**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного**

**профессионального образования (повышения квалификации) специалистов**

**«Мордовский республиканский институт образования»**

**Индивидуальный проект мультимедийного урока**

**слушателя КПК «Инновационные технологии организации учебной деятельности**

**младшего школьника в современных условиях»**

 **Выполнила: Арекаева Светлана Михайловна**

 **учитель начальных классов,**

 **МБОУ «Дмитриево –Усадская ООШ»**

 **Атюрьевского муниципального района**

 **Саранск 2015**

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** Окружающий мир, авт. Плешаков А.А.

**Класс:** 1 класс

**Тема урока:** Кто такие звери?

**Тип урока**: Урок изучения нового материала

**Цель:** Знакомство детей с понятием «звери».

 **Планируемые результаты:**

 **Личностные:**

- создание условий для проявления познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам;

- формирование ценностных ориентиров: саморегуляции, самооценки;

- формирование толерантности (уважительного отношения к мнению одноклассников);

- воспитание бережного отношения к природе.

 **Познавательные:**

 - организация работы по обобщению информации из учебника, обучение умению анализировать представленный материал путем наблюдения.

**Регулятивные:**

 - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания (взаимопроверка, самопроверка);

 - обучение учащихся выделению и осознанию того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Коммуникативные:**

- общение в процессе учебного занятия через работу в парах, которые будут способствовать развитию практических навыков

**Предметные**:

 - сформировать у детей первоначальное представление о зверях как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных; различать понятия «животные», «звери» и «млекопитающие».

**Используемые педагогические технологии, методы и приемы** ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), АМО (активные методы обучения); системно-деятельностный подход; технология работы в группе; работа с дополнительными источниками информации; здоровьесберегающие технологии, самооценивание.

**Материально -техническое обеспечение:** Плешаков А.А. Окружающий мир Учебник 1 класс, М.: Просвещение, 2012. Ч. 1.

 Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 1 класс, М.: Просвещение, 2012.

мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; интерактивная презентация «Кто такие звери?»; конверт с заданием (фотография зверя и цветная закладка, такая же и в атласе-определителе); в мешочке 4 фишки с цифрами, обратная сторона фишек у всех разная. (заяц – меховая – 1; кабан – ребристая – 2; бобр – гладкая – 3; ёж – колючая – 4.); фишки (на картонках изображения мудрой черепахи и вопросика, заготовлены родителями для уроков); лист самооценки; парты расставлены для работы в группах (4 группы);

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Используемые ЭОР: название, тип, вид, ресурса.Гиперссылка на ресурс, обеспечивающая доступ к ЭОР | Обоснование целесообразности использования ЭОР | Время |
| **1.Организационный этап.** | *Цель – проверка готовности к уроку.* |
| **II. Этап повторения изученного.** | *Цель – выявить знания детей по изученной ранее теме «Птицы».* |  |
| На прошлом уроке мы знакомились с птицами. Разгадаем **кроссворд (***при нажатии на цифру появляется фото, при повторном нажатии на цифру фото исчезает и появляется слово).*Молодцы. Если вы будете внимательны, то по вертикали увидите слово – это группа животных, с которой мы будем знакомиться сегодня. | Отгадывают кроссворд -лазоревка, скворец, снегирь, воробей, аист.Называют ключевое слово -звери. | Информационныйрисунокполевой воробей[**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/da146ff7-7b2b-4602-ab14-3231891d94b8/passer.htm**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/da146ff7-7b2b-4602-ab14-3231891d94b8/passer.htm) | *выявить знания детей по изученной ранее теме «Птицы».* | 1-2 мин |
| **III. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала.** | *Цель – постановка учебной задачи, формулирование темы урока, настрой на завершение работы с таблицей.* |
| Звери - работа с этой группой завершает наш небольшой цикл знакомства с животными. Заполнение таблицы «Животные» тоже подходит к концу.На диаграмме видно, что самая малочисленная группа животных из представленных на ней - это…  | Заполняют таблицу.Звери. |  |  | 1 мин |
| **IV. Этап актуализации знаний.** | *Цель – выявить первоначальные знания детей по теме «Звери»; подготовить к восприятию новой темы.* |
| Звери. Что вы о них знаете?*(Учитель записывает виртуальным маркером* ***все*** *предложения детей на облаках)* | Дети называют признаки зверей. |  |  | 1-2 мин |
| *Цель – упражнение для развития памяти, мышления.* |
| Чтобы изучать природу, надо быть внимательным и наблюдательным. Перед вами картинка. Рассмотрите её несколько секунд, потом она исчезнет.Что вы видели на картинке?Каких животных? Сколько их?Давайте проверим себя?Где живут слоны? Каких ещё зверей можно увидеть в Африке? | Рассматривают картину, называют животных, которых запомнили:слон, лошадь, обезьяна, собака, кошка, мышка.Считают количество животных.Отвечают на вопросы учителя: 1) В Африке;2) Львы, носороги, жирафы… |  Информационныйрисунокобезьяна<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b84e6b0-a8ef-4fa8-b5de-012c5a4db6d7/gelada.htm>Слоныинформационный текст<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d57a8036-71a1-45b1-7fe0-9022262de8a4/1000208A.htm> | *развития памяти, мышления.**развития памяти, мышления* | 1-2 мин |
| **V. Этап изучения новых знаний.** | *Цель – самостоятельно добывать информацию из учебника, выявление особенностей строения зверей.* |
| Откройте учебник на странице 26. В верхней части листа животные. Назовите их. Положите фишку на зверя. *(Если дети уверены, то кладут фишку с изображением Мудрой Черепахи, а если сомневаются – с изображением Вопросика)*Кого выбрали? Почему? Рассмотрим строение жирафа с помощью лупы. Покажите части тела, которые вы наблюдаете у зверей? Чем покрыто тело зверей? *(нажать на кружок – появиться шерсть)*Проверьте, правильно ли вы выбрали зверя. Есть ли у него главный признак – шерсть. | Кладут фишку на зверя, объясняют выбор.С помощью «бумажной лупы» ребята рассматривают строение жирафа, а двое детей у доски показывают части оленя и бурундука. Тут же идёт проверка.Отвечают на вопрос - шерстью.Самопроверка. |  |  | 2-3 мин |
| **VI. Этап первичной проверки понимания изученного** | *Цель – проверка знаний детей о зверях, проживающих в нашей стране и за её пределами, умение делиться своими ответами с товарищами и доказывать свою точку зрения.* |
| Откройте тетради на с. 12. Выполним задание № 1. Перед вами животные. Возьмите зелёный карандаш. Найдите зверей, которые водятся в нашей стране и отметьте кружочки зелёным цветом.Проверьте в группах свои ответы и ответы товарищей. Попробуйте доказать свой ответ.Проверяем. Кто не допустил ошибки? Какая группа пришла к правильному коллективному ответу?Возьмите синий карандаш. Раскрасьте зверей, которые не водятся в нашей стране.Каких животных вы не раскрасили.По какому признаку вы определили, что все эти животные - звери? | Работают самостоятельно.Обсуждают в группе.Ученик отвечает – класс проверяет. Дополняют ответ.Раскрасили всех животных, т.к. там только звери.У них тело покрыто шерстью. |  |  | 2-3 мин |
| **VII. Этап изучения новых знаний.**Физминутка | *Цель – умение находить признаки зверей, имеющих необычное строение, доказать это.* |
|  Это тоже звери. Назовите их. Что необычного в строении их тела? Как вы думаете, с чем это связано? | Предположения детей. | Внешнее строение млекопитающихИнформационныйрисунок<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/aff7ee35-f79a-4759-a1fc-7b8f8cd9f218/%5BBI7GI_13-01%5D_%5BTE_04%5D.html>  | *умение находить признаки зверей, имеющих необычное строение, доказывать это.* | 1-2 мин |
| *Цель – наблюдение за серией картинок, умение находить общий признак и формулирование вывода, знакомство со словообразованием.* |
| Звери дышат воздухом, их тело покрыто шерстью, но есть ещё один момент, который объединяет всех зверей. Посмотрите на фото и подумайте, в чём они едины?Правильно. Зверей ещё называют млекопитающими. Это слово состоит их 2 частей… | Звери кормят детёнышей молоком. Млеко молоко и питающие, т. е питаются молоком (детёныши). |  |  | 2-3 мин |
| *Цель – реализация двигательной активности умение отгадать животное по признаку и показать его, развитие вариативности мышления.* |
| Игра «Угадай животное и покажи его»: я рассказываю, какой зверь, называю его признаки, а вы отгадываете и показываете с помощью пантомимы. Колючее* Косолапое
* Длинношеее
* Огромное
* Длинноухое
* Грозное
* Прыгучее

Каких зверей я загадала? Были ли у вас разные варианты? | Ребята изображают животных.Обсуждают варианты |  |  | 2 мин |
| **VIII. Этап применения зученного. Практическая работа учащихся.** | *Цель – умение работать в группе, вести учебный диалог, работать с дополнительной литературой, расширение кругозора учащихся, умение добывать информацию из иллюстраций, текста, использовать жизненный опыт, развитие речи, умение выражать свои мысли слушать и дополнять ответ товарища, развитие восприятия, тактильных ощущений, внимания, мышления, речи.* |
| Теперь вам предстоит поработать в группе. Возьмите конверт с фотографией зверя. Там же лежит цветная закладка (точно такая находится в атласе-определителе) и пример.- Рассмотрите животное, вспомните его название (или найдите на странице атласа и прочитайте)- Поделитесь друг с другом о внешнем виде зверя.- Вспомните, что вы знали о нём, расскажите товарищам.- На страничке с текстом найдите название животного – оно выделено чёрным шрифтом.- Рядом с названием есть маленькое описание. Читающие дети могут прочитать для группы. - Подготовьте маленький рассказ о животном. Расскажите его классу.- Как узнать номер, под которым скрывается зверь на экране. В мешочке 4 фишки с цифрами. Обратная сторона фишек у всех разная. (Заяц – меховая – 1; кабан – ребристая – 2; бобр – гладкая – 3; ёж – колючая – 4.) | Работая в группе, ребята выполняют задание. На заключительном этапе к доске выходит группа.Представитель от группы, называет зверя, слушает, какая поверхность должна быть у фишки, достаёт её из мешка на ощупь, проверяет себя – нажимает на прямоугольник с цифрой. Ребята проверяют товарища.Дети по очереди рассказывают о животном, дополняя друг друга. После выступления каждой группы, учитель дополняет ответы детей. |  |  | 9-10мин |
| **IX. Этап контроля и самоконтроля.** | *Цель – проверить усвоение материала.* |
| Проверим, как вы усвоили тему урока. Откройте «Тесты» на с. 13. *(Учитель читает задание, даёт время на выполнение задания.)*Обменяйтесь тетрадями с соседом. Карандашиком отметьте своё согласие или несогласие с ответом товарища (+ или -).Возьмите свою тетрадь. У кого есть вопросы по тесту? | Работают в тестовых тетрадях.(Кто такие звери?)Взаимопроверка.Могут высказать несогласие с проверкой работы. Должны это обосновать. |  |  | 2-3 мин |
| **X. Этап подведения итогов занятия.** | *Цель – подведение итогов, формулирование вывода и проверка по учебнику, завершение заполнения таблицы.* |
| Подведём итог нашей работе. Скажите, кто же такие звери?Проверим правильность нашего вывода в учебнике. | Дети самостоятельно формулируют правило, используя слова подсказки. *(При нажатии на правильное слово, оно открывается в предложении; лишние слова исчезают)* |  |  | 3-4 мин |
| Завершаем заполнение нашей таблицы. С кем мы познакомились сегодня?Какая отличительная особенность у этих животных?Назовите зверей, которых мы сегодня ещё не упоминали. *(Дети называют, а учитель записывает виртуальным фломастером названия в таблицу. К следующему уроку эти слова надо напечатать)*  | Отвечают на вопрос учителя.Шерсть, детёныши питаются молоком.Дети вспоминают или могут воспользоваться атласом-определителем. |
| **XI. Этап сопоставления знаний до и после урока.** | *Цель – сравнение знаний по теме, которые были в начале и в конце урока, выделение актуальных знаний.* |
| Давайте посмотрим на облака. Какие утверждения оказались верными, а какие не нашли своего подтверждения на уроке? | Анализируют записи на облаках, которые читает учитель. Могут показать + или – в знак согласия или несогласия. |  |  | 1-2мин. |
| **XII. Этап коррекции.**  | *Цель – воспитательный акцент урока, сострадание к животным и людям, воспитание положительных черт характера.* |
| Мы завершили первичное знакомство с животными. Я хочу, чтобы вы помнили, что любовь и «сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать: кто жесток с животными, тот не может быть добрым человеком.» А. Шопенгауэр Будьте добрыми по отношению к людям и животным! |  |  |  | 1 мин*.* |
| **XII. Этап рефлексии.** | *Цель – вспомнить, проанализировать и оценить свою работу на уроке.* |  |
| Наш природный дом в последнее время часто оказывается в опасности.Чтобы его сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом. Пусть все общество живет в согласии с природой! | Читают вывод в учебнике и сравнивают со своим. | Контрольный ресурс<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b53a69b7-d072-4518-ad0b-e99a697c4157/ResFile.SWF> | *проанализировать и оценить свою работу на уроке.* | 1 мин |