Географическая карта. 5 класс

Цели и задачи:

сформировать понятия: «географическая карта», «градусная сеть», «меридиан», «начальный меридиан», «параллель», «экватор». Создать условия для развития познавательных интересов, умения сравнивать и находить отличия плана местности от карты. Познакомить с условными знаками карты, масштабом, градусной сетью, параллелями и меридианами.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Оборудование: ПК, презентация, карта полушарий, атласы География 6 класс (Дрофа), РТ, карточки для игры «широта и долгота»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организация начала  урока | Приветствие учащихся. | Приветствие учителя |
| Мотивация учебной деятельности | Включение в деловой ритм. Проверка всего необходимого к уроку.  Чтобы узнать какая сегодня буде тема урока, нам необходимо отгадать загадку.  Стены без людей,  Города без домов,  Леса без деревьев,  Моря без воды. (гео. карта)   * Её с собой берёт геолог, * Турист, водитель, археолог.   О чём сегодня пойдёт речь на уроке? Какая будет тема урока? | Подготовка класса к работе  **Слайд 1**  Отгадывают загадку  Географическая карта **(Слайд 2)**  Записывают дату и тему урока в тетради |
| Подготовка учащихся к усвоению, актуализации опорных знаний | Какие цели мы поставим себе на уроке?  Для чего это мне понадобится?  Какие средства нам помогут достичь этих целей? | Ответы учащихся, что они надеются получить от этого урока, формулируют цели.  Ответы: учебник, атлас, контурная карта, рабочая тетрадь, презентация. |
| Изучение нового материала | Какие карты вы знаете, с какими приходилось работать на уроках Окружающего мира?  Какую роль играют карты в жизни людей?  Что называется географической картой?  Чем карта отличается от плана?  **(Слайд 3)**  Сравнить план и карту   * 1.По величине изображаемой территории; * 2.По масштабу (крупнее, мельче); * 3. По степени подробности изображения; * 4. По условным обозначениям; * 5. Наличие градусной сетки.   Какую информацию мы можем получить «читая» физическую карту России?  Внимательно рассмотреть условные обозначения на карте.  Виды карт  Внимательно рассмотрите карты атласа 6 класс с. 14-15, 16-17, 20-21  Заполните таблицу. **Слайд № 4**   |  |  | | --- | --- | | карта | Какую информацию содержит | | Карта полушарий |  | | Политическая карта |  | | Физическая карта мира |  |   Проверка задания, ответы учащихся.  **Слайд № 5** Выполнение задания (устно)  На картах есть **градусная сеть**, образованная пересекающимися линиями.  ***Линии, соединяющие два полюса, называются меридианами.* Слайд №6**  Покажите меридианы на карте полушарий.  Работа в контурной карте. С.10-11  Найдите и выделите цветным карандашом на контурной карте нулевой меридиан  Нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан делит Землю на два полушария: западное и восточное. Найдите и выделите 180 меридиан.  От нулевого меридиана к западу до 180 ого –западное полушарие. К востоку от нулевого меридиана до 180- восточное полушарие.  Западное полушарие заштрихуйте зеленым карандашом, восточное полушарие - коричневым. Какое направление показывают меридианы?  Горизонтальные линии, с которыми пересекаются меридианы, называются ***параллели.***  Найдите самую длинную параллель. Как она называется? Обведите экватор простым карандашом. Экватор делит поверхность Земли на два полушария: северное и южное.  Южное полушарие заштрихуйте красным карандашом, северное - синим.  Какое направление показывают параллели?  Равны ли по длине параллели? Почему?  Где находятся самые короткие параллели? | Ответы учащихся.  Карта полушарий, политическая карта мира, физическая карта мира и т.д.  Прочитать определение в учебнике на с. 85  Ответы учащихся.  На плане изображен **небольшой** участок местности, крупнее масштаб, отличаются условные знаки…  Подробнее изображение.  На плане нет градусной сетки.  Работа с атласом 6 класса с.16-17  Ответы учеников: название рек, морей, гор…  Задание №3 в рабочей тетради с.44  Заполнение таблицы  Самопроверка выполненного задания.  Из списка объектов и явлений называют объекты, которые можно найти на карте.  Работа с картой полушарий. Атлас 14-15 (6 класс)  Работа в парах.  Показывают друг другу меридианы.  Работа в контурной карте.  Обводят цветным карандашом нулевой меридиан.  Обводят цветным карандашом 180 меридиан.  Заштриховывают западное и восточное полушария цветными карандашами.  С-Ю  Экватор  Показывают друг другу экватор на карте.  Обводят экватор на контурной карте.  Заштриховывают северное и южное полушария.  З-В  Нет  Возле полюсов |
| Первичная проверка усвоения знаний | Выполнить задание №3 в контурной карте на с.10.  Необходимо подписать и подчеркнуть одной чертой название материка, расположенного во всех четырех полушариях Земли.  Подписать и подчеркнуть двумя чертами название материка, расположенного только в Южном и Восточном полушариях.  Подписать и подчеркнуть волнистой линией материк, расположенный только в Северном и Западном полушариях.  Проверка выполненного задания. | Выполнение задания.  Подписывают и подчеркивают название материка - Африка.  Подписывают и подчеркивают  название материка - Австралия.  Подписывают и подчеркивают  название материка – Северная Америка.  Выходят к доске и показывают на карте полушарий материки, согласно заданиям. |
| Контроль и самопроверка знаний | Игра «широта и долгота»  1 вариант-широта  2 вариант – долгота. Учитель называет и показывает объект, учащиеся поднимают карточки с буквами С.Ш., Ю.Ш. и В.Д. и З.Д.  Затем меняются варианты  1 вариант поднимает карточки долготы  2 вариант поднимают карточки широты.   1. Учитель показывает на карте полушарий столицу нашей Родины. 2. Показывает и называет остров Мадагаскар и т.д.   **Слайд №7** | Учащиеся поднимают карточки  1 вариант поднимает карточку с буквами С.Ш  2 вариант-В.Д.  1 вариант- Ю.Ш.  2 вариант поднимает таблички с буквами В.Д  Отвечают какими буквами обозначены: экватор, параллель, меридиан |
| Подведение итогов урока. Рефлексия | Какие цели мы ставили себе в начале урока?  Смогли мы их достичь? Все ли нам удалось?  **Слайд № 8**   * Что вы узнали нового? * Что показалось интересным? Почему? * Могут ли полученные сегодня знания пригодиться в жизни? * О чем хотели бы узнать на следующем уроке?   Подведение итогов урока. | Ответы учащихся на вопросы. |
| Информация о домашнем задании | §18  Вопросы с.87  к/к с.8-9, придумать свои примеры с.9 | Записывают д/з в дневники |