**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Нижняя Русь»**

**Кукморского муниципального района Республики Татарстан**

***Технологическая карта урока русского языка***

***с использованием элементов сингапурского метода обучения по теме «Окончание и основа»,***

***проведенный учителем начальных классов***

***I квалификационной категории***

***Петровой Эльмирой Ильдаровной в 3 классе***

**2013 год**

**Тема:** **Окончание и основа**. (По УМК «Перспектива», учебник «Русский язык» 3 класс, авторы Л.Ф. Климанова,

Т.В. Бабушкина)

**Цели:**

**Образовательные**: расширить знания детей об окончании слова, его основе

**Предметные:**

- научатся находить в словах окончание и основу;

-определят роль окончания и основы в словах;

-познакомятся с нулевым окончанием;

**Личностные:**

-проявляют положительное отношение и интерес к уроку русского языка

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** удерживают цель учебной деятельности на уроке

**Познавательные:** выделяют окончание и основу слова

**Коммуникативные:** высказывают свое мнение при обсуждении; при выполнении заданий в паре, группе слушают друг друга, договариваются, объединяют полученные результаты при совместной презентации решения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Мотивация учебной деятельности.(1мин) | -ХАЙ ФАЙВ. Поздаровайтесь со своим партнером по лицу, и по плечу.  Прочитайте девиз урока:  В мире много интересного,  Нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела,  Так скорей, друзья, за дело!  Как вы понимаете девиз нашего урока.  -О каком деле идет речь?  -Как же вы открываете все новое? | Приветствуют друг друга. Проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей.  Об открытии нового знания.  Сами должны понять, что мы еще не знаем, и самим постараться открыть это новое. |
| 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.(9мин) | -Какую большую тему изучаем?  - Давайте вспомним, что мы уже знаем о каждой части слова.  СИНГЛ РАУНД РОБИН **ВРЕМЯ**  - Начинает отвечать участник под № 2. Что сказал твой партнер по плечу? и т.д.  Послушайте загадку:  Белоствольные красавицы  Дружно встали у дорожки,  К низу веточки спускаются,  А на веточках сережки.  -Что можете рассказать о слове береза?  -Запишите это слово в тетрадь. Подберите однокоренные слова,докажите, что эти слова однокоренные; выделите в них корень.  - С помощью чего образовались новые слова?  Возьмите карточки и прочитайте задание.  **Вставьте пропущенное слово берёза. Обозначьте ту часть слова, которая изменяется**.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ называют символом России.  Русь моя, люблю твои \_\_\_\_\_\_\_!  \_\_\_\_\_\_\_ воспета в произведениях русских поэтов .  О \_\_\_\_\_\_\_\_\_ слагали песни.  На \_\_\_\_\_\_\_\_\_ распустились почки.  Под \_\_\_\_\_\_\_ нашли грибок. | - Состав слова.  Обучающиеся проговаривают ответы по кругу один раз.  Ответы .  Береза.  - Слово береза обозначает предмет. Отвечает на вопрос что? Это имя существительное, стоит в единственном числе, 3 слога, второй слог ударный, безударная гласная в корне слова **е,**нужно запомнить, это слово из словаря, 6 букв, 6 звуков, 3 гласных. 3 согласных.  Работа в тетрадях и устные ответы.  - Суффикса и приставок.  Работа на карточках. |
| 3. Выявление места и причины затруднения.(4мин) | -Какие слова написали (березу, березы, о березе)  -Какая часть слова изменилась?  -Расскажите об окончании. Почему не можете рассказать?  -Какая тема нашего урока?  -Какую цель ставите перед собой?  - Да сегодня на уроке мы найдем ответы на поставленные проблемные вопросы. | Окончание.  -Не знаем ничего об этой части слова, знаний не хватает.  -Окончание.  - Узнать об этой части слова, научиться находить её в слове. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения(3мин) | -Что поможет нам рассказать об этой части слова?  Алгоритм на доске:  -название  -место в слове  -роль | Алгоритм. |
| 5. Физкульминутка. (3мин) | МИКС -ПЭА-ШЭА | Обучающиеся под музыку миксуются впереди лидер все за ним повторяют движения. Музыка останавливается, лидер меняется и т.д. |
| 6.Реализация построенного проекта.(10мин) | -Прочитайте.  **На ветви лежат крупной росой.**  -Можно ли данные слова назвать предложением? Почему?  -Измените слова таким образом. Чтобы между ними появилась связь и получилось предложение.  - Отметьте ту часть слова, которую мы изменили.  - Как называется эта часть слова?  - Для чего она служит?  -Обратите внимание. Мы с вами обозначали окончание, но осталась часть слова? Как думаете, как называется эта часть?  Эта часть слова называется основа слова. Встречались мы раньше с этой частью слова?  -Какую цель ставим перед собой?  ЭЙ АР ГАЙД   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Утверждение | **до** | **после** | | В основу слова входит суффикс, приставка, корень и окончание |  |  | | Окончание значимая часть слова |  |  | | В основу слова входит суффикс, приставка и корень, и это изменяемая часть слова |  |  | | Основа слова - это изменяемая часть слова |  |  |   Заполните таблицу. В столбике «до» ставите «+». Если вы согласны, «-« если не согласны.  -Отложите листы мы к ним вернемся позже.  -Возьмите зеленые листы и прочитайте текст  -Вернитесь к таблице и заполните 2 колонку.  Где проверим наши выводы?  -стр. 113 чтение правила. | -Эти слова не связаны между собой.  **На ветвях лежит крупная роса.**  -Окончание.  -Для связи слов в предложении.  ………..?  -Нет.  -Узнать что такое основа.  Самостоятельно работают.  Читают текст.  **Энциклопедическая справка.**  **В русском языке есть значимые части слова. Это корень, суффикс, приставка, окончание. У каждой части слова есть своя работа. Поэтому их называют значимыми. В корне заключен смысл всех однокоренных слов. Приставка и суффикс образуют новые слова.**  **Но есть неизменяемая часть слова. Это основа слова. В нее входят корень, приставка и суффикс**  **-**В учебнике |
| 7.Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи.(5мин) | -Выполняем упражнение 202. Выделите окончание. Основу слова подчеркните. | Выполняют в тетрадях. |
| 8.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.(7мин) | Потренировались. Как думаете, что я вам сейчас предложу? (самостоятельную работу)**сиреневая карточка.**  **Найдите в тексте** однокоренные слова, **выделите** в них **окончание и основу** слова.  СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ  У красавицы реки  В снежном переулке  Звонко носятся снежки,  Режут лед снегурки  -Проверка по эталону | 2 ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончанию одновременно передают друг другу  Проверяют у партнеров по лицу. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке(3мин) | -Какую цель ставили на уроке?  - Нам удалось достичь цели?  - У кого возникли затруднения? Почему?  - Как высчитаете, достаточно ли нам тренировок сегодня на уроке. (нет)  На следующих уроках мы продолжим тренироваться, будем учиться находить в слове окончание и основу.  - Оцените свою работу на уроке лестницей успеха .  Спасибо вам за работу. | Ответы обучающихся. |