**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –30 .09.2013 .-04.10.2013.)**

**Группа: 2-ая младшая Тема: «Овощи с огорода».**

**Цель: учить различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширить представление о выращивании овощных культур.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Осень пришла –урожай принесла.» Дата проведения итогового мероприятия: пятница –04.10.2013.**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 30.09.** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч. | Утренняя гимнастика  Загадывание загадок об овощах. Чтение худ. лит.В. Степанов «Был у зайца огород». | Инд.работа по ФЭМП- «Что лишнее?»-Вика, Карина,Дима | Ситуативный разгор:«Как вести себя в магазине». | Обогащение материалами игры «Магазин»(овощи из паралона).  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство по столовой. | Рекомендации для родителей:  -посетить овощную магазин..  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание(природное окружение),  ФГТс.73 | Тема «Чудо овощи»-закрепить название овощей. Учить различать овощи по вкусу, форме, виду.  Уточнить и обобщить представление о пользе овощей. | | | |
| Физ.культура  в папке | Комплекс № 13- учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за широколистными деревьями (клен, липа, ясень).  П/и «Мы веселые ребята».  Дид. игра «Узнай дерево по описанию».Труд: сбор сухих листьев. | Упражнять Ваню, Петю, Наташу в отбивании мяча одной рукой в движении. | Ситуативный разговор «что сделано из древесины?» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сбор листьев для гербария, изготовления поделок  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| работа перед сном | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Повторить текст песни «Пахари и жнецы». | С Катей, Полиной – автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Выставка книг о золотой осени.  Исследовательская деятельность:  «Что нужно дереву».  Д.и. «От какого дерева куст».  Самостоятельная деятельность детей  в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за погодой (вечером становится прохладно, быстро темнеет) сравнить с 1 половиной дня. П.и. «Ловишки.»,самостоятельная деятельность детей. Игры – эксперементы с песком (из какого песка можно строить,почему?) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 11.09.** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика  Упражнения по ФЭМП с листьями «Порядковый счет». | С Таней, Мишей Ромой повторить последователь-ность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?» | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. | Выставка книг о природе, детских  энциклопедий.  Дежурства.  Самостоятельные игры детей | Индивидуальное консультирование по запросам.  Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац. | Познавательно-исследовательская деятельность :ФЭМП(Состав числа 5 из двух меньших(2+3).Деление круга на части. Измерение жидкости(сосуды разной величины),эксперементирование с водой. | | | |
| Худ.твор. | Продуктивноаядеятельность: Рисование «Дары осени».Развивать творческие способности детей закреплять технические навыки. | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.  П/и «Эстафета с мячом».  Дид. игра «Что изменилось?»  Наблюдения за погодой. | Инд. работа по развитию движений: лазание по гим.  лесенкеСаша,Вика. | Ситуативный разговор о том, что из древесины делают бумагу. Какие виды бумаги знают дети? | Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет».  Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев). |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение «Как начинается осень» В.А.Сухомлинский. Разговор о пользе дневного сна. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Подготовка к показу сказки «Волк и семеро козлят» | Индивидуальная работа в изосту-дии (рисование  сказочных героев). | Ситуативный разговор о том,как надо вести себя на дороге.  Чтение стих.С.Маршака  «Скверная история». | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Театр».  Свободная деятельность детей в центрах творчества.  Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду  . П/и «Догони свою пару»Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 12.09.** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика..  Рассматривание репродукций  картин художников И.И Левитана и И.О. Остроухова «Золотая осень»,сравнить.  Беседа «Деревья осенью». | С Катей, Леней, Женей закрепить  названия хвойных деревьев. | Ситуативный разговор о пожаре в лесу.Правила обращения с опасными предметами. | С/Р игра «Юные защитники леса».  Дежурства.  Дид. игра  « Какое дерево исчезло?» | Индивидуальные консультации по запросам.  Попросить родителей вместе с детьми собрать семена и косточки и принести в детский сад для  поделок из природного материала. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникац.  Познание | Развитие речи. Рассказ по картине-пейзажу «Золотая осень».Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Познакомить скартинойИ.И.Левитана. | | | |
| Познание  Коммуникац.  худож.творч | Продуктивная деятельность: Лепка «Кисть рябины». Развивать навыки, разминания и размазывания пластилина по контуру ,совершенствовать навыки лепки, развивать мел. моторику. | | | |
| Музыка  Коммуникац. | Муз.деят. Пение «Постучалась осень».Учить выражать свое отношение к содержанию песни. | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за многообразием листьев..  П/и «Хитрая лиса».  Дидактическая игра «Что растет в лесу». | Индивид.работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших  (с осенними листьями) | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обра-щаться с просьбой и благодарить. | Сюжетные игры по выбору детей.  Трудовое поручения :собрать сухие веточки(Катя, Вова,Данил).  Экспериментирование « Летающие семена». |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение перед сном «Осень принесла золотистые ленты». | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Показ сказки «Волк и семеро козлят» - драматизация. | Индивидуальная работа с детьми в театральной студии. | Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в театре. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Составление описательного рассказа о плодах клена и ясеня.-расширить представление детей о способах размножения ,выявить черты сходства и отличия.Актив.словарь детей.  П .и. «Медведь и пчелы».  Спорт.упр.:катание на самокате.  Оздоровительная пробежка по территории дет,сада.  Самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 13.09.** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Рассматривания осенних цветов,  ваз,композиций.  Составление композицей из осенних листьев.  Д.и. «От какого дерева лист». | Инд.раб.по закреплению наз.деревьев  Таня,Данил,Яна,  Миша. | Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук. | Работа в центре творчества:  Оформление книжек-самоделок.  Экспериментирование с  художественным материалом(при  изготовлении иллюстраций к  книжкам-самоделкам).  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Предложить родителям сделать вместе с детьми аппликацию из осенних листьев.  Индивидуальное консультирование по запросам.  Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац | Обучение грамоте. | | | |
| Худож.творч.  Познание  Коммуникац.  Худож.литер. | Продуктивная деятельность. Аппликация. « Ваза для осеннего букета.»  Учить :-самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий, основам дизайнерского  искусства, получать красивые цветосочитания. | | | |
| Физ.культура  здоровье | Двигательная деятельность: Физкультура на улице. | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за природой после дождя.  П/и «Кто быстрее до флажка?»  «Казаки –разбойники».  Д.и.»С какой ветки детки?» | Инд работа по закреплению ведения футбольного мяча ногой. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | Сюжетные игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Экспериментирование с песком  ( изменение формы).  Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола) |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение: «Осенние дожди». | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процед.  Совместный труд детей (мытье строителя,.).. | Индивидуальная работа по развитию движений. | Ситуативные разговоры с детьми. | Подбор материала для продуктивной деятельности: изготовления приглашений для родителей на премьеру фильма |
| **Прогулка.** | Наблюдение :фруктовые деревья в сентябре (яблоня)-расширить представление детей о фруктах и фруктовых деревьев, закрепить различать их.  Под.и. «Караси и щука».  Спортивная игра городки: с Таней ,Сашей, Владом – закр.правила игры. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 22.10** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Выставка книжек-самоделок.  Пальчиковая гимнастика. | Работа с Таней Полей, Кириллом в рабочих тетрадях  по математике | Разговор с детьми о пользеполоскании рта после еды . | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Обогащение материалом сюжетно-ролевой игры «Магазин»-копию  купюр денежных средств. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Совместный просмотр с детьми «Фильма» созданного по детским рисункам и рассказам., выставки книжек-малышек, изготовленными детьми. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.творч  . | Художественное творчество. (Рисование) . «Дары осени». Развивать творчество, поощрять детскую инициативу. | | | |
| Познание.  коммуникац |  | | | |
| Физ.культ.  Здороье. | Двигательная активность. См.план № стр. | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за погодными изменениями. Наблюдение за обрезкой кустарников (объяс-  нить детям, для чего это делается)  П/и «Лягушки и цапли» | Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками  (Саша, Сема). | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  Экспериментирование с ветром (вертушка) |
| работа перед сном | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.  Чтение по желанию детей. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закаливание.  Песенное твор.:попевка «музыкальное приветствие». | Словарная работа с Машей, Полей, Мишей Игра «Придумай новое слово» | Ситуативный разговор о честности. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Третий лишний». | | | |