ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Павлос Раиса Павловна

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №22», город Майкоп

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №22» город Майкоп

Интерактивные дидактические материалы для обучающихся начальной школы в виде рабочих тетрадей с индивидуальными электронными тренажерами полностью соответствуют требованиям стандартов второго поколения. Они позволяют формировать позитивное отношение учащихся к чтению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, предоставляют возможность каждому ребенку выбрать индивидуальный темп обучения.

Интерактивные дидактические материалы содержат разнообразные задания: тесты, логические задания на установление соответствия или закономерности, на восстановление текста, на определение «лишнего понятия», развивающие игровые задания типа кроссвордов и филвордов. Все задания направлены на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ логического мышления, на приобретение начального опыта применения в повседневной жизни знаний, полученных при изучении предмета.

Электронные тренажеры дают обучающимся возможность неоднократно выполнения заданий, что способствует прочному усвоению материала, стимулирует интерес к предмету, активизирует познавательную деятельность, причем происходит это в интересной для ребенка игровой форме.

**Тесты с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных (многовариантные тесты, двухвариантные тесты)**

Работа с этим типом заданий происходит стандартно для тестов. На экране чередуются вопросы, под ними даны варианты ответов. Задача ученика: прочитать вопрос, проанализировать предложенные варианты ответов, выбрать тот, который, с его точки зрения, правильный, и нажать «ОК» (подтвердить свой выбор), затем перейти к следующему вопросу по указателю в нижней правой части экрана. Там же есть информация о том, сколько всего тест содержит вопросов и с каким вопросом работает ученик.

После того как были даны все ответы, рекомендуется подать команду «Результат», и на экране появится статистика выполнения теста: сколько было правильных ответов, сколько неправильных и на какое количество вопросов ответы не были даны совсем.

**При работе с заданиями этого типа происходит формирование следующих УУД:**

• регулятивных – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, контроль и оценка результатов процесса и результатов работы;

• познавательных – структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов.

**Формы и методы применения данных заданий**

Тесты можно применять на разных этапах урока, например на этапе проверки домашнего задания, этапе подготовки учащихся к усвоению новых знаний, этапе закрепления новых знаний и способов действий, этапе обобщения и систематизации знаний.

**Задание на установление соответствия или закономерности**

Работа с этим типом заданий направлена на отработку у обучающихся навыков и умений систематизировать свои знания. На экране школьник читает задание, например «Распредели буквы в соответствующие колонки таблицы» или «Определи, к какой группе относятся тела».

Для того чтобы выполнить задание, ученику нужно перетащить буквы под таблицей в нужную колонку или соединить стрелочками соответствующие понятия. При каждом ответе на экране появляется результат «Верно» или «Неверно».

Там же располагаются указатель перехода к следующему вопросу, счетчик ошибок, информация о том, сколько всего вопросов в данном задании и с каким вопросом работает сейчас ученик.

**При работе с заданиями этого типа происходит формирование следующих УУД:**

• регулятивных – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, контроль и оценка результатов процесса и результатов работы;

• познавательных - структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации, объектов, построение логической цепочки рассуждений.

**Формы и методы применения данных заданий**

Задания на установление соответствия или закономерности можно использовать на: этапе проверки домашнего задания, этапе первичного закрепления знаний, этапе контроля и самоконтроля знаний.

**Задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»)**

Работа с этим типом заданий также направлена на отработку у обучающихся навыков и умений систематизировать свои знания. На экране школьник читает задание, например: «Все перечисленное ниже – тела. Найди и зачеркни «лишнее». После этого нужно нажать «ОК» (подтвердить свой выбор). При каждом ответе на экране появляется результат «Верно» или «Неверно».

Переход к следующему вопросу – по указателю на экране. Там же располагаются счетчик ошибок и информация о том, сколько всего вопросов в данном задании и с каким вопросом работает сейчас ученик.

**При работе с заданиями этого типа происходит формирование следующих УУД:**

• регулятивных – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, контроль и оценка результатов процесса и результатов работы;

• познавательных – структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.

**Формы и методы применения данных заданий**

Задания типа «Найди лишнее» целесообразно использовать на этапе первичного закрепления полученных знаний, этапе применения знаний, этапе коррекции знаний.

**Логические задания на восстановление текста**

**(«Заполни пропуски»)**

Задания этого типа предназначены для развития письменной речи учащихся, формирования логического мышления, умений проводить операции синтеза, восстанавливая целое из частей. Выполнение задания происходит при помощи клавиатуры компьютера или мышки. Читая и анализируя текст, школьник, используя слова-подсказки, выстраивает его так, чтобы получилось законченное по смыслу высказывание. Для того чтобы проверить правильность выполнения, в конце работы нужно подать команду «ОК».

**При работе с заданиями этого типа происходит формирование следующих УУД:**

• регулятивных – определение последовательности действий, предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, контроль и оценка результатов процесса и результатов работы;

• познавательных – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме, рефлексия способов и условий действия, синтез – составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений.

При использовании электронных тренажеров по предмету «Литературное чтение» дети начинают читать художественное произведения, для того чтобы правильно выполнить задания тренажера.

**Формы и методы применения данных заданий**

Логические задания на восстановление текста («Заполни пропуски») направлены на формирование у школьников логического мышления, умения проводить операции синтеза, восстанавливая целое из частей. Эти задания можно применять на этапе подготовки учащихся к усвоению новых знаний (для создания проблемной ситуации), этапе обобщения и систематизации, этапе контроля и самоконтроля.

**Развивающие игровые задания (кроссворды, филворды)**

Кроссворды – отличный вид работы для развития логического мышления, формирования умений обобщать и систематизировать информацию, к тому же этот вид работы всегда очень нравится детям.

Для того чтобы решить кроссворд, нужно установить курсор на номер слова, которое отгадываешь, щелкнуть левой кнопкой мышки, а затем перевести курсор на буквы и последовательными щелчками «собрать» слово. Как только слово будет собрано, возле него появится зеленая галочка или красный крестик («Верно» или «Неверно»). Решая кроссворды, ребенок вспоминает, как пишутся слова, закрепляет знания о различии между произношением и написанием слов.

**При работе с заданиями этого типа происходит формирование следующих УУД:**

• познавательных – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, синтез – составление целого из частей; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

Не менее интересным является и задание на решение филвордов (венгерских кроссвордов). В прямоугольнике собираются слова-понятия к одной теме. Буквы, из которых состоят слова, могут располагаться в разных направлениях: по вертикали, по горизонтали, уголком, сверху вниз и снизу вверх. Задача ребенка – найти, а точнее, увидеть эти слова.

Решение филвордов является отличным упражнением для развития зрительной памяти и орфографической зоркости.

**При работе с заданиями этого типа происходит формирование следующих УУД:**

• познавательных – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задачи; рефлексия способов решения задачи; рефлексия способов и условий действия; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; синтез – составление целого из частей.

Интерактивные дидактические материалы актуальны и своевременны в условиях формирования у младших школьников универсальных учебных действий, ИКТ – компетентностей.

В результате использования в работе этих электронных образовательных ресурсов:

• повышается качество обучения;

• активизируется интерес у школьников к учебным предметам;

• повышается мотивация;

• слабоуспевающие учащиеся чувствуют себя более уверенно;

• ученики получают возможность для формирования действий самоконтроля;

• повышается стремление к совместной работе у всех участников образовательного процесса: детей, родителей, учителей.