**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя школа №4» г. Кимры Тверской области**

**Разработка урока по истории в 5 классе**

**« Природа и люди Древней Индии»**

**Выполнила : Соколова Вера Александровна,**

**учитель истории и обществознания**

**Урок « Природа и люди Древней Индии»**

**Цель урока**: создать образное представление у обучающихся о географическом положении, природе, основных занятиях жителей Древней Индии

**Задачи:**

-развивать умения работать с исторической картой и историческими документами, систематизировать информацию

-воспитывать интерес к истории, уважительное отношение к традициям и историческому прошлому стран мира; приобщать к достижениям древнеиндийской цивилизации.

**Методы обучения**: проблемно-исследовательский

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний, умений и навыков

**Формы организации работы**: урок – путешествие, фронтальная

**Оборудование:** учебник - Вигасина А. А. « История Древнего мира», атлас, полоски цветной бумаги, мягкие игрушки, проектор, контурные карты

**Ход урока:**

**Звучит индийская музыка**

Сегодня у нас с вами необычный урок.

Мы отправляемся в путешествие в далекую сказочную страну . А какую , ребята? ( Индия)

Тема нашего урока « Природа и люди Древней Индии»

Любой путешественник, чтобы не заблудится в пути, берет с собой. Как вы думаете что? ( карту, компас)

Мы тоже ее возьмем с собой. Итак, сели поудобнее , закрыли глаза мы отправляемся в интересное, удивительное путешествие по древней Индии

**По ходу урока составляется коллаж в виде ромашки - образ Индии в цветовой гамме**

1.Ребята, предположите , с чего мы начнем знакомство со страной.

Обоснуйте свою мысль.

Итак, найдите на карте Индию и определите , где она расположена, на каком полуострове.

**на проекторе появляется карта Индии и оранжевая сердцевина ромашки , так как Индия солнечная страна**

Какими морями омывается Индия?( Аравийским морем и Бенгальским заливом , которые являются составной частью Индийского океана)

**На проекторе появляется голубая полоска – Индийский океан**

Индия очень огромная большая страна по размерам, а следовательно и природные условия необычайно разнообразны.

Наша с вами задача ,пользуясь картой и работая с документом выяснить каковы же природные условия Индии. Всю информацию мы с вами будем фиксировать в контурных картах. Приступаем к работе

Внимательно читаем документ. Что же вы узнали?

**Приложение 1**

В Индии на северо – востоке расположены самые высочайшие горы мира- Гималаи.

**(появляется коричневая полоска – Гималаи)**

В Индии протекают широкие и многоводные реки, которые берут свое начало в Гималаях. Как называются они? ( Инд и Ганг)

Вспомните и назовите государства, где реки играли значительную роль в жизни людей?

( Междуречье, Египет)

Свое название страна получила от названия реки Инд.

Долины Инда и Ганга различаются между собой В долине Инда редко идут дожди, а в долине Ганга льют проливные дожди , образуя топкие болота. В долине Ганга жарко и влажно. Ее покрывали джунгли – густые, труднопроходимые леса.

В контурных картах рисуются горы, реки, солнце

**На экране появляется зеленая полоска -джунгли**

Какие же животные водятся в Индии? ( слоны, обезьяны, змеи, львы). Давайте их зарисуем.

**Физкультминутка**

Ребята, вы хорошо потрудились, теперь время немного отдохнуть. Восстановить силы

Так как наш урок посвящен Индии, то и физкультминутка у нас будет сегодня индийская.

В Древней Индии была создана специальная система духовного и физического совершенствования человека- йога. Мы с вами сегодня займемся йогой пальцев.

Мудра - это особое положение пальцев рук.

Мудры лучше всего выполнять сидя. Обязательно условие - спина прямая.

Вы не должны испытывать никакого напряжения и боли.

Благотворно влияет на работу мозга, улучшает память.

**Приложение №2**

2.Набравшись сил и энергии, мы с вами двигаемся дальше, продвигаемся сквозь джунгли. Душно, темно, слышен гомон птиц, распускаются яркие душистые цветы, видим огромные необычайной толщины деревья, запутались среди корней деревьев. Однако нам удается преодолеть все препятствия и наконец, мы вышли к деревне индийцев. Они пригласили нас к столу. Перед вами накрыт стол, на нем много яств. Сделайте вывод о том:

1.Чем питались индийцы?

2. Чем занимались древние индийцы?

**На столе лежат продукты: просо, ячмень, фасоль, рис, сахар, молоко, масло, творог, бананы, инжир, кокос, пряности( перец, гвоздика, кардамон) глиняный горшок, украшения, ткань хлопчатобумажная**

Обучающиеся делают выводы

**На проекторе появляются основные занятия индийцев : земледелие, скотоводство, собирательство, ремесло, охота**

**Отведайте угощения индийцев ( бананы, инжир)**

Вы знаете, ребята, а сегодня нам предстоит сюрприз: нас посетила восточная гостья!

Звучит индийская музыка и в класс входит ученица в индийском наряде, и в руках держит хлопчатник

« Ребята, посмотрите, что мне подарили древние индийцы. Помогите мне понять, что это такое?. Земледельцы срезали эту белую шерсть с кустов и сказали, что из нее можно изготовлять красивые и прочные ткани»

3. А мы отблагодарили индийцев и в знак благодарности и уважения готовы выслушать их рассказ о верованиях.

Некоторых богов они представляли в виде диких животных. Давайте подумаем, каких животных почитали и почему?

Обучающиеся называют животных , а в это время учитель показывает мягкие игрушки ( льва, слона, коровы, обезьяны, змеи)

**На экране появляется белая полоска**

**Коллаж зарисован в тетради и выведен на проекторе**

Ребята, наше путешествие подошло к концу. Давайте подведем итог.

**Выполнение задания**

Впишите недостающие слова.

1) Индия расположена на юге материка ….. .

2) Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире. Их название ……. .

3) Берега Индии с запада, с востока и с юга омывает ……… океан.

4) Самые многоводные реки Индии — это ………..

5) Трудные непроходимые леса называют ……..

6) Основные занятия древних индийцев - это ……

7) С давних пор индийцы выращивали на полях

Д/ з: Напишите письмо другу о путешествии по Индии

**Рефлексия**

Дети оценивают урок (свою работу, качество полученных знаний на уроке) с помощью цветных жетонов, наклеивая их на 4 полосы скотча на доске: белые – «неудовлетворительно», «жёлтые» – удовлетворительно, зелёные – «хорошо», красные – «отлично».

**Приложение1**

«Много в Индии больших гор, поросших всевозможными приносящими плоды деревьями, много широких плодородных равнин, отличающихся красотой и пересеченных множеством рек…

Изобилует Индия и разнообразными животными – как наземными, так и летающими, отличающимися величиной и силой. Многочисленных и весьма крупных слонов взращивает индийская земля…»

**Приложение №2**

Ребята выполняют физкультминутку по инструкциям, с помощью учителя

Мудра Знания

Указательный палец соединяем с подушечкой большого пальца. Остальные три пальца прямые, но не следует их напрягать.

Мудра ЖИЗНИ

Подушечки безымянного пальца , мизинца и большого пальцев соединяем вместе, указательный и средний палец выпрямлены без напряжения

Мудра ОКО МУДРОСТИ

Безымянный палец руки прижимается первой фалангой большого пальца этой же руки. Остальные пальцы свободно расставлены

Список литературы:

1.Учебник Вигасина А.А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая.16 изд. М. Просвещение,2012.

2.Атлас по истории Древнего мира. А.А. Вигасин, Г,И. .. «История Древнего мира»

3.Арасланова О.В., Соловьёв К.А.Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира.5 класс,3 изд.М.:ВАКО, 2007, 510 с.

4.Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательного учреждения в 2 выпусках.Вып. 1 М. Просвещение, 2007,79 с.