

ситуаций. Воспитатель, наблюдая за игрой, уточняет их представления, предлагает новые роли, игровые действия, ситуации и тем самым расширяет детский кругозор. В играх дети заранее намечают тему, обсуждают план, обдумывают, какое оборудование необходимо приготовить, изготавливают его, устанавливают игровые правила. Это требует от детей умственной активности и целенаправленности и способствует их формированию.

Особенно важное место в умственном воспитании занимают дидактические игры, обязательными элементами которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует (например, названия и внешний вид растений, предметов, необходимых для труда, содержание литературных произведений и т. п.). Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

Таким образом, дидактические игры не только способствуют закреплению и уточнению знаний, но и активизируют мыслительную деятельность детей.

На своем занятии я использовала игры, загадки, викторины по теме моего занятия «Глаза». На занятии закреплялись знания о строении тела человека, о строении глаза человека, его назначении, роли, использовались мультимедийные средства, (интерактивная доска и планшеты.) Дети были активны.