

Принято  
на заседании Педагогического совета №4  
24.05.2013г. №173

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДСКВ  
№76 «Подснежник»  
И.В. Шатура  
Протокол № 4 2013г.



# **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

группы общеразвивающей направленности  
детей 5-6 лет

## Пояснительная записка

Современное качество образования, новые социальные запросы и законодательные акты определяют модернизированные требования к построению дошкольного образовательного процесса как формирование и развитие общекультурного, личностного и познавательно развитого воспитанника, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «предпосылки овладения учебной деятельности, через мотивированное игровое получение новых знаний, умений и навыков». Следовательно, необходимо внедрить в практику работы образовательных учреждений комплексное воздействие, для создания соответствующих условий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, согласно возраста адекватные действия для всестороннего формирования и развития полноценной культурно – образованной личности.

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы «Радуга», под редакцией Т. Н. Дороновой, Т. И. Гризик и Образовательной программы ДОУ «Подснежник», в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Реализуемый компонент ДОУ обеспечивает осуществление программных и годовых задач дошкольного образовательного учреждения.

Обоснование рабочей программы строится на важнейшем научно - дидактическом положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. При этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

**Содержание рабочей программы руководствуется следующими главными педагогическими принципами:**

- Принцип целостности в программе позволяет соблюдение единства обучения, развития и воспитания, с одной стороны, и системность и последовательность с другой.
- Научность содержания и методов учебного процесса;
- Развивающий и воспитывающий характер обучения;
- Комплексно – тематический;
- Сознательность, творческая активность и самостоятельность;
- Наглядность, единство конкретного и абстрактного;

- Доступность обучения;
- Возрастного и индивидуального подхода, предполагающий выбор методов, приемов работы, в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;
- Принцип интеграции, позволяющий совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, изобразительная деятельность, физическая культура и другие.
- Прочность результатов обучения и развития;
- Связь обучения с жизнью;
- Рациональность сочетания непосредственно – образовательной, совместной и самостоятельных форм и способов деятельности.

**Таким образом, развитие** и игровое обучение в рамках данной рабочей программы выступает, как важнейший инструмент результативности, добиваясь успешности воспитания, развития и обучения воспитанников.

С учетом обозначенных подходов и приоритетных направлений ДООУ, составленная рабочая образовательная программа, представляет собой комплекс основных содержательных линий воспитания, развития и обучения детей младшего дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей 5-6 лет.

### **Возрастные особенности контингента детей 5-6 лет**

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Дошкольники легко прыгают в высоту, в длину, через веревочку, прыгают попеременно на одной и другой ноге, бегают на носках. Умеют кататься на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Аккуратно вырезают картинки. Пишут буквы и числа. Дополняют недостающие детали к картинке. Бьют молотком по гвоздю. Воспроизводят геометрические фигуры по образцу. Обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Используют в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знают и умеют писать печатные буквы алфавита. Определяют количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяют место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяют ударные слоги, гласные. Понимают значение слов звук, слог, слово. Различают гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывают стихотворения, пересказывают небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Пишут цифры от 0 до 10, соотносят цифру с количеством предметов. Умеют из неравенства делать равенство. Умеют писать и пользоваться математическими знаками. Умеют раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеют рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяют в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируются на листе бумаги. Называют дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дают им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: В норме старшие дошкольники запоминают 5-6 предметов из 10. Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

### НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✚ Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды
- ✚ Закреплять умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Заправлять постель
- ✚ Продолжать совершенствовать культуру еды (использование столовых приборов, сохранять осанку за столом, использовать слова благодарности и просьбы)
- ✚ Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма и здоровья
- ✚ Расширять представления о составляющих здорового образа жизни факторах, разрушающих здоровье
- ✚ Раскрыть важность правильного питания
- ✚ Дать представление о правилах ухода за больными. Учить характеризовать свое самочувствие
- ✚ Расширять представления о месте человека в природе и взаимодействии с ней

- ✚ Прививать интерес к физической культуре и спорту. Познакомить со сведениями из истории олимпийского движения
- ✚ Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности
- ✚ Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения
- ✚ Развивать самостоятельность, творчество. Формировать выразительность и грациозность движений
- ✚ Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомы подвижные игры, проявляя творчество и инициативу
- ✚ Продолжать формировать аккуратное отношение к физкультурному инвентарю, убирать его на место.

### НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✚ Совершенствовать сюжетно – ролевую игру (расширять игровые замыслы и умения детей, учить развивать сюжет игры, согласовывать свои действия с действиями партнеров, развить эмоции в игре )
- ✚ Совершенствовать подвижные и театрализованные игры детей (воспитывать умение проявлять честность и справедливость в подвижных играх со сверстниками, артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекая в проигрывание сценок из спектаклей, игры в концерт, предоставить возможность выступать перед сверстниками и родителями)
- ✚ Воспитывать и поощрять дружеские отношения между детьми, уважительное отношение к окружающим
- ✚ Продолжать обогащать «активный» словарь детей «вежливыми» словами
- ✚ Развивать осознание ребенком своего места в обществе
- ✚ Углублять представления о семье и ее истории (труд родителей, семейные традиции, праздники)
- ✚ Расширять представление ребенка о себе как члене коллектива
- ✚ Расширять представления детей о своей стране. Родном крае, городе

- ✚ Продолжать расширять представления о Российской армии, воинах прошлого и настоящего.
- ✚ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность. Формировать умения навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
- ✚ Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда
- ✚ Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам
- ✚ Продолжать расширять представления о труде взрослых
- ✚ Закреплять правила безопасного передвижения в помещении
- ✚ Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми
- ✚ Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице
- ✚ Формировать навыки культуры безопасного поведения на природе

### НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✚ Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая разные органы чувств
- ✚ Продолжать знакомить с цветами спектра. Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности и правильно их называть

- ✚ Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталона плоскостные и объемные фигуры. Совершенствовать глазомер
- ✚ Совершенствовать умение создавать различные конструкции и постройки, выделять основные части и характерные детали конструкций
- ✚ Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- ✚ Продолжать развитие проектной деятельности. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа
- ✚ Закреплять умение считать до 10. Последовательно знакомить с образованием числа в пределах 5-10
- ✚ Закреплять умение оперировать со множеством
- ✚ Формировать умение сравнивать
- ✚ Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5
- ✚ Закреплять умение устанавливать отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, толщины)
- ✚ Познакомить с овалом, четырехугольником (разновидности 4-угольника: квадрат и прямоугольник), развивать геометрическую зоркость
- ✚ Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, времени (сутки)
- ✚ Продолжать обогащать представления о мире предметов, материалов, из которых они изготовлены
- ✚ Расширять представления о профессиях, сферах человеческой деятельности

- ✚ Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. Реконструкцию образа жизни людей в разные времена.
- ✚ Расширять представления детей о природе (растениях, животных, птицах)
- ✚ Познакомить с пресмыкающимися и насекомыми
- ✚ Показать взаимосвязь живой и неживой природы
- ✚ Продолжать развивать речь как средство общения
- ✚ Закреплять правильное и отчетливое звукопроизношение. Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи
- ✚ Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, знакомить с разными способами образования слов
- ✚ Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи
- ✚ Формировать умение рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказы из личного опыта
- ✚ Продолжать формировать интерес к художественной и познавательной литературе. Прививать эмоциональное отношение к литературным произведениям
- ✚ Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, выразительно читать стихи

НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



- ✚ Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, их положение в пространстве на листе бумаги, передавать движения фигур
- ✚ Способствовать овладению композиционных умений. Закреплять навык рисования различными изобразительными материалами
- ✚ Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом для последующего закрашивания изображения
- ✚ Совершенствовать умение рисовать кистью
- ✚ Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни
- ✚ Продолжать знакомство с изделиями народного промысла, с видами народной росписи
- ✚ Продолжать знакомить с особенностями лепки из пластилина, глины, пластической массы
- ✚ Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений
- ✚ Совершенствовать умение работы с ножницами, бумагой, клеем
- ✚ Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус
- ✚ Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством (региональные особенности)
- ✚ Знакомить детей с произведениями искусства, учить разделять их по видам искусства
- ✚ Продолжать развивать интерес к музыке, музыкальную отзывчивость на неё
- ✚ Формировать музыкальную культуру, на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой

✚ Развивать умение исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах, творчество

## II. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В ДОУ разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

### *Режим дня Группы детей 5-6 лет*

<b>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>	
<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>Временной период</i></b>
Прием детей Утренняя гимнастика Игры познавательно – речевого характера Самостоятельная деятельность детей Личная гигиена и гигиенические процедуры	<b>7.00 – 8.28</b>
Подготовка к завтраку (дежурство, поручения) Завтрак.	<b>8.28 – 8.54</b>
Подготовка к организованной деятельности (игры малой подвижности, словесные игры)	<b>8.54 – 9.00</b>
Непосредственно образовательная деятельность	<b>9.00 – 10.29</b>
2 завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка	<b>10.29 – 12.25</b>
Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.	<b>12.25 – 12.55</b>
Подготовка ко сну. Личная гигиена и гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта). Сон	<b>12.55 - 15.00</b>

Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.	<b>15.00 – 15.20</b>
Подготовка к полднику. Полдник	<b>15.20 – 15.30</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>15.30 – 15.40</b>
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	<b>15.40 – 16.05 – 16.30</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка: Возвращение с прогулки	<b>16.30 - 17.19</b>
Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину. Ужин.	<b>17.19 – 17.44</b>
Чтение художественной литературы	<b>17.44 – 17.54</b>
Самостоятельная деятельность. Продуктивные виды деятельности, дидактические игры (игры по подгруппам)	<b>17.54 – 18.40</b>
Прогулка: Уход детей домой	<b>18.40 – 19.00</b>

Реализация программы предусмотрено в течение одного учебного года, что составляет 36 учебных недель. Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

Согласно п.16 СанПин 2.4.1.2731 – 10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не превышает 15 игр - занятий для детей 2-3 лет, (не более 20 - 25 минут).

### **Организация каникул.**

- Зимние каникулы - январь (1 неделя с 09.01.2013 по 14.01. 2013);
- Летние каникулы – с 01 июня по 31 августа.

В дни каникул игры - занятия не проводятся. Организуются различные подвижные игры, спортивные мероприятия, развлечения, праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок. В соответствии с п.2.8 ФГТ «Время необходимое для реализации программы составляет от 65 до 80% времени пребывания детей в группах с 12 – часовым

пребыванием в зависимости от возраста, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется».

**Объем образовательной нагрузки необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и усвоению Программы.**

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) (часы и минуты)	Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей (часы и минуты)	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день	% времени отведенного на реализацию Программы в день
	В процессе непосредственно образовательной деятельности (часы и минуты)					
	Время, необходимое для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса	Время, необходимое для реализации части формируемой участниками образовательного процесса				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>Группы компенсирующей направленности</b>					
Дети 5-6 лет	50 м - в день	25 м – 2 раза в неделю коррекционная работа – 25 м - 3 раза в неделю	7 ч 30 м	1 ч 30 м	10 ч	80%
	6 ч 15 м					

### III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

*Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области*

#### *Модель организации образовательного процесса в группе детей 5-6 лет*

<b>Области</b>	<b>Задачи</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>«Физическая культура»</b>	Продолжать укреплять здоровье детей Приобщать детей к здоровому образу жизни Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценки при выполнении, воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Формировать любовь и интерес к спорту, воспитание КГН	Утренняя гимнастика. Физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности. Физкультурные досуги Рассматривание иллюстраций по физическим упражнениям Подвижные игры Просмотр видеоматериалов	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Подражательные движения Игра Гигиенические процедуры	Физкультурные досуги Беседа, консультация Просмотр НОД в видеозаписи Встречи по заявкам Совместные занятия Физкультурные праздники Мастер-класс Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки)
<b>«Здоровье»</b>	Продолжать укреплять здоровье детей, приобщать детей к здоровому образу жизни.	Беседа о личной гигиене в детском саду и дома Дидактические игры Игровые ситуации	Сюжетно – ролевая игра «Доктор» Настольно – печатные игры Рассматривание	Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада.

	<p>Проводить под руководством мед работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей. Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному выполнению.</p> <p>Познакомить с разными видами закаливания, дыхательной и коррекционной гимнастикой.</p> <p>Познакомить с устройством и функционированием человеческого организма, важностью бережного отношения к своему здоровью. Учить осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значение для здоровья. Создать привычку к бережному отношению к своему здоровью, сохранять и поддерживать его, соблюдая режим дня. Укреплять психическое здоровье детей, учить детей противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах</p>	<p>Моделирование ситуаций</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Прогулка</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>иллюстраций</p> <p>Гигиенические процедуры</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Консультирование</p> <p>День здоровья</p> <p>Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки)</p>
<p><b>«Безопасность»</b></p>	<p>Учить предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения). Научить ребенка называть свой адрес. указывать ориентиры места</p>	<p>Моделирование ситуаций</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Наблюдение за работой светофора, проезжей части</p>	<p>Рассматривание картин с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице</p> <p>Альбомы насмотренности</p> <p>Работа в центре изобразительной</p>	<p>Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД.</p> <p>праздники и развлечения по ОБЖ</p> <p>Семинар – практикум</p>

	<p>жительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено поблизости).          Познакомит детей с неприятностями, которые подстерегают человека, если он не выполняет правила безопасности на улице.          Закреплять знания детей о ПДД, учить различать и понимать некоторые дорожные знаки, закреплять знание детей о съедобных и несъедобных ягодах и грибах. Научить различать их по внешнему виду. Учить детей простейшим приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (кровотечение носовое или в результате травм, ожоги)</p>	<p>Беседы с демонстрацией иллюстраций          Изодетельность – рисование, аппликация          Просмотр видеозаписей (мультфильмы, обучающие фильмы)          Прослушивание аудиозаписей          Чтение художественной литературы</p>	<p>деятельности</p>	<p>Круглый стол          Консультации          Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки)</p>
<p><b>«Социализация»</b></p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, воспитывать привычку играть.          Трудиться, заниматься сообща.          Учить выполнять правила и нормы в совместной деятельности. Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками.          Формировать, оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.          Формировать доброжелательное и</p>	<p>Игровые ситуации          Сюжетно – ролевые игры «В гостях у матрешки», «Магазин»          Беседы          Уроки вежливости «Поищем и найдем волшебные слова», «Как и во что играть с друзьями»          Оказание посильной помощи          Психогимнастика          Чтение художественной литературы</p>	<p>Коммуникативное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах самостоятельной деятельности          Рассматривание иллюстраций          Игровая деятельность          Индивидуальная игра          Совместная с воспитателем игра          Совместная со сверстниками игра (в парах,</p>	<p>Праздники          Круглый стол          Консультации          Беседы          Круглый стол          Совместные фотовыставки «Наши любимые места отдыха в городе», «Мои любимые игрушки»          Информационное просвещение (Родительская газета,</p>

	<p>уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать у девочек скромность. Учить проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа через сказки. Пословицы. Произведения народного творчества.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов</p>	<p>Рассматривание репродукций, картин, рисунков</p>	<p>в малых группах)</p>	<p>памятки, буклеты, листовки)</p>
«Труд»	<p>Продолжать интерес к различным профессиям, профессиям и месту работы родителей. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения. Беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности на равне со всеми, стремление быть полезным окружающим.</p>	<p>Наблюдения Игровые упражнения Чтение худ. литературы Дидактические игры Рассматривание картинок Составление рассказов Оформление фотоальбомов</p>	<p>Непосредственная деятельность детей по самообслуживанию, сервировке стола Наведение порядка в групповой комнате Несложная починка игрушек, книг, одежды Изготовление игрушек и поделок Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Совместное изготовление атрибутов для игр Консультации Беседы Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)</p>
«Познание»	<p>Расширять представление детей о родной стране, О государственных и народных праздниках. Расширять представление о</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального</p>	<p>Альбомы насмотренности Игры с водой и песком Наблюдение развивающие игры (пирамидка, шнуровка,</p>	<p>Консультации Беседы Информационное просвещение (родительская газета,</p>



	<p>родном крае, городе, силе</p> <p>Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.</p> <p>Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Закреплять представления о растительном и животном мире</p> <p>Формировать начало экологической культуры.</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающей жизни, развивать поисковую деятельность.</p>	<p>игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Наблюдение</p> <p>Познавательная игротека</p> <p>Досуг</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр видеозаписей (мультфильмы)</p>	<p>вкладыши и другое)</p> <p>Сюжетно – отобразительные игры</p> <p>Работа в центрах изобразительной деятельности</p>	<p>памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)</p> <p>Тренинги</p> <p>Семинар - практикум</p>
<p><b>«Коммуникация»</b></p>	<p>В повседневной жизни, играх подсказывать формулу выражения словесной вежливости.</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, выяснять.</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогами и детьми разнообразными сведениями.</p> <p>Учить детей излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Формировать умение без раздражения отстаивать свою</p>	<p>Рассматривание игрушек, предметов, картинок, книжек-раскладушек..</p> <p>Включение ребенка в различные речевые ситуации, сюжетные сценки</p> <p>Рассматривание книг, чтение литературных произведений с опорой на наглядность и без.</p> <p>Рассматривание книг в библиотеке детского сада совместно со старшими детьми</p> <p>Использование настольного театра, фланелеграфа, игрушек-самоделок, элементов</p>	<p>Самостоятельное обследование игрушек, их обыгрывание с проговариванием.</p> <p>Обыгрывание игрушек и иных предметов с проговариванием слов и фраз знакомых стихотворений</p>	<p>Дни открытых дверей</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)</p> <p>Тренинги</p> <p>Семинар - практикум</p>

	точку зрения.	декораций. Использование потешек. Организация детей в играх парами		
<b>«Чтение художественной литературы»</b>	Поддерживать желание знакомиться с другими главами толстой книги «рассматривать рисунки с оформлением книг». Воспитывать читателя способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Обращать внимание детей на изобразительно - выразительные средства, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно – речевые , исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях. Помогать детям объяснить различия между литературными жанрами: сказками, рассказом. стихотворением	Разучивание потешек, песенок, прибауток Чтение художественных произведений Рассматривание иллюстраций в книгах Игры с текстами	Рассматривание иллюстраций в книгах Игра Игры с пальчиковым, настольным театром	Консультации Беседы Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)
<b>«Художественное творчество»</b>	Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведения искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.	Непосредственно организованная деятельность Выставки детского творчества Беседы по картинам	Рассматривание репродукций, картин Рассматривание и игры в народные игрушки – забавы (пирамидка, грибок, матрешка)	Консультации Беседы Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты,

	Развивать художественно – творческие способности: чувство цвета, ритма, формы, композиции. Формировать к классическому и народному искусству		Творчество в центре изобразительной деятельности Постройки из песка и снега	листовки, папки - передвижки) Родительская конференция
«Музыка»	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Продолжать развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями	Непосредственно – образовательная деятельность Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные и музыкальные игры. Музыкально – дидактические игры. Музыкально – ритмические упражнения Инсценировки песен, музыкальных сказок, плясок. Оркестр Ансамбль Праздники Развлечения	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных инструментах песенное творчество Самостоятельные танцевально – ритмические движения. Слушание музыки	Консультации Беседы Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки) Праздники развлечения

### Промежуточные результаты освоения программы «Радуга» 5-6 лет

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на *итоговые и промежуточные*.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы описывают интегративные качества ребенка. *Промежуточные результаты*, раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период, по всем направлениям развития.

**Промежуточная оценка** проводится 2 раза в год (сентябрь, май) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

### Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к шестилетнему возрасту*

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</li> <li>• Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</li> <li>• Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li> <li>• Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</li> <li>• Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</li> <li>• Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li> <li>• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</li> <li>• Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</li> <li>• Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье</li> </ul>

<p>Любознательный, активный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразит. деятельности, игре.</li> <li>• Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</li> </ul>
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> <li>• Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</li> <li>• Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</li> <li>• Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</li> <li>• Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству</li> </ul>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</li> <li>• Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</li> <li>• Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</li> <li>• Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</li> <li>• В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.</li> </ul>

<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</li> <li>• Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</li> <li>• Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</li> <li>• Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</li> <li>• Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</li> <li>• Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</li> <li>• Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> </ul>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>• Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).</li> <li>• Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> <li>• Способен конструировать по собственному замыслу.</li> <li>• Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</li> <li>• Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</li> <li>• Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.</li> <li>• Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> </ul>
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</li> <li>• Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.</li> <li>• Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.</li> <li>• Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.</li> <li>• Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы</li> </ul>
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>• Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.</li> <li>• Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</li> <li>• Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</li> <li>• Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.</li> <li>• Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.</li> <li>• Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</li> </ul>
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
<p><b>Образовательная область «Здоровье»</b></p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p>	

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

### **Образовательная область «Социализация»**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).



### **Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

### **Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

**Развитие элементарных математических представлений.** Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты,

толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

**Формирование целостной картины мира.** Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

*Рисование.* Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

*Лепка.* Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

*Аппликация.* Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

### **Образовательная область «Музыка»**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

## **V. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы «Радуга».**

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка. Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются набором современного аналитико-диагностического инструментария.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В соответствии с Федеральными Государственными Требованиями, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

### **Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание (по образовательной программе)</b>	<b>Форма (перечень диагностических средств, методик)</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Физическая культура</b>	Основные физические качества	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» Т. Н. Дороновой, Т. И Гризик, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон - М., «Просвещение» , 2010 г. Методика Г. Лескова, Н. Ноткина	2 раза в год	сентябрь май	Инструктор по ФИЗО

<b>Здоровье</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	Формирование основ здорового образа жизни	беседа	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
<b>Коммуникация</b>	Речевое развитие	Гербова В. В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001. – 159 с.	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
<b>Познание</b>	Ознакомление с окружающим: предметами ближайшего окружения и природой	Соловьева Е. В Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2004 г.	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	Развитие элементарных математических представлений		2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	Развитие знаний, умений и навыков в конструировании		2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
<b>Чтение художественной литературы</b>	Знания, умения и навыки по художественной литературе	Наблюдение, беседа	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель

<b>Художественное творчество</b>	Развитие художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2007 г.	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
<b>Социализация</b>	Игровая деятельность	Беседы по рабочим тетрадам к программе социально – эмоционального развития «Я, Ты, МЫ» О.Л. Князевой Наблюдение за игровой деятельностью и взаимодействием в ходе выполнения режимных моментов	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	Культура поведения		2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
<b>Безопасность</b>	Знания, умения, навыки по безопасности	Мониторинг по программе ДОУ «Безопасность», прошедшей лицензирование	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
<b>Труд</b>	Развитие трудовых навыков	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель

Мониторинг является значимой составляющей Программы «Радуга», поэтому не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга – 2 раза в год. Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

### **Проведение мониторинга**

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год - в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

1. В каждой ячейке указанного параметра проставляется баллы, по которым затем подсчитывается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, сформированности интегративных качеств.
2. После прохождения обследования. Подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, сформированности интегративных качеств.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, определять трудности: в реализации программного содержания, формирования интегративных качеств в каждой конкретной группе. Показатели этих двух составляющих соотносятся и выносятся общая оценка по каждому ребенку и группе в целом.

***Оценка уровня овладение ребенком необходимыми компетенциями по образовательным областям:***

- 1 балл – ребенком не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает
- 2 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания
- 3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания
- 5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

***Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка:***

- 1 балл – ребенком не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества
- 2 балл – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества
- 3 балла - ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества
- 4 балла - ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества
- 5 баллов - ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.