***Тема:* «Секреты музыкального подарка»**

**по рассказу К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».**

**Цели:**

***Образовательные:***

·   Создать условия для формирования учебной деятельности школьников.

·   Способствовать развитию умения определять настроение автора и литературных героев (через слушание, чтение и анализ произведения), умения выражать свои чувства словом.

·   Способствовать формированию навыков правильного, выразительного чтения (через работу над лексическим значением слова и определением средств выразительности речи).

***Развивающие:***

·   Способствовать развитию внимания, образного мышления, связной речи и критического мышления.

·   Способствовать развитию эмоционального отношения к произведениям искусства.

Воспитательные:

·   Помочь раскрытию истины о том, что человек становится по-настоящему счастлив лишь тогда, когда он испытывает любовь ко всему, что его окружает.

·   Способствовать воспитанию чувства прекрасного и любви к литературе и музыке.

***Оборудование:***

ТСО: компьютер.

Портреты:  К.Г. Паустовского и Э.Грига;

Толковый словарь Даля;

Индивидуальные рабочие листы.

Учебник «Литературное чтение» для 4 класса начальной школы в 2 частях, ч. II (Сост. Л.Ф. Климанова и другие). – М: Просвещение,   2013 г.

Тип урока: комплексного применения знаний.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая (в парах).

***Методы:***

· словесные: фронтальная беседа,     словарно-лексическая работа;

· проблемные: метод отбора фактов; метод выбора на основе ассоциаций и выделения главного;

·  наглядные методы: обращение к музыкальным и зрительным образам; анализ чувств детей;

· практически- действенные: аналитическая работа с текстом.

***Структура учебного занятия:***

1.      Оргмомент.

2.      Слушание музыкального произведения Э.Грига

3.      Целеполагание и мотивация.

4.   Актуализация опорных знаний

1) Анализ произведения с опорой на текст.

2)Физминутка.

3)Анализ музыкального образа.

5.  Разгадывание тайны произведения.

6.   Домашнее задание.

7.  Рефлексия.

**Ход урока.**

*1. Организационный  момент.*

***Учитель:***

Сегодня на уроке у нас присутствуют гости – это педагоги нашей школы.

Учителям и вам я желаю удачи .

Здоровья, света и добра.

И вы друг другу пожелайте

     Хотя бы чуточку добра.

*2. Слушание музыкального произведения Э.Грига «Утро».*

- беседа по прослушанному произведению

-понравился ли вам подарок?

*3. Целеполагание и мотивация.*

-Знаете ли вы еще примеры, когда подарком была музыка?

-Да, на протяжении двух уроков мы узнавали о встрече маленькой девочке Дагни и композитора Э.Грига

- Приятно ли было Дагни получить подарок, который нельзя увидеть, потрогать?

- Чем же так удивительны и прекрасны музыкальные подарки? что же они таят в себе неразгаданные секреты? Если вы согласны разгадывать секреты музыкального подарка, предложите вариант темы нашего урока

- если такова тема нашего урока, что же будет целью нашего урока?

- какое художественное произведение поможет нам в достижении цели? (автор, название)

-а еще в достижении цели нам помогут картинки-символы.

*4.Актуализация опорных знаний.*

Открываем первую подсказку.

**- Дерево**. Как вы думаете, что может обозначать этот символ? (беседа по описанию красоты норвежского леса)- Дагни вспоминает этот лес во время концерта

***Вывод: Музыка способна вызывать  в воображении картины  образы навевать у людей воспоминания.***

-музыка навивает **воспоминания** (ключевое слово)

- открываем вторую картинку-символ и мы видим **корзинку с шишками**.(давайте найдем те строки, где упоминается этот символ

Чтение диалога

Характеристика девочки в 8 лет и сравнение с 18-ей Дагни - осталась доброй, чуткой и внимательной

***Вывод: Девочка имеет доброе сердце, умеет думать и печалиться о других. Именно поэтому Григу захотелось сделать ей подарок.***

-Значит только добрый и отзывчивый человек может оценить и понять музыкальный подарок. **доброта и чуткость** (ключевое слово)

Следующая кртинка-символ **рояль**

Зачитать отрывок об описании дома композитора, о его первых слушателях

- беседа по созданию музыкального подарка

***Вывод: Григ отдавал людям свою музыку, талант, любовь к жизни. И этим он был счастлив.***

И вот еще один секрет, что творчество дарит радость и композитору и слушателям **творчество** (ключевое слово)

И последний символ –**цветок**

***Разминка «цветок»***

-о чем же нам поведает следующий символ?

-ребята, а можете ли вы найти те строчки, где говорится о раскрывающемся цветке?

-беседа о чувствах Дагни во время концерта (работа в парах по карточке)

- какие слова благодарности хотелось сказать Дагни?

- вот мы и раскрыли 4 секрет – за ту радость, которую нам дарит творчество, хочется благодарить. **Благодарность** (ключевое слово)

*5. Разгадывание тайны произведения*

Как прекрасно мы с вами поработали вместе и мне очень хочется раскрыть для вас еще 1 секрет. Произведение, которое мы слушали вначале урока – именно оно посвящено Дагни Педерсен.

*6.  Домашнее задание.*

Домашнее задание:

Выбрать картинку-символ- подготовить выразительное чтение, понравившегося отрывка.

Рисунок-символ к секрету. (по желанию)

*7.Итог  урока.*

Паустовский создал высокохудожественное произведение, а вы были внимательными читателями и разгадали тайны этого рассказа и некоторые секреты музыкального подарка.

*8.Рефлексия.*

Надеюсь, что теперь вы будете  чаще любоваться природой и ценить каждую минуту жизни.

Урок окончен.  Спасибо за урок!