МКОУ «ПРИУПСКАЯ СОШ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ   
КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

*Учитель истории:* **Тюрина Лидия Васильевна**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | | | Тюрина Лидия Васильевна | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | | История Древнего мира | | | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| **Номер урока** | | | № 1 в разделе IV «Древний Рим» *(№ 1 в главе 11 «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией»)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Урочная/не-урочная форма** | | | Урок; тип – комбинированный; вид – лабораторно-практическая работа | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | | «Древнейший Рим» | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | Формирование у обучающихся представления о древнейшем Риме, легенде основания Рима, об управлении в древнейшем Риме | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | | Образовательные:  - проанализировать легенду об основании Рима;  -дать оценку действиям персоналиям легенды, документов параграфа;  -превращение Рима в 6 в. до н. э. в многолюдный город на семи холмах; - управление в древнейшем Риме | | | | Развивающие:  - развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией), историческими источниками;  - развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией. | | | Воспитательные:  - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;  - овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство. | | | | | Социализации:  -приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками. |
| **Планируемые результаты** | | | Предметные: *(знания, представления)*  природно-географическое положение Апеннинского полуострова, Италии (сравнить с положением Балканского полуострова, Греции);  легенда об основании Рима; почитание богов (Весты и Марса);  Рим – многолюдный город на семи холмах в 6 в. до н.э.; и его обитатели: патриции и плебеи; управление в древнейшем Риме (Народное собрание, сенат, цари)    *Умения:*  - рассматривать исторические процессы в развитии, определять причины, особенности развития, результаты, сравнивать, делать выводы;  - выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей. | | | | | Личностные:  - формирование историко-географического образа, включая представление о территории, природно-географических условиях, населении Италии и древнейшего Рима;  умение выражать свое отношение к героям, событиям;  - понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;  - формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | | Метапредметные: *(познавательные (в том числе, основы проектной деят-сти, основы работы с текстом, основы ИКТ-компетентности), регулятивные, коммуникативные УУД)*  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  - выработка умений работать с учебной информацией;  - готовность к сотрудничеству с соучениками;  - формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;  - стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок;  -уметь анализировать текстовую информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе прочитанного;  -сравнивать Древний Рим с Древней Грецией, делать выводы о схожести или различии этих двух цивилизаций;  -развивать умения аргументировать свою точку зрения | | | | |
| **Образователь-ная технология** | | | Технология развития критического мышления средствами чтения, анализа, составления сравнительной таблицы; рассказа по теме и вопросов к ним, оценивания работы одноклассников | | | | | | | | | | | | | |
| **Источники информации** | | | Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей ОУ – М., «Просвещение», 2012 г.  Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2013.  Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.В. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» - М., «Экзамен», 2011 (со значком ФГОС) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ресурсы (оснащение)** | | | Настенная карта «Древняя Италия до середины III в. до н.э.» и «Образование греческих колоний в 8-6 в.в. до н.э.»  Карты атласа «История Древнего мира. 5 класс» - М, «Дрофа», 2013:  - «Древняя Италия до середины III в. до н.э.»;  -«Образование греческих колоний в 8-6 в.в. до н.э.»  Документы к п.44, проектор, экран  *Раздаточный материал*:  - таблица о сравнении  **(**Географическое положение и природные условия Древнего Рима и Древней  Греции); заготовки для выполнения задания на стадии рефлексии. | | | | | | | | | | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Этап урока | Форма орг-ции деят-сти уч-ся | | | Деятельность учителя | Деятельность учеников | | | | Знан ия, умения, представ-ления | Формируемые УУД | | | | | Формируемые основы:  *- проектной/ исследоват. деят-сти;*  - работы с текстом;  *- ИКТ-компетентности* | |
| П | | Р | К | Л |
| 1. | **Организационный момент** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | **Подведение к изучению новой темы.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фронталь-ная** | **На прошлом уроке мы**  **закончили узучение темы «Д. Гр»**  *слайд 2*  **-Где расположена Д.Г.?**  **- Водами какого моря со всех сторон омывается Балканский п-в?**  **- -Какой ещё п-в кроме Балканского со всех сторон омывается водами Средиземного моря?**  **-В какую сторону надо плыть от Д.Гр., чтобы добраться до Апеннинского п-ва?**  **- На что похож по форме Ап. п-в?**  **-Когда греки в поисках колоний впервые приплыли к А. п-ву, то увидели огромное количество телят, пасущихся на сочной траве, и назвали эту землю Италией («страной телят»), основали свои колонии**  **Аргументируйте**  **+(Кто знает?) В наши дни на Ап. п-ве находится г-во?**  **- Ребята исследуйте легенду карты и определите какое государство находилось в древности на Апеннинском п-ве?**  **-В древности «Рим» - город и государство**  **(Приведите примеры известных вам случаев, когда город и государство имели одно название?**  **-Какой раздел истории Д.Рима мы будем изучать? (*исследуйте карту на с.213:***  **-**  **Как вы думаете, *какую тему мы будем изучать сегодня на уроке?*** | | | | **- На юге Европы, на Балканском п-ве**  **-**  **Водами Средиземного моря**  **- Апеннинский п-в**  **-**  **Плыть на запад от Балканского п-ва**  **- На женский сапог на каблучке**  **- красные маленькие кружочки**  **(называют)**  -  **Италия, столица – Рим**  **-Греческие колонии;**  **Римская республика (к.6в. до н.э.);**    **Например: Афины, Спарта, Вавилон…**  - **До середины 3 в. до н. э., к началу войн с Карфагеном, когда Рим завоевал практически всю Италию *или* см. с.4, глава 11 «Рим от его возникновения до господства над Италией»)**  **-**  **-Древнейший Рим**  *слайд 3* | | |  | **природно-географическое положение Апеннинского полуострова, Италии (сравнить с положением Балканского полуострова, Греции);** | | **умение определять цель деятельности на уроке** | **развивать аргументировать своё мнение, слушать и понимать других;**  **- оформлять свои мысли в устной форме;** | **Формирование историко-географического образа, включая представ-ление о террито-рии и границах Древнего Рима** | **Исследоват. деятельность по карте** | |
|  |  |  | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | **Стадия «ВЫЗОВ»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивиду-альная | | | - **Ребята, а что вы хотите узнать об этом древнейшем государстве? По какому плану мы обычно рассматриваем историю древнего государства?-** | 1. Географическое  положение.    2. Природные условия,  население.    3. Легенды, мифы  4.. Занятия жителей.  5. Государственное управление  6. Культурные достижения | | | |  |  | |  |  | Устойчи-вый познава-тельный интерес и становле-ние смысло-образу-ющей функции познавательного мотива | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | |
|  | | |  |  | | | |  |  | |  |  |  | |
|  | | |  |  | | | |
| 4. | **Изучение нового материала. Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фронталь-ная  Индивидуальная и групповая  *Работа в тетради:* выпишите в тетрадь понятия:  Фронталь-  ная работа  *Работа в тетради:* выпишите в тетрадь понятия:  Работа в тет. | | | *слайд4, 5*  **1. Географическое положение и природные условия Д.Рима. Сравнить с Д.Грецией (таблица)**  *слайд 6, 7*  Какими источниками информации мы можем воспользоваться, чтобы найти ответы на поставленные вопросы  **\*Как вы думаете: Древняя римская цивилизация – это копия греческой или особая цивилизация?**  -*Цивилизация?*  *-Были ли её признаки в Риме?*  *-На п-ве много греческих колоний. О чём это говорит?*  *слайд 8 (дом римлян)*  *слайд 9 (население,карта)*  **\*Исследуйте карту и определите какие народы населяли Апенниский п-в?**  **-Какой город находится в 25 км от устья р. Тибр?**  **\*На каком языке говорили римляне?**  **\*Где в наше время используется латинский язык?**  **\****слайд 10, 11(этруски- высокоразвитая цивилизация до римлян)*  *\*слайд 12* ***заочное путешествие в Д.Рим***  *слайд 13 (римские холмы) Считали число 7 священным…*  *Главные – Палатинский и Капитолийский…*  **Лента времени:**  Основание Рима по легенде – 753 г. до н.э.  -Ск. лет тому назад?  -Знали или римляне об олимпийских играх в Греции?  -На ск. лет раньше начали проводить олимпийские игры?  **3. Легенда об основании Рима**  *слайд 14, 15*  ***\*Что является правдой, а что вымыслом?.***  ***\*Сравните с мифом об образовании Афин. Что общего в этих сказаниях?***  1) Какой царь правил в одном из городов латинов?  2)Кто такой Амулий?  3) Кто такие весталки? Какие у них были обязанности? Что им строжайше  запрещалось?  *слайд 16, 17, 18, 19*  4) Как звали сыновей Реи Сильвии?  5)Кто был отцом мальчиков?  + Кто считался хранителем Рима?  + Какой месяц назван в честь Марса?  + Священное животное Марса?  6) Почему Амулий решил убить Ромула и Рема?  7) Кто помог братьям-близнецам выжить?  8) Как сложились отношения между братьями?  9) Кто стал первым царем Рима?  10) Что обозначает на латинском языке Рим?  11) Кто такие ликторы?  *слайд 22*  12) Зачем ликторы носили с собой связку прутьев и топор?  13) В память о каких событиях поставлена статуя волчицы в Риме на Капитолийском холме? Почему она стала исторической «реликвией» и храниться в музее?  ***\*Что является правдой, а что вымыслом?.***  ***\*Сравните с мифом об образовании Афин. Что общего в этих сказаниях?***  14) Легенды о младенцах, найденных на берегу реки существуют у многих народов. Подтвердите примерами из Библии.  *слайд 25 (монета: мальчики и волчица)*  **Физкультминутка**  **4. Почитание Весты и Марса (док, с.215)**  **5. Город на семи холмах и его обитатели**  с.218, абз2, чит, ? Определите, когда Рим превратился в многолюдный город?  **6. Управление в Древнем Риме.***слайд27*  с.218, чит, ??  1) Кто такие патриции?  **Возникновение патрициев** предание связывает с Ромулом. Первый римский царь, желая опереться на самых достойных представителей римской общины, выделил сто человек, обладавших более благородным происхождением и личными достоинствами.  2) Как в Афинах называли коренных жителей и их потомков?  3) Кто такие плебеи?  4) Как называли переселенцев в Афинах?  5) Что платили метеки за проживание в Афинах?  6)\*Кому принадлежала высшая власть в Риме?  7)\*Какие вопросы решало Народное собрание?  8)\*Кто входил в народное собрание?  9)\*Где заседали старейшины родов?  **Царский период: 753-509 г. до н. э.**  *слайд 30*  10)\* Почему решили царей больше не выбирать? | Учебник: с.213 – карта; § 44  Материал из энциклопедии об этрусках  Отвечают на вопросы таблицы, заполняют её  *-Время, когда существуют города, письменность и государства*  - *Обмен культурой происходил*  ***Д.римская цивилизация – это особая цивилизация, хоть и похожая на греческую…***  Галлы, этруски, умбры, самниты, латины  Рим  Латинском  В медицине, фармакологии  *справка*  2014+753=2767  Да  776-753=23 года  § 44, рассказ экскурсовода,  ответы на вопросы  *Опереж. задание группе (****составить вопросы*** *по легенде,* ***задают их*** *после рассказа «экскурсовода»,* ***оценивают*** *их)+ учитель дополняет вопросы детей*  1) (Нумитор)  2) (Младший брат Нумитора. Амулий отнял у него власть, а его дочь Рею Сильвию сделал весталкой.)  3) (Жрицы богини огня и домашнего очага Весты.)  - Жить в храме Весты и подбрасывать дрова в очаг богини  - До 30 лет выходить замуж и рожать детей  4) (Ромул и Рем.)  5) (Марс – бог войны)  (Марс)  (март)  (волк)  (Боялся, что когда они вырастут, то отомстят за деда и мать.)  7) (Их выкормила волчица.)  *слайд 20, 21*  8) (Они поссорились, и Ромул убил Рема.)  9) (Ромул.)  10) (Рома.)  11) (Вооруженная охрана царя.)  12) (Царь мог приказать выпороть провинившегося или отрубить ему голову.)  13)Спасла Ромула и Рема, выкормила их своим молоком  Ромул основал Рим  *Люди основали поселения, латины –Рим, греки – Афины - общее*  *Различие: название – Рим с основателем города, а Афины – с богиней покровительницей города*  14)Ветхий Завет: младенец Моисей, чтобы спасти его от смерти, мать осмолила корзину и спустила её по воде. Дочь фараона нашла корзину на берегу и спасла младенца…  *добавляют материал к легенде*  *слайд 26 (понятия) 6*  *Веста* – богиня огня и домашнего очага.  *Весталка* – жрица богини Весты.  *Марс* – бог войны.  *Ликторы* – воины-охранники, сопровождавшие царя.  *слайд*  В 6в. до н.э. Рим превратился в многолюдный город  Потомки знатных жителей Рима  Граждане  **переселенцы**  из завоеванных Римом латинских поселений называли плебеями  (Метеки)  (Налог)  (**Народному собранию**)  *слайд 29*  (Объявляло **войну**, заключало **мир**, выбирало **царя**, правившего пожизненно)  (В народное собрание входили **мужчины патриции**.)  (Они заседали в **сенат**е.)  *слайд28*  (Тарквиний захватил власть, убив предшественника, одних патрициев казнил, других выселил из Рима, захватил их имущество. Поэтому царей решили больше не выбирать)  патриции  плебеи  сенат  Народное собрание | | | | Работа с хроноло-гией. Поиск информа-ции в в сообщении экскурсовода  Работа с картой как источником информа-ции.  . | Устанавли-вать причинно-следствен-ные связи, строить логическое рассужде-ние | | Уметь самостоя-тельно контроли-ровать своё время и управлять им.  Отображать в речи содержание совершае-мых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | Оказы-вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Взаимопомощь | Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными; делать выводы из сформулированных посылок; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | |
| Парная | | | Направляет руководит работой обучающихся | Учащиеся ищут ответы на вопросы, оценивают друг друга, проверяют правильность ответа | | | |
| 5. | **Стадия «РЕФЛЕКСИЯ»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Парная | | | составить синквейн по теме «Рим»  1) Существительное  2) прилагательное прилагательное  3) глагол глагол глагол  4) фраза из четырёх слов  5)существительное (вывод) | 1)Рим  2) древний, интересный  3) возникать, расширять, господствовать  4) Повествование о прошлом народа полуострова  5) История | | | |  |  | |  |  |  |  | |
|  | | |
| 6. | **Самооценка** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Оцени свою работу на уроке.  С каким настроением ты уходишь с урока? | Выходят и оставляют смайлики  в соответствующую амфору | | | |  | Самоконт-роль, самооценка | |  | Адекват-но использовать речь для планиро-вания и регуля-ции своей деятель-ности |  |  | |
| 7. | **Оценка учителя** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | **Домашнее задание** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | § 44 – прочитать, пересказать; по таблице рассказ о природно-географических отличиях в Италии и Греции;  по желанию: сообщение о богах Древнего Рима и  с.219, описать рисунок |  | | | | из доп. литерату-  ры или интернет- ресурсов |  | |  |  |  |  | |