**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 08.09.-12.09.)**

Группа: **средняя** Тема: **«Осень золотая – в гости к нам пришла».**

Цель: систематизировать знания об осени, ее периодах, дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.

Итоговое мероприятие: **Выставка детских рисунков «Осень в гости просим»** Дата проведения итогового мероприятия: 12.09.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 08.09.** | **Утро:** | Физическое развитиеСоциально-ком. развитиеРечевое развитиеПознав. развитиеХуд.—эст. развитие. | Утренняя гимнастика №1Беседа «Начало осени». Рассматривание иллюстраций об осени.. | Закрепить с Полиной и Сережей порядковый счета в пределах 5 | Ситуативный разговор о воде, о грязнули (К.И. Чуковский «Мойдодыра» ) | Обогащение материалами игры «.Природа и человек.»Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство в уголке природы, по столовой. | Рекомендации для родителей: -подобрать картинки об осени для составления книжек малышек.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.раз. | Ходьба в колонне по одному, Высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную, с высоким подниманием колен, перестроение в три звена. |
| Поз. раз. Раз.речи. | Тема: «Что такое осень?»- закрепить знания об осенних явлениях природы. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно—эстетическое развитие. | Рассматривание широколиственных деревьев (клен, липа, ясень). П/и «Мы веселые ребята».Дид. игра «Узнай дерево по описанию».Труд: сбор сухих листьев. | Упражнять Костю, Катю и Вику в отбивании мяча одной рукой в движении. | Ситуативный разговор : Д\и. «Что сделано из дерева?» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сбор листьев для гербария.Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| работа перед сном | Чтение стихотворения «Листопад, листопад» В. Мирович . Проанализировать работу дежурных по столовой. |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Повторить текст песни «Дождик». | Инд. работа с Никитой и Дашей, Кориной «Парные картинки» - классифицироват предметы | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Выставка книг о золотой осени.Исследовательская деятельность:«Что нужно дереву».Д.и. «От какого дерева лист».Самостоятельная деятельность детейв центрах активности. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за погодой (вечером становится прохладно, быстро темнеет) сравнить с 1 половиной дня. П.и. «Ловишки.»,самостоятельная деятельность детей. Игры – эксперементы с песком (из какого песка можно строить,почему?) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 09.09.** | **Утро:**  | Физическое развитиеСоциально-ком. развитиеРечевое развитиеПознав. развитиеХуд.—эст. развитие | Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика « Стояла избушка в деревушке» | Инд. работа с Арсеном, Олей и Сережей- игра «Что лишнее» (цвет, форма, величина.) | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. | Выставка книг о природе, детскихэнциклопедий.Дежурства.Самостоятельные игры детей  | Индивидуальное консультирование по запросам.Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Поз.раз. ФЭМП | Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2 ; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше- меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Работа в тетрадях. |
| Худ.-эст . раз.Лепка | Слушанье «Новая кукла» П.И. Чайковского, пение: «Ходит Осень», пляска «Дождик» Н. Луконино, игра «Жмурки с мишкой» Ф. Флотова. |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно—эстетическое развитие. | Наблюдения за небом, тучами и облаками. Стих «Мчится туча». П. и: «По ровненькой дорожке»(прыжки). Д.и: «С какого дерева лист?» Труд подмести веранду – Сережа, Полина. | Инд. работа по развитию движений: лазание по гим.лесенке - Никита и Дима. | Ситуативный разговор о том, что из дерева делают бумагу. Какие виды бумаги знают дети? | Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев).Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Театр». |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.Чтение «Как начинается осень» В.А.Сухомлинский. Разговор о пользе дневного сна. |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.Подготовка к показу сказки «Репка»  | Индивидуальная работа в изосту-дии (рисование сказочных героев по трафарету). | Ситуативный разговор о том,как надо вести себя на дороге.Чтение стих.С.Маршака«Светофорчик». | Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет».Свободная деятельность детей в центрах творчества.Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Догони свою пару». Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 10.09.** | **Утро:**  | Физическое развитиеСоциально-ком. развитиеРечевое развитиеПознав. развитиеХуд.—эст. развитие | Утренняя гимнастика. №1. Рассматривание репродукцийкартин художников И.И Левитана и И.О. Остроухова «Золотая осень».Беседа «Деревья осенью». | Инд. работа с Катей, Олей, Игнатом -закрепить названия деревьев. | Ситуативный разговор о пожаре в лесу. Правила обращения с опасными предметами. |  С/Р игра «Юные защитники леса».Дежурства. Дид. игра« Какое дерево исчезло?» |  Индивидуальные консультации по запросам.Попросить родителей вместе с детьми собрать семена и косточки и принести в детский сад для поделок . |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое раз.Худ.лит. | Чтение стихотворения: А. Плещеева «Осень наступила»- помочь запомнить стихотворение .Побуждать высказывать свои впечатления. Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода. |
| Худ.-эст. раз.Музыка | Слушанье «Новая кукла» П.И. Чайковского, пение: «Ходит Осень», пляска «Дождик» Н. Луконино, игра «Жмурки с мишкой» Ф. Флотова. |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно—эстетическое развитие. | Наблюдения за многообразием красок золотой осени.П/и «Хитрая лиса».Дидактическая игра «Где и что растет ?» | Индивид. работа с детьми на закрепление счета до 3 (сосчитай листики). | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обра-щаться с просьбой и благодарить. | Сюжетные игры по выбору детей. Трудовое поручения :собрать сухие веточки(Катя, Даша, Аня).Экспериментирование « Летающие семена». |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.Чтение перед сном «Осень принесла золотистые ленты». |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна №1(в папке).Показ сказки «Репка» - драматизация. | Индивидуальная работа с детьми- Сережей, Арсеном, Полей, Никитой в театральной студии. | Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в театре. | С.р.и. «Салон красоты»- разыгрывать знакомые сюжеты с детьми, вызвать положительные эмоции.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка.** |  Наблюдение за ветром с помощью султанчиков и вертушек, сравнить с первой половиной дня. П .и. «Медведь и пчелы». .Оздоровительная пробежка по территории дет,сада.Самостоятельная деятельность детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 11.09.** | **Утро:**  | Физическое развитиеСоциально-ком. развитиеРечевое развитиеПознав. развитиеХуд.- эст. развитие | Утренняя гимнастика.Рассматривания осенних цветов в вазах.Составление композиций из осенних листьев.Д.и. «От какого дерева лист». | Инд. раб.по закреплению наз. деревьев с Игнатом, Олей, Викой. | Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук. | Работа в центре творчества: рисование печатками листа.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Предложить родителям сделать вместе с детьми аппликацию из осенних листьев.Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ. раз.Физкультура | Ходьба в колонне по одному, Высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную, с высоким подниманием колен, перестроение в три звена. |
| Худ.- эст. Раз.Рисование. | Тема : «Литья желтые летят скоро голым будет сад». – Цель: закрепить представление о приметах осени; - учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа;-побуждать располагать их по всему листу бумаги, закрепить навыки работы с гуашью |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно—эстетическое развитие. | Наблюдение за дождем- сравнить летний и осенний дождь, отметить различия.П/и «Кто быстрее до флажка?«Птички и птенчики».Д.и.»С какой ветки детки?» | Инд работа Сережа, Арсен, Никита С. - по закреплению ведения футбольного мяча ногой в ворота. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения.Экспериментирование с песком( изменение формы).Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола) |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.Чтение : «Осенние дожди». |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна № 2.Закаливающие процед.Совместный труд детей (мытье строителя,.).. | Инд. работа с Костей, Викой : по развитию движений- ходьба по наклонной доске | Ситуативные разговоры с детьми. | Игры с игрушками на развитие мелкой моторики за столами. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за рябиной-ягоды краснеют, листья желтеют и опадают.Под.и. «Караси и щука», «Солнышко и дождик», «Мыши в кладовой». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 12. 09.** | **Утро:**  | Физическое развитиеСоциально-ком. развитиеРечевое развитиеПознав. развитиеХуд.- эст. развитие | Утренняя гимнастика.Пальчиковая гимнастика» «Компот».Беседа по привитию культурно – гигиенических навыков «В гостях у Мойдодыра». | Инд.р: Арсен, Катя и Никита «Широкий-узкий» | Разговор с детьми о пользе полоскании рта после еды . | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.Сюжетно ролевая игра «Идем в гости» - воспитывать доброжелательность, развивать уменее ладить друг с другом. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.Консультация «Можно ли обойтись без наказания?» -Кондратьевой О. С.Выставка детских рисунков «Осень в гости просим».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ. –эст. раз.Аппликация | Тема: « Косынка для Осени»- закрепить представления о стороне и углах треугольника, учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круги на полукруги, упражнять в подборе цветосочетаний и колорита, закреплять композиционные умения, познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. |
| Худ.-эст. раз.Музыка | Слушанье Д.Б. Кабалевского, «Плакса, резвушка, злюка». Песня «Танец мухоморов» и «Танец огурчиков» Т. Ломовой. Игра «Жмурки» Н.Луконина «Дождик». |
| **Прогулка:** | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно—эстетическое развитие. | Наблюдения за погодными изменениями. Наблюдение за обрезкой кустарников (объяс-нить детям, для чего это делается)П/и «Лягушки и цапли»Труд собрать сухие листья на участки Сережа, Даша. | Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками(Ангелина, Карина и Антон, Костя ). | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.Экспериментирование с ветром (вертушка) |
| работа перед сном | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.Чтение «Бычок – черный бочок». |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна №2. Закаливание.Песенное твор.:попевка «музыкальное приветствие». | Словарная работа с Влад, Аня и Дима Игра « Кто как кричит» | Ситуативный разговор о честности. | Сюжетно ролевая игра : «Транспорт». Беседа как машина ездит на улице |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «По ровненькой дорожки». |