

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой // Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2006.- 138с.//, полностью отражающей содержание Примерной программы.

Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю.

***Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Срок реализации:** 1 год.Общее количество часов: на изучение предмета-68 ч; на проведение лабораторных работ- 9 ч.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский

**Технологии обучения:** совершенствование общеучебных умений и навыков, ИКТ

**Формы обучения:** урок

**Типы уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Структура** | **Вид учебных занятий** |
| 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Подготовка учащихся к усвоению  Изучение нового материала  Первичная проверка усвоения знаний  Первичное закрепление знаний  Контроль и самопроверка знаний  Подведение итогов урока  Информация о домашнем задании | Лекция, исследовательская лабораторная работа, учебный практикум |
| 2 | Урок закрепления знаний | Актуализация опорных знаний  Определение границ (возможностей) применения этих знаний  Пробное применение знаний  Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний  Упражнения с переносом знаний в новые условия | Практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, консультация |
| 3 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний  Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности  Усвоение образца комплексного применения ЗУН  Применение обобщенных ЗУН в новых условиях  Контроль и самоконтроль ЗУН | Практикум, лабораторная работа |
| 4 | Урок обобщения и систематизации знаний | Подготовка учащихся: сообщение темы (проблемы), вопросов, литературы  Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов  Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися)  Подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем | Семинар, конференция. Круглый стол экскурсия, |
| 5 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания  Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях  Уровень готовности к творческому применению знаний (это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия) | Проверочная работа |
| 6 | Комбинированный урок | Организационный этап  Этап проверки домашнего задания  Этап всесторонней проверки знаний  Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала  Этап усвоения новых знаний  Этап закрепления знаний  Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению |  |

**Формы, способы проверки и оценки результатов обучения:** устные ответы учащихся, выполнение лабораторной работы, проверочной работы.

**Обоснование выбора УМК:**

УМК соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 уч.год.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, подраздел** | **Кол-во часов** | **Практические занятия,ч** |
|  | Введение | 2 |  |
|  | Царство Прокариоты | 2 |  |
|  | Царство Грибы | 4 | 1 |
| 4 | Царство Растения | 17 | 5 |
| 5 | Царство Животные | 39 | 3 |
| 6 | Вирусы |  |  |
|  | Итого: | 68 | 9 |
|  |  | |  |
|  |

**Содержание учебного материала**

**Система органического мира**

Система органического мира. Классификация организмов. *Основные систематические категории: царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид, их соподчиненность.*

**Многообразие и эволюция живой природы**

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин - основоположник учения об эволюции. *Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Искусственный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.*

Усложнение растений в процессе эволюции: водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные. Главные признаки основных отделов. Классы и семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Разнообразие видов растений - основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сохранение биологического разнообразия растений. Сельскохозяйственные растения.

Многообразие животных - результат эволюции. Одноклеточные и многоклеточные животные. Беспозвоночные животные: Кишечнополостные, Черви, Моллюски, Членистоногие. Усложнение животных в процессе эволюции на примере позвоночных: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Сохранение биологического разнообразия животных как основа устойчивости биосферы. Сельскохозяйственные животные.

***Демонстрации****:*

Многообразие видов

Приспособления у организмов к среде обитания

Растения разных отделов, семейств, видов

Одноклеточные животные

Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных

Строение и многообразие червей

Строение и многообразие моллюсков

Строение и многообразие членистоногих

Строение и многообразие рыб

Строение и многообразие земноводных

Строение и многообразие пресмыкающихся

Строение и многообразие птиц

Строение и многообразие млекопитающих

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические и лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Практические работы*** |  |
| 1 | «Изучение внешнего строения водорослей |
| 2 | Изучение внешнего строения мхов |
| 3 | Изучение внешнего строения папоротника |
| 4 | Изучение строения и многообразия голосеменных растений: «Строение пыльцы, шишки и семени сосны» |
| 5 | Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений: «Строение шиповника» |
| 6 | Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих |
|  |  |
|  |
|  | **Лабораторные работы** |
| 1 | Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни |
| 2 | Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни |
| 3 | Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни |
| 4 | *Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)* |

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, подраздел** | **тема урока** | **тип урока**  **форма** | **Кол-во часов** | **Лабораторные работы** | **Дата** | |
| **план** | **факт.** |
| **1** | **Введение** | Инструктаж по ТБ (вводный)  **Многообразие живых организмов** | **ИПЗН** | **1** |  |  |  |
| **2** | **Многообразие живых организмов. Наука систематика** | **К** | **1** |  |  |  |
| **3** | **Царство Прокариоты** | **Система прокариот. Многообразие и значение бактерий** | **К** | **1** |  |  |  |
| **4** | **Прокариоты. Проверочная работа по теме: Прокариоты** | **КПЗУН** | **1** |  |  |  |
| **5** | **Царство Грибы** | **Царство Грибы. Настоящие и паразитические грибы.** | **К** | **1** |  |  |  |
| **6** | **Отдел Лишайники** | **К** | **1** |  |  |  |
| **7** | **Проверочная работа по теме: Грибы** | **КПЗУН** | **1** |  |  |  |
| **8** | **Итоговый урок по теме «Царство грибов»** | **КПЗУН** | **1** |  |  |  |
| **9** | **Царство Растения** | **Общая характеристика растений. Подцарство Низшие растения или Водоросли.** | **ИПЗН** | **1** |  |  |  |
| **10** | **Отделы водорослей** | **К** | **1** |  |  |  |
| **11** | Инструктаж по ТБ  **Практическая работа 1«**Изучение внешнего строения водорослей**»** | **КПЗУН** | **1** |  |  |  |
| **12** | **Проверочная работа по теме «Водоросли»** | **КОКЗ** | **1** |  |  |  |
| **13** | **Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные** | **ИПЗН** | **1** |  |  |  |
| **14** | Инструктаж по ТБ  **Практическая работа 2 «** Изучение внешнего строения мхов» | **КПЗУН** | **1** |  |  |  |
| **15** | **Отделы споровых: Плауновидные,** | **ИПЗН** | **1** |  |  |  |
| **16** | **Отдел Хвощевидные.** | **К** | **1** |  |  |  |
| **17** | **Отдел Папоротниковидные** | **К** | **1** |  |  |  |
| **18** | Инструктаж по ТБ  **Практическая работа 3 «**Изучение внешнего строения папоротника | **КПЗУН** | **1** |  |  |  |
| **19** | **Проверочная работа по теме «Плауны, хвощи, папоротники»** | **КОКЗ** | **1** |  |  |  |
| **20** | **Отдел Голосеменные растения** | **ИПЗН** | **1** |  |  |  |
| **21** | Инструктаж по ТБ  **Практическая работа4 «**Изучение строения и многообразия голосеменных растений» | **КПЗУН** | **1** |  |  |  |
| **22** | **Многообразие и прогрессивная организация покрытосеменных (цветковых) растений** | **К** | **1** |  |  |  |
| **23** | **Особенности размножения цветковых растений, классы Однодольных и Двудольных** | **К** | **1** |  |  |  |
| **24** | Инструктаж по ТБ **Практическаяая работа 5**  «Строение шиповника» | **КПЗУН** | **1** |  |  |  |
| **25** | **Проверочная работа по трём царствам живых организмов: Прокариоты, Грибы, Растения** | **КОКЗ** | **1** |  |  |  |
| **26** | **Царство Животные** | **Царство Животные. Общая характеристика царства Животных. Подцарство Одноклеточные животные** | **ИПЗН** | **1** |  |  |  |
| **27** | **Царство Животные. Общая характеристика царства Животных. Подцарство Одноклеточные животные** | **КПЗУН** | **1** |  |  |  |
| **28** | **Проверочная работа по теме: Простейшие** | **КОКЗ** | **1** |  |  |  |
| **29** | **Разнообразие подцарства Многоклеточных животных. Особенности строения и жизнедеятельности губок** | **К** | **1** |  |  |  |
| **30** | **Многообразие кишечнополостных, их экологическое и геологическое значение** | **К** | **1** |  |  |  |
| **31** | **Строение и жизнедеятельность свободноживущих и паразитических плоских червей** | **К** | **1** |  |  |  |
| **32** | **Отличительные особенности строение и жизнедеятельности круглых червей (нематод)** | **К** | **1** |  |  |  |
| **33** | **Строение, образ жизни и значение кольчатых червей** | **К** | **1** |  |  |  |
| **34** | **Губки, кишечнополостные, черви. Проверочная работа по изученным типам многоклеточных беспозвоночных животных** | **КОКЗ** | **1** |  |  |  |
| **35** | **Тип Моллюски. Строение, разнообразие и значение моллюсков** | **К** | **1** |  |  |  |
| **36** | **Тип Моллюски. Строение, разнообразие и значение моллюсков** | **КПЗУН** | **1** |  |  |  |
| **37** | **Проверочная работа по теме: Тип Моллюски** | **КОКЗ** | **1** |  |  |  |
| **38** | **Тип Членистоногие. Разнообразие типа Членистоногих, общие особенности их строения и жизнедеятельности. Класс Ракообразные** | **ИПЗН** | **1** |  |  |  |
| **39** | **Класс Паукообразные** | **К** | **1** |  |  |  |
| **40** | **Класс Насекомые** | **К** | **1** |  |  |  |
| **41** | **Общественные насекомые** | **К** | **1** |  |  |  |
| **42** | Инструктаж по ТБ  **Практическая работа 6 «**Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих» | **КПЗУН** | **1** |  |  |  |
| **43** | **Тип Иглокожие. Общая характеристика иглокожих** | **К** | **1** |  |  |  |
| **44** | **Проверочная работа по теме «Типы Членистоногих и Иглокожие»** | **КОКЗ** | **1** |  |  |  |
| **45** | **Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовые** | **ИПЗН** | **1** |  |  |  |
| **46** | **Надкласс Рыбы. Общая характеристика рыб, их внешнее и внутреннее строение** | **К** | **1** | Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни |  |  |
| **47** | **Класс Хрящевые рыбы. Систематика надкласса Рыбы, характеристика хрящевых рыб** | **К** | **1** |  |  |  |
| **48** | **Класс Костные рыбы. Разнообразие, особенности строения, образа жизни и промысловое значение** | **К** | **1** |  |  |  |
| **49** | **Проверочная работа. Характеристика, систематика, особенности строения и образ жизни представителей типа Хордовые и надкласса Рыбы.** | **КОКЗ** | **1** |  |  |  |
| **50** | **Класс Земноводные, или Амфибии. Систематика, особенности образа жизни и строения** | **ИПЗН** | **1** | Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни |  |  |
| **51** | **Происхождение, разнообразие, образ жизни и практическое значение разных групп амфибий** | **К** | **1** |  |  |  |
| **52** | **Проверочная работа. Характеристика, разнообразие, особенности строения, образ жизни и значение земноводных** | **КОКЗ** | **1** |  |  |  |
| **53** | **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Происхождение и эволюция рептилий, их систематика, особенности строения и образа жизни.** | **К** | **1** |  |  |  |
| **54** | **Разнообразие рептилий. Группы современных рептилий, особенности их строения, образа жизни и практическое значение** | **К** | **1** |  |  |  |
| **55** | **Проверочная работа. Характеристика, систематика, особенности строения, образ жизни представителей класса Рептилий** | **КОКЗ** | **1** |  |  |  |
| **56** | **Класс Птицы. Характеристика прогрессивной организации птиц, как высших (теплокровных, летающих) позвоночных животных** | **К** | **1** | Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни |  |  |
| **57** | **Размножение и развитие птиц. Разнообразие устройства гнёзд, строение яйца и развитие зародыша** | **К** | **1** |  |  |  |
| **58** | **Экологические группы птиц. Рассмотрение примеров приспособления к жизни птиц степных, околоводных и болотных ландшафтов** | **К** | **1** |  |  |  |
| **59** | **Разнообразие птиц. Систематика, характеристика отдельных отрядов, природное и экономическое значение птиц** | **К** | **1** |  |  |  |
| **60** | **Проверочная работа. Характеристика класса Птицы. Особенности строения, образ жизни, природное и хозяйственное значение** | **КОКЗ** | **1** |  |  |  |
| **61** | **Класс Млекопитающие. Характеристика млекопитающих, их прогрессивная организация, как высших позвоночных животных (на примере строения покровов, скелета, нервной системы и особенностей размножения)** | **ИПЗН** | **1** |  |  |  |
| **62** | **Особенности внутреннего строения млекопитающих (на примере пищеварительной, дыхательной, кровеносной и выделительной систем)** | **К** | **1** |  |  |  |
| **63** | **Разнообразие млекопитающих. Деление класса Млекопитающие на подклассы и отряды, их характеристика, природное и экономическое значение** | **ИПЗН** | **1** | *Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)* |  |  |
| **64** | **Проверочная работа. Систематика, особенности строения, образ жизни млекопитающих** | **КОКЗ** | **1** |  |  |  |
| **65** | **Царство Вирусы** | **Царство Вирусы. Краткая характеристика царства Вирусы и их практическое значение** | **ИПЗН** | **1** |  |  |  |
| **66-68** | **Повторение пройденного материала по царствам: Прокариоты, Грибы, Растения, Животные,Вирусы** | | **ОСЗ** | **1** |  |  |  |

**Список литературы:**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2009- 2012. -272с;

**А также методических пособий для учителя:**

Н.Ю. Захарова «Тематическое и поурочное планирование по биологии»: к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: – М.: Дрофа, 2008;

Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2005.- 138с.;

Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006;

**Дополнительной литературы для учителя:**

Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2006.- 256с.;

Учебные издания серии «Темы школьного курса» авторов Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. издательства Дрофа;

Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи.- М.: Дрофа, 2002.-128с., 6 ил.- (Дидактические материалы).

Огородова Н.Б. Биология. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений» 7 класс: к учебнику Сонин Н.И., Захаров В.Б. «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов»/ Огородова Н.Б., Сырослятин Н.Б., Сонина Н.И. – М.: Дрофа, 2006. -46с

Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1999.-304с.

Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология: Растения. Грибы. Лишайники.- Дрофа, 2004.-112с.

Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Животные.- Дрофа, 2004.-224с

**Для учащихся:**

В.Б. Захаров, Сонин Н.И. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» - М.: Дрофа, 2006.-64с.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

**MULTIMEDIA- ПОДДЕРЖКА КУРСА «Биология. Живой организм»**

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиацентр, 2004

Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные. 7 класс, (виртуальная школа), 2005

Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.