Конспект занятия кружковой работы по математике в старшей группе.

«Прогулка в лето»

**Образовательные области:**

-познавательная деятельность: воспитание любознательности и познавательных интересов;

-социально-коммуникативная область: развитие общения и взаимоотношения ребенка со сверстниками формирование готовности к совместной деятельности;

-физическая деятельность: использование здоровьесберегающих технологии (динамических пауз);

-художественно-эстетическая область: применение музыкотерапии.

**Задачи:**

-Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10.

-Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов (счет в пределах 10).

-Учить составлять группы предметов по заданному числу.

-Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой сегодня день недели, какой был вчера, какой будет завтра.

-Закреплять умение сравнивать предметы в пределах 10 по длине, уметь раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: красная дорожка длиннее, чем синяя, но короче, чем зеленая.

-Закреплять умение сравнивать предметы в пределах 10 по высоте, уметь собирать башню заданной высоты.

-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу).

**Материалы к занятию**: карточки с цифрами от 1 до10; карточки с изображением кругов от 1 до 10; поделки цветов (18 штук); полоски разных цветов, разной длины ( 8 штук); бруски от крупного строительного материала (8 штук); карточки с изображением машин (5 штук); карточки с изображением капелек воды (по 2 штуки на каждого ребенка); карточки с изображением веселых смайликов (на каждого гостя).

**Ход занятия:**

Дети с воспитателем входят в группу. Здороваются.

**В**: Посмотрите на всех гостей и скажите, какое сегодня у них настроение?

***Ответы детей.***

**В**: Как вы думаете, почему у них хорошее настроение?

***Ответы детей.***

**В**: Да, конечно. Наступила весна, солнце ярко светит, птички щебечут. Ну как здесь быть грустной, правда?

Я сейчас прочитаю стихотворение, а вы подумайте и скажите, о каком времени года говорится в нем.

**Д**: Здесь говорится про весну.

**В**: Почему? Какие строки стихотворения определяют признаки весны?

***Ответы детей.***

**В**: Кто знает, как называются месяцы весны?

**Д:** Март, апрель, май.

**В**: А какой же месяц идет сейчас?

**Д**: Апрель.

**В**: Давайте подойдем к доске.

***Дети подходят к доске.***

***На доске в ряд расположены цвета радуги.***

**В**: Кто помнит, что мы обозначаем на этой доске?

**Д**: Дни недели.

**В**: Правильно. А какой же сегодня день недели?

***Ответы детей.***

**В**: Какой он по счету?

***Ответы детей.***

**В**: Значит, какой цифрой можно обозначить этот день?

***Ответы детей.***

**В**: Мы знаем, что наш сегодняшний день можно обозначить и карточкой с кружочками. Сколько кружочков должно быть на карточке?

***Ответы детей.***

**В**: Что же тут делает радуга?

**Д**: Определенным цветом мы можем отметить день недели.

**В**: Каким цветом мы обозначаем сегодняшний день?

***Ответы детей.***

**В:** У нас еще есть большие карточки со ступеньками. Какую карточку сегодня возьмем?

***Ответы детей. Они объясняют свой выбор.***

***Дети выходят на середину группы.***

**В**: Недавно я слышала от одного мальчика. Он сказал: « Я люблю, когда наступает весна. Потому что потом наступит лето, а я люблю лето. Кто вспомнил свои слова?

**Глеб**: Это я говорил.

**В**: Глеб, ты, правда, любишь лето?

***Ответ мальчика.***

**В**: А вы, дети, хотите отправиться в лето?

**Д**: Да

**В**: Мы с вами закроем глаза, сосчитаем до 10 и представим, что окажемся летом на нашей площадке.

***Дети закрывают глаза и считают до 10.***

В это время В. кладет на пол 2 круглые клумбы.

**В:** Вот мы и на нашей летней площадке. А что же это такое? Что на нашей площадке есть круглое?

**Д**: Клумбы.

**В**: А что должно расти на клумбе?

**Д**: Цветы.

**В**: Давайте сделаем нашу площадку красивой - посадим цветочки. Девочки украсят цветами одну клумбу, а мальчики - другую.

Дети выставляют цветы на клумбу.

**В**: Мальчики, вы сколько цветов посадили?

**М:** 7 цветов.

**В:** А вы, девочки?

**Д**: 8 цветов.

**В**. хвалит детей.

**В:** Юля, что больше - 7 или 8?

**Юля:** 8 больше, чем 7.

**В:** Максим, что меньше - 8 или 7?

**Юля**: 7 меньше, чем 8.

**В**: Ангелина, значит у кого цветов больше, у девочек или у мальчиков?

**Ангелина:** У девочек больше цветов.

**В**: А на сколько больше?

**Д:** На один.

**В:** У кого меньше цветов?

**Д**: У мальчиков меньше.

**В:** На сколько меньше?

**Д**: На один.

**В**: Как-то хочется, чтобы на обеих клумбах было одинаковое количество цветов. Можно ли это сделать?

**Д:** Да. Нужно на клумбу мальчиков посадить один цветок.

**В**: Можно, я посажу этот цветок?

**В**. Выставляет цветок на клумбу мальчиков.

Дети радуются, что на площадке стало красиво.

**В**: Выходя гулять, мы очень любим, бегать наперегонки, догонять друг друга. А давайте приготовим беговые дорожки, чтобы по ним можно было бегать. Подойдите к ковролинографу. Сначала положим самую, какую дорожку? (В. поднимает самую длинную полоску).

**Д**: Самую длинную.

**В**: А теперь какую возьмем?

**Д:** Покороче.

Так, дети кладут полоски в порядке уменьшения длины снизу вверх(5 штук). Затем сравнивают их по длине с соседними полосками, используя понятия: красная полоска длиннее, чем синяя, но короче, чем зеленая.

Дорожки у нас есть. Почему бы нам по ним не побегать? Давайте на красной дорожке попрыгаем на правой ножке, на зеленой – на двух ногах, на синей - побежим друг за другом.

Дети встают в круг и выполняют движения под музыкальное сопровождение. В. хвалит детей.

**В**: А что еще есть у нас на площадке?

**Д**: Песочница.

**В**: Давайте попросим наших мальчиков построить песочницу, а мы с девочками приготовим строительный материал для постройки.

Мальчики строят, а девочки расставляют корзиночки с конструктором «Лего».

**В**: Давайте на нашей песочнице построим башни разной высоты. Вместо песка возьмем конструктор, будем строить по двое. Мальчики, возьмите себе в помощники девочек. После постройки посмотрим,

у кого какая башня получилась.

Дети парами строят. После постройки сравнивают по высоте.

**В:** Чья башня самая высокая получилась? А у Максима с Ангелиной, какая по высоте?

Дети закрепляют понятия: высокая, ниже, еще ниже, самая низкая.

**В**: Ребятки, а как мы еще любим, играть на площадке? Особенно наша Марина с девочками любит.

**Д**: В прятки.

**В**: Да, в прятки.

**В**. показывает детям схему площадки.

**В**: Посмотрите, дети, мы сейчас видим нашу площадку. Видим домик, березку, боярышник, стол со скамейками, слева клумбы с цветами. Сейчас мы по очереди будем прятаться и будем друг друга искать.

**В**. называет 3 детей, они подходят к схеме площадки и приклеивают свои фотографии на том месте, где будут прятаться. Трое детей по очереди называют местоположение спрятавшихся, используя понятия: слева, справа от меня, за березой, в домике и т.д. Затем прячутся другие 3 детей. Игра повторяется еще 2 раза. В. хвалит детей.

**В**: Понравилось вам так играть?

**Д**: Да!

**В**: Дети, давайте еще поиграем в игру « Автомобили и гаражи». Каждый гараж имеет свой номер, обозначенный определенным количеством кругов. У ваших автомобилей такие же номера. Вы сначала ездите на своих автомобилях, но по моему сигналу ставите их в гаражи с соответствующими номерами и объясните свой выбор. Игра повторяется 2-3 раза. Она проводится с музыкальным сопровождением.

**В:** Ну и славно мы погуляли! Правда, ребятки? А теперь пора в группу - туда, где весна на улице. Чтобы вернуться назад, нам нужно снова сосчитать, но уже в обратном порядке, т.е. с 10 до1. Давайте закройте глаза и сосчитаем:

Дети с закрытыми глазами считают. За это время убираются все атрибуты прогулки в лето.

**В**: Откройте глаза.

Вот мы снова в нашей любимой группе.

**В**: Ребятки, какое у вас настроение после прогулки в лето?

Ответы детей.

**В**: Кому что понравилось, запомнилось?

Ответы детей.

Хотите подарить свое настроение гостям? Подойдите к ним, обнимите, скажите: « Дарю вам мое настроение. Спасибо, что пришли».

Дети берут готовые веселые смайлики и дарят каждому гостю.

Воспитательница хвалит детей за интересную игру и вручает всей группе конфеты и игру «Математический планшет» или «Сложи узор».