**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность**  **обучающихся** | **Дата** | **По факту** |
| Личностные | Метапредметные  УУД | Предметные |
| 1 | **Раздел «Где мы живём» (4 ч)**  Родная страна | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | *Обучающийся научится:*  - узнавать государственную символику РФ и своего региона;  - определять родственные связи в семье;  - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | Знать:  -название нашей планеты Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье.  Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками | 04.09 |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родное село» | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. | Знакомство с достопримечательностями родного села  Знать:  - понятия «город» и «село»;  - названия строительных машин;  - примеры различных видов транспорта;  - составные части экономики;  - названия товаров; | 08.09 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир | *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; | Учить умению слушать и вступать в диалог | *1-я линия развития – уметь объяснять мир;* | *Обучающийся научится:*  - работать с текстом и рабочей тетрадью | 11.09 |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 15.09 |  |
| 5 | **Раздел «Природа»**  **(20 ч)**  Неживая  и живая  природа | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы. | *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы. | 18.09 |  |
| 6 | Явления  природы | Использование человеком объектов неживой природы. Дискуссия о неживой природе. | - строить понятные для партнера высказывания; |  | - характеризовать влияние человека на природу; | 22.09 |  |
| 7 | Что такое  погода |  | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество, самого себя. | *Обучающийся научится:*  - понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека. | 25.09 |  |
| 8-  9 | В гости к  осени (экскурсия)  В гости к  осени (урок) |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времен года | Знать:  - признаки осени;  - названия осенних месяцев;  - основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | 29.09 |  |
| 10 | Звёздное  небо | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира; | Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце - источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). | Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли. | *Обучающийся научится:*  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | 02.10 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  чувства сопричаст-ности и гордости за свою Родину и народ;  - самооценки на основе заданных критериев успешнос-ти учебной деятельности |  | *Использование на практике основных правил познания окружающего мира*  *Обсуждение правил здорового образа жизни.* | - оценивать личную роль в охране природы. | 06.10 |  |
| 12 | Про воздух и про воду |  | Поиск и выделение необходимой информации о воздухе и воде | Описание значения воздуха и воды для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу. | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. | 09.10 |  |
| 13 | Про воздух и про воду | 13.10 |
| 14 | Какие бывают растения | *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем | проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; | *Обучающийся научится:*  - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  - приводить примеры представителей разных групп растений; | 16.10 |  |
| 15 | Какие бывают животные? | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. |  | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | 20.10 |  |
| 16 | Невидимые нити | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества. | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | 23.10 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира; | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; |  | *Обучающийся научится различать дикорастущие и культурные растения*  *Обучающийся научится:*  - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала);  дикорастущие и культурные растения; | 27.10 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - навыкам взаимоконтроля; | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. | *Обучающийся научится:*  - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);  - приводить примеры представителей разных групп животных | 30.10 |  |
| 19 | Комнатные растения | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | история появления культурных растений в России.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома. | *Обучающийся научится:*  - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; | 10.11 |  |
| 20 | Животные живого уголка | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - чувства сопричастности и гордости за свою родину | *Обучающийся продолжает учиться:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить понятные для партнера высказывания; | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | 13.11 |  |
| 21 | Про кошек и собак | Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; | задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения. | Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам. | *Обучающийся научится:*  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. | 17.11 |  |
| 22 | Красная книга | *Обучающийся получит возможность для формирования:* - представления о красоте природы России | Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге. | Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. | *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы.  - характеризовать влияние человека на природу;  - оценивать личную роль в охране природы. | 20.11 |  |
| 23 | Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы. | Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | 24.11 |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |  |  |  | 27.11 |  |
| 25 | **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)**  Что такое экономика | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | Приводить примеры веществ, описывать их.  Характеризовать свойства веществ. Определение из каких веществ состоят предметы. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств веществ | *Обучающийся научится:*  - приводить примеры веществ, описывать их;  - характеризовать свойства веществ;  - определять из каких веществ состоят предметы. | 01.12 |  |
| 26 | Из чего что сделано | 04.12 |
| 27 | Как построить дом | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Средством формирования этих действий служит работа в малых группах | Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе). | Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). | 08.12 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет* | формулировать собственное мнение и позицию; | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транс­порт города или села. Правила пользования транспортом. | Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. | 11.12 |  |
| 29 | Культура и образование | Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. | Знать:  - понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»;  - названия профессий.  Уметь называть профессии в сфере образования и культуры. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружаю-щем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | 15.12 |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным (рисунками, картой), словеснообразным и словеснологическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками |  | Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии. | Знать:  - названия профессий.  Уметь называть профессии людей родного края.  Приводить примеры профессий жителей родного города (села). | 18.12 |  |
| 31-  32 | В гости к зиме (экскурсия)  В гости к зиме (урок) | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  задачи |  | Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времен года | Знать:  - признаки зимы;  - названия зимних месяцев;  - основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | 22.12 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |  |  |  |  | 25.12 |  |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» |  |  |  |  | 12.01 |  |
| 35 | **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)**  Строение тела человека | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Учиться *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | Знать:  - основные системы органов человека, их роль в организме;  - правила сохранения и укрепления здоровья;  - понятие «здоровый образ жизни». Уметь:  - определять органы человека;  - рассказывать о функции основных систем органов строения человека. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. | 15.01 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | Знать:  - правила сохранения и укрепления здоровья;  - понятие «здоровый образ жизни»;  - режим дня, режим питания, профи­лактику болезней.  Уметь:  - выполнять режим дня, режим пита­ния;  - вести здоровый образ жизни. | 19.01 |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | Оценка своего и чужого поведения на дороге, в транспорте*.* | Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспортом. | Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД. | Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожно­го движения | 22.01 |  |
| 38 | Берегись автомобиля! | 26.01 |
| 39 | Домашние опасности |  | Объяснять основные правила об­ращения с газом, электричеством, водой. Записывать телефоны экстрен­ной помощи.  Моделировать ситуации вызова экстренной помо-щи по телефону. | Меры безопасности в домашних условиях. | Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. | 29.01 |  |
| 40 | Пожар! | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | Знать:  - правила безопасности, которые надо соблюдать дома;  - правила противопожар-ной безопасности; | 02.02 |  |
| 41 | На воде и в лесу |  | Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности. | Правила поведения у водоёмов. | Знать:  - правила экологической безопасности,  - как вести себя на природе;  - правила поведения у водоёмов. Уметь выполнять правила поведения у водоема. | 05.02 |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | Участие младших  школьников в приро-доохранительной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в социальной среде. | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей.  Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности. | Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. | Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.  Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми | 09.02 |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |  |  |  |  | 12.02 |  |
| 44 | **Раздел «Общение»**  **(7 ч)**  Наша дружная семья |  |  | Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. | Знать понятия «культура общения», «семья».  Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | 16.02 |  |
| 45 | Проект «Родословная» |  |  |  |  | 19.02 |  |
| 46 | В школе | Участие второклассников в школьной жизни.  Оценка своего и чужого поведения в школе. | Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения. | Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций | Знать понятия «культура общения», «семья».  Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | 26.02 |  |
| 47 | Правила вежливости | Участие младших  школьников в школьной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в школе. | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей. | Знать:  - понятие «культура общения»;  - правила вежливости. Уметь:  - выполнять элементар-ные нормы общения в семье, в школе;  - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | 02.03 |  |
| 48 | Ты и твои друзья | Оценка своего и чужого поведения в школе. | Взаимоотношения мальчиков и девочек. | Правила поведения в гостях  и приём гостей.  Как вести себя за столом. | Знать понятие «культура общения» Уметь:  - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе;  - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах | 05.03 |  |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры | Моделировать ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Правила поведения в гостях  и приём гостей.  Как вести себя за столом | Знать понятие «культура общения» Уметь:  - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе;  - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | 12.03 |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |  |  |  |  | 16.03 |  |
| 51 | **Раздел «Путешествия» (18 ч)**  Посмотри вокруг | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |  |  | Знать:  - понятие «горизонт»;  - условные обозначения сторон горизонта. | 19.03 |  |
| 52 | Ориентирование на местности | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и кар­ты, по местным признакам во вре­мя экскурсии.  Определение сторон горизонта по компасу | Уметь:  - ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  -различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. | 02.04 |  |
| 53 | Ориентирование на местности | 06.04 |  |
| 54 | Формы земной поверхности | Работая по плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  | Знать:  - формы земной поверхности;  - условные обозначения сторон горизонта.  Уметь:  - ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте России с по­мощью условных знаков.  Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  Находить на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия. | 09.04 |  |
|  |  |  |  |  |
| 55 | Водные богатства |  |  | Знать:  понятие «водоем»;  правила поведения у водоемов. Уметь:  ориентироваться на местности с помощью компаса;  -показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  различать по карте и показывать различные водоемы | Сравнивать и различать разные формы водоемов.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной по­верхности и водоемов своей мест­ности.  Извлекать (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. | 13.04 |  |
| 56-  57 | В гости к весне (экскурсия)  В гости к весне (урок) | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке | Особенности времен года (на основе наблюдений). | Знать признаки весны. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | 16.04 |  |
| 58 | Россия на карте |  | Изображение нашей страны на карте.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина, расположение на карте. | Знать:  название родной страны;  - условные обозначения сторон горизонта;  - ФИО первого космонавта, 2-3 созвездия.  Уметь показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте России с по­мощью условных знаков.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. | 20.04 |  |
| 59 | Проект «города России» |  | Города России (2-3) названия, достопримечатель-ности, расположение на карте. | Готовить небольшие сообщения о достопримечательнос-тях одного из городов России на основе допол­нительной информации. |  | 23.04 |  |
| 60-  61 | Путешествие по  Москве.  Московский кремль |  | Москва - столица России.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта)  *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Знать:  - столицу России;  - правила работы с картой. Уметь:  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  - показывать на карте город Москву  - столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России, родной  Знать достопримечательности Москвы.  Уметь:  - показывать на карте город Москву - столицу России;  - называть 2-3 достопримечательности | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Москвы.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. | 27.04 |  |
| 62 | Город на Неве | Готовить небольшие сообщения о достопримечатель-ностях одного из городов России на основе допол­нительной информации. |  | Знать достопримечательности города на Неве.  Уметь:  - показать на карте город на Неве;  - называть 2-3 достопримечательности | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга, расположение на карте. | 30.04 |  |
| 63-  64 | Путешествие по планете  Путешествие по материкам |  | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус,  карта) | Знать страны мира.  Уметь:  — ориентироваться на местности с  помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей стран и городов разных государств.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе допол­нительной информации. | 07.05 |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» |  | 14.05 |  |
| 66 | Впереди лето | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | *Обучающийся получил возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  - навыкам взаимоконтроля;  - учитывать другое мнение и позицию. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте. | Летние изменения в природе.  Экскурсия в природу. | 18.05 |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |  |  |  |  | 21.05 |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Готовить и презентовать небольшие сообщения на основе допол­нительной информации. |  |  |  | 25.05 |  |