МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 127

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СОШ № 127

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Б.Дагаев «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Согласовано:**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Рабочая программа**

учителя

*Жендубаева Азамата Дыльдахмедовича*

по *Истории средних веков и Истории России*

Классы *6А, 6Б*

**на 2015 – 2016 учебный год**

г. Екатеринбург

2015 г.

**Пояснительная записка**

**Цель изучения курса:**

Освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения курса:**

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран и народов России;

- овладение знаниям о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

- овладение обучающимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V–XV веках в их социальном, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

- овладение обучающимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVIв., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

- воспитание обучающихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах (Русская правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории

- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, примерной программы основного общего образо­вания по истории МО РФ 2004 г., авторских программ Агибаловой Е. В. «История средних веков» и А. А. Да­нилова и Л. Г. Косулиной «История России 6-9 кл.» без изменений и дополнений.

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность просле­дить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внима­ние тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию. Программа включает материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. Стандарт 2004 г. устанавливает хронологические рамки курса истории в 6 классе по XV в. Учебники 6 класса включают мате­риал по XVI в. и для удобства учителя и учеников тематическое планирование составлено по XVI в.

**В учебной программе используется следующий УМК:**

Агибалова Е. В. История Средних веков: учебник для 6 кл. – М.: Просвещение, 2009

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. - М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа ориентирована на 6 класс, рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

**Календарно-тематический план**

**История Средних веков (34ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Материал учебника** | **Дата проведения** |
| 1. | Введение. Живое Средневековье. |  | Сент. |
| **Тема1. Становление средневековой Европы (VI – XIвв.)** | | |  |
| 2. | Древние Германцы и Римская империя | §1 | Сент. |
| 3. | Королевство франков и христианская церковь в VI – XIвв. | §2 | Сент. |
| 4. | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | §3 | Сент. |
| 5. | Западная Европа в IX – XI вв. | §4 | Сент. |
| 6. | Культура Западной Европы в раннее Средневековье | §5 | Сент. |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | | | |
| 7. | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | §6 | Сент. |
| 8. | Культура Византии | §7 | Сент. |
| 9. | Образование славянских государств | §8 | Окт. |
| **Тема 3. Арабы в VI – XI вв.** | | | |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | §9 | Окт. |
| 11 | Культура стран халифата | §10 | Окт. |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне** | | |  |
| 12 | В рыцарском замке | §11 | Окт. |
| 13 | Средневековая деревня и ее обитатели | §12 | Окт. |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | | |  |
| 14 | Формирование средневековых городов. | §13 | Окт. |
| 15 | Горожане и их образ жизни | §14 | Окт. |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI – XIIIвв. Крестовые походы** | | | |
| 16 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | §15 | Окт. |
| 17 | Крестовые походы. | §16 | Окт. |
| Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XVвв.) | | | |
| 18 | Как происходило объединение Франции | §17 | ноябрь |
| 19 | Что англичане считают началом своих свобод | §18 | ноябрь |
| 20 | Столетняя война | §19 | ноябрь |
| 21 | Крестьянские восстания во Франции и в Англии | §20 | ноябрь |
| 22 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии | §21 | ноябрь |
| 23 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | §22 | ноябрь |
| **Тема 8. Германия и Италия в XII – XVвв.** | | | |
| 24 | Усиление власти князей в Германии | §23 | декабрь |
| 25 | Расцвет итальянских городов | §24 | декабрь |
| **Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XVвв.** | | | |
| 26 | Гуситское движение в Чехии | §25 | декабрь |
| 27 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | §26 | декабрь |
| **Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XVвв.** | | | |
| 28 | Образование и философия | §27 | декабрь |
| 29 | Средневековая литература и искусство | §28 | декабрь |
| 30 | Культура раннего возрождения в Италии | §29 | декабрь |
| 31 | Научные открытия и изобретения | §30 | декабрь |
| **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** | | | |
| 32 | Средневековый Китай. Индия. Государства и культура | §31- 32 | январь |
| 33 | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка | §33-34 | январь |
| 34 | Наследие Средних веков в истории человечества |  | январь |

**История России (36ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Материал учебника** | **Дата проведения** |
| 1 | Что изучает история Отечества | С. 4-6 | январь |
| 2 | Восточные славяне в древности | §1 | январь |
| 3 | Соседи восточных славян | §2 | февраль |
| 4 | Формирование Древнерусского государства. | §3 | февраль |
| 5 | Первые киевские князья. Князь и дружина | §4 | февраль |
| 6 | Князь Владимир. Киевская Русь на рубеже X-XI вв. Принятие христианства. | §5 | февраль |
| 7 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | §6 | февраль |
| 8 | Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого | §7 | февраль |
| 9 | Культура Древней Руси | §8 | февраль |
| 10 | Итоговый контроль по теме «Русь в IX - первой половине XI вв.» |  | февраль |
| 11 | Раздробленность древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины | §9 | март |
| 12 | Главные политические центры Руси. Владимиро-суздальское княжество | §10-11 | март |
| 13 | Главные политические центры Руси. Новгородская земля и Галицко-волынское княжество | §10-11 | март |
| 14 | Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. | §12 | март |
| 15 | Борьба русского народа с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. | §13 | март |
| 16 | Русь и Орда. Образование Золотой Орды. | §14 | март |
| 17 | Русь и Литва. Формирование литовско-русского государства. | §15 | март |
| 18 | Культура русских земель. Идеал единства Русской земли в произведениях русской культуры. | §16 | апрель |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII-XIII вв.» |  | апрель |
| 20 | Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. | §17 | апрель |
| 21 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | §18 | апрель |
| 22 | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв. | §19 | апрель |
| 23 | Создание единого Русского государства. | §20 | апрель |
| 24 | Российское государство в конце XV – начале XVI вв. Изменения в политическом строе и управлении. | §21 | апрель |
| 25 | Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв. | §22 | апрель |
| 26 | Культура и быт Московского государства в XIV-XV вв. | §26-28 | апрель |
| 27 | Основные социальные слои Российского государства XIV-XV вв. | §24 | май |
| 28 | Итоговый контроль по теме: «Образование русского централизованного государства» |  | май |
| 29 | Московское государство в XVI веке. Реформы Избранной рады | §23 | май |
| 30 | Внешняя политика Ивана IV. Освоение Сибири | §24 | май |
| 31 | Опричнина | §25 | май |
| 32 | Культура и быт в XVI веке. Просвещение, развитие научных знаний. | §26-28 | май |
| 33 | РК. Родной край в XIV-XVI вв. |  | май |
| 34 | Итоговый контроль «Московское государство в XVI веке» |  | май |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок «Русское государство в IX-XVI вв.» |  | май |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок «Общее и особенности в развитии средневековой Руси и стран Европы» |  | май |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории обучающийся должен

• уметь связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

• уметь анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

• уметь сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

• уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и лич­ностям;

• уметь полемизировать и отстаивать свои взгляды;

• уметь самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;

• уметь работать с исторической картой;

• уметь оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последова­тельность событий и явлений.

**Информационно-методическое обеспечение**

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2009.

2. Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2010

3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. - М.: Просвещение, 2007.

**Литература для обучающихся**

1. Забелин И.Е Домашний быт русского народа в XVI - XVII веках. -М., 1995
2. История внешней политики России. XVIII век. -М., 2000.
3. История государства российского. Хрестоматия. XVII век. – М., 2000.
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1997.
5. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.- М., 1996.
6. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М., 1998.
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005.
8. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000.
9. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002.
10. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей.Ч.1. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2002.
11. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитетура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2002.