|  |
| --- |
| Календарно - тематическое планирование |
| по русскому языку |
| 4 класс |

Арсеньево 2015

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые предметные результаты освоения**  **материала** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **1 четверть (40 часов)** | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.  Диалогическая и монологическая речь .Нормы речевого этикета. | *Различать* язык и речь.  *Различать* диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |
| 2 | Текст. Признаки текста. План текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие, тема, основная мысль. | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности |
| 3 | Типы текстов. Различение стилей и жанров.  Создание собственных текстов по предложенным темам. | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи. | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами |
| 4 | Р\Р Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | *Излагать* содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.  ***Входная диагностическая работа*** | *Составлять* из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации .Знаки препинания в конце предложения. Знак тире в диалоге. | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 7 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения . Связь между словами в предложении. | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения. Составление предложений по схемам. Синтаксический разбор предложений. | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 10 | Словосочетание.  Главные и зависимые слова в словосочетании. Выделение словосочетаний в предложении. Восстановление деформированного текста. | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 11 | Однородные члены предложения (общее понятие) | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 12 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления .знаки препинания при однородных членах предложения. | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 13 | ***Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение»*** | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| 14 | Анализ работ и работа над ошибками. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов .Знаки препинания при однородных членах предложения. | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Писать* правильно слово «багаж» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов, и с союзами.  ***Словарный диктант №1*** | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 16 | *Р\Р .*Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».Обобщение знаний об однородных членах предложения. | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 17 | Простые и сложные предложения .Основа предложений. Союзы в сложном предложении. | *Различать* простое и сложное предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 18 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении  ***Проверочная работа №1*** по теме «Предложение» | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 20 | Р\Р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 21 | Лексическое значение слова . Словари. Правила работы со словарями. Уместность использования слов в речи. | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 22 | Заимствованные слова. Устаревшие слова.  Многозначные слова .Слова используемые в прямом и переносном значении. | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы .Правила работы с лингвистическими словарями. Уместность использования слов в предложении. | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 24 | Страничка для любознательных. Фразеологизмы.  Составление текста по рисунку и фразеологизму. Изобразительно-выразительные средства языка. | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 25 | Части речи . Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков. Грамматические признаки частей речи. | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  *Писать* правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 26 | Части речи . Грамматические признаки частей речи .Взаимосвязь частей речи между собой. | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 27 | Части речи . Грамматические признаки частей речи .Взаимосвязь частей речи между собой. | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  *Различать* части речи по грамматическим признакам | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 28 | ***Контрольное списывание №1*** | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 29 | Наречие . Грамматические признаки наречия.  Роль наречий в предложении и тексте. | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 30 | Наречие . Классификация наречия по значению и вопросам. Образование наречия от имён прилагательных. Правописание наречий. | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 31 | Наречие. «Проверим себя и оценим свои достижения. ***Проверочная работа №2*** *по теме «Части речи»* | *Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 32 | Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова . Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова. | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 33 | Состав слова.  Суффиксы и приставки . Значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 34 | ***Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 35 | Анализ работ и работа над ошибками. Состав слова .Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу . | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 36 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Звуко -буквенный анализ слов. | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 37 | Правописание гласных и согласных в корнях слов .Правописание слов с удвоенными согласными. | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 38 | Упражнение в написании корней, приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик-,-ек-,-он-,-онок-. | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 39 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работать с орфографическим словарём.  Составление объявления . | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 40 | Р\Р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» . (обучающее) | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| **2 четверть(40 часов)** | | | |
| 41  (1) | Имя существительное как часть речи. Признаки имени существительного. Изменение по падежам имен существительных. | *Изменять* имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 42  (2) | Имя существительное. Признаки падежных форм имён существительных .Различение падежных и смысловых вопросов. Имена существительные в начальной и косвенной форме. | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 43  (3) | Имя существительное. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей . | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 44  (4) | Имя существительное. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Имя существительное как член предложения-подлежащее. | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 45  (5) | Несклоняемые имена существительные .Нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 46  (6) | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных .Определение имен существительных, относящихся к первому склонению. | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 47  (7) | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения . Сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го скл. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 48  (8) | Р\Р Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» .Составление текста-описания. | *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 49  (9) | ***Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное.»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 50  (10) | Анализ работ и работа над ошибками. Имя существительное. 2-е склонение имён существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения. | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 51  (11) | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения .Ударные и безударные падежные окончания существительные 2-го склонения. | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 52  (12) | Имя существительное. 3-е склонение имён существительных .Признаки существительных 3-го склонения. | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 53  (13) | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения .Ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 54  (14) | Р\Р Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» .Составление текста-отзыва. | *Составлят*ь текст-отзыв.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 55  (15) | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 56  (16) | Именительный и винительный падежи имени существительного, их признаки. Соблюдение норм употребления слов в литературной речи (одеть, надеть) | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 57  (17) | Родительный падеж .Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. ***Словарный диктант №2.*** | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 58  (18) | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже .Проверка безударного окончания имени существительного. | *Определять* родительный падеж имени существительного | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 59  (19) | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Определение падежа имени существительного. | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «хлебороб» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 60  (20) | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Запись предложений с существительными с безударными окончаниями. | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 61  (21) | Дательный падеж .Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Работа с деформированным текстом. | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 62  (22) | Определение дательного падежа имени существительного. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 63  (23) | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже .Правописание имен существительных с безударными окончаниями. | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 64  (24) | Творительный падеж .Падежные окончания имени существительного в творительном падеже. | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 65  (25) | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже . Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 66  (26) | ***Контрольный диктант №4 по теме «Склонение имен существительных»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 67  (27) | Анализ работ и работа над ошибками. Предложный падеж .Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. | *Определять* предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового хар |
| 68  (28) | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже .Сопоставление формы имен существительных, имеющих окончания е ,и. | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 69  (29) | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Буквы е ,и в окончаниях имен существительных единственного числа. | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 70  (30) | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 71  (31) | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Составление словосочетаний из пар слов. | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 72  (32) | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных . | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 73  (33) | Р\Р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 74  (34) | ***Контрольный диктант №5 по теме «Падежи имени существительного».*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 75  (35) | Анализ работ и работа над ошибками..Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 76  (36) | ***Промежуточная диагностическая работа*** | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| 77  (37) | Именительный падеж множественного числа. Падежные окончания имен существительных. Работа с текстом. Определение границ предложений. | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 78  (38) | Родительный падеж множественного числа. Падежные окончания имен существительных. Употребление в речи существительных во множественном числе. | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 79  (39) | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Определение падежа имен существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями. | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 80  (40) | *.*Р\Р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **3 четверть (45 часов)** | | | |
| 81  (1) | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа .Написание безударного падежного окончания существительного во множественном числе. | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 82  (2) | ***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»*  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 83  (3) | Проект «Говорите правильно!» | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 84  (4) | ***Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 85  (5) | Анализ работ и работа над ошибками.  Значение и употребление в речи имен прилагательных.  Словообразование имён прилагательных . | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 86  (6) | Род и число имён прилагательных Изменение имен прилагательных по родам в ед.числе. | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 87  (7) | Р\Р Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 88  (8) | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 89  (9) | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе .Определение падежа имени прилагательного, обоснование выбора. | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 90  (10) | Р\Р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 91  (11) | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе . Безударные падежные окончания имен прилагательных. | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 92  (12) | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе . | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 93  (13) | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода .Безударные падежные окончания имен прилагательных. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Писать* правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 94  (14) | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Безударные падежные окончания имен прилагательных. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 95  (15) | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода .Безударные падежные окончания имен прилагательных. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 96  (16) | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода . Безударные падежные окончания имен прилагательных. | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 97  (17) | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода .Безударные падежные окончания имен прилагательных. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 98  (18) | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 99  (19) | Р\Р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | *Писать* правильно слово «командир».  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов |
| 100  (20) | ***Контрольное списывание №2*** | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 101  (21) | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе . | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 102  (22) | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода . Безударные падежные окончания прилагательных женского рода. | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 103  (23) | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода . | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 104  (24) | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 105  (25) | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 106  (26) | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  ***Словарный диктант №3*** | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 107  (27) | Р\Р Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  *Писать* правильно слово «издалека» | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран |
| 108  (28) | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сравнение падежных окончаний во множественном числе. | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.  *Составлять* текст по репродукции картины.  *Писать* правильно слово «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 109  (29) | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 110  (30) | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа .Безударные окончания имен прилагательных. | *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 111  (31) | *Р\Р* Изложение повествовательного текста . | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации |
| 112  (32) | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  Обобщение знаний об имени прилагательном | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 113  (33) | ***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»*  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Составлять* текст.  *Оценивать* результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слово «сзади» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации |
| 114  (34) | ***Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 115  (35) | Анализ работ и работа над ошибками .Роль местоимений в речи | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 116  (36) | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица . Изменение личных местоимений по падежам. | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 117  (37) | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление текста по иллюстрации с включением диалога. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 118  (38) | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа . Правописание предлогов с местоимениями. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 119  (39) | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  Составление поздравительной открытки . | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 120  (40) | Р\Р Изложение повествовательного текста | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 121  (41) | Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»* | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 122  (42) | Глагол как часть речи (повторение) .Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 123  (43) | Грамматические признаки глагола. Время глагола(настоящее, прошедшее, будущее).Роль глаголов в предложении. . | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 124  (44) | Изменение глаголов по временам . Изменение глаголов прошедшего времени по родам в ед.числе. | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 125  (45) | Неопределённая форма глагола совершенного и несовершенного вида. | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| **4 четверть (45 часов)** | | | |
| 126  (1) | Неопределённая форма глагола | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 127  (2) | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 128  (3) | Упражнение в образовании форм глаголов | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 129  (4) | Изложение по самостоятельно составленному плану | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 130  (5) | ***Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 131  (6) | Анализ работ и работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 132  (7) | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени . Роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица ед.числа настоящего и будущего времени (ишь, ешь) | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 133  (8) | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами . | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не* | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 134  (9) | Р\Р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 135  (10) | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов . | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 136  (11) | Спряжение глаголов в будущем времени . Проект «Пословицы и поговорки» | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 137  (12) | Личные окончания глаголов I и II спряжений . Личные окончания глаголов. Определение спряжения глаголов. | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
| 138  (13) | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени . | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 139  (14) | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
| 140  (15) | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени . | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 141  (16) | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  ***Словарный диктант № 4*** | *Распределять* глаголы по спряжениям | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 142  (17) | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 143  (18) | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .Выбор личного окончания глагола. | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 144  (19) | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени . | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 145  (20) | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени .Правописание –тся,- ться. | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 146  (21) | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени .Правописание -тся,-ться. | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 147  (22) | Р\Р Изложение деформированного повествовательного текста | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 148  (23) | Образование глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов. | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 149  (24) | Правописание глаголов в прошедшем времени. Орфоэпические нормы произношения глаголов с частицей не. | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 150  (25) | ***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 151  (26) | Р\Р Составление текста на спортивную тему . | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 152  (27) | Обобщение по теме «Глагол». Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола . | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 153  (28) | ***Контрольный диктант №9 по теме «Грамматические признаки глагола»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 154  (29) | Анализ работ и работа над ошибками.  Повторение по теме «Наша речь и наш язык». | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 155  (30) | Р\Р Изложение повествовательного текста. | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 156  (31) | Повторение по теме «Текст» .Признаки текста. Типы текста. | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 157  (32) | Повторение по теме «Предложение».Границы предложения. Члены предложения. | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 158  (33) | ***Контрольное списывание.*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 159  (34) | Анализ работ и работа над ошибками.  Повторение по теме «Имя существительное» | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 160  (35) | ***Итоговая диагностическая работа*** | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 161  (36) | Орфограммы в значимых частях слова .Правописание приставок и суффиксов. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 162  (37) | Орфограммы в значимых частях слова .Правописание безударной гласной в корне слова. Способы проверки. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 163  (38) | Р\Р Изложение повествовательного текста | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 164  (39) | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» . Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 165  (40) | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» .Правописание парных и непроизносимых согласных в корне слова. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 166  (41) | Обобщение знаний по курсу «Русский язык . Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 167  (42) | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» . Правописание окончаний глаголов. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 168  (43) | Р\Р Устное изложение повествовательного текста . | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 169  (44) | Игра «Родное слово» | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 170  (45) | Защита проектов, оценка работ учащихся. |  |  |