  | |
| **9**  **(26)** | | Особенности рельефа своей местности. | |  | |  | | Охарактеризовать рельеф своей местности( какие формы преобладают, как они образовались, каковы их размеры) | Знать формы рельефа своей местности. Уметь определять абсолютные и относительные формы рельефа. | Карта Брянской области. Рисунки, фото. |  | Изучение рельефа своей местности. | записи в тетр. |  | |
| **10**  **(27)** | | Обобщающее повторение по теме «Литосфера» | | 1 | | Урок контроля | | Обобщить и закрепить знания по данной теме. |  |  | Индивидуаль­ный |  | С.67 |  | |
| **Тема 2. Гидросфера (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (28) | | Вода на Земле | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | Изучить состав гидросферы, мировой круговорот воды. Роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. | **Знать:** состав гид­росферы, состав­ные части Мирово­го океана. | Физ карта полушарий. глобус,  презентация | Выборочный | Характеристика карты океанов. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего насе­ленного пункта до ближайшего моря. | П.23 |  | |
| 2  (29) | | Мировой океан-основная часть гидросферы. | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | Изучить части Мирового океана, особенности рельефа, научить определять г.п. объектов, описывать их. | Знать особен­ности рельефа дна Мирового океана, описывать г.п.. называть и показывать на карте.  Назвать и показывать6 океаны, моря, заливы, о-ва, пол-ва, | Атласы, карта мира, | Выборочный | **П.р. № 8**  **Определение гео­графического по­ложения объек­тов: океана, моря, залива, полуост­рова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обо­значение их на контурной карте** | П.24 |  | |
| 3  (30) | | Свойства вод  Мирового океана | | 1 | | Урок актуа­лизации но­вых знаний | | Изучить свойства воды, причины, влияющие на соленость. Температуру. | Уметь описывать свойства океанических вод. | Атласы. карты, | Выборочный |  | П.25 |  | |
| 4  (31) | | Волны в океане | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | Изучить виды волн, причины приливов и отливов | Объяснять образование ветровых волн, цунами, приливов и отливов, описывать строение ветровой волны. | Презентация,  схема строения волны, видеоролик «Цунами» | Фронтальный |  | П.26 |  | |
| 5  (32) | | Океанические течения | | 1 | | Урок актуа­лизации но­вых знаний | | Изучить виды океанических течений, их роль в формировании климата. | устанав­ливать зависи­мость направления и характера тече­ния рек от релье­фа | Карта, конт. карты, стрелки. | Фронтальный |  | П.27  П.28 |  | |
| 6  (33) | | Воды суши.  Подземные воды | | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | | Сф-ть представление о идах подземных вод, их значении в природе и хоз. деятельности людей. | Описывать образование подземных вод, родников, знать меры по их использованию и охране | Схема образования подземных вод, рисунки, фото. | Выборочный | Изучение подзем­ных и поверхност­ных вод своей ме­стности как части мирового кругово­рота воды в при­роде | П.29 |  | |
| 7  (34) | | Реки | | 1 | | Исследование | | Изучить части речной системы, долины.  Научить описывать г.п. реки, | Знать состав вод суши, особенности рек, меры по их бережному исполь­зованию и охране  Уметь описывать реки, показывать на карте. | Рисунки, атласы, | Выборочный | Определение географического положения реки | П.30 |  | |
| 8  (35) | | Озера. | |  | | Исследование | | Изучить типы озер, причины их образования | определять по форме озерной котловины ее происхождение. | Слайды, карта, рисунки. | Индивидуаль ный | Определение г.п. озера. |  |  | |
| 9  (36) | | Ледники. Многолетняя мерзлота. | | 1 | | Исследование | | Познакомить стипами, ледников, причинами образования многолетней мерзлоты. Влияние на хоз. деятельность людей. | определять по форме озерной котловины ее происхождение. | Слайды, карта, рисунки. | Индивидуаль ный |  | П.31  П.32 |  | |
| 10  (37) | | Искусственные водоемы. Использование и охрана поверхностных вод. | | 1 | | Практикум | | Сф-ть представление об искусственных водоемах, их загрязнением и методами борьбы с ними. | Называть и показывать каналы и водохранилища, оценивать расход воды, знать методы охраны вод. | Карта, рисунки. Атласы. | Индивидуаль­ный |  | П.33 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  (38) | Обобщающее повторение потеме «Гидросфера» | 1 | Практикум | Закрепить знания и умения по теме. | **Называть и пока­зывать:** океаны, моря, заливы, про­ливы, острова, по­луострова, тече­ния, реки, озера |  | Тестирование |  | П.34 |  |
| **Тема 3. Атмосфера (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1  (39) | Атмосфера - воздушная оболочка земли. | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Сф-ть представление о строении атмосферы, составных частях | **Называть и пока­зывать:** пояса ос­вещенности, тепло­вые пояса Земли, основные причины, влияющие на кли­мат (климатообразующие факторы). **Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины об­разования ветра, атмосферных осадков.  **Определять** тем­пературу воздуха, атмосферное дав­ление, направле­ние ветра, облач­ность, основные виды облаков, средние темпера­туры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплиту­ды температур. **Описывать** погоду и климат своей ме- стности | «Строение атмосферы» | Фронтальный |  | П.35 |  |
| 2  (40) | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха | 1 | Практикум | Сф-ть представление о нагревании воздуха.  Ознакомить со способами измерения температур. |  | Термометр,  Графики хода температур. | Индивидуаль­ный | Построение графиков суточного и годового хода температуры. | П.36  П.37 |  |
| 3  (41) | Атмосферное давление | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Сф- ть представление об атмосферном давлении и закономерностях его изменения. |  | Рисунки, барометр. | Фронтальный | Вычислять атмосферное давление с изменением высоты. | П.38 |  |
| 4  (42) | Ветер | 1 | Исследова-ние | Сф-ть представление об образовании ветра, видами ветров. |  | Флюгер  Шкала ветров. | Групповой | Определение направления ветра.  Построение розы ветров и её анализ. | П.39 |  |
| 5  (43) | Водяной пар в атмосфере. От­носительная и абсолютная влажность | 1 | Диалог | Сф-ть представление о насыщенном и ненасыщенном воздухе, видах облаков, причинах образования тумана. |  | Табл. «Виды облаков», рис. «Влажность воздуха» | Фронтальный | Вычисление относительной и абсолютной влажности | П.40 |  |
| 6.  (44) | Облака. Облачность. | 1 | Изучение нового материала. |  |  |  |  |  | П.40 |  |
| 7  (45) | Атмосферные осадки | 1 | Диалог | Сф-ть представление об атмосферных осадках и их видах. причинах образования. |  | осадкомер,  линейка,  условные обозначения осадков  диаграммы | Индивидуаль­ный | Определение количества осадков. | П.41 |  |
| 8  (46) | Погода | 1 | Исследование | Сф-ть представление о погоде и её элементах, причинах, влияющих на изменение, ознакомить с признаками типов погоды, её предсказанием. |  | Условные обозначения типов погоды, диаграммы типов погоды | Фронтальный | **П.Р. №9 Наблюдение за погодой и обра­ботка собранных материалов (со­ставление графи­ков, диаграмм, описание погоды за день, месяц).** | П.42 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  (47) | Климат | 1 | Открытие | Сф-ть представления о климате, влиянии климата и погоды на природу и жизнь человека. |  | Диаграммы типов погоды | Групповой |  | П.43 |  |
| 10  (48) | Климатообразующие факторы | 1 | Практикум | Поз-ть с климатообразующими факторами. |  |  | Групповой |  | Записи в тетради |  |
| 11  (49) | Распределение света и тепла на Земле | 1 | Практикум | Сф-ть представление о причинах, вызывающих смену сезонов года, объяснить причины неравномерности нагрева земной поверхности. |  | Схема «Годовое движение Земли», «Освещение Земли». Глобус, атлас. | Групповой |  | П.44 |  |
|  |
| 12  (50) | Причины, влияющие на климат | 1 | Практикум | Изучить причины, влияющие на климат, определить фенологические сроки начала времен года. |  |  | Групповой |  | П.45 |  |
| 13  (51) | Описание климата своей местности. |  |  |  |  |  |  | **П.Р.№10 Описание климата своей местности. Описание атмосферы.** |  |  |
| 14  (52) | Обобщающее повторение по теме «Атмосфера» | 1 | Подведение итогов |  |  |  | Индивидуаль-ный |  | С.141 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1  (53) | Разнообразие и  распространение организмов на Земле | 1 | Беседа | Сф-ть представление о факторах распространения организмов на Земле. | **Знать:** разнообра­зие и неравномер­ность распростра­нения растений и животных на Зем­ле.  **Уметь:** объяснять причины неравно­мерного распреде­ления организмов по Земле, приво­дить примеры. **Объяснять** воз­действие организ­мов на земные оболочки | Табл. «Биосфера» | Фронтальный | Наблюдение за  природой: установления сроков начала времен года. | П.46 |  |
| 2  (54) | Природные зоны Земли | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Показать уч-ся связь между условиями жизни и приспособлениями организмов, которые ими вызваны. Поз-ть с представителями разных природных зон. | Карта «Природные зоны»  атлас | Выборочный | Работа по плану местности: найти природные ком­плексы и комплек­сы, созданные человеком | П.47 |  |
| 3  (55) | Организмы в Мировом океане | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Изучить основные сообщества организмов океанов, их приспособленность к среде. | Табл «Среды жизни» | Фронтальный |  | П.48 |  |
| 4  (56) | Воздействие ор­ганизмов на зем­ные оболочки | 1 | Урок изучения нового материала | Сф-ть представление о целостности географической оболочки. |  |  | Выборочный |  | П.49 |  |
| 5  (57) | Растения, животные, почвы своей местности. | 1 | практикум |  |  |  |  | **П.Р.№11 Описание растительного и животного мира, почв своей местности.** |  |  |
| 6  (58) | Обобщающее повторение по теме: «Биосфера» | 1 | Подведение итогов | Закрепить и обобщить знания по теме. |  |  | Тестирование |  | П.46-49 |  |
| **Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1  (59) | Природные комплексы | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Сф-ть представление о ПТК, его компонентах, видах ПТК. | **Объяснять** поня­тие «природный комплекс», взаи­мосвязи оболочек Земли и компонен­тов природы в при­родных комплексах | Схема «Природные комплексы разного порядка» | Выборочный | Наблюдение за природой: установление сроков начала времен года. | П.50 |  |
| 2  (60) | Экскурсия.  Описание природных комплексов своей местности. |  |  | Фор-ть умения называть и показывать компоненты ПТК, описывать ПТК . | Объяснять причины различий ПТК, определять последствия влияния хоз. деятельности на разные компоненты рассматриваемых природных комплексов. |  |  | Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (5 часов)**  **Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав.** | | | | | | | | | | |
| **1**  **(61)** | Человечество -единый биологи­ческий вид | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Сф-ть представления о расах, их внешних различиях. Показать влияние условий окружающей среды на человечество. | **Знать:** числен­ность населения Земли, основные расы.  **Уметь:** приводить примеры крупней­ших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наи­более распростра­ненных языков, религий, крупней­ших  по численно­сти и населению стран | Карта мира. народов. | Выборочный | Составление пол­ного описания гео­графического ком­плекса своей ме­стности | П.51 |  |
| **2**  **(62)** | Численность на­селения Земли | 1 | Беседа | Сф-ть представления о численности населения. Причинах, влияю  щих на его изменения. | таблицы | Фронтальный |  | П.52 |  |
| **Тема 2. Основные типы населенных пунктов** | | | | | | | | | | |
| **3**  **(63)** | Городские и сельские поселения. | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Ознакомить с типами населенных пунктов и их отличиями. |  | таблицы | Выборочный | **П.р. №12 составление полного описания географического комплекса своей местности.** | П.53 |  |
| **Тема 3. Человек – часть биосферы.** | | | | |  |  | | | | |
| **4**  **(64)** | Человек как часть природы. Воздействие человека на биосферу. | 1 | Практикум | Поз-ть уч-ся с источниками загрязнения биосферы. |  |  | Выборочный |  | П.54 |  |
| **5**  **(65)** | Обобщающее повторение по теме: «Население Земли». | 1 | Подведение итогов | Обобщить и закрепить знания по пройденной теме. |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел IV. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **1**  **(66)** | Стихийные при­родные явления в атмосфере и литосфере. | 1 | семинар | Определить влияние природы на жизнь и здоровье человека. | **Знать:** влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой дея­тельности на обо­лочки Земли и природные ком­плексы.  **Называть** меры по охране природы | Видеопрез, таблицы, рисунки. | Выборочный |  | П.55 |  |
| **2**  **67** | Стихийные природные явления  в гидросфере. |  | семинар | Определить влияние природы на жизнь и здоровье человека. |  | индивидуальный |  | П.55 |  |
| **3**  **68** | Итоговый урок по всему курсу «Физическая гео­графия» | 1 | Урок-игра | Обобщить и закрепить знания по всему курсу. |  | индивидуальный |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы – М.: Дрофа. 2010 , а также авторской программы Т.П. Герасимовой. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. В ней пре­дусмотрено проведение 36 практических работ, из них оценочных-12. Рабочая программа составлена с учетом технологии индивидуально-ориентированной системы обучения.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс.Москва: «Дрофа», 2007 год.

**Начальный курс** является частью целостного учебного предмета «География». В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Начальный курс – первая ступень в географическом образовании, имеющая пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ, о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях природы, о связях между природой и человеком.

**Главная цель –** изучения курса в основной школе – овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне получить знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо-картографические знания и обобщенные приемы учебной работы как в классе, так и на местности.

На относительно завершенном уровне учащиеся должны приобрести знания о географических особенностях месторасположения школы и соответствующие приемы ознакомления с его рельефом, водами, погодой. Растительным и животным миром, почвами, а также с населением и его хозяйственной деятельностью, ее основными отраслями, условиями быта, труда, отдыха, культуры, взаимосвязями в системе «природа – человек». краеведческий принцип в содержании курса и технологии его изучения выполняет двойную функцию: в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приобретают знания о конкретном геокомплексе как составной части земных оболочек. Одновременно формируются основные общие предметные понятия («горы», «река», «климат», и т.п.), элементарные знания о причинно – следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком. Эти теоретические знания и важные составные части содержания курса, приемы учебной работы, приобретенные учащимися при непосредственном контакте с изучаемыми объектами и явлениями в процессе практических работ, в дальнейшем используются ими для самостоятельного приобретения новых знаний.

Начальный курс для учащихся основной школы – первый в изучении географии. Поэтому в «Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и (или) показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже – объяснять. учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

**Используемый УМК:**

1. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс.Москва: «Дрофа», 2007 год.
2. Атлас. Начальный курс 6 класс. «Дрофа» 2005.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Количество часов |
| **Раздел I.**  Тема 1.  Тема 2.  **Раздел II.**  Тема 1.  Тема 2.  Тема 3.  Тема 4.  Тема 5.  **Раздел III.**  Тема1.  Тема2.  Тема3.  **Раздел IV.** | **Введение (3ч)**  **Виды изображения земной поверхности (14 ч)**  План местности.  Географическая карта.  **Строение Земли. Земные оболочки. (43 ч)**  Литосфера  Гидросфера  Атмосфера  Разнообразие и распространение организмов на Земле.  Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы.  **Население Земли (5 )**  Численность населения Земли. Расовый состав.  Основные типы населенных пунктов.  Человек – часть биосферы.  **Влияние природы на жизнь и здоровье людей (3ч)** | 3  7  7  10  11  14  6  2  2  1  2  3  Итого 68 |

**В программу внесены следующие** **изменения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по рабочей программе | Причины изменения |
| 1 | Строение Земли.  Земные оболочки | 46 | 43 | Увеличение количества часов на изучение разделов «Население Земли», «Влияние природы на жизнь и здоровье человека». |
|  |  |

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдения за погодой, фенологическими явлениями; измерению высоты Солнца над гори­зонтом, ориентированию по солнцу.

2 .Топографический диктант.

3 .Ориентирование на местности

4 .Определения объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.

5. Обучение определению направлений по карте; определение географических координат по глобусу и карте ( а том числе на своей местности).

6. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).

7. Определение по карте географи­ческого положе­ния и высоты гор, равнин.

8. Определение гео­графического по­ложения объек­тов: океана, моря, залива, полуост­рова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обо­значение их на контурной карте

9 . Наблюдение за погодой и обра­ботка собранных материалов (со­ставление графи­ков, диаграмм, описание погоды за день, месяц).

10 .Описание климата своей местности. Описание атмосферы.

11. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

12. Составление полного описания географического комплекса своей местности

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения географии в 6 классе ученик должен:

1. Называть и/или показывать:

* существенные признаки плана местности, гео­графической карты, виды масштабов картографи­ческих изображений;
* форму и размеры Земли (длина окружности);
* на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
* основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
* основные части земной коры, гидросферы, ат­мосферы;
* характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
* части Мирового океана;
* среднюю соленость вод океана;
* воды суши подземные и поверхностные;
* речную систему, речной бассейн;
* компоненты ПТК;
* правила поведения в природе;
* причины изменения температуры воздуха в те­чение суток, года;
* главную причину образования ветра;
* главную причину образования облаков, осадков;
* пояса освещенности Земли;
* географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

* характерных природных явлений в земной ко­ре, гидросфере, атмосфере;
* связей между элементами погоды;
* изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
* воздействия организмов на компоненты нежи­вой природы;
* влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
* меры по охране природы в своей местности;
* горных пород и минералов, их использования человеком;
* влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
* взаимосвязей: река — рельеф;
* искусственных водоемов;
* из истории географических исследований и от­крытий.

3. Определять:

* атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
* стороны горизонта (ориентироваться) на мест­ности, стороны света по плану местности и геогра­фическим картам;
* абсолютные и относительные высоты;
* объекты на плане и карте, расстояния, обозна­чать их на чертеже, контурной карте;
* по карте географическое положение объектов;
* по образцам: осадочные и магматические гор­ные породы;
* фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

* географические объекты и явления на местнос­ти (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение че­ловеком;
* давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

* особенности рельефа, климата, вод, биокомп­лекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местнос­ти).

Список методической литературы по предмету

* 1. Т.П. герасимова, Н.П. неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс.- М.: Дрофа, 2007.
  2. Атлас. География 6 кл.
  3. «География. 6 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений». Москва, «Дрофа», 2008 год.
  4. Константинова Т.В. «Первые уроки по физической географии». Москва, «Чистые пруды», 2005 год.
  5. Элькин Г.Н. «Физическая география 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам». Санкт-Петербург, «Паритет», 2003 год.
  6. Лазаревич К.С. «Я иду на урок географии. Общая физическая география. В двух частях». Москва, «Первое сентября», 2003 год.
  7. Пятунин В.Б. «Проверка и оценка результатов обучения географии. Методическое пособие». Москва, «АСТ», 2003 год.
  8. Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 6 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2003 год.
  9. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 6 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2001 год.
  10. Сиротин В.И. «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2000 год.
  11. «Настольная книга учителя географии. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя». Москва, «АСТ», 2002 год.
  12. Агапов С.В., Соколов С.Н., Тихомиров Д.И. «Географический словарь». Москва, «Просвещение», 1968 год.
  13. Агеева И.Д. «Веселая география на уроках и праздниках. Методическое пособие». Москва, «СФЕРА», 2002 год.
  14. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. «Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2001 год.
  15. Петрова Н.Н. «География. Тесты. 6 – 10 классы». Москва, «Дрофа», 2000 год.
  16. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. «Занимательная география». Москва, «Дрофа», 2005 год.
  17. Электронный курс 1С «Начальный курс географии. 6 класс». 2004 год.

***Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:***

***Тема ”План и карта”***

***Материки:*** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

***Континенты:*** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

***Океаны:*** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

***Тема ”Литосфера”***

***Равнины:*** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

***Горы:*** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

***Вершины и вулканы:*** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

***Острова:*** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

***Полуострова:*** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

***Тема ”Гидросфера”***

***Моря:*** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

***Заливы:*** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

***Проливы:*** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

***Рифы:*** Большой Барьерный риф.

***Течения:*** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

***Реки:*** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

***Озёра:*** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

***Водопады:*** Анхель, Виктория, Ниагарский.

***Области современного оледенения:*** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

***Тема ”Человечество на Земле”***

***Города:*** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

***Страны:*** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япон

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы – М.: Дрофа. 2010 , а также авторской программы

И.В. Душиной. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. В ней пре­дусмотрено проведение 40 практических работ, из них оценочных-12. Рабочая программа составлена с учетом технологии индивидуально-ориентированной системы обучения.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. «География. Материки, океаны, народы и страны». Москва, «Дрофа», 2009 год.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

**Основная цель курса** – раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

**Другая важная цель курса** – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данных целей необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации ( от планетарного до локального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

**Используемый УМК:**

1. Учебника: Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. «География. Материки, океаны, народы и страны». Москва, «Дрофа», 2009 год.

2.Атлас.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Количество часов |
| **Раздел I.**  Тема 1.  Тема 2.  Тема 3.  Тема 4.  Тема 5.  **Раздел II.**  Тема 1.  Тема 2.  Тема 3.  Тема 4.  Тема 5.  Тема 6.  Тема 7.  **Раздел III.**  Тема1.  Тема2. | **Введение (3ч)**  **Главные особенности природы Земли (12 ч)**  Литосфера  Атмосфера и климаты земли.  Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.  Географическая оболочка  Освоение Земли человеком. Страны мира.  **Материки и океаны (50 ч)**  Южные материки. Африка.  Австралия и Океания  Южная Америка  Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый.  Антарктида  Северные материки. Северная Америка.  Евразия.  **Географическая оболочка – наш дом (3 )**  Закономерности географической оболочки  Взаимодействие природы и общества | 3  2  3  3  2  2  9  4  7  3  2  7  18  1  2  Итого 68 |

**В программу внесены следующие** **изменения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по рабочей программе | Причины изменения |
| 1 | Главные особенности природы Земли. | 9 | 12 | Увеличение количества часов на изучение тем «Атмосфера и климаты Земли», «Гидросфера». |
|  | | | | |

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1.Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градус­ной мере и кило­метрах координат различных точек.

2.Определение гео­графических ко­ординат крайних точек Африки, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километрах. Обучение определению г.п.материка.

3.Обозначение на карте крупных форм рельефа Африки и месторождений полезных иско­паемых.

4.Сравнение г.п. Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.

5.Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

6.Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

7.Составление описания природы, населения и его хо­зяйственной деятельности одной из стран Южной Америки (одной по выбору).

8.Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и

хозяйственной деятельности населения.

9.Составление проекта возможного путешествия по одной из стран Северной Америки с определением особенностей природы, населения и его хозяйственной деятельности людей (по линии следования).

10.Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки.; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических

условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

11.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

12.Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения географии в 7 классе ученик должен:

1. Оценивать и прогнозировать:

* по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках;
* природные условия и природные богатства как ус­ловия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
* основные особенности природы в ее связи с насе­лением и его хозяйственной деятельностью в пре­делах материков, их крупных регионов и отдель­ных стран.

2. Объяснять:

* особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, раз­личия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населе­ния;
* различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран;
* различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной де­ятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
* особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое по­ложение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональ­ность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
* компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов матери­ков и крупнейших стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, со­здавая их словесный или графический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

* географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
* вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.

5. Называть и (или) показывать:

* важнейшие природные объекты материков, океа­нов, их крупных регионов, стран;
* типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата, области дей­ствия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению стра­ны мира; основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности;

* природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Список методической литературы по предмету

1.Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. «География. Материки, океаны, народы и страны». Москва, «Дрофа», 2009 год.

2.«География. 6 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений». Москва, «Дрофа», 2008 год.

3.Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 6 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2003 год.

4.Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 6 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2001 год.

5.Сиротин В.И. «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2000 год.

6.Агапов С.В., Соколов С.Н., Тихомиров Д.И. «Географический словарь». Москва, «Просвещение», 1968 год.

7.Агеева И.Д. «Веселая география на уроках и праздниках. Методическое пособие». Москва, «СФЕРА», 2002 год.

8.Лазаревич К.С. «Физико-географические объекты в цифрах». Москва, «Чистые пруды», 2005 год.

9.Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. «Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2001 год.

10.Петрова Н.Н. «География. Тесты. 6 – 10 классы». Москва, «Дрофа», 2000 год.

11.Безруков А.М., Пивоварова Г.П. «Занимательная география». Москва, «Дрофа», 2005 год.

12.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 7 класс. 2005 го

13.Электронный курс 1С «География. Наш дом – Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 класс». 2004 год.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во ча­сов** | **Тип**  **урока** | **Цели и задачи** | **Требования к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **оборудование** | **Формы конроля** | **Практические работы** | **До-маш-нее зада-ние** | **Дата про-ведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **ВВЕДЕНИЕ (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Что изучают **в** курсе «Геогра­фия материков и океанов». Кар­та - особый ис­точник геогра­фических зна­ний | **1** | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Поз-ть со значением географии материков и океанов. Картой как источником информации. | **Называть:** предмет изуче­ния курса, особенности по­строения учебника, основные группы карт и их свойства. **Показывать:** материки, час­ти света, океаны, острова; **определять:** роль карт в науке и жизни людей; **опи­сывать:** способы изображе­ния, применяемые на картах; **объяснять:** построение гра­дусной сетки | Карта. атласы, глобус | Эвристи­ческая бе­седа с ис­пользова­нием карт атласа. Сопостав­ление карт атласа | Обозначение на контурной карте материков, океа­нов, частей света и крупных остро­вов | С.4-6  П.1 |  |  |
| **2.** | Разномасштаб-ность картогра­фического изо­бражения | **1** | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Сф-ть представление о делении карт на группы. | Карты. атласы | Выбороч­ный кон­троль | Составление сводной таблицы | П.1.1 |  |  |
| **3.** | Как люди от­крывали мир | **1** | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Поз-ть уч-ся с историей открытия материков и океанов. | Портреты ученых. карты | Выбороч­ный, те­матиче­ский кон­троль | **П.р. №1**  **Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градус­ной мере и кило­метрах координат различных точек.** | П.1.2 |  |  |
| **Раздел 1. Главные особенности природы земли (12ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **1/4.** | Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. | **1** | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Сф-ть представление об океанической и материковой з.к., с теорией литосферных плит. | **Называть:** отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия ма­териковой коры от океаниче­ской; **показывать:** крупные литосферные плиты, плат­формы, складчатые области, | Катрты, атласы | Эвристи­ческая беседа с использо­ванием карт атла­са | Установление за­кономерностей размещения круп­ных равнин и гор­ных систем в за­висимости от воз­раста и особенно-стей строения | С.25-26  П.2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2/5.** | Рельеф земной поверхности. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Поз-ть с процессами, фир-ми рельеф, сф-ть представление о размещении крупных форм рельефа. обосновать причины разнообразия рельефа. | сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять:** су­щественные признаки поня­тий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Зем­ли как результат взаимодей­ствия внутренних и внешних рельефообразующих про­цессов; **прогнозировать:** изменение очертаний суши в результате движения лито-сферных плит | Карты, карточки с терминами | Работа с  картами  атласа | земной коры. Со­ставление табли­цы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних релье­фообразующих процессов | П.3 |  |  |
| **Тема2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1/6. | Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Показать зависимость температуры  Воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты, по-ть с климатической картой. | **Называть и показывать:**  климатообразующие факто­ры, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, мус­сонов, западного переноса воздуха; **определять** по климатическим картам рас­пределение на поверхности Земли температур и осадков; **описывать:** общую цирку­ляцию атмосферы; **объяс­нять** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хо­зяйственную деятельность человека, свойства основ­ных типов воздушных масс, причины возникновения об­ластей повышенного и по­ниженного давления возду­ха, причины неравномерного распределения осадков на Земле | климатическая карта, таблицы. схемы | Работа с  картами  атласа | Составление таб­лицы «Характери­стика типов воз­душных масс». Анализ карты кли­матических поя­сов и областей Земли | П.4 |  |  |
| 2/7. | Климатообра-зующие факто­ры | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Поз-ть с факторами климатообразования, территориальным сочетанием. | климатическая карта, таблицы. схемы | Работа с  картами  атласа | Анализ климати­ческих карт | П.5 |  |  |
| 3/8. | Климаты Земли. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Фор-ть знания о климате земли, поз-ть с основными типами воздушных масс и постоянными ветрами. | климатическая карта, таблицы. схемы | Фрон­тальный опрос, тестиро­вание | Анализ карты климатических поясов Земли | П.6 |  | • |

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (3часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/9. | Мировой океан – главная часть гидросферы. | 1 | Урок изу-чения но- вого ма-  териала | Фор-ть представления о Мировом океане, свойсвах вод, особенности распространения температуры и солености. | **Называть и показывать:** океаны, моря, заливы, про-ливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; **приводить примеры:** ан­тропогенных изменений при­роды океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимо­действия с атмосферой и сушей; объяснять роль океа­на в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана | Физ. карта | Эвристи-ческая бе-  седа с ис­пользова­нием карт атласа | Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально –аквальных природных комплексов. | П.7 |  |  |
| 2/10. | Поверхностные течения в Ми­ровом океане | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Изучить особенности распределения температур, солености на поверхности океана. |  | Атласы, карта | Выбороч­ный ана­лиз карт. Беседа по результа­там ана­лиза карт |  | П.8 |  |  |
| 3/11. | Океан как среда жизни | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Изучить условия жизни организмов в океане, сф-ть представление о биологических богатствах океана. |  | Рисунки,  презентация | Сопостав­ление карт атла­са. Инди­видуаль­ная рабо­та по за­полнению контурных карт. Со­ставление по карте маршрута путешест­вия |  | П.9 |  |  |
|  | | | | | |  |  | | | | |
|  |
| **Тема 4. Географическая оболочка (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1/12. | Строение и свойства гео­графической оболочки | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Сф-ть представление о главных свойствах и закономерностях георгафической оболочки. | **Называть:** границы распро­странения живого вещества, источники энергии процес­сов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схе­мам круговороты (воды, био­логический, геологический, круговорот веществ в сооб-  ществе живых организмов), схему строения природного комплекса; **объяснять:** влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природно­го комплекса, природной зо­ны, широтной зональности, высотной поясности; **про­гнозировать:** изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности | карта | Вводная беседа | Анализ схем круговоротов веществ и энергии. | П.10 |  |  |
| 2/13 | Природные ком­плексы. Геогра­фическая зо­нальность | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений |  |  | Карта природных зон | Беседа по результа­там ана­лиза карт |  | П.11-12 |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5. Освоение земли человеком. Страны мира. (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **1/14.** | Расселение че­ловека по мате­рикам | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Поз-ть уч-ся с численностью населе­ния планеты, разме­щением, народами и ре­лигиями, основными ви­дами хозяйственной деятельности | **Называть и показывать:**  предполагаемые пути рассе­ления человека по матери­кам и основные районы по­вышенной плотности насе­ления на Земле, самые мно­гочисленные народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйствен­ной деятельности людей, крупнейшие страны и их сто­лицы | Карты, атласы | Беседа по результа­там ана­лиза карт | Обозначение не к.к. ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время. | П.13 |  |  |
| **2/15.** | Религии мира. Страны мира | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений |  | Тестиро­вание |  | П.13.1 |  |  |
| **Раздел II. МАТЕРИКИ и ОКЕАНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Южные материки. Африка (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1/16. | Географическое положение. Из истории иссле­дования | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Изучить особенности геогра­фического положе­ния Африки. Основ­ные черты природы. Особенности откры­тия и освоения тер­ритории. Деление | **Называть:** имена исследо­вателей континента и ре­зультаты их работы, показы­вать элементы береговой линии, **определять:** геогра­фическое положение мате­рика, координаты крайних  точек. Протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной ме-  ре и километрах, **объяснять** существенные признаки по­нятия «географическое по­ложение материка», **прогно­зировать** (оценивать) влия­ние географического поло­жения на особенности при­роды материка | Карта мира, атласы | Эвристи­ческая беседа с использо­ванием карт атла­са. Составление по карте маршрута  путешест­вия | **П.Р.№2**  **Определение гео­графических ко­ординат крайних точек, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километрах. Обучение определению г.п.материка.** | П.14 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  |  |  |  |
| 2/17. | Рельеф | 1 | Урок ак-  туализа­ции зна­ний и умений | С-ть представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых. | **Называть и показывать:**  крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом клима­та, важнейшие реки и озера, источники питания рек, ха-  рактерные типы погод на ма­терике, размещение природ­ных зон, типичных предста­вителей растительности и животного тира основных  природных зон Африки; **оп­ределять:** географическое положение природных объ­ектов, температуру и количе­ство осадков по климатиче­ской карте; **описывать** «об­раз» одной из рек континента (по картам и тексту учебни­ка); **объяснять** причины  формирования типов клима­та на континенте, размеще­ние месторождений полез­ных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов мате­рика, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек | Карта, атласы | Работа с  картами атласа, заполне­ние таб­лицы | **П.р. № 3**  **Обозначение на**  **карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых** | П.15 |  |  |
| 3/18. | Климат | 1 | Урок ак-  туализа­ции зна­ний и умений | Сф-ть представлении е о климате, основных факторах климатообразования. | Карты, атласы, диаграммы | Работа с  картами атласа | Чтение климати-  ческих диаграмм | П.16 |  |  |
| 4/19. | Внутренние  воды | 1 | Практи-  кум | По-ть с крупнейшими реками и озерами. | Карта, презент,  атласы | Работа с  картами атласа, тестиро­вание | Характеристика  речной системы с установлением связей: река -рельеф - климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | П.17 |  |  |
| 5/20. | Природные  Зоны | 1 | Урок ак-  туализа­ции зна­ний и умений | Поз-ть уч-ся с разнообразием природы материка. | Карта прир.зон, картины. Рисунки, фильм  «Африка» | Работа с  картами атласа | Описание по  учебным картам одной из зон по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон | П.18-19 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | |
| 6/21. | Население и  политическая карта | 1 | Урок ак-  туализа­ции зна­ний и умений | По-ть уч-ся со странами, коренным и пришлым населением, религиями; фор-ть умение составлять хар-ку страны. | **Называть и показывать:**  районы повышенной плотно­сти населения,крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее круп­ные по площади страны; **оп­ределять** по карте геогра­фическое положение страны и ее столицы, крупные ре­гионы материка и страны, входящие в состав; **опреде­лять** по картам природные особенности регионов и от­дельных стран, их природ­ные богатства, особенности размещения и состав насе­ления; **описывать** по картам одну из стран (по выбору); **объяснять** типы и виды хо­зяйственной деятельности населения, а также особен­ности устройства жилищ, средств передвижения, ору­дий труда как результат адаптации человека к окру­жающей среде в разных гео­графических условиях | Карта, рисунки. | Сообще-  ния | Описание геогра-  фического поло­жения страны по политической кар­те | П.20 |  |  |
| 7/22. | Страны Север­ной и Централь­ной Африки |  | Урок-путеше­ствие | Сф-ть представление о странах, народах, хозяйственной деятельности людей. | Карта, рисунки | Работа с  картами  атласа | Описание при­родных условий населения и хо­зяйственной жиз­ни одной из стран | П.21  п. 21.1 |  |  |
| 8/23. | Страны Южной Африки |  | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Сф-ть представление о странах, народах, хозяйственной деятельности людей. |  | Работа с  картами  атласа | П.21.2  П.22 |  |  |
| 9/24. | Обобщающее повторение по те­ме «Африка» |  | Урок-путеше­ствие |  | **Называть и показывать** все  изученные объекты, опреде­лять их географическое по-  ложение; описывать природ­ный объект, страну (по пла­ну); **объяснять** влияние при­роды на жизнь |  | Тестиро­вание |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2. Австралия и Океания (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/  25. | Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Сф-ть представление об особенностях географического положения Австралии. Основных чертах природы. Особенностях открытия и освоения территории. | | **Называть и показывать** имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой ли­нии, формы рельефа, место­рождения полезных иско­паемых; **определять** гео­графическое положение ма­терика, **сравнивать** его с положением Африки; **объ­яснять** влияние географиче­ского положения на природ­ные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в за­висимости от строения земной коры. | | Карта, рисунки.  презентация | Работа с картами атласа. Состав-ление по карте маршру-та путе-шествия | **П.р. №4**  **Сравнение г.п. Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.** | | | П.23 | |  | |  |
| 2/  26. | Особенности компонентов природы континента(рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органическогомира). | | 1 | Урок изучения нового материала | | Сф-ть представление об особенностях внутренних вод, климате, животном и растительном мире. | | **Называть и показывать**  климатообразующие факто­ры, преобладающие воздуш­ные массы, климатические пояса, характерные типы по­год, крупные реки и озера, представителей раститель­ного и животного мира мате­рика, размещение на мате­рике природных зон, приме­ры рационального и нера­ционального использования природных богатств матери­ка; **определять** климатиче­ские показатели по карте; **объяснять** влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятель­ность населения, размеще­ние отдельных месторожде-ний полезных ископаемых,  различия в климате отдель­ных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности пи­тания и режима рек, особен­ности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; **прогнозировать** тен­денции изменения природ­ных объектов (рек, подзем­ных вод, почв, растительного и животного мира, природ­ных комплексов в целом) под воздействием человеческой деят | | Карты, раздаточный материал | Работа с картами атласа | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско-паемых. Обозна-чение на контур-ной карте крупных рек и озер. | | | П.24 | |  | |  |
|  | |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  | |  | |
| 3/  27. | | Население Австралии.  Австралийский Союз. | 1 | | Уро ак-тулиза-  ции зна-ний и умений. | | Сф-ть представление об Австралийском Союзе как о стране со своими особенностями истории, культуры, городах. | | **Называть и показывать** основные районы высокой плотности населения на ма­терике, основные народы, виды хозяйственной дея­тельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельно­стью населения; **определять** географическое положение крупных городов, террито­рии, используемые для ту­ризма и рекреации; **описы­вать** один из регионов стра­ны (по выбору); **объяснять** влияние географических от­крытий на современный со­став населения страны, осо­бенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, разли­чия в видах хозяйственной деятельности в отдельных | Карта, атласы | Работа с картами атласа | | Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хоз. деятельности населения. | П.25 | |  | |  | |
| 4/  28. | | Океания. | 1 | | Практикум | | Крнкретизировать и углубить знания о взаимодействии суши и океана. Раскрыть особенности природы, рельефа, органическом мире. | | **Называть и показывать** наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипе­лагов; описывать природу одного из островов (по выбо­ру); объяснять связь осо­бенностей природы островов с их происхождением, влия­ние океана на их природу, жизнь и быт населения. | Карта,  Атласы | Работа с картами атласа | |  | П.26 | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3. Южная Америка (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1/29. | Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка | 1 | Уроки изу-чения но­вого ма­териала | Поз-ть с особенностями геогра-фического положе­ния Южной Америки. Основными чертами природы. Особенно­сти открытия и ос­воения территории. Деление Южной Америки на природ­ные, природно-хозяйственные и ис­торико-культурные регионы. | **Называть и показывать**  имена и маршруты путешест­венников и исследователей, все изучаемые объекты бере­говой линии; определять чер­ты сходства и различия в гео­графическом положении Юж­ной Америки и Африки; опи­сывать географическое по­ложение континента; объяс­нять влияние географическо­го положения на особенности природы континента. | Карта, атласы | Заполне­ние таб­лицы, ра­бота с картами атласа. Составле­ние по карте маршрута путешест­вия | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и км | П.27 |  |  |
| 2/30. | Особенности природы.  Рельеф | 1 | Практи­кум | Сф-ть представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых. | **Называть и показывать**  крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообра-зующие факторы, воздушные массы и климатические поя­са, основные реки и озера, представителей раститель­ного и животного мира при­родных зон, размещение зон на карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата;**описывать** рельеф, климат, почвы, растительность, жи­вотный мир континента по картам, **составлять** «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зо­ны); **объяснять** особенности рельефа материка как ре­зультат деятельности внут­ренних и внешних рельефообразующих процессов, раз­личия в сочетаниях место­рождений полезных иско­паемых крупных территорий, различия в климате (приме­нительно к климатическим поясам), особенности пита­ния и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и вы­сотных поясов в горах, осо­бенности освоения челове­ком отдельных территорий континента . | Карта. атласы | Работа с  картами  атласа | **П.р. №5**  **Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.** | П.28 |  |  |
| 3/31. | Климат. Внутренние во­ды | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Сф-ть представление о климате . факторах, разобрать особенности климатических поясов, их распределение по материку. | климатическая карта | Работа с  картами  атласа | **П.р. № 6**  **Сравнительное описание крупных речных систем ЮА и Африки. оценивание возможностей и трудностей хоз-го освоения бассейнов этих рек.** | П.29 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4/32. | Своеобразие органического мира континента. Степень изменения природы человеком. | 1. | Практи-кум | Сф-ть представление о растительном и животном мире. поз-ть с характерными для материка природными зонами. | **Называть и показывать**  крупнейшие народы конти­нента, наиболее распростра­ненные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупней­шие по площади и населе­нию страны, их столицы и крупнейшие города, основ­ные виды хозяйственной деятельности населения; **описывать** географическое положение страны, большого города; **объяснять** особен- | Карта. атласы , фильм « южная Америка» | Частично-поисковая беседа | Описание по учебным картам одной из зон по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон | П.30 |  |  |
| 5/33. | Население и политическая карта. Страны Южной Америки | 1 | Урок актуали-зации знаний и умений | Поз-ть с географическими различиями в плотности населения, распро­странении рас, наро­дов и религий на ос­нове сравнения карт. С влиянием природы на формирование ду­ховной и материаль­ной культуры чело- | Влияние природы на фор­мирова­ние ду­ховной и матери­альной | Частично-поисковая беседа. Групповая работа. Фрон­тальная беседа | Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те | П.31 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6/34. | Страны Востока материка. андские страны. Перу. | 1 | Урок –  путеше-  ствие | Сф-ть представление о современной политической карте, народах материка | ности размещения основных видов хозяйственной дея- тельности, орудий труда, жи­лищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры насе­ления отдельных стран | Культуры человека и общест­ва. Адап­тация че­ловека к окружа­ющей природной среде | Групповая работа  Фрон­тальная беседа | **П.р. № 7**  **Составление описания природы, населения и его хо­зяйственной деятельности из стран материка (одной по выбору).** | П.22 |  |  |  |
| 7/35. | Обобщающее повторение по те­ме «Южная Америка» | 1 |  |  |  |  | Групповая работа. Фрон­тальная беседа. Тестиро­вание |  |  |  |  |
| **Тема 4. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый. (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **1/36.** | Тихий и Индий­ский океаны | 1 | Урок-путеше­ствие | Познакомить с физико- географическими особенностями. происхождением берегов, рельефом дна. Взаимодействием океана с атмосферой, гидрологическими условиями. антропогенными условиями. хоз. использованием | **Называть и показывать**  важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископае­мых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропо­генных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты; **объяснять** особенности рельефа дна океанов, обра­зование течений и их влия­ние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов  **Называть и показывать**  основные географические объекты, имена путешест­венников, полярных иссле­дователей, ученых, природ­ные особенности (рельефа, климата, вод, органического мира), природные ресурсы и места их добычи, природные пояса океана, виды хозяйст­венной деятельности, при­меры антропогенных изме­нений, меры по охране при­роды океана, крупнейшие порты; **определять** геогра­фическое положение океана и крупных объектов (морей, островов, портов), трассы | презентация, рисунки, карта. атласы | Работа с картами атласа, тестиро­вание  Работа с картами атласа. Составле-ние по карте маршрута путешест-вия | Изображение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов. | П.34 |  |  |
| **2/37.**  **3/38.** | Атлантический  океан  Северный Ледовитый океан | 1 | Практи­кум | Познакомить с физико- географическими особенностями. происхождением берегов, рельефом дна. Взаимодействием океана с атмосферой, гидрологическими условиями. антропогенными условиями. хоз. использованием  Познакомить с физико- географическими особенностями. происхождением берегов, рельефом дна. Взаимодействием океана с атмосферой, гидрологическими условиями. антропогенными условиями. хоз. использованием | презентация, рисунки, карта. Атласы  презентация, рисунки, карта. атласы | Сравнительная характеристика природы двух океанов. | П.35 |  |  |
| **Тема 5. Антарктида (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1/39. | Антарктида. Географическое положение. От­крытие и иссле­дование | 1 | Урок-путеше­ствие | Особенности геогра­фического положе­ния Антарктиды. Ос­новные черты приро­ды. Особенности от­крытия и изучения территории | **Называть** и **показывать**  имена путешественников и ученых, внесших вклад в от­крытие и исследование Ан­тарктики, особенности гео­графического положения, основные географические объекты (в том числе крупныеполярные станции), осо­бенности компонентов при­роды Антарктики; опреде­лять географическое поло­жение Антарктиды, коорди­наты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; **описывать** особенности природных компонентов, «образ» одного из природ­ных объектов (береговой части, антарктического оази­са и др.); **объяснять** осо­бенности природы Антаркти­ки, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Ан­тарктики; **прогнозировать** тенденции в изменении при­роды Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики | Карта, рисунки | Работа с картами атласа. Составле­ние по кар­те маршру­та путеше­ствия | Определение гео­графических коор­динат, протяженно­сти материка с се­вера на юг и с за­пада на восток в градусной мере и километрах | П. 36 |  |  |
| 2/40 | Особенности природы. Современные исследования Антарктиды. | 1 | Практи-кум |  | Карта, рисунки | Работа с картами атласа | Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности. | П.37 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6. Северные материки. Северная Америка (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1/41. | Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Сф-ть представление о физико-географическом положении Северной Америки. | Называть и показывать  имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы берего­вой линии; определять гео­графическое положение ма­терика; описывать особенно­сти береговой линии матери­ка; объяснять влияние гео­графического положения ма­терика на его природу | Карта мира, атласы | Фрон­тальный. Работа с картами атласа. Составле­ние по карте маршрута путешест­вия | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах | П.39 |  |  |
| 2/42. | Рельеф | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Сф-ть представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых. | Называть и показывать  основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климати­ческие пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей раститель­ного и животного мира каж­дой из зон; определять кли­матические показатели, гео­графическое поло крупных речных систем, озер, расположение природ­ных зон; **описывать** природ­ные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны)  **со­ставлять** «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), **объяснять** особенности рельефа Се­верной Америки в результате длительного раз­вития земной коры под влия­нием внутренних и внешних процессов, зависимость раз­мещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, раз­личия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, осо­бенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове при­родных зон, изменения при­роды отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека | Карта мира, атласы | Анализ карт, со­ставление таблицы по резуль­татам сравнения карт | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых | П.40 |  |  |
| 3/43. | Факторы формирования климата. Внут­ренние воды. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Сф-ть представление о климате. факторах, разобрать особенности климатических поясов, их распределение по материку. | Карта мира, атласы | Работа с  картами  атласа | **П.р. № 8**  **Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.** | П.41 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4/44. | Природные зоны. Изменение природы человеком. | 1 | Практи-кум | Сф-ть представление о растительном и животном мире. поз-ть с характерными для материка природными зонами. |  | Карта мира, атласы  Фильм «Северная Америка» | Работа с контурной картой. Групповая работа. Фрон­тальная беседа | Описание по учебным картам одной из зон по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон | П.42 |  |  |
| 5/45. | Население и политическая карта. | 1 | Урок ак-туализа-ции зна-ний и умений | Поз-ть с географическими различиями в плотности населения, распро­странении рас, наро­дов и религий на ос­нове сравнения карт. С влиянием природы на формирование ду­ховной и материаль­ной культуры человека | **Называть и показывать**  крупнейшие народы конти­нента, наиболее распростра­ненные языки, религии, круп­нейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной дея­тельности населения стран Северной и Южной Америки, **определять** особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; описыватьгеографическое положение страны, ее столицы и круп­ных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** осо­бенности размещения насе­ления по территории, свое­образие духовной и матери­альной культуры населения изучаемых стран, виды хо­зяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств | - | Составле-ние таб­лицы. Групповая работа. Фрон­тальная беседа |  | П.43 |  |  |
| 6/46. | Канада и США. | 1 | Урок ак-туализа-ции зна-ний и умений | Раз-ть умение описывать и составлять характеристику страны. | Работа с контурной картой. Сопостав­ление карт атласа. | **П.р. № 9**  **Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения и его хоз. деятельности (по линии следования).** | П.44 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7/47. | | Страны Сред­ней Америки. Мексика | | 1 | Урок-путеше­ствие | Раз-ть умение описывать и составлять характеристику страны. |  | |  | | Тестиро­вание |  | | | П.45 | |  | |  |
| **Тема 7. Евразия (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/48. | | Географическое положение. Отечественные имена на карте Евразии. | |  | Урок изучения нового материала | Рассмотреть особенности геогра­фического положе­ния Евразии. Основ­ные черты природы. Особенности откры­тия и освоения тер­ритории. Деление Евразии на природ­ные, природно-хозяйственные и ис­торико-культурные регионы. | **Называть и показывать**  имена путешественников и исследователей континента, территории или исследован­ные элементы береговой ли­нии материка; **определять** географическое положение материка; **описывать** осо­бенности географического положения в сравнении с другими материками; **объ­яснять** роль географических исследований русских путе­шественников для развития географической науки, влия­ние размеров и географиче­ского положения материка на его природные особенности | | Карта, атласы  диск | | Вводная беседа. Составле­ние по карте маршру­тов путе­шествий | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах | | | П.46 | |  | |  |
| 2/49. | Рельеф | | 1 | | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Сф-ть представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых. | | **Называть и показывать** ос­новные формы рельефа, ме­сторождения полезных иско­паемых. | Карта, атласы  диск | Работа с контурной картой, географи­ческий диктант | | | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых | П.47 | |  | |  | |
|  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3/50. | Климат. | 1 | Практикум | Сф-ть представление о климате. факторах, разобрать особенности климатических поясов, их распределение по материку. | климатические пояса и облас­ти, основные речные и озер­ные системы; **определять** климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; **описы­вать** географическое положе­ние крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); **объяснять** особенности раз­мещения крупных форм рель­ефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависи­мость размещения месторож­дений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в кли­мате отдельных территорий материка, особенности пита­ния и режима рек, их экологи­ческое состояние | Карта, атласы  диск | Работа с  картами  атласа | **П.р. № 10**  **Сравнение климата Евразии с климатом С.А.; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жихни и хозяйственной деятельности людей.** | П.48 |  |  |
| 4/51. | Внутренние воды. | 1 | Практикум | Сф-ть представление об общих особенностях внутренних вод. | Карта, атласы  диск | Анализ карт, со­ставление таблицы по резуль­татам сравнения карт | Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характери­стика речной сис­темы | П.49 |  |  |
| 5/52. | Природные зоны. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Сф-ть представление о растительном и животном мире. поз-ть с характерными для материка природными зонами | **Называть и показывать**  смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон матери­ка, территории, природа ко­торых в наибольшей мере изменена человеком; **опре­делять** особенности разме­щения природных зон; **опи­сывать** географическое по­ложение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природ­ных зон (по выбору); **объяс­нять** причины размещения отдельных природных зон |  | Сопостав­ление карт атла­са. Инди­видуаль­ная рабо­та по за­полнению контурных карт | **П.р. №11**  **Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и С.А., выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.** | П.50 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6/53. | Население и  политическая  карта | 1 | Урок ак-  туализа-  ции зна­ний и умений | Изучить численность и размещение населения. Историко-  географические эта­пы заселения Евра­зии. Определить географические раз­личия в плотности населения, распро­странение рас, наро­дов и религий на ос-  нове сравнения карт.  Рассказать овлиянии природы на формирование ду­ховной и материаль-  ной культуры чело-  века и общества. Адаптации человека  к окружающей при­родной среде {одеж­да, жилище, пита-  ние). Изучить гео­графию основных ти­пов хозяйственной деятельности.  Познакомить с различными государствами Европы. | **Называть** и **показывать**  большинство стран конти-  нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения; **определять** гео-  графическое положение каж-  дой из изучаемых стран Ев­ропы, особенности природ­ных компонентов (рельефа,  климата, внутренних вод,  почв, растительности) стран по картам атласа и другим  источникам информации, размещение населения по территории страны, степень  благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатст-  ва; **описывать** географиче­ское положение стран Евро­пы, их столиц и крупных го-  родов, страну в целом (по выбору); **объяснять** особен­ности размещения населе-  ния, природные различия на территории страны, своеоб­разие духовной и матери-  льной культуры народов, виды хозяйственной дея­тельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны |  |  | Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам. |  | |  |  |
| политическая карта мира, атласы. справочники. презентация. Тексты сообщений | Сопостав-  ление  карт атла­са. Инди­видуаль­ная рабо­та по за­полнению контурных карт |  | | П.51 |  |  |
| 7/54. | Страны Север-  ной Европы | 1 | Урок-  путеше-  ствие | Работа с  картами  атласа. Подготов­ка сооб-  щении на  тему, на­писание  рекламно­го ролика «Пригла-  шение в страну». Работа с  картами  атласа,  сообще-  ния |  | | П.52 |  |  |
| 8/55. | Страны Запад-  ной Европы.  Великобритания | 1 | Урок-  путеше-  ствие | **П.р. № 12**  **Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии**. | | П.53 |  |  |
| 9/56. | Франция.  Германия | 1 | Урок-  путеше­ствие | П.54-55 |  |  |
| 10/57. | Страны Восточ-  ной Европы | 1 | Урок-  путеше­ствие | П.56 |  |  |
| 11/58. | Страны Балтии | 1 | Урок-  путеше­ствие |  | | П.56.1 |  |  |
| 12/59. | Белоруссия.  Украина. Молдавия | 1 | Урок-  путеше­ствие |  | | П.56.2-56.3 |  |  |
| 13/60. | Страны Южной  Европы. Италия | 1 | Урок-  путеше­ствие |  |  | | П.57 |  |  |
|  |  |  |
| 14/61. | Страны Юго-  Западной Азии | 1 | Урок-  путеше­ствие |  | Анализ  карт, со­ставление таблицы по резуль­татам |  | | П.58 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15/  62. | Страны Цен-  тральной Азии | 1 | Урок-  путеше­ствие |  |  |  | сравнения карт  Работа с  картами атласа, сообще­ния |  | П.58.1-58.2 |  |  |
| 16/  63. | Страны Восточ-  ной Азии. Китай. Япония | 1 | Урок-  путеше­ствие |  |  |  | Анализ  карт, со­ставление таблицы по резуль­татам сравнения карт |  | П.59-60 |  |  |
| 17/  64. | Страны Юго-  Восточной Азии. Индонезия | 1 | Урок-  путеше­ствие | Работа с  картами атласа, сообще­ния | П.61-62 |  |  |
| 18/  65. | Обобщающее  повторение по те­ме «Евразия» | 1 | Практи-  кум | Закрепить и обобщить знания по данной теме |  |  | Тестиро-  вание |  |  |  |  |
| **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 часа)**  **Тема 1. Закономерности географической оболочки. (1ч)** | | | | | | | | | | | |
| 66. | Важнейшие закономерности  географической  оболочки | 1 | Урок ак-  туализа-  ции зна­ний и умений | Поз-ть с этапами развития гео-  графической оболоч-  ки, составом географи­ческой оболочки, связями между ее ком­понентами | **Называть** состав географи-  ческой оболочки, источники  энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерно­сти отдельных геосфер пла­неты, основные свойства, закономерности и этапы раз-  вития ГО; **объяснять** причи­ны географической зональ­ности, целостности, ритмич­ности процессов в ГО, при­чины ее развития, значение природных богатств для человечества. |  | Эвристи-  ческая  беседа с использо­ванием карт атласа | Составление таб-  лицы, отражаю-  щей основные свойства геогра­фической оболоч­ки и их проявле­ния | П.63 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2. Взаимодействие природы и общества. (2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 67. | Виды природных богатств и их значение для человека. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Условия жизни людей,причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необ­ходимость международного сотрудничества в использо­вании природных богатств и в деле охраны природы; **про­гнозировать** тенденции из­менения климата, почвенно­го, растительного и животно­го мира под воздействием человеческой деятельности. |  | Анализ  карт, со­ставление таблицы по резуль­татам сравнения карт |  | П.64 |  |  |
| 68. | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. | 1 |  |  |  |  | Работа не местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, а также степени антропогенного воздействия. |  |  |  |
|  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения географии в 7 классе ученик должен:

1. Оценивать и прогнозировать:

* по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках;
* природные условия и природные богатства как ус­ловия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
* основные особенности природы в ее связи с насе­лением и его хозяйственной деятельностью в пре­делах материков, их крупных регионов и отдель­ных стран.

2. Объяснять:

* особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, раз­личия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населе­ния;
* различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран;
* различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной де­ятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
* особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое по­ложение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональ­ность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
* компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов матери­ков и крупнейших стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, со­здавая их словесный или графический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

* географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
* вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.

5. Называть и (или) показывать:

* важнейшие природные объекты материков, океа­нов, их крупных регионов, стран;
* типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата, области дей­ствия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению стра­ны мира; основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности;

* природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения географии в 7 классе ученик должен:

1. Оценивать и прогнозировать:

* по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках;
* природные условия и природные богатства как ус­ловия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
* основные особенности природы в ее связи с насе­лением и его хозяйственной деятельностью в пре­делах материков, их крупных регионов и отдель­ных стран.

2. Объяснять:

* особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, раз­личия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населе­ния;
* различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран;
* различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной де­ятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
* особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое по­ложение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональ­ность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
* компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов матери­ков и крупнейших стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, со­здавая их словесный или графический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

* географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
* вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.

5. Называть и (или) показывать:

* важнейшие природные объекты материков, океа­нов, их крупных регионов, стран;
* типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата, области дей­ствия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению стра­ны мира;

* основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
* ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности;
* природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Список методической литературы по предмету

1.Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. «География. Материки, океаны, народы и страны». Москва, «Дрофа», 2009 год.

2.«География. 6 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений». Москва, «Дрофа», 2008 год.

3.Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 6 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2003 год.

4.Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 6 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2001 год.

5.Сиротин В.И. «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2000 год.

6.Агапов С.В., Соколов С.Н., Тихомиров Д.И. «Географический словарь». Москва, «Просвещение», 1968 год.

7.Агеева И.Д. «Веселая география на уроках и праздниках. Методическое пособие». Москва, «СФЕРА», 2002 год.

8.Лазаревич К.С. «Физико-географические объекты в цифрах». Москва, «Чистые пруды», 2005 год.

9.Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. «Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2001 год.

10.Петрова Н.Н. «География. Тесты. 6 – 10 классы». Москва, «Дрофа», 2000 год.

11.Безруков А.М., Пивоварова Г.П. «Занимательная география». Москва, «Дрофа», 2005 год.

12.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 7 класс. 2005 го

13.Электронный курс 1С «География. Наш дом – Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 класс». 2004 год.

**Номенклатура**

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Влк. : Килиманджэаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куросио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения.

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

М. Игольный

М. Альмади

М.Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Персидский залив Гвинейский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали

О. Мадагаскар

Эфиопское нагорье

Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Таганьика, Виктория

Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: КанадскийАрктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Мрнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.

Страны, столицы, крупные города

Страны, их столи

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол -во ча­сов** | **Тип урока** | **Цели и задачи** | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **оборудование** | **Формы контроля** | **Практиче­ские работы** | До­маш­нее **зада­ние** | **Дата про­ведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **ВВЕДЕНИЕ (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Что изучают в курсе «Природа России».  Россия на карте Мира.  Географическое положение Рос­сии | **1** | Урок изуче­ния нового материала | Поз-ть с содержанием курса география России.; источниками географи­ческой информации, методами изучения.  Изучить главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. | **Уметь:** использовать раз­личные источники геогра­фической информации.  **Уметь:** показывать и на­зывать факторы, опреде­ляющие географическое положение России; пока­зывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и погра­ничные страны, оценивать значение границ для свя­зей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить приме­ры воздействия разницы во времени на жизнь на­селения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать\_необходимость географических знаний на современном этапе | Учебник, энциклопедии, справочники  Карта. Атласы | Фронтальный | **П.р.№1**  **Хар-ка географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.** | П.1 |  |  |
| **2.**  **3.**  **4.** | Моря, омываю­щие территорию России  Россия на карте часовых поясов.  Формирование, освоение и изучение территории России. | **1**  **1**  **1** | Практикум  Урок изуче­ния нового материала  семинар | Познакомить с особенностями морей и океанов, рассмотреть природные ресурсы морей.  Поз-ть с видами времени на территории России. показать значение времени для каждого человека.  Поз-ть с историей освоения и изучения территории России. Рассказать о русских путешественниках и ученых. |  | Карта часовых поясов  Портреты путешественников, карта. атлас | Тематический контроль в различных формах: | **П.Р. №2**  **Определе­ние поясного времени для разных пунктов России.** | П.2  П.3  П.4 |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  | | | |
|  | | | | |  | | | |
|  | | | | |  |  | | |
|  | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России ( 20 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (5часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1  (5) | Главные черты  рельефа России, их связь с строением литосферы. | 1 | Урок изуче-  ния нового материала | Познакомить с особенности геологического строения, устойчивыми и под­вижными участками земной коры. Основными этапами геологической истории формирова­ния земной коры на  территории страны. Основными тектонические структуры. Распространением крупных форм рельефа.Влиянием внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движением земной коры. Облас­тями современного горообразования, зем­летрясений и вулка­низма.  Природными условиями и ресурсами. Закономер­ностями размещения месторождений по­лезных ископаемых. Минеральными ресур­сами страны и пробле­мами их рационального использования | **Уметь:** читать тектониче-  скую, геологическую кар­ты, геохронологическую таблицу, выявлять взаи-  мозависимость тектониче­ских структур и форм рельефа, полезных иско паемых на основе сопос-  тавления карт; показывать на карте основные формы  рельефа, выявлять осо­бенности рельефа страны, наносить их на контурную карту;  определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изме­нений в рельефе под влиянием различных фак­торов; показывать на кар­те и называть районы ин­тенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихий­ных явлениях; объяснять влияние рельефа на при­роду и жизнь людей; пока­зывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры ис­пользования полезных ископаемых, влияния раз­работки месторождений на природную среду; оцени­вать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать ус­ловия добычи | Карта. атласы | Тестовая са-  мостоятель­ная работа  индивидуальный устный опрос. | **П.р. №3**  **Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения з.к. на примере отдельных территорий.** | П.5 |  |  |
| 2  (6) | Геологическое  строение терри­тории России. | 1 | Изучение  нового ма­териала | тектонич карта. атласы | П.6 |  |  |
| 3  (7) | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | 1 | Практикум | тектонич. карта. атласы, таблица | фронтальный опрос | П.7 |  |  |
| 4  (8)  5(9) | Развитие форм  рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.  Проявление основных законно мерностей формирования рельефа его современного  развития на примере своего региона и своей местности. | 1 | Урок систематизации и обобще­ния знаний (практикум) | таблица, карта, ат ласы | Тестовая самостоятельная работа | П.8 |  |  |
| таблица, карта, ат ласы | Тестовая самостоятельная работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1  (10) | Климатообразующие факторы. Влияние ГП  на климат. | 1 | Урок изуче-  ния нового материала | Изучить факторы формирова-  ния климата: геогра­фическая широта, подстилающая по-  верхность, циркуля­ция воздушных масс. Циклоны и антици­клоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние тем­пературы января и июля, осадки, испа­рение, испаряемость,  коэффициент увлаж­нения). Сезонность климата,чем она обусловлена. Типы климатов Рос­сии. Факторы их формирования, кли­матические пояса. Степень благоприят­ности природных ус­ловий.  Климат и человек. | Знать: закономерности  распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей,сравнивать Россию с другими страна­ми по получаемому коли­честву тепла; давать  оценку климатических особенностей России; приводить примеры изме­нения погоды под влияни­ем циклонов, антицикло­нов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осад­ков, объяснять закономер­ности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; | климатическая карта | Фронтальный  устный опрос | **П.р. №4**  **Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.** | П.9 |  |  |
| 2  (11) | Типы климатов России.  Закономерности  распределения тепла и влаги на территории на­шей страны | 1 | Практикум | Таблица.атласы | Анализ карт,  фронтальный устный опрос | П.10 |  |  |
| 3  (12) | Климатические  пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. | 1 |  | Клим. карта. | Индивиду-  альный уст­ный опрос. Фронтальный письменный опрос | П.10 |  |  |
| 4  (13) | Зависимость че-  ловека от клима­та. Агроклиматические ресурсы. | 1 | Урок повто-  рения и обобщения (деловая игра) | Карты. таблицы | Индивиду-  альный уст­ный опрос | П.11 |  |  |
|  |  | 1 |  | Атласы, карта. |  | П.11 |  |  |
| 5  (14) | Агроклиматические ресурсы Брянской области. |  |  | Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвиже­ния, здоровье чело­века. Неблагоприят­ные климатические явления | давать оценку климатиче­ских условий для обеспе­чения жизни людей | Атласы, карта. |  | **П.Р.№5**  **Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для хар-ки условий жизни и хоз. деятельности населения.** |  |  |  |
| **Тема 3. Внутренние** **воды и водные ресурсы (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1  (15) | Разнообразие  внутренних вод  России. Реки | 1 | Урок изуче-  ния нового  материала | Рассказать об особой роли воды в  природе и хозяйстве. Познакомить с видами вод суши на | **Уметь:** показывать реки  России на карте; объяс-  нять основные характери- | Карта. Таблица. Рисунки. | Фронтальный  устный опрос | **П.р. №6**  **Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хоз. использования.** | П.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  (16). | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 | Практикум | территории страны, главными речными системами, водоразделами,  бассейнами. Распреде­лением рек по бассей­нам океанов. Пита­нием, режимом, расходом, годовым стоком рек, ле­довым режимом .рассказать о роли рек в освоении терри­тории и развитии эко­номики России. Ознакомить с важнейшие озерами, их происхождением, бо­лотами, подземными во­дами, ледниками. Много­летней мерзлотой. Водными ресурсами, воз­можность их разме­щения на территории страны.  Многолетней мерзлотой | стики реки на конкретных примерах; приводить при- меры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озе­ра, артезианские бассей­ны, области распростра­нения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяй­ственного использования поверхностных вод и нега­тивного влияния на них человеческой деятельно­сти; давать характеристи­ку крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значе­ние каналов и водохрани­лищ | картины, атлас, карта | Анализ карт, фронтальный устный опрос | Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними  опасных природных явлений на территории страны, их зависимость от рельефа и климата. | П.13 |  |  |
| 3  (17) | Водные ресурсы. Охрана вод. | 1 | Практикум | картины, атлас, карта | Индивиду­альный уст­ный опрос. Фронтальный письменный опрос | Оценка обеспеченно­сти водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. | П.14 |  |  |
| 4  (18). | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. | 1 | Урок повторения и обобщения (исследо-вание) | атлас, карта,  таблица | Индивиду­альный уст­ный опрос |  | П.12-14 |  |  |
| **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1  (19) | Образование почв и их разнообра­зие | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Формировать знания о почвах и почвенных ресурсах. О почвах как ос­новном компоненте природы. Вкладе В.В. Доку­чаева в создание почв. | **Уметь:** объяснять поня­тия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; назы­вать свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оцени­вания; объяснять необхо­димость охраны почв, ра­ционального использова­ния земель | Карта, атлас,  таблица | Фронтальный устный опрос | Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. | П.15 |  |  |
| 2  (20) | Закономерности  распространения  почв | 1 | Практикум | Карта, атлас,  таблица | Анализ карт, фронтальный устный опрос | П.16 |  |  |
| 3  (21) | Почвенные ре­сурсы | 1 | Конференция | Карта, атлас,  таблица | Индивиду­альный уст­ный опрос. Фронтальный письменный опрос | П.17 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (22) | | Растительный и животный мир России | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | Познакомить с растительным и жи­вотным миром России: видовое разнообразие, факторы, определяю­щие его облик. Рассмотреть осо­бенности растительно­сти и животного мира природных зон России; биологические ресур­сы, их рациональное использование. Меры по охране раститель­ного и животного мира. Природные территори­альные комплексы. Локальные, региональ­ные и глобальные уровни ПТК. | | Уметь: приводить приме­ры значения растительно­го мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы ле­са; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием че­ловека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значе­ние животного мира в жиз­ни человека | | | Карта, атласы | Индивиду­альный уст­ный опрос | |  | | | П.18 | | |  | |  |
| 2  (23) | | Биологические ресурсы, их рациональное использование. | 1 | | Исследова­ние |  | |  | | | Таблицы, карты | Фронтальный устный опрос | |  | | | П.19 | | |  | |  |
| 3  (24) | | Особо охраняемые природные территории. | 1 | | Урок систе­матизации и обобще­ния знаний (практикум) |  | |  | | | Карта, атласы | Анализ карт, фронтальный устный опрос | | Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | | | П.20 | | |  | |  |
| **Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ ()** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Природное районирование (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (25) | | Формирование природных комплексов. Разнообразие ПТК. | 1 | | Урок изуче­ния нового материала | Сформировать понятие природные и антро­погенные ПТК; при­родная зона как при­родный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Вкладе В.В.Докучаева и Л.С. Берга в создание учения о природных зонах. Рассказать о природно-хозяйственные зонах, характеристи­ке природных зон, природных ресурсах зон, их использование; экол. проблем. | | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; объяс­нять и приводить примеры рационального и нерацио­нального природопользо­вания; описывать виды хозяйственной деятельно­сти людей в природных зонах | | | Карта, таблица, атлас. | Индивиду­альный уст­ный опрос | | Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории  России. | | | П.21 | | |  | |  |
|  | |  | | |
| 2  (26) | | Моря как крупные ПК | 1 | | Практикум |  | |  | | | Карта, атлас. рисунки | Фронтальный устный опрос | |  | | | П.22 | | |  | |  |
| 3  (27) | | Природные зоны России. Арктиче­ские пустыни, тун­дра, лесотундра | 1 | | Урок актуа­лизации знаний и умений |  | |  | | | Карта прир.зон России. | Анализ карт, фронтальный устный опрос | | Выявление зависимости между компо­нентами при­роды на при­мере одной из природных зон | | | П.23 | | |  | |  |
| 4  (28) | | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиствен­ные леса | 1 | | Урок актуа­лизации знаний и умений |  | |  | | | Карта прир.зон России | Индивиду­альный уст­ный опрос. Фронтальный письменный опрос | |  | | | П.24 | | |  | |  |
| 5  (29) |  | | | Урок актуа-  лиаации  знаний и умений | | |  | | |  | Карта, атлас. рисунки | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | | | | | П.25 |  | |  | |
| Безлесные зоны на юге России:  степи, полупусты­ни и пустыни | | 1 |  | |  | |
| 6  (30) | Высотная пояс­ность | | 1 | (исследо­вание),  урок повто­рения и обобщения | | |  | |  | | Карта, атлас. рисунки | Индивиду­альный уст­ный опрос, тестирование | **П.р № 7**  **Сравнительная характеристика двух природных зон России** (по выбору) | | | | | П.26 |  | |  | |
| 7  (31) | Природная зона своей местности, её экологические проблемы. | | 1 | семинар | | |  | |  | |  |  |  | | | | |  |  | |  | |
| 8  (32) | Обобщающий урок по теме «Природное районирование» | | 1 | практикум | | |  | |  | |  |  |  | | | | |  |  | |  | |
| **Тема 2. Природа регионов России (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (33**)** | Русская (Восточ­но-Европейская) равнина. Геогра­фическое поло­жение и особен­ности природы | | 1 | Урок изуче­ния нового материала | | | Формировать представления и знания об особенностях природных района-  Русской равнины, изучить природу и ресурсы. Расширить знания о компонентах ПТК равнины. | | **Уметь:** определять осо­бенности географического положения, состав и осо­бенности природы круп­ных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от гео­графической широты, ха­рактера подстилающей поверхности, общей цир­куляции атмосферы, за­висимость характера рельефа от строения зем­ной коры; закономерности развития растительного и животного мира террито­рии; характеризовать и оценивать природные ус­ловия и природные ресур­сы крупных природных регионов в жизни и дея­тельности человека | | Карта. атласы | Фронтальный устный опрос | | |  | П.27 | | |  | |  | |
| 2  (34) | Природные ком­плексы Русской равнины | | 1 | Семинар | | |  | |  | | Карта. таблица | Анализ карт, фронтальный устный опрос | | |  | П.28 | | |  | |  | |
| 3  (35) | Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы. | |  |  | | |  | |  | |  |  | | |  | П.29 | | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  (36) | Северный Кавказ. ГП. | 1 | Путешест-вие | Создать образ Кавказских гор. Сф-ть знание о рельефе, климате, высотной поясности Кавказа; природных комплексах. |  | Карты, атласы, картины | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | П.30 |  |  |
| 5  (37 | Особенности геологического строения и рельефа. | 1 |  |  | Карты, атласы, картины | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | П.31 |  |  |
| 6  (38 | Природные ком­плексы Северного Кавказа | 1 | Практикум |  | Карта природных зон | Индивиду­альный уст­ный опрос, тестирование |  | П.31 |  |  |
| 7/  39. | Урал. Особенности ГП. | 1 | Игра | Познакомить с природой. геологическим строением и рельефом;с особенностями природы, высотной поясностью, экологическими проблемами и путями их решения. |  | Карта, таблица. Атласы. | Индивиду­альный уст­ный опрос | **П.Р. №8 оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.** | П.32 |  |  |
| 8  /40 | Геологическое строение и полезные ископаемые. |  |  |
| П.32 |  |  |
| 9/  41. | Своеобразие природы Урала | 1 | Практикум | Карты. атласы | Фронтальный устный опрос |  | П.33 |  |  |
| 10/ 42. | Природные уни­кумы Урала. Эко­логические про­блемы | 1 | Семинар | Карта, таблица. Атласы. | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | П.34 |  |  |
| 11/  43 | Западно-Сибирская равнина.  Особенности ГП. | 1 | Урок изу- чения нового ма-териала | Сф-ть представление об особенностях рельефа, геологического строения. Вод, климата. рассмотреть взаимосвязи природных компонентов, познакомить с историей исследования.  Изучить особенности состава, ГП, геологического строения, рельефа.Сф-ть представление о суровости природы, вечной мерзлоте. |  | Карта, таблица. Атласы. | Индивиду­альный уст­ный опрос. Фронтальный письменный опрос |  | П.35 |  |  |
| 12\  44 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. | 1 |  |  |  |  | П.35 |  |  |
| 13/45. | Природные ре­сурсы Западной Сибири и условия их освоения. | 1 | Практикум |  | тектоническая карта | Анализ карт, фронтальный устный опрос | Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. | П.36 |  |  |
| 14/46. | Восточная Си­бирь. ГП. Состав территории, история освоения. | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений | Карта, таблица. Атласы. | Индивиду­альный уст­ный опрос, тестирование | П.37 |  |  |
| 15/  47 | Особенности природы | 1. |  | Раскрыть уникальность озера Байкал, познакомить с историей открытия. |  |  |  | П.37 |  |  |
| 16/48 | Природные рай­оны Восточной Сибири | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  |  | Физ., климат, карты. атлас. | Индивиду­альный уст­ный опрос | П.38 |  |  |
| 17/  49. | Жемчужина Си­бири - Байкал | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  |  | презентация, карты. атласы | фронтальный устный опрос | П.39 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18/  50 | Природные ре-сурсы Восточной Сибири, пробле­мы их освоения | **1** | Урок актуа-лизации знаний и умений | Закрепить знания и умения по данной теме. |  | Карта прир.зон. | Фронтальный  устный опрос |  | П.40 |  |  |
| 19  51  20/  52 | Дальний Восток. ГП, состав терри­тории. История освоения  Особенности рельефа и геологического строения. | 1  1 |  | Сф-ть представление об особенностях природы Дальнего востока, познакомить с историей открытия, исследования и заселения территории. |  | Карты. атласы. рисунки | Индивиду­альный уст­ный опрос. Фронтальный письменный опрос |  | П.41 |  |  |
| Урок актуа­лизации знаний и умений |  |  |  |  |  |  |
| 21/  53 | Природные ком­плексы Дальнего Востока | 1 | Урок актуа­лизации знаний и умений | Рассмотреть особенности взаимосвязей в отдельных ПТК. |  | Карты. атласы. рисунки | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | П.42 |  |  |
| 22/  54 | Природные ре­сурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | 1 | Исследова­ние | Рассмотреть природные ресурсы-виды, размещение. Возможность использования. |  | Карты. атласы. рисунки | Индивиду­альный уст­ный опрос, тестирование |  | П.43 |  |  |
| 23/  55 | Природные комплексы России. | 1 | Урок-практикум | Описать ПК россии с использованием карт, доп. источников. |  | Карты. атласы. рисунки | Тестирова­ние. Индиви­дуальный оп­рос | **П.Р. №8**  **Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.** |  |  |  |
| 24  56 | Обобщающий урок по теме:  «Природа регионов России» | 1 | Урок систематизации и обобще­ния знаний | Обобщить и систематизировать знания учащихся. |  | Карты. атласы. рисунки |  |  |  |  |
| **Раздел III. Человек и природа (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1.  57 | Влияние природ­ных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Обобщить и систематизировать знания о взаимодействии природы и человека, о влиянии природных условий на здоровье нашей стране. | **Знать:** законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природо­пользование, особо охра­няемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. **Уметь:** объяснять значе­ние природы в жизни и деятельности человека, роль географической нау­ки в рациональном приро­допользовании; состав­лять географические прогнозы; | Карта, таблица. Атласы. | Индивиду­альный уст­ный опрос |  | П.44 |  |  |
| 2.58 | Географический фактор в разви­тии общества | 1 | Урок изуче­ния нового материала |  |  | Карта, таблица. Атласы. | Фронтальный устный опрос |  |  |  |  |
| 3.59 | Антропогенное воздействие на природу | 1 | Семинар | Изучить влияние человеческой деятельности ниприродные комплексы. |  | Карта, таблица. Атласы. | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | П.45 |  |  |
| 4.60 | Рациональное природопользо­вание | 1 | Практикум | Сф-ть представление о рациональном природопользовании. Рассмотреть последствия влияния человека на природные комплексы. |  | Карта, таблица. Атласы. | Индивиду­альный уст­ный опрос. Фронтальный письменный опрос |  | П.46 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.61 | Особо охраняе­мые территории | 1 | Путешест­вие | Систематизировать знания об антропогенном воздействии на природную среду. Показать важность решения экологических проблем в России. | анализировать эко­логические карты России; уметь выполнять правила природоохранного пове­дения, участвовать в ме­роприятиях по охране природы | Карта, таблица. Атласы. | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  |  |  |  |
| 6.62 | Памятники Все­мирного природ­ного и культурно­го наследия в на­шей стране | 1 | Исследова­ние | Карта, таблица. Атласы. | Анализ карт, фронтальный устный опрос | Составление карты «Природные уникумы России» |  |  |  |
| 7.63 | Экологическая ситуация в Рос­сии | 1 | Урок актуа­лизации знаний и умений | Карта, таблица. Атласы. | Анализ карт, фронтальный устный опрос | **П.Р. №9 Характеристика экологического состояния одного из регионов России.** | П.47 |  |  |
| 8\64 | Экологическая ситуация в Брянской области. | 1 | семинар |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.65 | Обобщающий урок по теме: «Человек и природа» | 1 | Урок систе­матизации и обобще­ния знаний (игра) | Карта, таблица. Атласы. | Тестирование |  |  |  |
| 66 -68. Обобщающее повторение по курсу географии 8 класса. | | | | | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

***Введение (3 часа).***

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

***Раздел I. Географическая карта – величайшее творение человечества (2 часа).***

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Практическая работа.** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

***Раздел II. Земля – уникальная планета***

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.( 2 часа)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа:** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков через миллионы лет (на основе тектоники плит).

**Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.( 3 часа)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан.( 3часа)**

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

**Практическая работа.** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

**Тема 4. Географическая оболочка.( 2часа)**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

**Практическая работа.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

**Тема 6. Земля – планета людей.(2часа)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа.** Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

***Раздел II. Материки и океаны***

**Тема 1. Африка.( 9 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, ДР Конго), Восточная Африка ( Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов: влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы, религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практические работы:**

* Определение географических координат крайних точек, протяженности Африки с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.
* Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых.
* Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.
* Определение причин разнообразия природных зон Африки.
* Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Тема 2. Австралия и Океания.( 4 часа)**

**Австралия.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практические работы:**

* Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих компонентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.
* Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

**Океания.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема 3. Южная Америка.(7 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практические работы:**

* Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.
* Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.
* Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

**Тема 4. Океаны.( 2часа)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Практическая работа.** Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов.

**Тема 5. Полярные области Земли. ( 3часа)**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

**Тема 6. Северная Америка.( 7 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практические работы:**

* Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
* Составление проекта возможного путешествия по странам Северной Америки с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

**Тема 7. Евразия.(18 часов)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых, климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и другие). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Практические работы:**

* Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
* Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
* Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.
* Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.
* Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.

***Раздел III. Земля – наш дом. (3 часа)***

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Практическая работа.** Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

**Экскурсия.** Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010. на основе авторской программы И.И Бариновой. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов , 2 часа в неделю. В ней пре­дусмотрено проведение 18 практических работ, из них оценочных-9. Рабочая программа составлена с учетом технологии индивидуально-ориентированной системы обучения.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и стра­ны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Главная цель** данного курса — формирование це­лостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей родины,о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

**Основные задачи** курса – формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе т одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально – экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

**Используемый УМК:**

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.

3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 час)

ПРОСТРАНСТВА РОССИИ ( 8часов)

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности ГП России. Моря. Омывающие Россию. Освоение территории России. Россия на карте часовых поясов.

***РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ*** *(19 часов)*

**Рельеф и недра России ( 4 часа)**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы( 5 часов)**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы ( 4часа)**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы ( 3 часа)**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Растительный и животный мир. ( 3 часа)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ ( 38 часов)

**Природное районирование( 6 часов)**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (23 часа)

Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко – географические этапы развития района.

Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (9 часов)

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование.

Особо охраняемые территории.

Памятники Всемирного и культурного населения в нашей стране.

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Характеристика географического населения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007.

2. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2004. 3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс. – М.: Русское слово, 2008.

4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2007.

5. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8 -9 классы. – М.: Дрофа, 2004.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол -во ча­сов** | **Тип урока** | | **Элементы обязательного ми­нимума образования** | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **Формы контроля** | **Практические работы** | **До-машнее зада­ние** | **Дата про­ведения** | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Общая часть курса (32часа)**  **Тема 1. ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РФ. Географическое положение России. (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Российская федерация. Административно территориальное устройство. | **1** | Урок изу­чения но­вого ма­териала | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработ­ки, передачи и пред­ставления географи­ческой информации. Географическое по­ложение. Виды и уровни географиче­ского положения. По­литико-административное устройство России | | **Знать:** основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. | Фронтальный устный опрос | Работа с кар­той, определе­ние особенно­стей ЭГП, ПГП России и на­правлений из­менения ГП во времени и про­странстве | П1-2, зад с 16 |  |  |
| **2** | Государственная территория России.  Географиче­ское положе­ние и границы России. | **1** | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | |  | Фронтальный контроль |  | П.3. зад с 21, зад на к.к |  |  |
| **Тема 2.Население Российской Федерации (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **1(3)** | Население России: осо­бенности засе­ления, числен­ность населения и причины, её определяющие. | **1** | Практикум | | Население России. Численность населе­ния России. Естественное движе­ние населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождаю­щие их. Основные направления мигра­ционных потоков на разных этапах разви тия страны,  Экономически актив­ное население и тру­довые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного насе­ления по территории  страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безрабо­тицы.  Городское и сельское население, роль круп­нейших городов. Народы и основные религии. Россия - многонациональное госу­дарство. Многонациональность как специ­фический фактор фор­мирования и развития России. Межнацио­нальные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфес-сиональность. Геогра­фия религий | **Знать:** численность на­селения РФ, националь­ный состав, особенности размещения, крупней­шие по численности го­рода России, городские агломерации, географию народов и религий стра­ны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунк­тов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пacсивное население, рынок труда, дефицит работни­ков, безработица. **Уметь:**строить и анали­зировать графики и ста-  тистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП | Фронтальный устный опрос | Обозначение на контурной карте респуб­лик, автоном­ных округов и автономных областей, вхо­дящих в состав РФ.  Определение плотности на­селения, доли городского и сельского населения своего региона  Сoпоставление со средними пока­зателями по стране | П.4, 5,  сообщение. Зад в Р.Т. |  |  |
| **2(4)** | Национальный состав населения России. Особенности и причины внешних и внутренних миграций на­селения. | **1** | Семинар | |  |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | П.6,7 зад в Р.Т. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3(5) | Городское и  сельское насе­ление. Рассе­ление населе­ния | I | Практикум |  |  |  | | Индивидуаль-  ныи устный оп­рос. Фронталь­ный письмен­ный опрос | |  | П.8, зад в Р.Т. |  |  | |
|  | |  | |  |
|  |
| 4(6) | Трудовые ресурсы | 1 | Семинар | Индивидуаль-  ный устный оп­рос | | | Конспект  П.3-8 |  |  | |
| 5(7) | Обобщающий урок по теме «Население России» | 1 | Урок по-  вторения и обоб­щения (деловая игра) | Тест | | |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3. Географические особенности экономика Российской Федерации (3часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(8)  2(9)  3(10) | Экономические системы в историческом развитии России..  Природно - ресурсный потенциал России.  Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития россии. | 1 | Лекция | Что такое хозяйство страны. Уровень раз­вития хозяйства.  Предприятие - пер­вичная основа хозяй­ства. Деление хозяй­ства на отрасли, меж­отраслевые комплек­сы и сектора. | Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй-  ства. Доля России в ре­сурсах СССР. Особенно­сти экономических сис­тем | | Фронтальный устный опрос | | |  | П.9-13 |  | |  |
| 1  1 | Урок зу-  чения но­вого ма­териала | Фронтальный  устный опрос | | | П.14  П.15 |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | |  | |  |  | | |
|  | |  |
|  | |  |  | | |
| **Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (9часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1(11) | Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Роль и значение ма­шиностроения в хо­зяйстве России, со­став машинострое­ния, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы раз­мещения и особенно­сти размещения ма­шиностроения по тер­ритории России, ос­новные районы и крупные центры  Состав и значение  ТЭК, главные нефтя­ные, газовые и уголь-  ные базы России, их географическое по­ложение и особенно­сти, основные типы электростанций и  факторы их размеще­ния.  Составлять характе­ристику месторожде­ний топливных ресур-  сов по картам и ста-  тистическим мате­риал | **Знать:** основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  **Уметь: выделять,** опи­сывать и объяснять су­щественные признаки географических объектов и явлений;  **находить** в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и  человеческими ресурса-  ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; **приводить примеры:** использова­ния и охраны природных  ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру-  жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров  производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко-  номических связей Рос-  сии, а также крупнейших регионов и стран мира; **составлять** краткую гео­графическую характери-  стику разных территории на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации иформ ее представления; **использовать** приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневнойжизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства. |  |  | | П.16,  Вопр с.93 |  |  |
| 2(12) | Машинострои­тельный ком­плекс - веду­щий межотрас­левой комплекс в хозяйстве России | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Фронтальный устный опрос |  | | П.17, зад на к.к. сообщения |  |  |
| 3(13 | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения | 1 | Урок -практикум | Фронтальный устный опрос. | **П.Р.№1**  **Определение главных районов**  **размещения отраслей тру­доемкого и ме­таллоемкого машиностроения по картам.** | | П.18, практ раб. |  |  |
| 4(14) | География машиностроения. | 1 | Урок -практикум |
|  |  | | П19, зад на к.к. |  |  |
| 5(15) | Особенности географии военно-промышлен­ного комплекса |  | Урок изучения нового материала |
| Фронтальный  Опрос  Работа с кон-  турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.  **П.Р. №2**  **Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.** | | П.20, зад с 111.  П21. сообщения  П22. Практ раб,  Зад с 124 |  |  |
| 6/16  7/17 | Роль и особен-  ности ТЭКа  Топливная  промышлен­ность |  | Семинар  Практикум |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
|  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 8/18 | Электроэнер-  гетика России | 1 | | Семинар | Работа с кон-  турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | П.23, зад в Р.Т. |  |  | |
| 9/19 | Обобщающий урок по теме: «Важнейшие межотраслевые комплексы России» | 1 | | Урок по-  вторения  и обобще­ния (дело­вая игра) |  | |  | Работа с контурной картой,  индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  |  |  |  | |
| **Тема 5. КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1/20 | Состав и значение комплексов.  Классификация конструкционных материалов | 1 | | Урок изу-  чения но­вого ма­териала | Роль и значение ком-  плекса конструкцион­ных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенно-  сти их отраслевого состава, факторы раз­мещения основных производств, основ­ные районы размещения |  | | Фронтальный опрос |  | П.24, зад с 132 |  |  | |
| 2/21 | Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве. | 1 | | Урок изу-  чения но­вого ма­териала | Работа с контурной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | П.25, зад в р.т. |  |  | |
| 3/22 | Факторы размещения предприятий металлургического ком-  плекса. | 1 | |  | Работа с контурной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **П.Р.№3**  **Составление**  **характеристики одной из ме­таллургических баз России по**  **картам и стати­стическим ма­териалам.** | П.26 |  |  | |
| 4/23 | Черная и цветная  металлургия. | 1 | | Практикум | Работа с контурной картой,  индивидуальный, фрон­тальный опрос | Оп­ределение главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. | П.27, практ раб. |  |  | |
| 5/24 | Химико-лесной  комплекс. Факторы размещения предприятий хи­мико-лесного комплекса | 1 | | практикум |  |  | | Работа с контурной картой, индивидуаль­ный, фронтальный опрос | . | П.28-30 |  |  | |
|  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6/25 | Основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. | 1 |  |  |  | Фронтальный  опрос | Со­ставление ха-  рактеристики одной из баз химической  промышленности по картам и статистическим материалам. | практическая работа |  |  |
| 7/26. | Обобщающий урок по теме:  «Комплексы, производящие конструкционные материалы» | 1 | Урок по- вторнея и обобщения |  |  | тестирование |  |  |  |  |
| **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (4часа)** | | | | | | | | | | |
| 1/27 | Состав и зна­чение АПК | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Значение АПК в хо­зяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экс­тенсивный путь раз­вития хозяйства, ме­лиорация. Факторы размещения произ­водств пищевой и легкой промышленно­сти |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и тех­нических куль­тур, главных районов живот­новодства. | П.31, сообщение |  |  |
| 2/28 | Земледелие и животноводст­во | 1 | Практикум |  | Фронтальный опрос |  | П.32, зад в к.к. |  |  |
| 3/29 | Пищевая и лег­кая промыш­ленность | 1 | Урок изучения нового материала |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Определение эффективности размещения отраслей пи­щевой про­мышленности. | П.33. сообщения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4/30 | Территориальная организация АПК.  Современные проблемы развития АПК. | 1 | Семинар |  |  | Фронтальный опрос |  | П.31-33,  конспект |  |  |
| **Тема 7. Инфраструктурный комплекс. (2часа)** | | | | | | | | | | |
| 1/31 | Состав инфраструктурного комплекса, его значение, состав.  Связь, сфера обслуживания. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Сфера услуг, здраво­охранение. Связь Роль и значение транспорта для хо­зяйства страны, поня­тие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности  различных видов транспорта, геогра­фия важнейших  транспортных путей, крупные транспорт­ные центры |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Заполнение таблицы «Виды транспорта» | П.34  презентация |  |  |
| 2/32 | Роль транспорта.  Виды транспорта. | 1 | Семинар | Фронтальный опрос | П.34-36,  сообщение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел II . РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (30 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов. (1час)** | | | | | | | | | | |
| **1/33** | Районирование –  важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения. Проблемы экономического рай­онирования. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Моделирование вариантов  нового районирования России | П.38-39 |  |  |
| **Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)** | | | | | | | | | | |
| 1/34 | Общая характеристика Западного макрорегиона. | 1 |  | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Цен­тральная Россия, По­волжье, Юг европей­ской части страны, Урал. Географиче­ское положение ре­гионов, их природный и хозяйственный по­тенциал, влияние осо­бенностей природы на жизнь и хозяйст­венную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия.  Определение геогра­фического положения территории, основных  этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. | **Знать:** основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  **Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;  **находить** в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; **приводить примеры:** использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай-  онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко-  номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; **составлять** краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления;  использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни | Работа с кар­тами , заполнение таблиц, тести­рование, зачет |  | П.40-41 |  |  |
| 2/35 | Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ре­сурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  |  | П.42 |  |  |
| 3/36 | Хозяйство Цен­тральной Рос­сии. | 1 | Практикум | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. | П.43, сообщения |  |  |
| 4/37 | Районы Цен­тральной России |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | 44  П.45 |  |  |
| 5/38 | Народные промыслы Центральной России | 1 | Урок-игра | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  |  |  |  |
| 6/39 | Общая харак­теристика Се­веро-Западной России | 1 | Урок-путеше­ствие | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | **П.Р. №4**  **Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт -Петербурга** | П.46 |  |  |
| 7/40 | Хозяйство Се­веро-Западной России |  | Урок изучения нового материала | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | П.46. зад с 257 |  |  |
| 8/41 | Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного по­тенциала | 1 | Практикум | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского севера. | П.47. сообщения |  |  |
| 9/42 | На­селение: состав, традиции и культура. | 1 |  |  |  | П48 |  |  |
| 10/43 | Хозяйство  Европейского  Севера | 1 | Семинар | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон-тальный опрос | **П.Р. №5**  **Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского под -района** | П.49 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  /44 | Северный Кав­каз: особенно­сти географи­ческого поло­жения, природ­ные условия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  |  | Работа с контурной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кав­казе | П.50 |  |  |
| Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | П.51 |  |  |
| 12  /45 | Население: национальный и религиозный состав. | 1 | Семинар |
| 13  \46 | Хозяйство района. | 1 |  | П.52. зад с 274 |  |  |
| 14/  47 | Поволжье: ЭГП, природ­ные условия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон-тальный опрос | Изучение влияния истории населения и развития на этнический и религиозный состав. | П.53 |  |  |
| 15/  48 | Население. | 1 |  | Работа с контурной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | П.54 |  |  |
| 16/  49 | Хозяйство района. | 1 | Практикум |
|  | **П.Р. № 6**  **Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья** | П55 |  |  |
| 17/  50 | Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. | 1 |  |  | Экологические и водные проблемы Волги –оценки и пути решения. | конспект |  |  |
| 18/  51 | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | **П.Р. №7**  **Определение тенденций хо­зяйственного развития Се­верного Урала .** | П.56 |  |  |
| 19/  52 | Население | 1 | Практикум | Учебное иссле­дование по картам, реше­ние географи­ческих задач |  | П.57 |  |  |
| 20/  53 | География и проблемы современного хозяйства | 1 |  |  |  | П 58. |  |  |
| 21/  54 | Обобщающий урок по теме: «западный макрорегион - европейская Россия» | 1 | Урок обобщения знаний |  |  | Контрольная работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1/  55 | Общая характеристика региона. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо-  бенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое по-  ложение регионов, их природный и хозяйст­венный потенциал, влияние особенно­стей природы на жизнь и хозяйствен-  ную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия. Определе­ние географического  положения террито­рии, основных этапов ее ос  воения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. | **Знать:** основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и  районов Российской Фе­дерации.  **Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять**  существенные признаки географических объектов  и явлении;  **находить** в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов  и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических  проблем; **приводить при**  **меры:** использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; **составлять** краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни | юта с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | П.59-60 |  |  |
| 2/  56 | Западная  Сибирь. Природные условия и ресурсы. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с кон-  турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | П.61, зад с 319 |  |  |
| Работа с кон-  турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | **П.Р.№8**  **Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.** | Конспект  П.62 |  |  |
| 3/57  4/58 | Хозяйство района.  Восточная  Сибирь. Природные условия и ресурсы. | 1  1 | Урок ак-  туализа­ции зна­ний и умений  Урок изучения нового материала |
|  |  |  |  |  |
| 5/59 | Хозяйство района. | 1 | Урок ак-  туализа­ции зна­ний и умений |  |  | Работа с кон-  турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | **.Р. №9**  **Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры** | П.62 |  |  |
| 6/60 | Дальний Вос-  ток. Природные условия и ресурсы. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  | Работа с кон-  турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | П.63 |  |  |
| 7/61 | Хозяйство района. | 1 | Урок ак-  туализа­ции зна­ний и умений |  |  | Работа с кон-  турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | **П.Р. №10**  **Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, оборонных центров Дальнего Востока.** | П 63, зад с 333 |  |  |
| 8/62 | Обобщающий урок по теме: «Восточный макрорегион –  Азиатская Россия» | 1 | Урок ак-  туализа­ции зна­ний и умений |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел III. География своего региона (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1/ 63 | Экономико-географическое и геополитическое  положение Брянской области. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Пограничные субъек­ты: особенности гео­графического поло­жения, размеры тер­ритории, протяжен­ность границ, основ­ные геологические эры, структуры зем­ной коры, сейсмиче­ски опасные террито­рии, климатообра-зующие факторы, особенности погоды в циклонах и антици­клонах; влияние кли­мата на жизнь, быт, хозяйственную дея­тельность человека. Численность, разме­щение, естественное и механическое дви­жение населения, де­мографические про­блемы. Народы, про­живающие на терри­тории своего региона. Городское и сельское | **Называть:** пограничные субъекты, особенности географического поло­жения, размеры терри­тории, протяженность границ, народы, наибо­лее распространенные языки, религии; важней­шие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального ис­пользования. **Определять:** географи­ческое положение. **Описывать:** географи­ческое положение (эко­номико-географическое, геополитическое и др.). **Объяснять:** влияние географического поло­жения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, осо­бенности быта и религий |  | Учебное иссле­дование по картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт, работа по за­полнению кон­турных карт |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2/64 | Природно - ресурсный потенциал Брянской области. | 1 |  |
| 3/65 | Население. Расселение населения. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Особен­ности природы и хозяй­ственной деятель­ности | Анализ карт, составление по карте маршрута путешествий, работа по за­полнению кон­турных карт |  |  |  |  |
| 4/66 | Особенности хозяйства. | 1 | Исследо­вание | Досто-примеча-тельно-сти.  Топони­мика | Эвристическая беседа по ре­зультатам групповой ра­боты: обсужде­ние особенно­стей хозяйства |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел IV. Страны ближнего Зарубежья (2 час)** | | | | | | | | | | | |
| **1/67** | Страны ближнего зарубежья. СНГ. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Особенности геогра­фического положе­ния, природы, насе­ления и его хо­зяйственной дея­тельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Раз­личие стран по уров­ню хозяйственного развития и природ­ным особенностям | **Уметь:** составлять крат­кую географическую ха­рактеристику разных территорий на основе разнообразных источни­ков географической ин­формации и форм ее представления; исполь­зовать приобретенные знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни |  | Индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, работа с кар­тами |  | П.64-65,66 |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010. на основе авторской программы В.П. Дронова. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов , 2 часа в неделю. В ней пре­дусмотрено проведение 24 практических работ, из них оценочных-10. Рабочая программа составлена с учетом технологии индивидуально-ориентированной системы обучения.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и стра­ны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель данного курса — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

Основные задачи курса – формирование географического образа своей страны, представление о России как о целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.П.Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс»/ В.П. Дронов.- 11 –е изд., доп. – М.: Дрофа, 20011.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Количество часов |
| **Раздел I.**  Тема 1.  Тема 2.  Тема 3.  Тема 4  Тема 5.  Тема 6.  Тема 7.  **Раздел II.**  Тема 1.  Тема 2.  Тема 3.  **Раздел III.**  **Раздел IV.** | **Общая часть курса ( 32 ч)**  Политико – государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. Население Российской Федерации.  Географические особенности экономики Российской Федерации.  Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.  Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.  Агропромышленный комплекс (АПК)  Инфраструктурный комплекс.  **Региональная часть курса (30 ч)**  Раонирование России. Общественная география крупных регионов.  Западный макрорегион – Европейская Россия.  Восточный макрорегион – Азиатская Россия.  **География своего региона (4ч)**  **Страны ближнего Зарубежья (2ч)** | 2  5  3  9  7  4  2  1  21  8  4  2  Итого 68 |

**В программу внесены следующие** **изменения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по рабочей программе | Причины изменения |
| 1  2  3  4 | Общая часть курса    Региональная часть курса  География своего  региона  Страны ближнего  зарубежья | 28  38  -  - | 32   30  4  2 | Увеличение количества часов на изучение темы «Важнейшие межотраслевые комплексы России».  В связи с включением в программу разделов «География своего региона», «Страны ближнего зарубежья».  Темы изучаются после изучения базового курса |

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Практические работы**

**.№1**

**Определение главных районов**

1.Определение главных районов размещения отраслей тру­доемкого и ме­таллоемкого машиностроения по картам.

2.Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

3.Составление характеристики одной из ме­таллургических баз России по картам и стати­стическим ма­териалам.

4.Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт -Петербурга

Определение главных районов

5.Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского под -района

6.Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья

П.Р. №2

7.Определение тенденций хо­зяйственного развития Се­верного Урала .

8.Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топ

лива, экологические проблемы.

9.Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры

10.Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, оборонных центров Дальнего Востока.

Дополнительная литература:

1.Алексеев А.А. география России. Природа и население.- М.: Дрофа, 2007.

2.Дронов В.П. Баринова И.И. Ром В.Я.. Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2007.

3. Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая география России. 9 класс.- М.: Русское слово, 2008.

4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа. 2003.

5. Маерова Н.Ю. Уроки географии.8-9 классы.- М.: Дрофа, 2004.

6. Родионова А.И. Экономическая география России.- М.: Московский лицей, 2001.

7. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002.

8. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. –М.: Дрофа, 2004.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по рабочей программе | Причины изменения |
| 1 | Общая часть курса | 28 | 32 | Для полного изучения темы «Важнейшие межотраслевые комплексы России» |
| 2 | Региональная часть курса | 38 | 30 | В связи с изучением разделов «География своего региона», «Страны ближнего зарубежья» |
| 3 | География родного края | - | 17 | Курс «География родного края» может вестись как отдельным курсом (после изучения базового), так и включением тем при изучении разделов базового курса |

**1.**