**Пояснительная записка**

Программа предназначена для обучения школьников на основе линии учебно-методического комплекта «Английский язык» для II класса авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки ***Федерального государственного образовательного стандарта начального образования***, основные требования действующей ***Примерной программы начального общего образования***.

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитаю чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

**Цели и задачи курса**

**Целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*.

**Место предмета в учебном плане**

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный планпредусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса.

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.**

**Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.** В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

УМК включает в себя:

-учебник: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: учеб. для 2 класса шк. с углубленным изучением.англ.языка.-

М.: «Просвещение», 2014

-рабочую тетрадь;

-книгу для учителя;

-записи на электронном носителе.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

***В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен***

**знать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
* название страны изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
* различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
* списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**в области говорения**

* выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
* проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах;
* научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем;
* уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей; вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
* кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях.

**в области чтения**

* прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
* догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
* сделать устные или письменные вставки в рассказ ( с опорой на рисунки к тексту);
* прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
* понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

**в области аудирования**

* понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
* понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
* понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
* использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

**в области письма**

* письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
* правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
* написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Книгопечатная продукция:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.
4. Учебники «Английский язык» для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Книги для учителя.
6. Двуязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику.
8. Книга для чтения.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв и буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стол учительский.
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)/
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <http://www.pros.ru> /umk/vereshchagina.

**Содержание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела. | Количество часов | Основные вопросы, изучаемые в данном разделе. |
| 1 | Давайте познакомимся. | 4 | My name is… I am from… how old are you? I am… |
| 2 | Семья. | 3 | I have got… have you got…? |
| 3 | Мир моих увлечений. | 9 | How many..? Let`s play! It is not… |
| 4 | Кем ты хочешь быть? | 6 | I don’t like to… суффикс -er |
| 5 | Спорт. | 10 | To be Can do I cant … Наст простое время |
| 6 | Мир вокруг меня. | 4 | Притяжательный падеж. Предлоги. |
| 7 | Мы читаем сказки. | 18 | To be tired. What a pity! Have a look! What`s the matter with you? |
| 8 | Режим дня. | 16 | It is…o`clock. Настоящее длительное время. |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс (Верещагина И.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока.** | **Планируемые результаты** | | | | **Формы контроля** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | | **Универсальные учебные действия** | **Личностные** |
| **Знать**  **Понимать** | **Уметь** |
| **1** | Давайте познакомимся | Hi bye name yes no | I am… My name is… Who are you? | Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы.  Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос. Воспроизводить корректно буквы. Воспринимать на слух и понимать речь уч-ля, однокл-в и доступные диалоги и тексты, построенные на изученном материале. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к культуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Текущий |  |  |
| **2** | Сколько тебе лет? | How old 6,7,10 | How old are you? | Самоконтроль |  |  |
| **3** | Ты откуда? | Russia  America Africa GB from | From Russia | Текущий |  |  |
| **4**  **5**  **6** | Как его/её зовут?  У меня есть…  Практика диалогич речи | He she friend  mother father grandmother grandfather  Fine thanks | He/she is… his/her name…  I have got…  How are you? I am fine thanks | Текущий |  |  |
| Текущий |  |  |
| Текущий |  |  |
| **7** | У тебя есть…? | Sister brother aunt uncle family love | Have you got…? |  |  |  |
| **8** | Счёт 1-10 | Son daughter doll 1-10 bear train sheep |  | Употреблять числительные, использовать сущ в ед.ч мн.ч. оперировать активной лексикой. Адекватно произносить новые звуки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, разыгрывать диалоги. Описывать предметы используя слова, обознач.цвета | Внешний |  |  |
| **9** | Сколько у тебя кукол? | Toy ball and 8-10 computer | How many…? | Самоконтроль |  |  |
| **10** | Я люблю рисовать | Phone number play draw car plane many | I like to… | Текущий |  |  |
| **11** | Давайте поиграем | Frog dog rat house mouse run jump | It is… lets play. Its fun | Текущий |  |  |
| **12** | Это не… | Cat kitten puppy robot | It is not … | Текущий |  |  |
| **13** | Цвета | Big little цвета | He she it | Текущий |  |  |
| **14** | Какого цвета? | Colour are please | What colour is/are …? | Текущий |  |  |
| **15** | Я хочу кататься | Zoo hare pig monkey funny camel pony | Want to… |  |  | Текущий |  |  |
| **16** | Мы любим кататься | Park bike scooter go swing wheel games tag leapfrog h-a-s | Like to go…  To go to… | Текущий |  |  |
| **17** | Урок-повторение |  |  |  | Самоконтроль |  |  |
| **18** | Урок-игра «Моя семья» |  |  |  | Итоговый |  |  |
| **1** | Что? Где? Когда? | What when why where how sing dance |  | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов. Совершенствовать навыки диалогич.речи. читать вслух небольшие тексты. Выразительно читать. Использовать основные словообразоват.средства аффоксации(работать-рабочий). Использовать разговорные клише. Составлять небольшие сообщения по теме. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Текущий |  |  |
| **2** | Я не люблю… |  | Has not got. I don’t like to… | Самоконтроль |  |  |
| **3** | Практика в диалогич речи | Thanks |  | Текущий |  |  |
| **4** | Кем хочешь быть? Введение НЛЕ | A doctor pupil officer engineer dentist pilot teacher housewife | Суффикс – er | Текущий |  |  |
| **5** | Я – ученик. Отработка ЛЕ | Piano guitar book read write | To be | Текущий |  |  |
| **6** | Работа над лексикой | Office businessman hospital plant worker school | In a hospital/office. At school/plant | Текущий |  |  |
| **7** | Спорт. Я умею |  | I can | Текущий |  |  |
| **8** | Спорт. Я не умею |  | I can`t | Текущий |  |  |
| **9** | Умеешь ли ты…? |  | Can you…? | Текущий |  |  |
| **10** | Ведение НЛЕ по теме «Спорт» | Basketball football volleyball hockey tennis | Like to play | Текущий |  |  |
| **11** | Мой любимый вид спорта | Very well |  |  | Самоконтроль |  |  |
| **12** | Диалог Тэда и Ника. | Stadium swim playground pool badminton | To play at… |  | Текущий |  |  |
| **13** | На катке. | On the ice skate ski rink | Настоящее простое время |  | Текущий |  |  |
| **14** | Урок-игра «Мой любимый вид спорта! |  |  |  |  | Итоговый |  |  |
| **1** | Мир вокруг меня. Ведение НЛЕ | Table chair put take bag box under  Bread begin | On under into from | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Использовать предлоги места. Использовать множ.число сущ. Употреблять глаголы в наст.простом времени. Вести диалог-расспрос. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изуч материале. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий(нахождение необх информации,главной идеи текста при помощи вопросов). Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Текущий |  | № 2, 3 с. 7 письм Ч. 2 |
| **2** | Притяжательный падеж | Happy clever fall parents chaild husband wife | Притяжательный падеж | Самоконтроль |  | С. 8 учить  № 3, 4 с. 11 письм |
| **3** | Кто есть кто? | Family tree |  | Самоконтроль |  | № 1-5 с. 16 письм |
| **4** | Где ты живёшь? | Live street | In the street | Текущий |  | № 4, 6 с. 22 письм |
| **5** | Мы читаем сказки. Введение НЛЕ | Near hen lake help lazy know | That’s true. That’s not true | Текущий |  | № 5-6 с. 27 письм |
| **6** | Маленькая красная курочка ч 1 | Describe | House | Текущий |  | c. 25-26 хорошее чтение отрывка |
| **7** | Маленькая красная курочка ч. 2 | Tired ready hungry eat give always | To be tired | Самоконтроль |  | № 1-4 с. 32 письм |
| **8** | Моя кузина ЭНН | Very much here look at ice-cream open | Have a look here it is in bed | Текущий |  | № 4, 6 с. 47 письм |
| **9** | Почему у зайцев длинные уши? I ч | Get long ear bird tree | In a tree | Внешний |  | № 3, 6 с. 55 письм |
| **10** | Почему у зайцев длинные уши? II ч | Hand nice close |  | Самоконтроль |  | № 4, 6 с. 59 письм |
| **11** | Почему у зайцев длинные уши? III ч | Snake mouth south |  | Текущий |  | № 3, 5 с. 64-65 письм |
| **12** | Почему у зайцев длинные уши? IV ч | Shake boast |  | Текущий |  | № 3, 5 с. 69 письм |
| **13** | Почему кролик и лиса не друзья? Iч | Rabbit fox well hard | To work hard each other | Текущий |  | № 3, 6 с. 74 письм |
| **14** | Почему кролик и лиса не друзья? IIч | Fish dinner silly | To have dinner for dinner | Текущий |  | № 3, 5 с. 78 письм |
| **15** | Марк боится темноты | Afraid brave room dark fly | To be afraid of | Текущий |  | № 7 с. 82 устно ответить на попросы |
| **16** | Велосипед | Often present cry | I cry. He/she cries. | Текущий |  | № 4, 7 с. 87 письм |
| **17** | Почему я учу английский? | Again understand |  | Текущий |  | № 6 с. 90 устно |
| **18** | Роль иностранного языка в жизни человека | language |  |  |  | Самоконтроль |  |  |
| **19** | Урок-игра «День дурака» |  |  | Текущий |  |  |
| **20** | Проверь себя |  |  | Итоговый |  |  |
| **1** | Время | 11,12 oclock | Its …oclock at…oclock | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Использовать изученную лексику. Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физ-рой, спортом. Овладевать грамматическими явлениями. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, | Текущий |  | № 2, 6 с. 96 письм |
| **2** | Введение НЛЕ по теме «Повседневная жизнь» | Usually exercise shower | Go to school  Get up | Самоконтроль |  | № 5 с. 100 письм |
| **3** | Отработка НЛЕ в речи |  |  | Текущий |  | № 4 с. 101 устно |
| **4** | Это не в первый раз | Time excuse me certainly |  | Текущий |  | № 2, 4 с. 102 письм |
| **5** | Каждый день я… | Dress  every day breakfast lunch | To have lunch | Текущий |  | № 1 с. 105 устно |
| **6** | Мой день | Wash morning face | In the morning | Текущий |  | Составить распорядок дня |
| **7** | Настоящее длительное время |  | Глаголы с суффиксом -ing | Текущий |  | № 2 с. 117 письм |
| **8** | Биг Бен |  |  | Текущий |  | № 6 с. 117 письм |
| **9** | Флоп I ч | Afternoon go for a walk homework | In the afternoon to do h/w | Текущий |  | № 6, 7 с. 124 письм |
| **10** | Флоп II ч |  | Наст длительное время | Самоконтроль |  |  |
| **11** | Вопросно-ответная форма настоящего длительного времени |  | Текущий |  | № 2-4 с. 129 письм |
| **12** | Что я делаю после школы | Supper evening chess | Текущий |  | № 3, 5 с. 132 письм |
| **13** | Разговор Полли и Джона |  |  | Текущий |  | № 5 с. 136 письм |
| **14** | Я сейчас… |  |  | Текущий |  | Индивидуальные задания |
| **15** | Проверь себя |  |  |  | Текущий |  | С. 143 устно |
| **16** | Урок-игра «Я люблю английский» |  |  |  | Итоговый |  |  |