Географическая карта. 5 класс

Цели и задачи:

сформировать понятия: «географическая карта», «градусная сеть», «меридиан», «начальный меридиан», «параллель», «экватор». Создать условия для развития познавательных интересов, умения сравнивать и находить отличия плана местности от карты. Познакомить с условными знаками карты, масштабом, градусной сетью, параллелями и меридианами.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Оборудование: ПК, презентация, карта полушарий, атласы География 6 класс (Дрофа), РТ, карточки для игры «широта и долгота»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организация началаурока | Приветствие учащихся. | Приветствие учителя |
| Мотивация учебной деятельности | Включение в деловой ритм. Проверка всего необходимого к уроку. Чтобы узнать какая сегодня буде тема урока, нам необходимо отгадать загадку. Стены без людей, Города без домов, Леса без деревьев, Моря без воды. (гео. карта)* Её с собой берёт геолог,
* Турист, водитель, археолог.

О чём сегодня пойдёт речь на уроке? Какая будет тема урока? | Подготовка класса к работе**Слайд 1**Отгадывают загадкуГеографическая карта **(Слайд 2)**Записывают дату и тему урока в тетради |
| Подготовка учащихся к усвоению, актуализации опорных знаний | Какие цели мы поставим себе на уроке?Для чего это мне понадобится?Какие средства нам помогут достичь этих целей? | Ответы учащихся, что они надеются получить от этого урока, формулируют цели.Ответы: учебник, атлас, контурная карта, рабочая тетрадь, презентация. |
| Изучение нового материала | Какие карты вы знаете, с какими приходилось работать на уроках Окружающего мира?Какую роль играют карты в жизни людей?Что называется географической картой?Чем карта отличается от плана?  **(Слайд 3)**Сравнить план и карту* 1.По величине изображаемой территории;
* 2.По масштабу (крупнее, мельче);
* 3. По степени подробности изображения;
* 4. По условным обозначениям;
* 5. Наличие градусной сетки.

Какую информацию мы можем получить «читая» физическую карту России?Внимательно рассмотреть условные обозначения на карте.Виды картВнимательно рассмотрите карты атласа 6 класс с. 14-15, 16-17, 20-21Заполните таблицу. **Слайд № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| карта | Какую информацию содержит |
| Карта полушарий |  |
| Политическая карта |  |
| Физическая карта мира |  |

Проверка задания, ответы учащихся.**Слайд № 5** Выполнение задания (устно)На картах есть **градусная сеть**, образованная пересекающимися линиями.***Линии, соединяющие два полюса, называются меридианами.* Слайд №6**Покажите меридианы на карте полушарий.Работа в контурной карте. С.10-11Найдите и выделите цветным карандашом на контурной карте нулевой меридианНулевой (начальный, Гринвичский) меридиан делит Землю на два полушария: западное и восточное. Найдите и выделите 180 меридиан.От нулевого меридиана к западу до 180 ого –западное полушарие. К востоку от нулевого меридиана до 180- восточное полушарие.Западное полушарие заштрихуйте зеленым карандашом, восточное полушарие - коричневым. Какое направление показывают меридианы?Горизонтальные линии, с которыми пересекаются меридианы, называются ***параллели.***Найдите самую длинную параллель. Как она называется? Обведите экватор простым карандашом. Экватор делит поверхность Земли на два полушария: северное и южное.Южное полушарие заштрихуйте красным карандашом, северное - синим.Какое направление показывают параллели?Равны ли по длине параллели? Почему?Где находятся самые короткие параллели? | Ответы учащихся.Карта полушарий, политическая карта мира, физическая карта мира и т.д.Прочитать определение в учебнике на с. 85Ответы учащихся. На плане изображен **небольшой** участок местности, крупнее масштаб, отличаются условные знаки…Подробнее изображение. На плане нет градусной сетки.Работа с атласом 6 класса с.16-17Ответы учеников: название рек, морей, гор…Задание №3 в рабочей тетради с.44Заполнение таблицыСамопроверка выполненного задания.Из списка объектов и явлений называют объекты, которые можно найти на карте.Работа с картой полушарий. Атлас 14-15 (6 класс)Работа в парах.Показывают друг другу меридианы.Работа в контурной карте.Обводят цветным карандашом нулевой меридиан.Обводят цветным карандашом 180 меридиан.Заштриховывают западное и восточное полушария цветными карандашами.С-ЮЭкваторПоказывают друг другу экватор на карте.Обводят экватор на контурной карте.Заштриховывают северное и южное полушария.З-ВНетВозле полюсов |
| Первичная проверка усвоения знаний | Выполнить задание №3 в контурной карте на с.10.Необходимо подписать и подчеркнуть одной чертой название материка, расположенного во всех четырех полушариях Земли.Подписать и подчеркнуть двумя чертами название материка, расположенного только в Южном и Восточном полушариях.Подписать и подчеркнуть волнистой линией материк, расположенный только в Северном и Западном полушариях.Проверка выполненного задания.  | Выполнение задания.Подписывают и подчеркивают название материка - Африка.Подписывают и подчеркиваютназвание материка - Австралия.Подписывают и подчеркиваютназвание материка – Северная Америка.Выходят к доске и показывают на карте полушарий материки, согласно заданиям. |
| Контроль и самопроверка знаний | Игра «широта и долгота»1 вариант-широта2 вариант – долгота. Учитель называет и показывает объект, учащиеся поднимают карточки с буквами С.Ш., Ю.Ш. и В.Д. и З.Д.Затем меняются варианты1 вариант поднимает карточки долготы2 вариант поднимают карточки широты.1. Учитель показывает на карте полушарий столицу нашей Родины.
2. Показывает и называет остров Мадагаскар и т.д.

**Слайд №7** | Учащиеся поднимают карточки1 вариант поднимает карточку с буквами С.Ш2 вариант-В.Д.1 вариант- Ю.Ш.2 вариант поднимает таблички с буквами В.ДОтвечают какими буквами обозначены: экватор, параллель, меридиан |
| Подведение итогов урока. Рефлексия | Какие цели мы ставили себе в начале урока?Смогли мы их достичь? Все ли нам удалось?**Слайд № 8*** Что вы узнали нового?
* Что показалось интересным? Почему?
* Могут ли полученные сегодня знания пригодиться в жизни?
* О чем хотели бы узнать на следующем уроке?

Подведение итогов урока. | Ответы учащихся на вопросы. |
| Информация о домашнем задании | §18Вопросы с.87к/к с.8-9, придумать свои примеры с.9 | Записывают д/з в дневники |