*Павлос Раиса Павловна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия №22»*

*город Майкоп, Республика Адыгея*

ПОУРОЧНАЯ РАЗРАБОТКА ПО КУРСУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

К УМК А.А. ПЛЕШАКОВА («ШКОЛА РОССИИ»). 3 КЛАСС.

ОХРАНА ЖИВОТНЫХ

***Цели:*** систематизировать знания об охране животных

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, делать выводы.

***Оборудование:*** распечатка таблицы, текстов; рисунки и фотографии животных (дятел, ястреб, белка, куница, еж); плакаты и знаки с изображением экологических правил.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания**

**1.Индивидуальные задания**

(Учитель раздает ученикам распечатки таблицы.)

- Дополни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа животных** | **Размножение** | **Развитие** |
| Насекомые | Откладывают яйца |  |
|  | Мечут икру | Икра – малек - рыба |
| Земноводные |  | Икра – головастик - лягушка |
| Пресмыкающиеся | Откладывают яйца |  |
|  | Откладывают яйца |  |
| Млекопитающие |  |  |

- Рядом с животными напиши, как оно размножается.

(Учитель записывает на доске.)

**·** Бабочка – капустница - … .

· Ящерица - … .

· Мухоловка - … .

· Заяц - … .

**2. Фронтальный опрос**

- Как размножаются животные?

- Назовите животное и его способ размножения и развития.

- Как заботятся животные о своем потомстве?

**III. Самоопределение к деятельности**

С каждым годом на Земле становиться все меньше и меньше животных. Человек отнимает у братьев меньших места обитания, кормовые участки. На численность животных влияет вырубка лесов, вспашка полей, осушение болот, загрязнение рек, морей и океанов. Важно сохранить все виды животных, которые природа создавала в течение долгих миллионов лет.

Сегодня на уроке будем говорить об охране животных.

**IV. Работа по теме урока**

**Беседа**

***Охрана животных***

- Какое значение имеют животные для растений? (*Без животных растения не смогли бы расселяться и размножаться.)*

- Какое значение имеют животные для человека? *(Животные восхищают нас своей красотой, дарят нам радость открытий, учат нас доброте.)*

- Назовите животных, которые находятся в опасности. (Ответы учащихся.)

Эти животные внесены в Красную книгу России. Их надо спасти!

- Для чего нужна Красная книга? (*Она рассказывает о растениях и животных, которые находятся в опасности, призывает изучать природу, охранять ее.)*

*- Что делают люди для охраны животных? (Создают заповедники, заказники, национальные парки.)*

- Давайте познакомимся с некоторыми из них.

(Учитель раздает распечатки текстов о заповедниках. Ученики готовят сообщения и выступают.)

**Воронежский заповедник.** Это лесной островок в степи, где живетмного лисиц, куниц, хорьков, горностаев, косуль, оленей. Но особенно славится заповедник бобрами. В начале века в нашей стране почти не осталось бобров. Ихгустой мех называли коричневым золотом. Ради этого меха на бобров безжалостно охотились. В дальнейшем охота на этих зверей была запрещена полностью. Их стали разводить в заповедниках и расселять по стране. Сейчас эта работа продолжается. Люди могут быть спокойны за судьбу замечательного зверя.

**Приокско-террасном заповеднике,** кроме бобров, живут еще лоси, зубры. Когда-то зубр не был редким животным. Но люди вырубали леса, в которых жили эти звери, а на них самих постоянно охотились. И вот зубры стали редкими, а потом… Потом они могли бы навсегда исчезнуть, как исчезли дикие быки и странствующие голуби. Но люди умели спасти их. Много лет ученые нашей страны и других стран разводили их. Это было очень трудно, но труд не пропал даром. Сейчас зубров, этих красивейших животных, нередко можно увидеть в заповедниках и зоопарках.

**Астраханский заповедник** создан в 1919 г. В нем обитают пеликаны и цапли. Примерно 100 лет назад во многих странах в моду вошли украшения из птичьих перьев. Модницы платили за шляпки с птичьими перьями огромные деньги. Очень красивыми были перья белых цапель. Как много птиц погибло из-за этой моды! За несколько лет цапель почти не осталось… Только благодаря полному запрету на них птиц удалось спасти.

Да, и зубр, и белая цапля, и бобр, и многие другие птицы и звери могли навсегда исчезнуть. Но люди вовремя поняли, какая огромная опасность угрожает этим животным. Поняли и не пожалели сил, чтобы их спасти.

***Экологические правила***

Помните, беречь нужно и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Это хорошо вам известные животные: белка, еж, синица, дятел, лягушка, жабы и др. Их жизнь часто зависит от вас, от вашего поведения в природе.

- Давайте послушаем сообщения об этих животных.

(Учитель показывает фотографии и рисунки, раздает распечатки текстов о животных. Учащиеся готовят сообщения и выступают).

- Давайте вспомним экологические правила.

(ученики называют правила, а учитель вывешивает плакаты и знаки с названными правилами.)

1. Не разоряй птичьи гнезда.
2. 2. Не подходи близко к гнездам птиц. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься около гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо.
3. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу или парке весной или в начале лета. Она легко может поймать плохо летающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.
4. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов и детенышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
5. Будем подкармливать птиц зимой, а весной с помощью старших будем делать для них домики.
6. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.
7. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.
8. Не разоряй гнезда шмелей. Шмели – насекомые, численность которых в последнее время сократилась. Причина этого – широкое, неумеренное использование в сельском хозяйстве ядохимикатов, к которым шмели очень чувствительны; уничтожение шмелиных гнезд при сенокошении; выжигание сухой травы на лугах. Усугубляет тяжелое положение шмелей разорение их гнезд ради меда, который невкусен, или просто ради забавы.
9. Не разоряйте муравейники.
10. Берегите лягушек, жаб и их головастиков.

**V. Физкультминутка**

Скачут белочки и зайки –

Раз, два, три, раз, два, три!

Скачут, скачут на лужайке –

*(Три прыжка на одной ноге,*

*затем три прыжка на другой.)*

Посмотри, посмотри!

*(Шесть прыжков на двух ногах.)*

Встали – сели, встали – сели,

Вправо-влево поглядели.

*(Повороты головы вправо-влево.)*

**VI.Закрепление изученного материала**

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№1 (с. 51).**

- Прочитайте задание. Докажите, что животных нужно охранять.

- Расскажите. Что значат для вас животные.

- Назовите своих любимых животных. Напишите.

**№ 2 (с. 51).**

**-** Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки.

- Какое воздействие человека на природу изображено на рисунках? (*Отрицательное.)*

- Что изображено на первом рисунке? (*Шум и другое беспокойство.)*

- Поставьте цифру 6 рядом с первым рисунком.

- Выполните остальные задания самостоятельно. Пронумеруйте рисунки.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

**№ 3 (с. 52).**

**-** Прочитайте задание. Почему многие виды диких животных становятся редкими?

- Что такое Красная книга?

- Сведения о ком туда заносятся?

- Найдите рисунки в приложении к данному заданию. Вырежьте их и наклейте в соответствующие прямоугольники.

(После выполнения задания проводится проверка по учебнику, с. 107.)

**№ 5 (с. 53).**

- Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки.

- Какие правила зашифрованы этими условными знаками?

- Запишите эти правила.

(После выполнения задания проводится проверка.)

**VII. Рефлексия**

**Игра «Отгадай животное»**

1. Меня называют «полицейский лесов», так как я всегда на стороже и даю знак лесным обитателям своим скрипучим голосом о приближении человека гораздо раньше. Чем человек увидит меня. Я селюсь в любых лесах. Но предпочитаю старые деревья. Гнездо я строю уже в апреле на лиственном или хвойном дереве. Гнездо очень маленькое и кажется всем ненадежным.

Питаюсь я растительной и животной пищей. А выкармливаю птенцов полевками маленькими птичками. Я одна из самых опасных врагов маленьких птичек. Я разоряю гнезда, выпиваю и краду яйца, уношу птенцов. Но и от растительной пищи не отказываюсь. Я очень люблю желуди. Я их не только ем, но и запасаю впрок на зиму. Наберу полный рот, лечу на землю и прячу в щелку под корнем дерева, в трещину или другое укромное местечко. Рассую я их по разным местам, да часто забываю, куда спрятала. А зимой моими запасами пользуются все кому не лень: и мыши, и белки, и другие птицы. Но и я не остаюсь в долгу – разоряю белкины кладовые.

- Кто я? (*Сойка.)*

2. Мы – хищные собаки. Живем мы группами, которые по своему устройству очень похоже на человеческое общество. Специалист, долго наблюдавший за нами, назвал нашу главную черту – дружелюбие. Мы горячо привязаны к другим членам группы, постоянно выражаем свою любовь. Мы очень сплоченный и дисциплинированный коллектив.

У нас очень чуткие носы. Мы чувствуем запах на 1,5 км. Мы очень выносливы и способны пробежать за день 65-80 км, а в случае необходимости можем развить скорость до 55-60 км/ч.

Летом мы охотимся по ночам, а днем в жару отдыхаем. Зимой, когда пищи мало, охотимся и днем, и ночью. После удачной охоты мы можем съесть по 6 кг мяса. Правда, большую часть мы спрячем про запас. Наевшись, ложимся отдыхать, а иногда поем.

Люди нас не любят. Они объявили нам настоящую войну. И чуть было не победили, да вовремя опомнились, так как стали происходить странные вещи. Они стали подвергаться набегам расплодившихся зайцев, оленей, лосей.

- Кто мы? *(Волки.)*

1. Увидеть меня очень трудно, потому что я люблю поспать. Летом сплю весь день, зимой – день и ночь. Лишь изредка просыпаюсь и брожу по лесу.

Весной от норы не ухожу: остатки мокрого снега, грязь, ручейки и лужи не располагают меня, аккуратного зверька, к прогулке.

Ранней весной я ем разные корни, которые легко вытаскивают сильными лапами. Отыскивают в земле и в гнилых пнях разные личинки и червей, ем улиток, ловлю лягушек и мышей и поедаю все, что нахожу. В поисках пищи я легко когтями раскапываю землю. Когти служат и для защиты, но характер у меня мирный, в драку вступаю лишь в самом крайнем случае.

Длина моя – около метра, ноги короткие и сильные, с острыми когтями. Голова маленькая, а шея длинная. Я – могучий землекоп. В погоне за добычей могу рыть туннель со скоростью больше метра в минуту.

Врагов у меня много: волк, медведь, рысь. В случае опасности я рою в норе новые ходы, одновременно забивая землей ход позади себя, и это часто спасает мне жизнь.

- Кто я? *(Барсук.)*

***Итог.***

Все эти животные, даже те, которые нам кажутся безобразными, ужасными, злыми, приносят природе огромную пользу. Кроме того, все они – живые существа. Вспомните об этом, когда просто так, ради забавы у вас возникнет желание убить кузнечика, подстрелить голубя, бросить камень в беззащитного котенка. Помните, что все они – заботливые родители или любящие дети. Даже свирепые хищники становятся добрыми и ласковыми со своими детьми.

Все животные – и травоядные, и хищники – нуждаются в настоящей заботе. Все в природе находится в равновесии. И только человек способен нарушить его. По вине человека за последние 300 лет исчезли 63 вида зверей и 94 вида птиц. Люди создали Красную книгу, куда заносят всех исчезающих животных, но продолжают убивать их. Так и хочется крикнуть: «Люди, пожалуйста. Помните, что вы – люди! Не убивайте зверей и птиц!»

**VIII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали на уроке?

**Домашнее задание**

1. Учебник: прочитать текст на с. 106-111, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 109.
2. Рабочая тетрадь: № 4, 6, 7 (с. 52-54)
3. Индивидуальные задания: подготовить устные сообщения на темы «Трутовик», «Дрожжи», «Бледна поганка».