**Пояснительная записка.**

 Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.

 Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2002г.

 Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

      Учащиеся должны **уметь**:
      составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
      анализировать слова по звуковому составу;
      различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
      определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
      списывать текст целыми словами;
      писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
      Учащиеся должны **знать**:
      алфавит.

Программа рассчитана на 175 часов, по 5 часов в неделю.

**Содержание программы**

ПОВТОРЕНИЕ

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

      Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.
      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.
      Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.
      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.
      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

      Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).
      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от,** **под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).
      Разделительный **ъ**.
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

      Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

      Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
      Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:
      1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;
      2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;
      3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;
      4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;
      5-я группа — **э, х, ж, к**;
      письмо заглавных букв:
      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;
      2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;
      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;
      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.
      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
      Выборочное списывание по указанию учителя.
      Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.
      Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
      Повторение пройденного за год.

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| **1** | Повторение о предложении | 1 |  |
| **2** | Практическое занятие (построение предложений) | 1 |  |
| **3** | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах в вопросах | 1 |  |
| **4** | Заканчивание предложений | 1 |  |
| **5** | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | 1 |  |
| **6** | Алфавит | 1 |  |
| **7** | Употребление мягкого знака на конце слова | 2 |  |
| **8** | Употребление мягкого знака в середине слова | 2 |  |
| **9** | Звукобуквенный анализ слов | 1 |  |
| **10** | Разделительный «ь» перед гласными | 2 |  |
| **11** | Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах | 1 |  |
| **12** | Повторение изученного материала | 3 |  |
| **13** | Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё» | 1 |  |
| **14** | Нахождение слов в словаре | 2 |  |
| **15** | Повторение изученного материала | 3 |  |
| **16** | Звуки гласные и согласные | 1 |  |
| **17** | Звуки гласные и согласные | 1 |  |
| **18** | Слогообразующая роль гласных | 1 |  |
| **19** | Деление слова на слоги | 2 |  |
| **20** | Тренировочные упражнения | 1 |  |
| **21** | Гласные и, е, ю, я, э в начале слова | 2 |  |
| **22** | Перенос части слова при письме | 2 |  |
| **23** | Тренировочные упражнения | 1 |  |
| **24** | Ударения | 2 |  |
| **25** | Постановка ударения в двухсложных словах | 2 |  |
| **26** | Гласные ударные и безударные | 2 |  |
| **27** | Тренировочные упражнения | 1 |  |
| **28** | Диктант | 1 |  |
| **29** | Работа над ошибками | 1 |  |
| **30** | Повторение изученного материала | 4 2чет. |  |
| **31** | Согласные твердые и мягкие | 2 |  |
| **32** | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я | 2 |  |
| **33** | Тренировочные упражнения | 1 |  |
| **34** | Словарный диктант | 1 |  |
| **35** | Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь | 2 |  |
| **36** | Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и | 3 |  |
| **37** | Списывание с печатного текста | 1 |  |
| **38** | Шипящие согласные | 2 |  |
| **39** | Сочетание гласных с шипящими | 2 |  |
| **40** | Правописание жи, ши | 1 |  |
| **41** | Парные звонкие и глухие согласные | 2 |  |
| **42** | Звонкие и глухие согласные на конце слова | 2 |  |
| **43** | Проверка написания путем изменения формы слова | 1 |  |
| **44** | Тренировочные упражнения | 1 |  |
| **45** | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов | 2 |  |
| **46** | Слова, отвечающие на вопрос: кто? что? | 2 |  |
| **47** | Тренировочные упражнения | 3 |  |
| **48** | Собственные имена | 1 |  |
| **49** | Большая буква в названиях городов | 1 |  |
| **50** | Знание своего домашнего адреса | 1 |  |
| **51** | Словарный диктант | 1 3 чет. |  |
| **52** | Большая буква в названиях городов | 1 |  |
| **53** | Слова, обозначающие действия предметов | 3 |  |
| **54** | Слова, отвечающие на вопрос: что сделал? что сделает? | 2 |  |
| **55** | Словарный диктант | 1 |  |
| **56** | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |
| **57** | Диктант | 1 |  |
| **58** | Работа над ошибками | 1 |  |
| **59** | Повторение изученного материала | 1 |  |
| **60** | Слова, обозначающие признаки предмета | 3 |  |
| **61** | Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте | 3 |  |
| **62** | Подбор и название ряда признаков данного предмета | 1 |  |
| **63** | Определение предмета по ряду признаков | 1 |  |
| **64** | Сравнение двух предметов по их качествам | 2 |  |
| **65** | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предмет | 2 |  |
| **66** | Тренировочные упражнения | 2 |  |
| **67** | Предлог | 2 |  |
| **68** | Умение находить предлоги в предложении | 1 |  |
| **69** | Диктант | 1 |  |
| **70** | Работа над ошибками | 1 |  |
| **71** | Разделительный ъ | 3 |  |
| **72** | Правописание слов с непроверяемыми согласными | 2 |  |
| **73** | Работа со словарем | 1 |  |
| **74** | Тренировочные упражнения | 1 |  |
| **75** | Практическое знакомство с простым предложением | 1 |  |
| **76** | Составление предложений с употреблением В.п. | 1 |  |
| **77** | Составление предложений с употреблением Р.п. | 1 |  |
| **78** | Составление предложений с употреблением Д.п. | 1 |  |
| **79** | Составление предложений с употреблением П.п. | 1 |  |
| **80** | Составление предложений с употреблением Т.п. | 1 |  |
| **81** | Диктант | 1 |  |
| **82** | Работа над ошибками | 1 |  |
| **83** | Выделение в тексте предложений на тему, заданную учителем  | 1 |  |
| **84** | Составление предложений на заданную тему | 1 |  |
| **85** | Умение закончить предложение или дополнить его по одному – двум вопросам  | 1 |  |
| **86** | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | 1 |  |
| **87** | Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ | 1 4 чет. |  |
| **88** | Тренировочные упражнения | 1 |  |
| **89** | Работа с трудными словами | 1 |  |
| **90** | Коллективное изложение | 1 |  |
| **91** | Звукобуквенный анализ слов | 1 |  |
| **92** | Алфавит | 1 |  |
| **93** | Расположение в алфавитном порядке | 1 |  |
| **94** | Звуки гласные и согласные | 1 |  |
| **95** | Деление слова на слоги | 1 |  |
| **96** | Перенос части слова при письме | 1 |  |
| **97** | Ударение | 1 |  |
| **98** | Гласные ударные и безударные | 1 |  |
| **99** | Согласные твердые и мягкие | 1 |  |
| **100** | Разделительный ь перед гласными | 1 |  |
| **101** | Шипящие согласные | 2 |  |
| **102** | Сочетание гласных с шипящими | 2 |  |
| **103** | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу | 2 |  |
| **104** | Слова, отвечающие на вопрос: кто? что? | 2 |  |
| **105** | Собственные имена | 2 |  |
| **106** | Большая буква в названиях городов | 2 |  |
| **107** | Слова, обозначающие предмет | 2 |  |
| **108** | Слова, обозначающие признак предмета | 2 |  |
| **109** | Слова, обозначающие действие предмета | 2 |  |
| **110** | Предлог | 2 |  |
| **111** | Разделительный ъ | 2 |  |
| **112** | Составление предложений | 2 |  |
| **113** | Умение пользоваться словарем | 2 |  |
| **114** | Сочинение по картине «Весна» | 2 |  |
| **115** | Повторение изученного материала | 3 |  |