**Пояснительная записка**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников Целью занятий является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственном окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель-ствол, трава-куст-дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием ( *роза- цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире.

Учитывая психофизические особенности и особенности познавательной сферы учащихся данного класса, дополнительно поставлены следующие

**коррекционные задачи:**

*-развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы;*

*-развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;*

*-развивать аналитико-синтетическую деятельность учащихся, коррекцию мышления;*

*- развивать речь.*

***Распределение тем:***

1. *Сезонные изменения в природе. Лето. Осень.*
2. *Улица, на которой расположена школа.*
3. *Транспорт.*
4. *Посуда.*
5. *Мебель.*
6. *Одежда.*
7. *Обувь.*
8. *Овощи.*
9. *Бахчёвые культуры.*
10. *Ягоды.*
11. *Деревья.*
12. *Сезонные изменения в природе. Зима.*
13. *Растения на клумбах.*
14. *Комнатные растения.*
15. *Раннецветущие растения.*
16. *Домашние животные*
17. *Дикие животные*
18. *Птицы.*
19. *Домашние птицы.*
20. *Насекомые.*
21. *Сезонные изменения в природе. Весна.*
22. *Охрана здоровья.*
23. *Повторение пройденного.*

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся:***

***Учащиеся должны уметь:***

*- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;*

*- участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Дополнять высказывания;*

*- связно высказываться, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;*

*- ухаживать за одеждой и обувью;*

*- поддерживать порядок в классе, дома;*

*- соблюдать правила личной гигиены;*

*- соблюдать правила уличного движения;*

***Учащиеся должны знать:***

*- названия и свойства изученных предметов;*

*- выученные правила дорожного движения.*

На изучение РНК отводится 10-15 % учебного времени и составляет 7 часов в год. Реализация НРК на уроках окружающего мира связана с изучением родного края.

**Реализация РНК на уроках окружающего мира**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Дата | Тему урока и тема РНК | Источник |
| 1 | 4 |  | Изменение в жизни растений осенью. Разглядывание осенних листьев.  **Деревья растущие в нашем краю.** |  |
| 2 | 5 |  | Изменение в жизни животных осенью.  **Животные обитающие в нашем крае.** |  |
| 3 | 6 |  | Работа осенью на огороде , в саду. **Садовые растения, растущие в нашем крае.** |  |
| 4 | 8 |  | Дома, тротуары, мостовая, скверы. **Достопримечательности нашего города** |  |
| 5. | 6 |  | Ягоды. **Ягодные кустарники, растущие в нашем крае.** |  |
| 6. | 8. |  | **Разведение домашних животных в Челябинской области.** |  |
| 7. | 11. |  | **Дикие животные, обитающие в лесах Челябинской области.** |  |
| 8. | 5. |  | **Труд людей весной. Весенние работы в нашем крае.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во ч. | Дата | Образовательная цель | Коррекционная работа |
| 1. | **I четверть – 9ч.**  Признаки лета. | 1 |  | Обобщить признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов | Развитие причинно-следственных связей, анализа |
| 2 | *Экскурсия в природу.* Наблюдение за изменением в природе осенью. | 1 |  | Понаблюдать за природой. Выяснить состояние деревьев, трав, птиц, насекомых | Развитие наблюдательности |
| 3. | Признаки осени. Приметы. | 1 |  | Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, положение солнца, туманы, изменение температуры воздуха. | Развитие причинно-следственных связей, закономерностей. |
| 4. | Изменение в жизни растений осенью. Разглядывание осенних листьев. **НРК** | 1 |  | Изменение в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, увядание трав, главный признак –листопад. | Развитие памяти, внимания. |
| 5. | Изменение в жизни животных осенью. **НРК** | 1 |  | Изменение в жизни животных осенью: подготовка к зиме, запасы на зиму, смены шкурки, отлёт птиц в тёплые края. | Развитие причинно-следственных связей, закономерностей. |
| 6. | Работа осенью на огороде , в саду.**НРК** | 1 |  | Обобщить труд людей осенью. Осенние работы в саду. | Развитие причинно-следственных связей, закономерностей. |
| 7. | Обобщающий урок по теме «Осень» | 1 |  | Обобщить все имеющие знания по теме осень. Природа и жизнь осенью. | Развивать способность обобщать. |
| 8. | Дома, тротуары, мостовая, скверы **НРК** | 1 |  | Познакомить с понятиями: дома, тротуары, мостовая, скверы. Учить распознавать. | Развитие познавательного интереса |
| 9. | Школьный и домашний адрес. | 1 |  | Познакомить со школьным и домашним адресом ребёнка | Развитие памяти. |
| 1. | **II четверть – 7ч**  Обувь: зимняя, летняя, осеннее-весенняя. | 1 |  | Познакомить с видами обуви, научить классифицировать. | Развивать умение сравнивать и классифицировать |
| 2. | Уход за обувью. | 1 |  | Познакомить с уходом за обувью. Мытьё, сушка, чистка, использование крема для обуви. | Развитие элементарных трудовых навыков. |
| 3. | Овощи. Внешний вид. | 1 |  | Сравнение и характеристика овощей. Вкус. Установление общих и отличительных свойств. Картофель, капуста, свёкла, горох (или бобы), | Развивать умение сравнивать и классифицировать |
| 4. | Употребление овощей в пищу. | 1 |  | Рассказать как хранить овощи. Польза для организма. Проращивание семян гороха или бобов. | Развивать аналитико-синтетическую деятельность |
| 5. | Бахчёвые культуры. | 1 |  | Познакомить с бахчёвыми культурами6 арбуз, дыня. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. | Развивать умение сравнивать и классифицировать |
| 6. | Ягоды.**РНК** | 1 |  | Название и свойство ягод: рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окраске, форме, вкусу. | Развивать умение сравнивать и классифицировать |
| 7. | Деревья. | 1 |  | Название и характеристика деревьев. Устанавливать общие и отличительные свойства. Дуб, тополь. | Развивать умение сравнивать и классифицировать |
| 1 | **III четверть – 10ч.**  Растения на клумбах. | 1 |  | Познакомить с растениями на клумбах: астры, бархатки, ноготки. Характеризовать, сравнивать. | Развитие наблюдательности |
| 2. | Комнатные растения. | 1 |  | Познакомить с комнатными растениями: традесканция, герань и другие. Называть, характеризовать и сравнивать комнатные растения. | Развивать умение сравнивать и делать элементарные выводы. |
| 3. | Уход за комнатными растениями. | 1 |  | Уход за комнатными растениями  ( мытьё, цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе.) | Развивать элементарные трудовые навыки. |
| 4. | Раннецветущие растения. | 1 |  | Познакомить с раннецветущими растениями: гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан. Характеризовать и сравнивать. | Развивать умение сравнивать и классифицировать |
| 5. | Обобщающий урок по теме: «Растения» | 1 |  | Классифицировать растения по группам: деревья, кустарники, травы. Устанавливать общие и отличительные свойства. | Развивать умение сравнивать и классифицировать |
| 6. | Домашние животные. Коза. | 1 |  | Познакомить с домашним животным – козой. Основные части тела, питание польза приносимая людям. | Развивать познавательный интерес, память. |
| 7. | Домашние животные. Овца. | 1 |  | Познакомить с домашним животным - овцой. Основные части тела, питание польза приносимая людям. | Развивать познавательный интерес, память. |
| 8. | Разведение домашних животных в Челябинской области. **РНК** | 1 |  | Познакомить с домашними животными в Челябинской области. | Развивать познавательный интерес, память. |
| 9. | Дикие животные. Ёж. | 1 |  | Познакомить с диким животным, в частности – Ёж. Внешний вид, пища, повадки. Как зимует. | Развивать познавательный интерес, память. |
| 10. | Дикие животные. Медведь. | 1 |  | Познакомить с диким животным, в частности – Ёж. Внешний вид, пища, повадки. Как зимует. | Развивать познавательный интерес, память. |
| 1. | **IV четверть – 9ч**  Сезонные изменения в природе. Весна. *Экскурсия.* | 1 |  | Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе весной | Развивать наблюдательность. |
| 2. | Признаки весны. | 1 |  | Обобщить признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход. | Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности. |
| 3. | Изменение в жизни растений весной. | 1 |  | Обобщить изменение в жизни растений весной. А это набухание почек. Появление листьев. Первые весенние цветы. | Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| 4. | Изменение в жизни животных весной. | 1 |  | Обобщить изменение в жизни животных весной. Прилёт птиц, выведение детёнышей. | Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| 5. | Труд людей весной. **РНК** | 1 |  | Познакомить с работами людей в весенний период. | Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности. |
| 6. | Обобщающий урок по теме «Весна» | 1 |  | Обобщить все сезонные изменения в природе, связанные с весной. | Развивать память |
| 7. | Охрана здоровья.  Лицо, части лица. | 1 |  | Лицо, части лица: лоб, щёки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение – защита глаз). | Развивать память |
| 8. | Глаза. Уши. Нос. | 1 |  | Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. | Развивать познавательный интерес, память |
| 9. | Повторение пройденного. | 1 |  | Ушами мы слышим. Как беречь уши. | Развивать познавательный интерес, память |