

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С. А. Загретдинова  
« » \_\_\_\_\_ 2014г

Утверждаю  
Директор МБОУ НОШ №30  
\_\_\_\_\_ Н. А. Быстрова  
« » \_\_\_\_\_ 2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по основам безопасности жизнедеятельности  
«Безопасное детство»**

Направление: социальное

Классы: 1 – 4

Рабочую программу составили: \_\_\_\_\_/Фидченко А.А.

## I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для 1 – 4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (06.10.2009г. № 373);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ № 30;
- учебного плана внеурочной деятельности МБОУ НОШ № 30 на текущий учебный год;
- годового календарного учебного графика МБОУ НОШ № 30 на текущий учебный год, утвержденного директором ОУ и согласованного департаментом образования Администрации города.

Данная программа разработана на основе методических рекомендаций «Основы безопасности жизнедеятельности» авторов-составителей: Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов.

### **Актуальность.**

Формирование норм безопасного поведения, уровень подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий.

В настоящее время недостаточно базовых знаний для снижения рисков от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности жизнедеятельности должно являться приоритетной задачей каждого человека и общества в целом. Для этого нужно развивать мировоззрение, систему идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения.

На ступени начального образования происходит становление мировоззрения обучающихся, принятие ими нравственных установок. Поэтому важно в этом возрасте сформировать у школьников культуру безопасности жизнедеятельности.

Вместе с тем качественно решить задачу формирования культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения невозможно только за счет изучения ими базовой программы обязательных учебных предметов. Для решения данной проблемы необходимо использовать возможности внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» включает себя формирование компетенций, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

**Цель:** формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и

способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

**Задачи:**

1. Привитие основ культуры здорового образа жизни, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

2. Формирование знаний о негативных факторах, наносящих вред здоровью.

3. Формирование компетентных знаний, навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности.

4. Формирование социально значимых навыков в процессе коллективной коммуникативной деятельности.

5. Формирование законопослушного поведения и правовой культуры.

**Целевая аудитория:** учащиеся 1 – 4 классов МБОУ НОШ №30.

**Сроки реализации программы.**

Полный курс рассчитан на 4 года обучения по 2 часа в неделю для 1 – 3 классов и по 3 часа – для 4 классов.

Всего на изучение курса в 1 классе выделяется 66 часов (33 нед. × 2ч. = 66 ч.), во 2 и 3 классах выделяется по 68 часов (34 нед. × 2ч. = 68 ч.), в 4 классе выделяется 102 часа (34 нед. × 3 ч. = 102 ч.).

Режим занятий: продолжительность одного занятия в 1-х классах – 30 минут, во 2 – 4 классах занятия длятся 40 минут.

**Пути, средства, методы достижения цели.**

Основополагающие педагогические принципы программы:

- принцип целостности и системности педагогического процесса;
- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- принцип наглядности и доступности информации;
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

Средства достижения цели:

- аудиовизуальные;
- электронные образовательные ресурсы;
- наглядные;
- демонстрационные.

Методы достижения цели:

- групповой метод;
- практический метод;
- игровой метод;
- ситуационный метод;
- соревновательный метод
- стимулирующий метод.

Формы организации деятельности

Ведущими формами внеурочной деятельности предполагаются:

- познавательные беседы;
- практические занятия;
- составление рассказов;

- инсценирование;
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- участие в акциях и конкурсах;
- мини-проекты.

Форма организации деятельности преимущественно коллективная и групповая.

Для решения задачи сохранения здоровья и формирования здоровьесберегающего спортивно-ориентированного стиля жизни учащихся, учебно-образовательный процесс строится согласно приоритетам здоровьесберегающих технологий, с применением следующих групп средств: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы.

## II. Учебно-тематический план

| №<br>п/п       | Название раздела                    | Количество часов |              |       |
|----------------|-------------------------------------|------------------|--------------|-------|
|                |                                     | Теоретических    | Практических | Всего |
| <b>1 класс</b> |                                     |                  |              |       |
| 1              | Один дома                           | 4                | 1            | 5     |
| 2              | Улица                               | 2                | 2            | 4     |
| 3              | Школа                               | 5                | 2            | 7     |
| 4              | Природа                             | 4                | 2            | 6     |
| 5              | Гигиена                             | 3                | 1            | 5     |
| 6              | Воспитание                          | 3                |              | 3     |
| 7              | Первая помощь                       | 2                | 1            | 3     |
| <b>2 класс</b> |                                     |                  |              |       |
| 1              | Один дома                           | 4                | 1            | 5     |
| 2              | Городской транспорт                 | 5                | 2            | 7     |
| 3              | Природа                             | 3                | 1            | 4     |
| 4              | Водоемы                             | 4                | 2            | 6     |
| 5              | Распорядок дня                      | 3                | 1            | 4     |
| 6              | Первая помощь                       | 3                | 2            | 5     |
| 7              | Воспитание                          | 3                |              | 3     |
| <b>3 класс</b> |                                     |                  |              |       |
| 1              | Опасные ситуации дома               | 4                | 2            | 6     |
| 2              | Опасные ситуации в городе           | 6                | 2            | 8     |
| 3              | Опасные природные явления           | 4                | 1            | 5     |
| 4              | Вредные воздействия бытовой техники | 3                |              | 3     |
| 5              | Первая помощь                       | 4                | 2            | 6     |

|                |                            |    |   |    |
|----------------|----------------------------|----|---|----|
| 6              | Патриотическое воспитание  | 4  | 2 | 6  |
| <b>4 класс</b> |                            |    |   |    |
| 1              | Чрезвычайные ситуации      | 10 | 2 | 12 |
| 2              | Безопасность на транспорте | 4  | 1 | 5  |
| 3              | Пиротехнические средства   | 2  |   | 2  |
| 4              | Вредные привычки           | 6  | 1 | 7  |
| 5              | Первая помощь              | 5  | 3 | 8  |

### III. Содержание программы

#### 1 класс

*Один дома:* опасные предметы в доме, причины пожара, порядок в доме.

*Улица:* поведение на улице, детской площадке, спортивной площадке. Потерявшийся ребенок.

*Школа:* составление схемы дороги в школу и домой, правила поведения в школе.

*Природа:* ядовитые и съедобные ягоды, опасные насекомые.

*Гигиена:* мытье рук, невымытые фрукты и овощи, умывание, одежда по сезону.

*Воспитание:* помощь взрослым по хозяйству, игры с животными, умение уступить место в транспорте, хулиганство.

*Первая помощь:* помощь при ожоге и солнечном ударе.

#### 2 класс

*Один дома:* электричество, бытовая химия, проверка квартиры перед выходом, лифт.

*Городской транспорт:* поведение на остановке, посадка и выход из городского транспорта, правила поведения в общественном транспорте, ремни безопасности.

*Природа:* дикие животные, потерявшийся ребенок в лесу.

*Водоемы:* опасные места для купания, игры на воде, водоемы зимой.

*Распорядок дня:* зарядка, питание, отдых, сон.

*Первая помощь:* ушиб, обморожение, простуда.

#### 3 класс

*Опасные ситуации дома:* пожар и задымление, поведение при захлопнувшейся двери.

*Опасные ситуации в городе:* правила поведения на массовых мероприятиях, при нахождении бесхозных вещей, при приглашении незнакомых людей.

*Опасные природные явления:* пожары, гололед, сосульки.

*Вредные воздействия бытовой техники:* вредные воздействия привычных в быту вещей.

*Первая помощь:* инфекционные заболевания, внезапная боль, обморок.

*Патриотическое воспитание:* спасатели и пожарные, сотрудники правоохранительных органов, защитники Отечества.

4 класс

*Чрезвычайные ситуации:* штормовое предупреждение, оповещение, землетрясение, наводнение, шторм, метель.

*Безопасность н транспорте:* на водном транспорте, на железнодорожном транспорте, правила поведения в метро.

*Пиротехнические средства:* правильное обращение с пиротехническими изделиями.

*Вредные привычки:* вред от употребление табачной и алкогольной продукции.

*Первая помощь:* вывих, наложение повязок.

#### **IV. Планируемые результаты**

Содержание внеурочного курса по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасное детство» направлено на приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения у учащихся 1–4 классов.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

Метапредметные результаты:

*Регулятивные результаты:*

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления;
- развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом;
- развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога;
- построение логической цепи рассуждений;

## **V. Способы оценки результативности программы**

Система внеурочной деятельности подразумевает добровольное участие во всех мероприятиях программы. Оценка полученных знаний в области безопасности жизнедеятельности осуществляется во время проведения игр и бесед, при судействе конкурсов и викторин, просмотре сценического и художественно-декоративного творчества детей. Одним из критериев усвоения программы является успешное участие детей в соревнованиях различных уровней.

### **Преимущественные формы достижения воспитательных результатов при реализации программы внеурочной деятельности**

| Уровень результатов<br>Виды внеурочной деятельности | Приобретение социальных знаний                    | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного социального действия |
|---|---|--|---|
| Игровая деятельность                                | Сюжетно-ролевые игры, практическая работа         |  |   |
|   | Деловая игра, составление кроссвордов             |  |   |
|   | Социально-моделирующая игра                       |  |   |
| Познавательная                                      | Познавательные беседы, игры, видео-аудио материал |  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Внешкольные акции, конкурсы, олимпиады                     |  |  |
| Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)            | Экскурсии, выставки  |  |  |
|  | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы |  |  |
| Художественное творчество  | Художественные выставки                                    |  |  |
| Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Участие в социальных акциях                                |  |  |
|  | Социальный проект  |  |  |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                               | Беседы о ОБЖ   |  |  |
|  | Спортивные турниры   |  |  |
|  | Социально-значимые акции                                   |  |  |

Формы контроля результативности работы:

- 1) Кроссворды и викторины по изученному материалу.
- 2) Игры-соревнования по выявлению способностей детей самостоятельно выполнять практические задания.
- 3) Мини-зачеты для проверки знаний пройденного блока.
- 4) Участие в конкурсах школьных и внешкольных.
- 5) Вовлечение в социально-значимые акции.
- 6) Сохранность состава группы.

## **VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации принципа наглядности должны быть доступны изобразительные наглядные пособия и оборудование для мультимедийных демонстраций: ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска настенная, доска «Азбука дорожного движения», игровой комплекс «Букварь пешехода», модель светофора, доска «Безопасный маршрут», Базовый комплект светового оборудования, доска с сенсорным беспроводным дистанционным пультом управления «Дорожные знаки, светофоры», модели автомобилей с магнитным элементом, велосипеды, тематические настольные игры.