**Программа развития классного коллектива.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития классного коллектива в младших классах « Здоровому - всё здорово »  |
| Разработчик  |  Учитель начальных классов МБОУ «Салабайкасинская ООШ» Васильева Н.В... |
| Участники  | ученики 1-4 классов; родители учащихся  |
| Цель  |  - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников способности к успешной социализации в обществе, инициативности, самостоятельности, потребности в здоровом образе жизни, духовности, культуры, гражданской ответственности, толерантности.  |
| Задачи |  - планировать воспитательную деятельность в классе с учетом основных направлений развития общего образования в рамках ФГОС нового поколения; - оптимизировать учебную и воспитательную работу школы;- повысить взаимодействие педагогов и родителей, вовлечь их в воспитательный и образовательный процесс;* скоординировать работу класса с администрацией школы
* своевременно корректировать возникающие проблемы.
 |
| Сроки реализации | Проект программы деятельности классного коллектива рассчитан на 4 года. Участниками становятся все обучающиеся классного коллектива с 1сентября 2014 года по 31мая 2018 года |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | -формирование правильного отношения учащихся к проблеме сохранения и защиты своего здоровья; - развитие познавательной активности, повышение уровня общеобразовательной подготовки, усиление мотивации учащихся к учёбе;-формирование у учащихся сознательной дисциплины, навыков культурного поведения;-вовлечение всех учащихся в активную деятельность класса и школы;-создание здорового микроклимата в коллективе;- развитие у учащихся навыков общения, умения отвечать перед коллективом за порученное дело, помогать в выполнении дела. |
| Система организации контроля над исполнением Программы | Осуществляется директором школы Директоровым А.П.,зам. директора по УВР Ильиной С.В. |

**Пояснительная записка**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Одни заняты работой, другие не обращают на это внимание и дети большую часть свободного времени предоставлены сами себе.

 После летних каникул детям тяжелее вступать в учебный процесс, а первоклассником тем более. Им приходится вживаться в новый коллектив, знакомиться с новыми правилами. Разработка данной программы организации свободной от уроков деятельности, оздоровления и занятости детей была вызвана: повышением спроса родителей на организованный отдых обучающихся в условиях школы и села; необходимостью использования творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка, владеющего навыками безопасного поведения при ЧС; формирования социально-активной личности; развития индивидуальных творческих способностей.

 На состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Большинство обучающихся живут в неполных семьях, у некоторых детей родители – опекуны. В большинстве неполных семей доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей.

Очень часто можно видеть детей младшего школьного возраста на улицах без присмотра родителей. Иногда это приводит к беспризорничеству и нарушениям правил дорожного движения. Так как школа является центральным социальным институтом образования, то, стало быть, школа и есть главный виновник горьких плодов воспитания.

Развитию творческого потенциала детей мы уделяем большое значение. Учебный год - хорошее время для реализации задуманных идей, занятия делами в свободное от учёбы время. Учитывая все вышесказанное, мы ставим перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:**  создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников способности к успешной социализации в обществе, инициативности, самостоятельности, потребности в здоровом образе жизни, духовности, культуры, гражданской ответственности, толерантности.

**Задачи:**

 - планирование воспитательной деятельности в классе с учетом основных направлений развития общего образования в рамках ФГОС второго поколения.

 - оптимизировать учебную и воспитательную работу школы;

- повысить взаимодействие педагогов и родителей, вовлечь их в воспитательный и образовательный процесс;

* скоординировать работу школы с администрацией поселения и сельской библиотекой;
* своевременно корректировать возникающие проблемы.

**Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:**

 «Здоровье», «Общение», «Нравственность. Духовность», «Досуг», «Семья», «Интеллект», «Гражданин».

Я считаю, что все эти направления тесно взаимосвязаны и назвала программу развития моего классного коллектива «Здоровому – всё здорово». Наша программа поможет осмыслить ребёнку собственные действия, которые помогут ему быть здоровым и успешным. По мере реализации данная программа корректируется.

 Результатом данной программы является ЛИЧНОСТЬ, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

.

**Реализация программы воспитания основана на принципах:**

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам школы необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в школе является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип демократичности***

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

 ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сферы с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип личностного Я***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

***Принцип уважения и доверия***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

 **Этапы реализации программы.**

**I этап. Диагностический (сентябрь – каждого учебного года)**

 **Задачи:**

1. Выявление склонностей и интересов обучающихся класса.

2. Выявление личностных качеств личности.

3. Анализ полученных результатов диагностики.

**II этап. Организационный (октябрь каждого учебного года)**

**Задачи:** Создание проекта программы занятости детей в свободное от занятий время.

Планирование совместной деятельности.

 **III этап. Деятельностный этап (октябрь, ноябрь – май каждого учебного года) включает реализацию основных подпрограмм.**

Родители, дети, педагоги:

– познают, отдыхают, трудятся;

– делают открытия в себе, в окружающем мире;

- участвуют во всех организуемых мероприятиях;

– учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

– развивают способность доверять себе и другим;

– укрепляют свое здоровье.

**Основные направления воспитательной работы.**

 **Направление I «Здоровье»**

 **Цель работы**: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

 **Задачи работы:**

- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья;

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

 **Основные моменты деятельности в направлении «Здоровье»:**

-сотрудничество с медицинским работником Салабайкасинского ФАП с целью изучения состояния физического здоровья каждого ученика;

-сотрудничество с родителями учащихся и учителями – предметниками;

 -формирование правильного отношения учащихся к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;

 -организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

 **Основные понятия направления «Здоровье»**

Психическое, психологическое, физическое здоровье, культура сохранения собственного здоровья и здоровья других людей, традиции и обычаи семьи и школы по сохранению здоровья, гигиена, гармония души и тела, волевые качества человека для сохранения здоровья.

**Формы работы с классом в направлении «Здоровье»:**

спортивные соревнования, конкурсы, спартакиады, эстафеты в школе;

встречи со спортсменами школы, района и республики - победителями спортивных соревнований, родителями и семьями, активно занимающимися спортом,

предметные вечера, спортивные конкурсы и викторины, тематические классные часы, связанные со спортивной тематикой, тематические родительские собрания, совместно с педагогами и медицинскими работниками по вопросу сохранения здоровья учащихся класса;

беседы по спортивной и здоровьесберегающей теме «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены моей школы», «Великие спортсмены моего района», «Великие спортсмены моей республики», «Великие спортсмены моей страны», «История видов спорта», «История олимпийских игр», «Трудные судьбы большого спорта», «Спорт в нашей семье», «Как заниматься спортом без ущерба здоровью?», «Спорт и интеллект - понятия совместимые?», «Красивый спорт и грубый спорт», «Вредные привычки. Как от них избавиться?», «Гигиена здоровья», «Мой режим дня», «Правильное питание» и другие;

походы в лес, туристические походы, дни здоровья;

  **Направление II «Общение»**

**Цель деятельности:** передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений.

**Задачи** работы в направлении «Общение»:

- формировать у учащихся культуру общения в системе «Учитель - ученик»,

- «Ученик - ученик», «Взрослый - ребёнок»; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, разных стран.

**Основные моменты деятельности в направлении «Общение»:**

 - изучение с учащимся исторического опыта организации общения людей человеческих сообществах, их роли и последствия для следующих поколений;

 - изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация диагностики;

 - обучение учащихся активным формам общения и деятельности;

- обучение проявлению симпатии и эмпатии, создание положительных ситуаций общения, формирование умений общения;

- организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения;

 - обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, беседы и часы общения.

 **Основные понятия направления «Общение:**

 - Эмоции и чувства, рефлексы, симпатия, эмпатия, сочувствие и сопереживание, умение управлять собой.

**Формы работы с классом в направлении «Общение»:**

- тематические классные часы, игры и тренинги по проблеме общение;

- тренинги общения учащихся и их родителей;

- тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей;

- праздники, конкурсы,.

 **Направление III «Нравственность. Духовность»**

**Цель деятельности**: обучение пониманию смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи** работы в направлении «Нравственность. Духовность»:

 - формировать у учащихся культуру миропонимания;

 - формировать у учащихся, осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нём.

**Основные моменты деятельности в направлении «Нравственность. Духовность»:**

 - развитие желания знать, понимать и действовать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях;

 - развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;

 - воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;

- воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самоусовершенствования;

 - формирование положительного отношения к традициям и обычаям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

**Основные понятия направления «Нравственность. Духовность»:**

Нравственный выбор, нравственное просвещение, нравственное поведение, выдающиеся люди и их нравственные ценности, жизненные ценности и правила, знание этики, нравственный опыт, духовность.

**Формы работы с классом в направлении «Нравственность. Духовность»:**

- тематические классные часы;

- тренинги нравственного самосовершенствования;

- посещение театров и кинотеатров с последующим обсуждением;

- экскурсии, знакомства с историческими и памятными местами Чувашской Республики

- дискуссии по нравственной тематике;

- изучение нравственного наследия писателей и поэтов Чувашии и нашей страны;

- праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, родителям, сюрпризные моменты, конкурсы;

**Направление IV «Досуг»**

**Цель деятельности:** создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

**Задачи** работы в направлении «Досуг»:

- создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочное время;

- использование нетрадиционных творческих форм внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся;

- изучение интересов и потребностей каждого ребёнка во внеурочной деятельности;

- проведение консультаций учащихся по выбору кружка, клуба, секции;

- постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности перед родителями, педагогами, одноклассниками и сверстниками;

- развитие у детей способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к достижениям других;

- использование активных форм внеклассной работы с учётом возрастных особенностей учащихся.

 **Основные моменты деятельности в направлении «Досуг»:**

- изучение потребностей интересов и желания ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;

- предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности и ответственности за его выполнение;

- предоставление родителям необходимой информации об участии ребёнка в жизни классного коллектива;

 - стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса.

**Формы работы с классом в направлении «Досуг»:**

- проведение вечеров, конкурсов, викторин, утренников и так далее в классе и активное участие в общешкольных мероприятиях;

- празднование памятных дат календаря;

- посещение театров, музеев, выставок;

- театрализованные представления на Новый год, Масленицу;

- презентации;

- литературные вечера, конкурсы талантов, марафоны.

**Направление V «Семья»**

**Цель деятельности:**

- максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи** работы в направлении «Семья»:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему

 родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и бесед;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса учащихся, педагогов и родителей;

- организация и просвещение родителей по вопросам воспитания детей и использования активных форм деятельности;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель».

 **Основные моменты деятельности в направлении «Семья»:**

 - поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы;

- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиции семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребёнка.

**Основные понятия направления «Семья»:**

 Семейный уклад, традиция семьи, родительский дом, родословная, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, взаимоотношения братьев и сестёр, младших и старших, отношения к старикам и больным, защищённость ребёнка в семье.

**Формы работы с классом и родителями в направлении «Семья»:**

 - тематические классные часы, посвящённые семейным корням «Откуда начинается мой род?», «Летопись моей семьи», «История создания моей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Памятные даты моей семьи»;

- праздники общения семей, спортивные состязания, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья»;

- праздники, посвящённые красным датам календаря « День матери», «День защитника Отечества» и красным датам школы «1 сентября», «День учителя»;

- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

- походы, экскурсии, викторины, КВН-ы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные конкурсы родителей и детей;

- дни открытых дверей, дни творчества.

**Направление VI « Интеллект»**

**Цель деятельности**: оказание помощи ученикам в развитии учебных способностей, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения .

**Задачи** работы в направлении «Учёба. Интеллект»:

 - определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;

 - создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;

 - формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования умственных способностей.

 **Основные моменты деятельности в направлении «Интеллект»:**

 - изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы;

 - сотрудничество с учителями - предметниками по изучению индивидуальных возможностей, интеллектуальной деятельности каждого ученика;

- интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда;

 - организация и проведение внеклассных мероприятий положительно влияющих на интеллектуальное развитие детей;

- сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся.

**Основные понятия направления « Интеллект »:**

 Умственное развитие, культура умственного труда, умственные способности, уровень

интеллектуального развития, креативность, кругозор, интеллектуальный потенциал.

**Формы работы с классом в направлении «Интеллект»:**

 - внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;

 - интеллектуальные марафоны в классе.

**Направление VII «Гражданин»**

**Цель деятельности:** формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

**Задачи** работы в направлении «Гражданин»:

- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;

- формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

- обучение решению задач правого воспитания.

**Основные моменты деятельности в направлении «Гражданин»:**

 - изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним учащихся;

 - организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

 - сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся; - формирование чувств долга, совести и справедливости.

**Основные понятия направления «Гражданин»:**

Право, закон, права и обязанности, правонарушение, долг, честь, преступление, ответственность, достоинство, личность, правовые нормы, Конституция, Конвенция о правах ребёнка.

**Формы работы с классом в направлении «Гражданин»:**

- тематические классные часы;

- конкурсы, викторины по правовой тематике;

- дискуссии на тему «Я имею право на …»;

- просмотр видео и художественных фильмов по правовой тематике с обсуждением;

**Ожидаемые результаты**

Что ожидают дети?

Что ожидают взрослые?

Расширение кругозора, развитие творческих способностей

Самовыражение, дружба

Высокая активность детей

Открытие нового

Сохранение и укрепление здоровья

Приключения

Ответственность

Яркий образ