Межрегиональный семинар

Тема: Школьная система оценки качества образования

в условиях реализации ФГОС

Мастер-класс

Тема: Формирование метапредметных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе

Подготовила:

учитель начальных классов

первой категории

Ульянова С.А.

**Цель мастер-класса:** показать возможности формирования метапредметных универсальных учебных действий посредством использования личностно-ориентированного подхода на уроках в начальной школе

**Задачи:**

* Проанализировать подходы к понятию УУД;
* раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы по формированию метапредметных УУД посредством использования личностно-ориентированного подхода на различных этапах урока;
* показать практическую значимость использования данных приёмов работы по формированию УУД, убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках;
* создать условия для активного взаимодействия участников мастер – класса между собой;
* повышение компетентности педагогов в освоении приемов педагогической технологии для формирования УУД.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:** помещение для проведения мастер-класса с необходимым количеством посадочных мест, компьютер, проектор, экран, презентация в Power Point, магнитная доска, раздаточный материал (Microsoft Office).

**Продолжительность проведения:** 30 минут

**Целевая аудитория:** учителя начальных классов, участники межрегионального семинара

**План проведения мастер- класса:**

1. Постановка проблемы. Мотивация к деятельности.
2. Такие разные универсальные учебные действия. Учимся определять и находить УУД
3. Презентация педагогического опыта педагогом–мастером, практическая работа с учителями;
4. Рефлексия (дискуссия по результатам проведенного мастер-класса), обсуждение целеобразности применения на уроках в начальной школе показанных приёмов по формированию метапредметных УУД с участниками мастер-класса.

**Предполагаемый результат:** участники мастер-класса получат знания о формировании метапредметных УУД на уроках в начальной школе, обсудят возможности его применения в процессе обучения; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

**Ход проведения мастер-класса**

**Имя мастер-класса:** «Хороших подходов к учению существует ровно столько, сколько существует хороших учителей...» (Д. Пойя)

**I. Постановка проблемы. Мотивация к деятельности.**

Добрый день, уважаемые педагоги!

Нашу встречу мне бы хотелось начать с высказывания Джон Дьюи «Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдём у детей завтра».

Сегодня школа стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Поэтому сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, а вооружить ребёнка способами действий. Именно об этом идёт речь в стандартах второго поколения.

ФГОС определяет новые требования к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования. Особое место в реализации ФГОС отводится формированию **универсальных учебных действий (УУД).**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование **совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться»,** **способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию** **путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта**, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Действительно, в настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам отправиться **в мир действий**. Работать предлагаю группами, потому что вместе учиться интереснее. Команда – это сила!

**II. Актуализация знаний**

1. ***Предлагаю вам выполнить небольшой мини-тест.***

Давайте вспомним, что же является главным результатом современного образования?

**-** метапредметные результаты;

**- умение учиться;**

**-** предметные результаты;

**-** владеть современной информацией.

**(Умение учиться, т. е полноценное освоение школьниками компоненетов учебной деятельности).**

**- Что такое учебное действие?**

-Что такое УУД? (Это способы действий, которые можно перенести на любой предмет и воспользоваться в любой ситуации, вот почему они получили название универсальных.)

- Как вы думаете, в мире, каких действий мы сегодня побываем? (УУД)

- Главная ***цель*** вашей деятельности сегодня - научиться определять и находить УУД, анализировать учебные ситуации через разнообразные виды деятельности.

**УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий.**

На какие 4 группы делятся УУД?

1. ***На столах лежат листы. Восстановите предложения.***

- … УУД связаны с решением проблемы

- … УУД обеспечивают социальную компетентность.

- … УУД обеспечивают организацию собственной деятельности.

- … УУД определяют мотивационную ориентацию.

***Проверьте свои предположения.***

- **Познавательные** УУД связаны с решением проблемы

- **Коммуникативные** УУД обеспечивают социальную компетентность.

- **Регулятивные** УУД обеспечивают организацию собственной деятельности.

- **Личностные** УУД определяют мотивационную ориентацию.

На раздаточных листах Вы найдете краткую характеристику каждого УУД.

**Познавательные действия** (включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач).

**Регулятивные действия (**обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

**Коммуникативные действия** (обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать.)

**Личностные действия** (позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов.

**Формирование любого умения осуществляется в процессе деятельности.**

***3). Предлагаю поработать в паре или группе. Вам нужно, опираясь на свой профессиональный опыт, расставить действия, записанные на карточке, по порядку.***

**Алгоритм формирования УУД на любом уроке:**

1) сформировать первичный опыт выполнения действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;

2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);

3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости − коррекцию;

4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

**Этот алгоритм поможет вам формировать УУД на любом уроке**.

**III. Презентация педагогического опыта**

Как сформировать УУД? В настоящее время пока еще остается много вопросов, связанных с технологией формирования УУД, и не до конца понятна конкретная модель работы.

«Если хочешь научиться прыгать – надо прыгать». Также и с универсальными учебными действиями. Чтобы учиться планировать, надо планировать, а чтобы учиться систематизировать информацию – необходимо осваивать формы, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.

Добиться этого можно только через специальную организацию учебно-воспитательного процесса.

**Но как?**

Вот уже третий год я работаю по новым ФГОС. В самом начале работы по новым стандартам я задумалась, а как помочь детям ставить цели к каждому этапу урока, подводить итоги своей деятельности на уроке и как связать это с универсальными учебными действиями. Проанализировав литературу, для себя я выбрала следующее решение – таблицу «Универсальные учебные действия для обучающихся» (учебное пособие).

Все 4 группы универсальных учебных действий распределены по цветам: познавательный – синий цвет, коммуникативные – зелёный, регулятивные – жёлтый цвет и личностные – красный. У каждого ребёнка имеются по 4 круга этих цветов на парте. Из Программы формирования УУД выписаны все УУД для первого класса и переформулированы на детский язык все учебные действия. И на каждом этапе уроке, ставя цель, дети опираются на эту таблицу, показывая при этом круг определённого цвета, или рисуют круги в тетради на полях). Это вошло в систему и дети без труда могут сказать, что будет формироваться на данном этапе урока. Такая же таблица составлена для 2 и 3 класса, учитывая требования Программы формирования УУД. (Стенд-таблица УУД в цвете) **СЛАЙД …**

**IV.** ***Представление фрагмента урока, имитационная игра***

Какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока? Возьмём несколько этапов и поработаем вместе.

Сейчас я предлагаю вам фрагменты урока во 2 классе (программа «Школа 2100»). Урок открытия нового знания по теме «Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова».

(Педагог-мастер проводит урок. Педагоги объясняют, какие УУД на данном этапе урока формировались, используя цветовые круги).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Организационный момент** | **Учитель:** Здравствуйте! С каким настроением вы пришли на урок? Что вы ждете от урока?  **Учитель:** Начать урок я хочу с пословицы **«Каждый день жизнь прибавляет частицу мудрости»** - Как вы её понимаете? | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому (**Коммуникативные** и **личностные** УУД). |
| **ΙI. Актуализация знаний.** | **Чистописание**  **Словарно-орфографическая работа** (Орф. тетрадь с. 9-10, №1, 2,3,5)  *С тропинки начинается широкая дорога.*  - №5, крылатые выражения *(работа в парах)*    *Новое задание «Отгадай зашифрованное слово!»*  **СЛАЙД ……**  **4** А Б Е В **Ключ:** Б-3; Г-2; А-1; В-4; А-3; В-2  **3** Н К Л П Слово: *корень*  **2** С Т Ь О  **1** Р Д М И  **А Б В Г** | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умение извлекать информацию из схем, таблиц  **Личностные УУД**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **III. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности.** | **Работа по учебнику** (или по **СЛАЙДу …..** )  *Кадр на киноплёнке в учебнике перед упр. 116.*  – Чему удивился Петя Зайцев?  – Что такое корень? Значение слова (Подземная часть растения (***Из Толкового словаря***)  – У слова *корень* несколько значений. Как называются такие слова. (Многозначными.)  – Какое значение слова *корень* нам больше всего интересно? (Корень слова.)  – ***Сформулируйте тему урока*** и укажите, какие вопросы можно рассмотреть в этой теме. Составим план работы.  *После ответов учеников на доске появляется* ***план***:  1. Что такое корень слова?  2. Однокоренные слова.  3. Значение корня. | **Познавательные УУД**  **1.** Находить ответы на вопросы по иллюстрации  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Личностные УУД**  **1.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Открытие нового знания.** | 1). **Знакомятся со сказкой «Жил-был корень САД»**,Наблюдают за однокоренными словами, значением корня, записывают слова, самостоятельно делают выводы.  2). **Работают в парах:**  - проводят эксперимент-наблюдение. Закрыть в слове корень, определить смысл слова.  - игра «Я садовник». Образовать от корня -лес-, -зим- однокоренные слова. Взаимопроверка.  3). Выводы после выполненной работы, сопоставление с выводами учебника *стр. 86*  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **4.** Обобщать и классифицировать по признакам. |
| **V. Закрепление знаний** | **Работа с текстом «Помощь птицам» (по индивидуальным картам)**  *- Прочитай текст. Выпиши из текста однокоренные слова, определи части речи. Попробуй подобрать свои однокоренные слова. Составь своё предложение.*  **Помощь птицам.**  **Наступила зима. Трудно приходится птицам.** **Зимой для них мало корма.** **Им голодно и холодно. Особенно страшен птицам голод. Поэтому птиц зимой нужно кормить. Ребята делают кормушки. Каждый день они приносят птичкам корм.** | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умение извлекать информацию из текста.  **2.** На основе анализа объектов делать выводы. |
| **VΙI. Итог урока** | - Обратите внимание на пословицу, с которой начался наш урок. Какую же частичку мудрости приобрели вы на уроке?  - Какие понятия мы повторили и узнали на нашем уроке? (обращение к плану на доске)  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения? | **Познавательные УУД**  **1.** На основе анализа объектов делать выводы  **Регулятивные УУД**  **1.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **VIII. Рефлексия** | Наш с вами урок подошёл к концу. Чему мы учились сегодня на уроке? Что вы расскажите интересного об уроке своим родителям?  С помощью смайликов оцените свою работу на уроке. | **Коммуникативные, Познавательные УУД Личностные УУД** |
|  | Учащиеся ориентированы на понимание причин успеха в учёбе, на интерес к новому учебному материалу, формулируют собственное мнение и позицию, используют устную и письменную речь для регуляции своего действия | |

***V. Итог мастер-класса***

Итак, изучив понятие метапредметность, проанализировав, к каким результатам следует стремиться, как научить учащихся овладевать универсальными учебными действиями приходим к выводу, что в соответствии с ФГОС второго поколения образовательный процесс направлен на развитие у обучающихся  способности использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности, планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Метапредметные результаты – умение претворить в жизнь то, о чем ты узнал или чему научился, то, что пригодится тебе в жизни.

Реализация образовательных стандартов второго поколения предполагает новую роль учителя, а также использование «других», адекватных требованиям технологий, форм, методов.

Так, меняется роль учителя - теперь он тьютор, организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урок для развития регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных учебных действий. Учитель – главный помощник ребенка в овладении компетенциями, он идет рядом, создавая условия для развития, а не только для овладения предметными знаниями!

***VI. Рефлексия***

Давайте поделимся впечатлениями о мастер-классе. Что показалось вам особенно интересным, важным, запоминающимся?

Всем большое спасибо за интересное общение!

В файлах вы найдете буклеты-памятки по формированию УУД на уроках в начальной школе. Опорные таблицы по моделированию учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС

**Используемые источники.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2002.
3. Кудряшова М.Г. Приемы педагогической техники в начальной школе. Журнал "Начальная школа" №9, 2011
4. Бобровникова С.В. Приемы педагогической техники для формирования универсальных учебных действий// <http://www.menobr.ru/materials/46/37549/>
5. Теплова А.А. Что такое УУД? Характеристика универсальных учебных действий//[kbr-my-school2.ucoz.ru/](http://yandex.ru/clck/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJn897aIXcYNxxfWmndaIGQsWvUp5RO7q64Dv5YyFPxycZBtp81OOUGuvLX6sv4_ENe2M4-uITL2ICzBysX0kJkYcPw_wcAzyrHEJbiskmZ6tgOEBOpfbggNgE2QYAK2rOd3-_dmAaUnVF0o6IrCu7IY?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbnpYOTJLbXBvZnhnZThmYWt0SUFQZzVPLWxOUk1hU1ViU1ZZTmVTSkl1c1R4MDlETXg3YUh2a01FcnFoSWF2ZHVidzNxcHZOckttRkhKY2FyeW5ZZ0h0Q0QwV2c1TjJ2Zw&b64e=2&sign=7d0288548e021df56698753a668b79d9&keyno=8&l10n=ru&i=6/t_blank)
6. Чернова И.Ю. Универсальные учебные действия // [sgls.admsurgut.ru/win/download/1630/](http://yandex.ru/clck/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvoT-twMUKrgIlqcQ8fVL941NJGSFzBZlhTKRBK3KllX0DGXRzUkwSBbOsknALFZUaw-k9hXWYJZykNQoMdzPff-CxOIY9VPsjtu3YeKwDz520NXbCTrMNF5boadxHegtCTGegbJmmrGrOsaYoIT58wayFPebFW5Nk?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcU9SbXEwa1B6OEJXZ2dNMU16OFJwVDBTR2RGOFlRQW1Sa3RJSTlYOWt5bENUdjRqdzhENDh1M05LTW1RWjlwWHRtWGxseVExb0MxU2hPTkR1czU5YWpHbm5FUE10VEtrVjZjQmJyN3ZzekJtYVhVVUxYVUZIWQ&b64e=2&sign=3768573e835a28c59d50ada782e8909f&keyno=8&l10n=ru&i=6/t_blank)