**«ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории и обществознания»**

Современная система образования переживает сейчас очередной этап поиска эффективных способов организации учебного процесса, соответствующих запросам общества. **Цель российского образования** - «гуманистически ориентированная личность, культурно-исторический субъект, способный к самореализации в условиях современной реальности»[[1]](#footnote-2). ***Сл.2.***

**Сегодняшняя реальность определили следующие дефициты: *сл.3*.**

* низкий уровень культуры поведения, потребительское отношение к жизни, равнодушие, что безусловно, влияет на снижение качества обученности. **С другой стороны, согласно историко - культурной концепции** существуют следующие требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории и обществознанию:
* Осознание своей идентичности как гражданина страны
* Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества
* Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
* Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Когда я пришла работать в школу я увидела проблему – не все учащиеся хотят учиться, не всем нравится предмет, присутствует низкий уровень дисциплины на уроке. Поэтому я предположила, что если начну работать над повышением мотивации учащихся, заинтересую их в своем предмете, то ситуация может измениться в лучшую сторону. сл.4.***

*Конечно, существуют внешние стимулы для развития мотивации:* ***(сл.5.)***

***Критика учащихся, Однако на мой взгляд, следует обратить внимание на внутренние стимулы, т.е.***

***выставление плохих оценок***

***запугивание экзаменами,***

***вызов родителей в школу сделать привлекательной саму деятельность учащихся в процессе получения образования***

 ***Как же сделать свои уроки более интересными? Каким должен быть сам урок, чтобы ученик получил от него максимум полезной информации? Какие методы работают на развитие познавательной мотивации, а значит и на успешное обучение?***

**Как один из главных методов активизации познавательной деятельности учащихся я выделила – применение икт в процессе обучения истории и обществознания. (сл.6.)**

**Использование информационных технологий *(сл.7.)***

**Актуальность применения интерактивных технологий на уроке -** Психологи считают, что большая часть обучающихся - визуалы, поэтому легче запоминают информацию, представленную в схемах, графиках, таблицах, работая с исторической картой. ***(Сл.8.)***

**Интерактивные средства обучения можно использовать на всех этапах обучения: *(Сл.9.)***

**Формы и методы использования информационных технологий на уроках истории и обществознания *(Сл.10)***

1. **Мультимедийные презентации с помощью программы (Power Point). *(Сл.11-12)***

***Преимущества использования презентаций:***

I.Преподаватель сам конструирует урок;

II. Возможность использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео – аудио фрагменты и т.д.)

III.Позволяет успешно чередовать различные виды деятельности такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране

IV.Чередование видов деятельности, способов подачи информации способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке.

Урок становится более ярким!

1. **Одной из наиболее удобных форм использования информационных технологий является применение на уроке компакт – дисков, а также учебных видеофильмов. *(сл.13-15*)**

*«+» использования дисков*

*1. Наличие большого количества анимированных исторических карт и заданий на работу с картами;*

*2. Использование видеофрагментов, таблиц, схем.*

*3. Возможность тестового контроля учащихся.*

*4. Это позволяет воссоздать на уроке атмосферу исторической эпохи, повышает интерес учащихся к изучаемым историческим процессам, что в конечном итоге отражается в лучшую сторону на качестве знаний.*

***(Сл.16-21)***

***3. Использование тест – тренажеров (Сл.22)***

*1. Позволяют отслеживать процесс усвоения учащимися основных знаний, умений, навыков.*

*2. Корректировать процесс обучения*

*3. Обеспечивает оценочную деятельность*

*4. Работа над ошибками в самих тренажерах*

***4. Использование метода проекта через презентации (Сл.23-24)***

*Создание проектов предоставляет учащимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования полученным материалом.*

**«+» метода проектов**

* Формируются коммуникативные навыки культуры общения
* Умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния.
* Расширение кругозора
* Развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся

***(Сл.25) Результаты метода проектов*** - Создание проектов по истории и обществознанию учащимися 6-8 классов «Мое генеалогическое древо», «Вхождение Крыма в состав РФ», «Моя семья».

Создание проектов по истории Древнего Мира: «Семь чудес света», «Древний Египет».

***(Сл.26) Преимущества внедрения интерактивных технологий:***

***(Сл.27) Применение ИКТ в учебном процессе позволяет мне и моим ученикам:***

***(Сл.28). Школа XXI века.*** Современная школа – высокотехнологичный учебный комплекс, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин.

Учеба в современной школе должна быть не только полезной, но и интересной, которая, должна давать ребенку навыки активных самостоятельных действий:

Умение работать с компьютерной техникой, пользоваться интернетом, владеть основами поиска нужной информации и т.д.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. [↑](#footnote-ref-2)