Курышов Михаил Алексеевич

педагог-психолог

МБОУ Анопинской СОШ

**Групповая консультация родителей будущих первоклассников.**

**Интеллектуальная готовность к систематическому обучению, как одна из составляющих психологической готовности ребенка к школе.**

**Цель:** создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

**Задачи:**

* Познакомить родителей с особенностями когнитивных процессов будущих школьников и возможностями их развития.
* Вооружить практическими советами и рекомендациями по формированию и развитию когнитивных процессов.

**Оборудование и материалы:**

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Презентация
4. Буклеты для родителей будущих первоклассников.

**Ход встречи**

**1. Знакомство.**

Психолог: «Здравствуйте, уважаемые родители, я искренне рад видеть Вас. Зовут меня Михаил Алексеевич, я – школьный психолог.

**2. Информирование**  *слайд 1, 2)*

Современная система образования характеризуется многообразием научно-методологических концепций, типов учебных заведений, программ и методов обучения, все это не меняет общего положения, что ученик должен обладать определенным потенциалом, необходимым для усвоения учебного материала. Усвоение знаний обеспечивается такими психическими процессами, как восприятие, память, речь и, в первую очередь, мышление. Сегодня мы и поговорим о развитии мышления и в частности мыслительных операций. С поступлением ребенка в школу начинается перестройка всех познавательных процессов. Мышление будущего школьника , несмотря на значительные успехи в усвоении словесного материала, абстрактных понятий, довольно сложных закономерностей, является наглядно-образным. Но новые образовательные программы требуют более эффективного развития словесно-логического мышления.

**Интеллектуальная готовность** предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Сегодня мы рассмотрим игровые приемы развития когнитивных процессов будущего первоклассника. Игра основной вид деятельности дошкольников, не только удовольствие, радость, но важное средство самовыражения, проба сил. Игры, в которые мы попробуем поиграть, не требуют специальной подготовки, условий, главное интерес, желание. Играть в них можно по дороге в детский сад, в магазин, коротая время в ожидании автобуса, на прогулке и т. д.

*1. «Описываем различные свойства предметов» (слайд 6).*  
Описать любой предмет или игрушку.  
Вопросы: какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? и т.д.  
Усложнение: рассказать сказку или историю об этом предмете.  
Например: "яблоко". Какое оно? В каких сказках, известных тебе, речь идет о волшебном яблоке? Расскажи эти сказки.  
"Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где речь идет о яблоке или о яблоках.  
*2. «Кто летает?»*  
Цель: выделить существенные признаки предметов. Задание: если ведущий называет кого-либо или что-либо умеющее летать - дети разводят руки в сторону, если нет - не поднимают руки.  
*3. Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок (слайд 7).*  
«Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет».  
«Спереди - пятачок, сзади - крючок, посредине - спинка, а на спине – щетинка».  
«Нет ног, а хожу, рта нет, а скачу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать». «Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается». «Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку».  
«Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут».  
*4 .Знакомство со способами применения или использования предметов (слайд 8).*  
Цель: перечислить как можно больше способов применения предмета.  
Пример: "Газета используется для чтения. Ты можешь придумать другие способы ее использования?" (варианты задания: книга, тетрадь, консервы, банка, ведро, лопата, табуретка).  
*5. «Ищем одинаковые свойства предметов» ( слайд 9).*  
Задания:  
-В мешочек положить несколько мелких вещей. Определить на ощупь, что это за вещи. Есть ли среди предложенных вещей одинаковые..  
-Среди нескольких игрушек или вещей отыскать одинаковые.  
*6. «Ищем различные свойства предметов».*  
Необходимо найти предмет, фигуру, отличающуюся от других. Определить, чем отличается предмет или фигура.  
*7. «Сравнение предметов» ( слайд 10).*  
1). Сравнивать предметы между собой, искать четыре сходства и различия. Материал: геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; 4-х цветов и 2-х размеров. (16 геометрических фигур больших 4-х видов и 4-хцветов; 16 геометрических фигур маленьких 4-хвидов и 4-х цветов).  
-подобрать фигуры, отличающиеся одним признаком;  
-фигуры, отличающиеся двумя признаками;  
-тремя признаками (подбери самые непохожие).  
2). "Сравнение слов".  
Для сравнения даем пары слов:  
муха и бабочка;  
дом и избушка;  
стол и стулья;  
книга и тетрадь;  
вода и молоко;  
топор и молоток;  
пианино и скрипка.  
Вопросы: Ты видел муху? А бабочку? Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?  
3). Сравнение предметов.  
Игра "На кого похож?" (вербально) На какого животного похож кролик? (зайца). В чем их сходство и различие? Какое дерево похоже на ель? (сосна). В чем их сходство и различие?  
По каким признакам можно отличить оленя от других животных? и т.д.  
*8.«Классификация»( слайд 11).*  
1). Разложить предметные картинки по группам.  
2). Разложить предметные картинки с изображениями животных на группы: те, кто живет в воде; кто живет в лесу,  
те, кто живет в жарких странах.  
3). Из набора карточек выбрать то,  
а) что можно есть (съедобное);  
б) что сделано человеком;  
в) те, на которых изображено 6 (9,7,5) предметов и т.д.  
4). Сложить в одну коробку все шишки, а в другую - все ракушки.  
5). Положи в одну коробку маленькие ракушки (пуговицы), а в другую - большие.  
6). Сложить в одну кучку длинные палочки, а в другую - короткие.  
7). Из всех пуговиц выбрать только круглые.  
8). Рассортировать пуговицы по цвету. В одну кучу - красные, в другую - зеленые и т.д. (аналогично ленты).  
*9. Игра.*  
Приготовить 15 различных предметов.  
Например: чашка, тарелка, сумка, хлеб, сахар, полотенце, вилка, ложка, носовой платок, кухонная дощечка, скалка, гвоздь, крючок, ключ, карандаш.  
Отобрать:  
металлические предметы,  
съедобные,  
тяжелые,  
мягкие,  
белые,  
круглые,  
длинные,  
деревянные,  
маленькие,  
прямоугольные,  
которые можно повесить за нитку.  
*10. Дома работа по классификации:*  
разобрать покупки (рассортировать);  
что нужно положить в холодильник?  
что нужно положить в морозилку?  
что положить на полочку в ванной?  
куда положить стиральный порошок?  
куда крупу?  
стирка: рассортировать белье на белое и цветное;  
*11. «Классификация геометрических фигур» (цвет, форма, величина).*  
*12. «Обобщение-исключение».*  
1). Поиск лишней картинки  
2). Последовательность работы:  
«3 лишний» (с картинками);  
«4 лишний» (с картинками);  
«3 лишний» (на словесном материале);  
«4 лишний» (на словесном материале). Вопрос: «Почему лишняя?» «Как можно одним словом назвать оставшиеся предметы?»  
НАБОРЫ СЛОВ:  
1. Стол, стул, кровать, чайник.  
2. Лошадь, собака, кошка, щука.  
3. Елка, береза, дуб, земляника.  
4. Огурец, репа, морковь, заяц,  
5. Блокнот, газета, тетрадь, портфель  
6. Огурец, арбуз, яблоко, мяч.  
7. Волк, лиса, медведь, кошка.  
8. Фиалка, ромашка, морковь, василек.  
9. Кукла, машина, скакалка, книга.  
10.Поезд, самолет, самокат, пароход.

*13. «Назови одним словом» ( слайд 12).*  
Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:  
1. суп, каша, гуляш, кисель;  
2. лошадь, корова, овца, свинья;  
3. курица, гусь, утка, индейка;  
4. волк, лиса, медведь, заяц;  
5. капуста, картофель, лук, свекла;  
6. пальто, шарф, куртка, костюм;  
7. туфли, сапоги, кроссовки, босоножки;  
8. шапка, кепка, тюбетейка, берет;  
9. липа, береза, ель, сосна;  
10.зеленый, синий, красный, желтый;  
11.шар, куб, ромб, квадрат;  
12.телевизор, утюг, пылесос, холодильник;  
13.автомобиль, трактор, трамвай, автобус;  
*14. «Назови три предмета».*  
1) Я назову одно слово, например «мебель», а тот, кому я брошу мяч, назовет три предмета, которые можно объединить с этим словом (стол, стул, диван...).  
2) Наоборот: Я скажу три слова, а вы скажете, как эти слова можно объединить одним словом. Например, «смородина, клубника, крыжовник- «ягоды»  
*15.Анализ-синтез*  
1.. Работа по образцу: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Учить анализировать образец, соотносить его элементы с тем, что уже сделано ребенком, находить и исправлять ошибки..  
*16.Подбор слов по аналогии ( слайд 13).*  
1)корова-теленок  
курица-(цыпленок)  
кошка-(котенок)  
2) ночь – луна  
день-(солнце)  
3)снег- лыжи  
лед-(коньки)  
4) начало – конец  
день –(ночь)  
5)морковь-огород  
яблоко-(сад)  
6) футбол - мяч  
хоккей – (шайба)  
7)заяц-кролик  
рысь-(кошка)  
8) пароход –море  
самолет – (небо)  
9)зима- холодно  
лето-(тепло, жарко)  
10) лошадь – скачет  
заяц- прыгает  
*17.Понятийное мышление ( слайд 14).*  
«Закончи предложение»  
1. Лимоны кислые, а сахар...  
2. Собака лает, а кошка...  
3. Ночью темно, а днем....  
4. Трава зеленая, а небо...  
5. Зимой холодно, а летом....  
6. Ты ешь ртом, а слушаешь...  
7. Утром мы завтракаем, а днем...  
8. Птица летает, а змея...  
9. Лодка плывет, а машина...  
10.Ты смотришь глазами, а дышишь...  
11 .У человека две ноги, а у собаки...  
12.Птицы живут в гнездах, а люди...  
13.Зимой идет снег, а осенью...  
14.Из шерсти вяжут, а из ткани...  
15.Балерина танцует, а пианист...  
16.Дрова пилят, а гвозди...  
17.Певец поет, а строитель...  
18.Композитор сочиняет музыку, а музыкант....

*18. Работа с кубиками**( слайд 15, 16,17)*Кубики с гранями разного цвета: желтыми, красными и синими. Когда их складывают, получаются узоры.Поначалу ребенку достаточно складывать рисунок, глядя на образец, который вы для него создадите. Игра полезна тем, что у ребенка работают пальчики и кисти рук, он также учится проводить сравнительный анализ.Когда ваш ребенок научится быстро собирать свой образец, предложите ему самому создавать рисунки.  
**3. Обратная связь, обсуждение.**

Обратная связь. Вопорос-ответ.

Психолог: «Мне очень хотелось бы выслушать Ваше мнение об услышанном сегодня.

Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?

Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовки ребенка к школе»?