**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –30 .09.2013 .-04.10.2013.)**

**Группа: 2-ая младшая Тема: «Овощи с огорода».**

**Цель: учить различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширить представление о выращивании овощных культур.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Осень пришла –урожай принесла.» Дата проведения итогового мероприятия: пятница –04.10.2013.**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 30.09.** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч. | Утренняя гимнастикаЗагадывание загадок об овощах. Чтение худ. лит.В. Степанов «Был у зайца огород». | Инд.работа по ФЭМП- «Что лишнее?»-Вика, Карина,Дима | Ситуативный разгор:«Как вести себя в магазине». | Обогащение материалами игры «Магазин»(овощи из паралона).Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство по столовой. | Рекомендации для родителей: -посетить овощную магазин..Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание(природное окружение), ФГТс.73 | Тема «Чудо овощи»-закрепить название овощей. Учить различать овощи по вкусу, форме, виду.Уточнить и обобщить представление о пользе овощей. |
| Физ.культурав папке |  Комплекс № 13- учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдения за широколистными деревьями (клен, липа, ясень). П/и «Мы веселые ребята».Дид. игра «Узнай дерево по описанию».Труд: сбор сухих листьев. | Упражнять Ваню, Петю, Наташу в отбивании мяча одной рукой в движении. | Ситуативный разговор «что сделано из древесины?» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сбор листьев для гербария, изготовления поделокСюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| работа перед сном | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Повторить текст песни «Пахари и жнецы». | С Катей, Полиной – автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Выставка книг о золотой осени.Исследовательская деятельность:«Что нужно дереву».Д.и. «От какого дерева куст».Самостоятельная деятельность детейв центрах активности. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за погодой (вечером становится прохладно, быстро темнеет) сравнить с 1 половиной дня. П.и. «Ловишки.»,самостоятельная деятельность детей. Игры – эксперементы с песком (из какого песка можно строить,почему?) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 11.09.** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастикаУпражнения по ФЭМП с листьями «Порядковый счет». | С Таней, Мишей Ромой повторить последователь-ность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?» | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. | Выставка книг о природе, детскихэнциклопедий.Дежурства.Самостоятельные игры детей  | Индивидуальное консультирование по запросам.Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ПознаниеКоммуникац. | Познавательно-исследовательская деятельность :ФЭМП(Состав числа 5 из двух меньших(2+3).Деление круга на части. Измерение жидкости(сосуды разной величины),эксперементирование с водой. |
| Худ.твор. | Продуктивноаядеятельность: Рисование «Дары осени».Развивать творческие способности детей закреплять технические навыки. |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.П/и «Эстафета с мячом».Дид. игра «Что изменилось?»Наблюдения за погодой. | Инд. работа по развитию движений: лазание по гим.лесенкеСаша,Вика. | Ситуативный разговор о том, что из древесины делают бумагу. Какие виды бумаги знают дети? | Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет».Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев). |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.Чтение «Как начинается осень» В.А.Сухомлинский. Разговор о пользе дневного сна. |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.Подготовка к показу сказки «Волк и семеро козлят»  | Индивидуальная работа в изосту-дии (рисование сказочных героев). | Ситуативный разговор о том,как надо вести себя на дороге.Чтение стих.С.Маршака«Скверная история». | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Театр».Свободная деятельность детей в центрах творчества.Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Догони свою пару»Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 12.09.** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика..Рассматривание репродукцийкартин художников И.И Левитана и И.О. Остроухова «Золотая осень»,сравнить.Беседа «Деревья осенью». | С Катей, Леней, Женей закрепить названия хвойных деревьев. | Ситуативный разговор о пожаре в лесу.Правила обращения с опасными предметами. | С/Р игра «Юные защитники леса».Дежурства. Дид. игра« Какое дерево исчезло?» | Индивидуальные консультации по запросам.Попросить родителей вместе с детьми собрать семена и косточки и принести в детский сад дляподелок из природного материала. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникац.Познание | Развитие речи. Рассказ по картине-пейзажу «Золотая осень».Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Познакомить скартинойИ.И.Левитана. |
| ПознаниеКоммуникац.худож.творч | Продуктивная деятельность: Лепка «Кисть рябины». Развивать навыки, разминания и размазывания пластилина по контуру ,совершенствовать навыки лепки, развивать мел. моторику. |
| МузыкаКоммуникац. | Муз.деят. Пение «Постучалась осень».Учить выражать свое отношение к содержанию песни. |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдения за многообразием листьев..П/и «Хитрая лиса».Дидактическая игра «Что растет в лесу». | Индивид.работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших(с осенними листьями) | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обра-щаться с просьбой и благодарить. | Сюжетные игры по выбору детей. Трудовое поручения :собрать сухие веточки(Катя, Вова,Данил).Экспериментирование « Летающие семена». |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.Чтение перед сном «Осень принесла золотистые ленты». |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамПоказ сказки «Волк и семеро козлят» - драматизация. | Индивидуальная работа с детьми в театральной студии. | Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в театре. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка.** |  Составление описательного рассказа о плодах клена и ясеня.-расширить представление детей о способах размножения ,выявить черты сходства и отличия.Актив.словарь детей. П .и. «Медведь и пчелы». Спорт.упр.:катание на самокате.Оздоровительная пробежка по территории дет,сада.Самостоятельная деятельность детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 13.09.** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Рассматривания осенних цветов,ваз,композиций.Составление композицей из осенних листьев.Д.и. «От какого дерева лист». | Инд.раб.по закреплению наз.деревьевТаня,Данил,Яна,Миша. | Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук. | Работа в центре творчества: Оформление книжек-самоделок.Экспериментирование схудожественным материалом(приизготовлении иллюстраций ккнижкам-самоделкам).Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Предложить родителям сделать вместе с детьми аппликацию из осенних листьев.Индивидуальное консультирование по запросам. Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ПознаниеКоммуникац | Обучение грамоте. |
| Худож.творч.ПознаниеКоммуникац.Худож.литер. | Продуктивная деятельность. Аппликация. « Ваза для осеннего букета.» Учить :-самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий, основам дизайнерскогоискусства, получать красивые цветосочитания. |
| Физ.культураздоровье | Двигательная деятельность: Физкультура на улице. |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдение за природой после дождя.П/и «Кто быстрее до флажка?»«Казаки –разбойники».Д.и.»С какой ветки детки?» | Инд работа по закреплению ведения футбольного мяча ногой. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения.Экспериментирование с песком( изменение формы).Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола) |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.Чтение: «Осенние дожди». |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.Закаливающие процед.Совместный труд детей (мытье строителя,.).. | Индивидуальная работа по развитию движений. | Ситуативные разговоры с детьми. | Подбор материала для продуктивной деятельности: изготовления приглашений для родителей на премьеру фильма |
| **Прогулка.** | Наблюдение :фруктовые деревья в сентябре (яблоня)-расширить представление детей о фруктах и фруктовых деревьев, закрепить различать их.Под.и. «Караси и щука».Спортивная игра городки: с Таней ,Сашей, Владом – закр.правила игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 22.10** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Выставка книжек-самоделок.Пальчиковая гимнастика. | Работа с Таней Полей, Кириллом в рабочих тетрадяхпо математике | Разговор с детьми о пользеполоскании рта после еды . | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.Обогащение материалом сюжетно-ролевой игры «Магазин»-копиюкупюр денежных средств. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.Совместный просмотр с детьми «Фильма» созданного по детским рисункам и рассказам., выставки книжек-малышек, изготовленными детьми. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.творч. | Художественное творчество. (Рисование) . «Дары осени». Развивать творчество, поощрять детскую инициативу. |
| Познание.коммуникац |  |
| Физ.культ.Здороье. | Двигательная активность. См.план № стр. |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдения за погодными изменениями. Наблюдение за обрезкой кустарников (объяс-нить детям, для чего это делается)П/и «Лягушки и цапли» | Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками(Саша, Сема). | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.Экспериментирование с ветром (вертушка) |
| работа перед сном | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.Чтение по желанию детей. |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна. Закаливание.Песенное твор.:попевка «музыкальное приветствие». | Словарная работа с Машей, Полей, Мишей Игра «Придумай новое слово» | Ситуативный разговор о честности. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Третий лишний». |