МКОУ «ПРИУПСКАЯ СОШ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

*Учитель истории:* **Тюрина Лидия Васильевна**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Тюрина Лидия Васильевна |
| **Предмет** | История Древнего мира |
| **Класс**  | 5 |
| **Номер урока** | № 1 в разделе IV «Древний Рим» *(№ 1 в главе 11 «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией»)* |
| **Урочная/не-урочная форма** | Урок; тип – комбинированный; вид – лабораторно-практическая работа |
| **Тема** | «Древнейший Рим» |
| **Цель** | Формирование у обучающихся представления о древнейшем Риме, легенде основания Рима, об управлении в древнейшем Риме  |
| **Задачи** | Образовательные:- проанализировать легенду об основании Рима; -дать оценку действиям персоналиям легенды, документов параграфа; -превращение Рима в 6 в. до н. э. в многолюдный город на семи холмах; - управление в древнейшем Риме  | Развивающие:- развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией), историческими источниками;- развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией. | Воспитательные:- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство. | Социализации:-приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками. |
| **Планируемые результаты** | Предметные: *(знания, представления)*природно-географическое положение Апеннинского полуострова, Италии (сравнить с положением Балканского полуострова, Греции);легенда об основании Рима; почитание богов (Весты и Марса);Рим – многолюдный город на семи холмах в 6 в. до н.э.; и его обитатели: патриции и плебеи; управление в древнейшем Риме (Народное собрание, сенат, цари)  *Умения:*- рассматривать исторические процессы в развитии, определять причины, особенности развития, результаты, сравнивать, делать выводы;- выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.  | Личностные: - формирование историко-географического образа, включая представление о территории, природно-географических условиях, населении Италии и древнейшего Рима;умение выражать свое отношение к героям, событиям; - понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;- формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Метапредметные: *(познавательные (в том числе, основы проектной деят-сти, основы работы с текстом, основы ИКТ-компетентности), регулятивные, коммуникативные УУД)*- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; - выработка умений работать с учебной информацией;- готовность к сотрудничеству с соучениками;- формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;- стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок;-уметь анализировать текстовую информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе прочитанного; -сравнивать Древний Рим с Древней Грецией, делать выводы о схожести или различии этих двух цивилизаций;-развивать умения аргументировать свою точку зрения |
| **Образователь-ная технология** | Технология развития критического мышления средствами чтения, анализа, составления сравнительной таблицы; рассказа по теме и вопросов к ним, оценивания работы одноклассников  |
| **Источники информации** | Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей ОУ – М., «Просвещение», 2012 г. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2013. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.В. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» - М., «Экзамен», 2011 (со значком ФГОС) |
| **Ресурсы (оснащение)** | Настенная карта «Древняя Италия до середины III в. до н.э.» и «Образование греческих колоний в 8-6 в.в. до н.э.»Карты атласа «История Древнего мира. 5 класс» - М, «Дрофа», 2013:- «Древняя Италия до середины III в. до н.э.»;-«Образование греческих колоний в 8-6 в.в. до н.э.»Документы к п.44, проектор, экран*Раздаточный материал*:- таблица о сравнении  **(**Географическое положение и природные условия Древнего Рима и Древней Греции); заготовки для выполнения задания на стадии рефлексии. |
| **ХОД УРОКА** |
| Этап урока | Форма орг-ции деят-сти уч-ся | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Знан ия, умения, представ-ления | Формируемые УУД | Формируемые основы:*- проектной/ исследоват. деят-сти;*- работы с текстом;*- ИКТ-компетентности* |
| П | Р | К | Л |
| 1. | **Организационный момент** |
| 2. | **Подведение к изучению новой темы.** |
| **Фронталь-ная** |  **На прошлом уроке мы**  **закончили узучение темы «Д. Гр»***слайд 2***-Где расположена Д.Г.?****- Водами какого моря со всех сторон омывается Балканский п-в?****- -Какой ещё п-в кроме Балканского со всех сторон омывается водами Средиземного моря?** **-В какую сторону надо плыть от Д.Гр., чтобы добраться до Апеннинского п-ва?** **- На что похож по форме Ап. п-в?****-Когда греки в поисках колоний впервые приплыли к А. п-ву, то увидели огромное количество телят, пасущихся на сочной траве, и назвали эту землю Италией («страной телят»), основали свои колонии** **Аргументируйте****+(Кто знает?) В наши дни на Ап. п-ве находится г-во?** **- Ребята исследуйте легенду карты и определите какое государство находилось в древности на Апеннинском п-ве?** **-В древности «Рим» - город и государство** **(Приведите примеры известных вам случаев, когда город и государство имели одно название?** **-Какой раздел истории Д.Рима мы будем изучать? (*исследуйте карту на с.213:*** **-** **Как вы думаете, *какую тему мы будем изучать сегодня на уроке?***   | **- На юге Европы, на Балканском п-ве****-** **Водами Средиземного моря****- Апеннинский п-в****-** **Плыть на запад от Балканского п-ва****- На женский сапог на каблучке****- красные маленькие кружочки****(называют)**- **Италия, столица – Рим****-Греческие колонии;****Римская республика (к.6в. до н.э.);** **Например: Афины, Спарта, Вавилон…** - **До середины 3 в. до н. э., к началу войн с Карфагеном, когда Рим завоевал практически всю Италию *или* см. с.4, глава 11 «Рим от его возникновения до господства над Италией»)****-** **-Древнейший Рим***слайд 3* |  | **природно-географическое положение Апеннинского полуострова, Италии (сравнить с положением Балканского полуострова, Греции);** | **умение определять цель деятельности на уроке** | **развивать аргументировать своё мнение, слушать и понимать других;** **- оформлять свои мысли в устной форме;** | **Формирование историко-географического образа, включая представ-ление о террито-рии и границах Древнего Рима** | **Исследоват. деятельность по карте** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| 3. | **Стадия «ВЫЗОВ»**  |
| Индивиду-альная | - **Ребята, а что вы хотите узнать об этом древнейшем государстве? По какому плану мы обычно рассматриваем историю древнего государства?-**  | 1. Географическое  положение.   2. Природные условия,  население.  3. Легенды, мифы  4.. Занятия жителей.  5. Государственное управление 6. Культурные достижения  |  |  |  |  | Устойчи-вый познава-тельный интерес и становле-ние смысло-образу-ющей функции познавательного мотива | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 4. | **Изучение нового материала. Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ»**  |
| Фронталь-наяИндивидуальная и групповая*Работа в тетради:* выпишите в тетрадь понятия:Фронталь-ная работа*Работа в тетради:* выпишите в тетрадь понятия:Работа в тет. | *слайд4, 5***1. Географическое положение и природные условия Д.Рима. Сравнить с Д.Грецией (таблица)***слайд 6, 7*Какими источниками информации мы можем воспользоваться, чтобы найти ответы на поставленные вопросы**\*Как вы думаете: Древняя римская цивилизация – это копия греческой или особая цивилизация?**-*Цивилизация?**-Были ли её признаки в Риме?**-На п-ве много греческих колоний. О чём это говорит?**слайд 8 (дом римлян)**слайд 9 (население,карта)***\*Исследуйте карту и определите какие народы населяли Апенниский п-в?****-Какой город находится в 25 км от устья р. Тибр?****\*На каком языке говорили римляне?****\*Где в наше время используется латинский язык?****\****слайд 10, 11(этруски- высокоразвитая цивилизация до римлян)**\*слайд 12* ***заочное путешествие в Д.Рим****слайд 13 (римские холмы) Считали число 7 священным…**Главные – Палатинский и Капитолийский…***Лента времени:**Основание Рима по легенде – 753 г. до н.э.-Ск. лет тому назад?-Знали или римляне об олимпийских играх в Греции?-На ск. лет раньше начали проводить олимпийские игры?**3. Легенда об основании Рима***слайд 14, 15****\*Что является правдой, а что вымыслом?.******\*Сравните с мифом об образовании Афин. Что общего в этих сказаниях?***1) Какой царь правил в одном из городов латинов? 2)Кто такой Амулий? 3) Кто такие весталки? Какие у них были обязанности? Что им строжайше  запрещалось?*слайд 16, 17, 18, 19*4) Как звали сыновей Реи Сильвии? 5)Кто был отцом мальчиков? + Кто считался хранителем Рима? + Какой месяц назван в честь Марса? + Священное животное Марса? 6) Почему Амулий решил убить Ромула и Рема? 7) Кто помог братьям-близнецам выжить? 8) Как сложились отношения между братьями? 9) Кто стал первым царем Рима? 10) Что обозначает на латинском языке Рим? 11) Кто такие ликторы? *слайд 22*12) Зачем ликторы носили с собой связку прутьев и топор? 13) В память о каких событиях поставлена статуя волчицы в Риме на Капитолийском холме? Почему она стала исторической «реликвией» и храниться в музее? ***\*Что является правдой, а что вымыслом?.******\*Сравните с мифом об образовании Афин. Что общего в этих сказаниях?***14) Легенды о младенцах, найденных на берегу реки существуют у многих народов. Подтвердите примерами из Библии. *слайд 25 (монета: мальчики и волчица)* **Физкультминутка****4. Почитание Весты и Марса (док, с.215)****5. Город на семи холмах и его обитатели**с.218, абз2, чит, ? Определите, когда Рим превратился в многолюдный город?**6. Управление в Древнем Риме.***слайд27* с.218, чит, ??1) Кто такие патриции?**Возникновение патрициев** предание связывает с Ромулом. Первый римский царь, желая опереться на самых достойных представителей римской общины, выделил сто человек, обладавших более благородным происхождением и личными достоинствами.2) Как в Афинах называли коренных жителей и их потомков?3) Кто такие плебеи?4) Как называли переселенцев в Афинах? 5) Что платили метеки за проживание в Афинах?6)\*Кому принадлежала высшая власть в Риме? 7)\*Какие вопросы решало Народное собрание? 8)\*Кто входил в народное собрание? 9)\*Где заседали старейшины родов? **Царский период: 753-509 г. до н. э.** *слайд 30*10)\* Почему решили царей больше не выбирать?  | Учебник: с.213 – карта; § 44Материал из энциклопедии об этрускахОтвечают на вопросы таблицы, заполняют её*-Время, когда существуют города, письменность и государства*- *Обмен культурой происходил****Д.римская цивилизация – это особая цивилизация, хоть и похожая на греческую…***Галлы, этруски, умбры, самниты, латиныРимЛатинскомВ медицине, фармакологии*справка*2014+753=2767Да776-753=23 года§ 44, рассказ экскурсовода, ответы на вопросы  *Опереж. задание группе (****составить вопросы*** *по легенде,* ***задают их*** *после рассказа «экскурсовода»,* ***оценивают*** *их)+ учитель дополняет вопросы детей*1) (Нумитор)2) (Младший брат Нумитора. Амулий отнял у него власть, а его дочь Рею Сильвию сделал весталкой.)3) (Жрицы богини огня и домашнего очага Весты.)- Жить в храме Весты и подбрасывать дрова в очаг богини- До 30 лет выходить замуж и рожать детей4) (Ромул и Рем.)5) (Марс – бог войны)(Марс)(март)(волк)(Боялся, что когда они вырастут, то отомстят за деда и мать.) 7) (Их выкормила волчица.)*слайд 20, 21*8) (Они поссорились, и Ромул убил Рема.)9) (Ромул.)10) (Рома.)11) (Вооруженная охрана царя.)12) (Царь мог приказать выпороть провинившегося или отрубить ему голову.)13)Спасла Ромула и Рема, выкормила их своим молокомРомул основал Рим *Люди основали поселения, латины –Рим, греки – Афины - общее**Различие: название – Рим с основателем города, а Афины – с богиней покровительницей города*14)Ветхий Завет: младенец Моисей, чтобы спасти его от смерти, мать осмолила корзину и спустила её по воде. Дочь фараона нашла корзину на берегу и спасла младенца… *добавляют материал к легенде**слайд 26 (понятия) 6**Веста* – богиня огня и домашнего очага.*Весталка* – жрица богини Весты.*Марс* – бог войны.*Ликторы* – воины-охранники, сопровождавшие царя.*слайд*В 6в. до н.э. Рим превратился в многолюдный городПотомки знатных жителей РимаГраждане**переселенцы**  из завоеванных Римом латинских поселений называли плебеями(Метеки)(Налог)(**Народному собранию**)*слайд 29*(Объявляло **войну**, заключало **мир**, выбирало **царя**, правившего пожизненно) (В народное собрание входили **мужчины патриции**.)(Они заседали в **сенат**е.)*слайд28*(Тарквиний захватил власть, убив предшественника, одних патрициев казнил, других выселил из Рима, захватил их имущество. Поэтому царей решили больше не выбирать)патрицииплебеисенатНародное собрание | Работа с хроноло-гией. Поиск информа-ции в в сообщении экскурсоводаРабота с картой как источником информа-ции.. | Устанавли-вать причинно-следствен-ные связи, строить логическое рассужде-ние | Уметь самостоя-тельно контроли-ровать своё время и управлять им.Отображать в речи содержание совершае-мых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | Оказы-вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Взаимопомощь | Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными; делать выводы из сформулированных посылок; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| Парная | Направляет руководит работой обучающихся | Учащиеся ищут ответы на вопросы, оценивают друг друга, проверяют правильность ответа |
| 5. | **Стадия «РЕФЛЕКСИЯ»**  |
| Парная | составить синквейн по теме «Рим»1) Существительное 2) прилагательное прилагательное  3) глагол глагол глагол4) фраза из четырёх слов 5)существительное (вывод)  | 1)Рим2) древний, интересный3) возникать, расширять, господствовать4) Повествование о прошлом народа полуострова5) История |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 6.  | **Самооценка**  |
|  | Оцени свою работу на уроке. С каким настроением ты уходишь с урока? | Выходят и оставляют смайликив соответствующую амфору  |  | Самоконт-роль, самооценка |  | Адекват-но использовать речь для планиро-вания и регуля-ции своей деятель-ности |  |  |
| 7.  | **Оценка учителя** |
| 8.  | **Домашнее задание** |
|  | § 44 – прочитать, пересказать; по таблице рассказ о природно-географических отличиях в Италии и Греции;по желанию: сообщение о богах Древнего Рима ис.219, описать рисунок  |  | из доп. литерату-ры или интернет- ресурсов |  |  |  |  |  |