**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Нижняя Русь»**

**Кукморского муниципального района Республики Татарстан**

***Технологическая карта урока русского языка***

***с использованием элементов сингапурского метода обучения по теме «Окончание и основа»,***

***проведенный учителем начальных классов***

 ***I квалификационной категории***

***Петровой Эльмирой Ильдаровной в 3 классе***

**2013 год**

**Тема:** **Окончание и основа**. (По УМК «Перспектива», учебник «Русский язык» 3 класс, авторы Л.Ф. Климанова,

 Т.В. Бабушкина)

**Цели:**

**Образовательные**: расширить знания детей об окончании слова, его основе

**Предметные:**

- научатся находить в словах окончание и основу;

-определят роль окончания и основы в словах;

-познакомятся с нулевым окончанием;

**Личностные:**

-проявляют положительное отношение и интерес к уроку русского языка

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** удерживают цель учебной деятельности на уроке

**Познавательные:** выделяют окончание и основу слова

**Коммуникативные:** высказывают свое мнение при обсуждении; при выполнении заданий в паре, группе слушают друг друга, договариваются, объединяют полученные результаты при совместной презентации решения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Мотивация учебной деятельности.(1мин) | -ХАЙ ФАЙВ. Поздаровайтесь со своим партнером по лицу, и по плечу.Прочитайте девиз урока: В мире много интересного, Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела,Так скорей, друзья, за дело!Как вы понимаете девиз нашего урока.-О каком деле идет речь? -Как же вы открываете все новое?  | Приветствуют друг друга. Проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей.Об открытии нового знания.Сами должны понять, что мы еще не знаем, и самим постараться открыть это новое. |
| 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.(9мин) | -Какую большую тему изучаем?- Давайте вспомним, что мы уже знаем о каждой части слова.СИНГЛ РАУНД РОБИН **ВРЕМЯ**- Начинает отвечать участник под № 2. Что сказал твой партнер по плечу? и т.д.Послушайте загадку:Белоствольные красавицыДружно встали у дорожки,К низу веточки спускаются,А на веточках сережки.-Что можете рассказать о слове береза?-Запишите это слово в тетрадь. Подберите однокоренные слова,докажите, что эти слова однокоренные; выделите в них корень.- С помощью чего образовались новые слова?Возьмите карточки и прочитайте задание.**Вставьте пропущенное слово берёза. Обозначьте ту часть слова, которая изменяется**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называют символом России. Русь моя, люблю твои \_\_\_\_\_\_\_! \_\_\_\_\_\_\_ воспета в произведениях русских поэтов .О \_\_\_\_\_\_\_\_\_ слагали песни. На \_\_\_\_\_\_\_\_\_ распустились почки. Под \_\_\_\_\_\_\_ нашли грибок. | - Состав слова. Обучающиеся проговаривают ответы по кругу один раз.Ответы .Береза.- Слово береза обозначает предмет. Отвечает на вопрос что? Это имя существительное, стоит в единственном числе, 3 слога, второй слог ударный, безударная гласная в корне слова **е,**нужно запомнить, это слово из словаря, 6 букв, 6 звуков, 3 гласных. 3 согласных.Работа в тетрадях и устные ответы.- Суффикса и приставок.Работа на карточках. |
| 3. Выявление места и причины затруднения.(4мин) | -Какие слова написали (березу, березы, о березе)-Какая часть слова изменилась?-Расскажите об окончании. Почему не можете рассказать?-Какая тема нашего урока?-Какую цель ставите перед собой?- Да сегодня на уроке мы найдем ответы на поставленные проблемные вопросы. | Окончание.-Не знаем ничего об этой части слова, знаний не хватает.-Окончание.- Узнать об этой части слова, научиться находить её в слове. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения(3мин) | -Что поможет нам рассказать об этой части слова? Алгоритм на доске:-название-место в слове-роль | Алгоритм. |
| 5. Физкульминутка. (3мин) | МИКС -ПЭА-ШЭА | Обучающиеся под музыку миксуются впереди лидер все за ним повторяют движения. Музыка останавливается, лидер меняется и т.д. |
| 6.Реализация построенного проекта.(10мин) | -Прочитайте.**На ветви лежат крупной росой.**-Можно ли данные слова назвать предложением? Почему?-Измените слова таким образом. Чтобы между ними появилась связь и получилось предложение.- Отметьте ту часть слова, которую мы изменили.- Как называется эта часть слова?- Для чего она служит?-Обратите внимание. Мы с вами обозначали окончание, но осталась часть слова? Как думаете, как называется эта часть?Эта часть слова называется основа слова. Встречались мы раньше с этой частью слова?-Какую цель ставим перед собой?ЭЙ АР ГАЙД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждение | **до** | **после** |
|  В основу слова входит суффикс, приставка, корень и окончание |  |  |
| Окончание значимая часть слова |  |  |
| В основу слова входит суффикс, приставка и корень, и это изменяемая часть слова |  |  |
| Основа слова - это изменяемая часть слова |  |  |

Заполните таблицу. В столбике «до» ставите «+». Если вы согласны, «-« если не согласны.-Отложите листы мы к ним вернемся позже.-Возьмите зеленые листы и прочитайте текст-Вернитесь к таблице и заполните 2 колонку.Где проверим наши выводы?-стр. 113 чтение правила. | -Эти слова не связаны между собой.**На ветвях лежит крупная роса.**-Окончание.-Для связи слов в предложении.………..?-Нет.-Узнать что такое основа.Самостоятельно работают.Читают текст.**Энциклопедическая справка.****В русском языке есть значимые части слова. Это корень, суффикс, приставка, окончание. У каждой части слова есть своя работа. Поэтому их называют значимыми. В корне заключен смысл всех однокоренных слов. Приставка и суффикс образуют новые слова.** **Но есть неизменяемая часть слова. Это основа слова. В нее входят корень, приставка и суффикс****-**В учебнике |
| 7.Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи.(5мин) | -Выполняем упражнение 202. Выделите окончание. Основу слова подчеркните. | Выполняют в тетрадях.  |
| 8.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.(7мин) | Потренировались. Как думаете, что я вам сейчас предложу? (самостоятельную работу)**сиреневая карточка.****Найдите в тексте** однокоренные слова, **выделите** в них **окончание и основу** слова.СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ У красавицы рекиВ снежном переулкеЗвонко носятся снежки,Режут лед снегурки -Проверка по эталону | 2 ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончанию одновременно передают друг другуПроверяют у партнеров по лицу. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке(3мин) | -Какую цель ставили на уроке?- Нам удалось достичь цели?- У кого возникли затруднения? Почему?- Как высчитаете, достаточно ли нам тренировок сегодня на уроке. (нет) На следующих уроках мы продолжим тренироваться, будем учиться находить в слове окончание и основу.- Оцените свою работу на уроке лестницей успеха .Спасибо вам за работу. | Ответы обучающихся. |