|  |
| --- |
| Календарно - тематическое планирование |
| по окружающему миру |
| 4 класс |

Арсеньево 2015

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые предметные**  **результаты освоения**  **материала** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | Вводный инструктаж.(ИОТ-50). Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце- ближайшая к земле звезда. **Стартовая диагностика (тест)** | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о мире с точки зрения астронома | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Особенности движения Земли. Причины смены дня и ночи, времен года. **ПР.Р. №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»** | *Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет.  *Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.  *Называть* причины смены дня и ночи и времён года. *Моделировать* движение Земливокруг своей оси и вокруг Солнца | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Моделирование объектов окружающего мира.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 3 | Звёздное небо- Великая книга природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия, звёзды, плеяды.**ПР.Р.№2 «Знакомство с картой звездного мира»** | *Называть* правила наблюдения звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 4 | Мир глазами географа. Понятие о географии как науке. Географические объекты. Карта полушарий. История создания карт. **ПР.Р. №3 « Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»** | *Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.  *Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов: «география», «географ» | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы |
| 5 | Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей, археологии, архивов и музеев | *Понимать,* что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 6 | Когда и где? Век и тысячелетие. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта**. Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»** | *Понимать,* что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». *Работать* с исторической картой | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 7 | Мир глазами эколога. .Развитие человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. | *Понимать*, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой.  *Называть* экологические проблемы и пути их решения. *Называть* международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. *Использовать* приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 8\* | Природное сообщество «Водоем».**Экскурсия №1** | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие и его составные части ( Всемирное природное, Всемирное культурное наследие) | *Понимать,* что такое всемирное наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия,которые находятся в России | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 10 | Сокровища земли под охраной человечества. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.  **Тест № 1** | *Рассказывать* о Международной Красной книге. *Рассказывать* о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.  *Объяснять,* почему животные оказались под угрозой исчезновения | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 11 | Равнины и горы России. Формы земной поверхности. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки- объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. **Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»** | *Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 12 | Моря, озёра, реки России. Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Амур ,Енисей, Обь и др. Дальневосточный морской заповедник. **Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»** | *Показывать* на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . *Показывать* на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском заповеднике | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями |
| 13 | Природные зоны России. Карта природных зон. План их изучения. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. **Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»** | *Называть* природные зоны России.  *Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг.  *Показывать* на карте природных зон области высотной поясности | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 14 | Зона арктических пустынь. Местоположение. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Живые организмы. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь **Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»** | *Показывать н*а карте природных зон зону арктических пустынь.  *Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.  *Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.  *Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.  *Рассказывать* о заповеднике «Остров Врангеля» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 15 | Тундра. Местоположение, обозначение на карте природных зон .Природные особенности тундры. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. **Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»** | *Показывать н*а карте природных зон зону тундры.  *Называть* природные особенности зоны тундры.  *Называть*общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры.  *Рассказывать* о занятиях местного населения.  *Называть* экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.  *Рассказывать* о Таймырском заповеднике | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей |
| 16 | Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир. Экологические связи в лесах. **Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»** | *Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.  *Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса.  *Называть* экологические связи в лесах | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 17\* | Растения и животные леса. *Экскурсия № 2* | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |
| 18 | Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана лесов. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки.  **Проверочная работа №1** | *Рассказывать* о роли леса в природе и жизни людей.  *Называть* экологические проблемы зоны лесов.  *Называть* растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.  *Рассказывать* о правилах поведения в лесу.  *Называть* заповедники и национальные парки лесных зон.  Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 19 | Зона степей. Местоположение, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. **Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»** | *Показывать н*а карте природных зон зону степей.  *Рассказывать* о природных особенностях зоны степей.  *Называть* экологические проблемы степной зоны и пути их решения.  *Называть* заповедники степной зоны.  *Рассказывать* о питомниках для редких животных | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 20 | Пустыни. Местоположение, природные особенности. Приспособление растений и животных к природным условиям. Экологические проблемы, пути их решения .Заповедник «Черные земли». **Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»** | *Показывать н*а карте природных зон зону пустынь.  *Рассказывать* о природных особенностях зоны пустынь.  *Рассказывать* об освоении полупустынь и пустынь человеком.  *Называть* экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.  *Рассказывать* о заповеднике «Чёрные Земли» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 21 | У Черного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасного отдыха на море. Экологические проблемы Черноморского побережья, Кавказа. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»**Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».**  **Тест № 2** | *Показывать н*а карте природных зон зону субтропиков.  *Называть* правила безопасности во время отдыха у моря.  *Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  *Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.  *Рассказывать* о курортах Черноморского побережья Кавказа.  *Объяснять* значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 22 | Родной край – часть большой страны. **Экскурсия №3** | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |
| 23 | Наш край. Политико-административная карта России. Тульская область на карте России. Карта тульской области. Общая характеристика**. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»** | *Показывать* на политико-административной карте России родной край.  *Знакомиться* с картой родного края.  *Рассказывать* о родном крае | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| 24 | Поверхность Тульской области. Формы земной поверхности: овраги, балки. Охрана рельефа родного края. | *Называть* формы земной поверхности родного края.  *Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.  *Рассказывать* об охране поверхности края.  *Объяснять* значения слов: «овраг», «балка» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |
| 25 | Водные богатства Тульской области. Реки и озера Тульской области, их значение. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | *Называть* водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.  *Называть* источники загрязнения вод в регионе.  *Называть* правила поведения на воде | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 26 | Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые тульской области, их свойства, способы добычи, использова -ние. Охрана подземных богатств. **Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»** | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Рассказывать об охране подземных богатств | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации |
| 27 | Земля- кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы Тульской области. Охрана почв | *Рассказывать* о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.  *Различать* типы почв родного края.  *Рассказывать* об охране почв | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 28 | Жизнь леса. Лес- сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. **Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»** | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.  *Объяснять* значение выражения «природное сообщество».  *Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса.  *Определять* обитателей леса с помощью атласа-определителя.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).  *Моделировать* цепи питания | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 29 | Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | *Рассказывать* о природном сообществе луга.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  *Моделировать* цепи питания.  *Рассказывать* о влиянии человека на жизнь луга.  *Рассказывать* об охране лугов | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |
| 30 | Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоемов. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. **Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»** | *Рассказывать* о природном сообществе пресных вод.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  *Моделировать* цепи питания.  *Называть* правила поведения у водоёма.  *Рассказывать* об охране пресноводных растений и животных.  *Рассказывать* о болотах и об их охране | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. Отрасль сельского хозяйства- растениеводство. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, их развитие в регионе. **Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»** | *Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.  *Называть* сорта культурных растений.  *Называть* отрасли растениеводства в родном крае.  *Называть* правила ухода за культурными растениями | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения.  Промежуточная диагностическая работа | *Оценивать* свои достижения | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 33 | Животноводство в нашем крае. Отрасль сельского хозяйства- животноводство. Породы домашних животных. Отрасли животноводства. Развитие их в регионе. | *Рассказывать* о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.  *Называть* породы домашних животных.  *Называть* отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 34 | Презентация проектов.  **Тест № 3** | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и уч. |
| 35 | Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство. | *Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве.  *Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества.  *Объяснять* значение выражения «первобытные люди».  *Использовать* «ленту времени» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий . История древнего мира. Египет, Греция, Рим. Культура, религия. Археологические находки. | *Рассказывать* о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.  *Использовать* «ленту времени».  *Понимать* роль археологических находок для изучения истории древних государств.  *Объяснять* значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков . Возникновение городов. Появление Мировых религий в древности и средние века. Изобретение книгопечатанья. | *Рассказывать* о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.  *Сопоставлять* мировые религии.  *Рассказывать* о рыцарях и замках.  *Понимать* важность изобретения книгопечатания для человечества.  *Объяснять* значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок» | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки . Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. | *Рассказывать* о Новом времени в истории Европы,  *Понимать* значение развития предпринимательства.  *Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени.  *Прослеживать* по карте маршруты Великих географических открытий.  *Называть* выдающихся людей нового времени.  *Работать* с географической картой | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Развития парламентаризма и республикаской формы правления. Достижения современной науки и техники. Полет в космос. 1 и 2 Мировая война.ООН.  **Тест № 4** | *Рассказывать* об исследованиях Арктики и Антарктики.  *Характеризовать* изменения в политическом устройстве стран мира.  *Называть* научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков.  *Называть* выдающихся людей новейшего времени.  *Понимать*, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 40 | Жизнь древних славян . Расселение восточных славян. Племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. | *Показывать* на карте территории расселения древних славян.  *Рассказывать* о жизни древних славян | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 41 | Во времена Древней Руси . Возникновение древнерусского государства, Основание Новгорода и Киева. Многонациональный характер древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Руси. | *Называть* столицу Древней Руси.  *Понимать* значение принятия Русью христианства.  *Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 42 | Страна городов . Устройство древнерусского города. Древний Киев, древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | *Объяснять* важность находок археологами берестяных грамот.  *Объяснять* значение летописи об основании Москвы.  *Сопоставлять* жизнь двух главных городов Древней Руси | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Создатели славянской письменности- Кирилл, Мефодий. Распространение грамотности в древней Руси. Летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | *Называть* имена создателей славянской азбуки.  *Объяснять* значение слова «летопись».  *Объяснять* роль летописей для изучения истории России.  *Объяснять* роль рукописной книги в развитии русской культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность. Монгольское иго. Александр Невский. | *Рассказывать* о монгольском нашествии.  *Объяснять* значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».  *Рассказывать* об Александре Невском.  Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 45 | Русьрасправляет крылья . Возрождение Северо-Восточных земель.(к. 13- н.14 века). Иван Калита, Сергий Радонежский. | *Приводить* факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.  *Рассказывать*, чем известен в истории Иван Калита.  *Объяснять* значение слова «монастырь» | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы |
| 46 | Куликовская битва . Поход Мамая на Русь. Ход Куликовской битвы .Победа русских войск. | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.  Моделировать ход Куликовской битвы.  Осознавать роль Куликовской битвы в истории России | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 47 | Иван Третий. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Земский собор. Опричнина. Начало освоения Сибири. | *Рассказывать* о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.  *Понимать* значение освобождения от монгольского ига | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 48 | Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России .И. Фёдоров, В. Бурцов, М. Смотрицкий, К.Истомин. | *Рассказывать* о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.  *Объяснять* значение слов: «книгопечатание», «первопечатники» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 49 | Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. | *Осознавать* роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России.  *Объяснять* значение выражения «народное ополчение» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 50 | Пётр Великий. Основание Петербурга. Реформы Петра 1. Создание русского флота. | *Рассказывать* о реформах Петра I на основе материала учебника.  *Понимать,* почемуПётра I называют Великим.  Рассказывать об основании града Петра | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов . Биография. Основание МГУ. | *Рассказывать* о М.В. Ломоносове.  *Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 52 | Екатерина Великая .Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание Е.Пугачева. Война с Турцией. **Проверочная работа №2** | *Рассказывать* о Екатерине Второй.  *Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой.  Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 53 | Отечественная война 1812 года .Вторжение Наполеона. Бородинская битва. Пожар Москвы. Победа. | *Рассказывать* о Бородинском сражении.  *Рассказывать* о М.И. Кутузове.  *Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной.  *Рассказывать* о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.  *Объяснять* значение выражения «Отечественная война» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 54 | Страницы истории XIX века . Декабристкое восстание 1825 года. Освобождение крестьян. Технические достижения России в 19 веке. | *Называть* технические новшества, которые изменили жизнь людей.  *Понимать* значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.  *Рассказывать* о Петербурге и Москве после 1861 года. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 55 | Россия вступает в XX век .Николай 2 –последний император. Возникновение политических партий(большевики). Революции 17 года. Гражданская семья. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | *Объяснять* значение выражения «Гражданская война».  *Рассказывать* о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов . Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Репрессии 30-х годов. | *Рассказывать* об образовании СССР.  *Рассказывать* о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 57 | Великая война и великая Победа .Начало ВОВ. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.  *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  *Объяснять* значение выражения «Великая Отечественная война» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 58 | Великая война и великая Победа .Битва за Сталинград.. Курское сражение .Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Парад Победы в 1945 году. | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.  *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса. Ю.Гагарин- первый космонавт .Развитие СССР до 80-х годов. Перестройка. Распад СССР. **Тест № 5** | *Рассказывать* о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.  *Рассказывать* о крупных стройках послевоенного времени в СССР.  *Называть* экологические проблемы того времени.  *Называть* события, которые произошли в нашей стране в 1991 году | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 60 | Основной закон России и права человека . Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения. Конституция. Декларация о правах человека. Конвенция о правах ребенка. | *Рассказывать* о федеральном устройстве России.  *Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.  *Объяснять* значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 61 | Мы – граждане России .Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина РФ. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, Правительство. | *Называть* права и обязанности гражданина*.*  *Различать* права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 62 | Славные символы России . Государственные герб, флаг, гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к символам-уважение к родной стране. | *Понимать*, что такое «символ» и называть символы России.  *Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 63 | Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. | *Различать* праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  *Приводить* примеры праздников | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  **Итоговая диагностическая работа** | Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 65 | Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) . Регионы и города России, их история. Достопримечательности. Народы России. Особенности достопримечательностей и культуры. Знаменитые соотечественники. | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 66 | Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России) . Регионы и города России, их история. Достопримечательности. Народы России. Особенности достопримечательностей и культуры. | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 67 | Путешествие по России(по Волге, по югу России) Регионы и города России, их история. Достопримечательности. Народы России. Особенности достопримечательностей и культуры.. | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своей деятельности. Презентация проектов . | *Представлять* результаты проектной деятельности.  *Формировать* адекватную оценку своих достижений | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |