Власова С.Б. – воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ №104, г.Рязань.

Досуг для детей подготовительной группы

**«По лесной тропинке»**

**Оборудование:** Маски животных, костюмы; костюмы для танца «Огни», костюм лесовика, картинки-следы животных, декорации леса: елки березы, рябина, сосна, 4 корзины; гроздья рябины на каждого ребенка; снежки для игры, пластинки.

**Цели:**

1. Продолжать знакомство с животным миром леса зимой
2. Посредством стихов развивать эстетическое, гуманистическое отношение к природе
3. Закреплять умение проявлять деятельное участие в синуациях, играх.
4. Учить устанавливать и понимать взаимосвязи в природе, просматривать цепочки взаимосвязей, питания; формировать представление о экологической пирамиде.
5. Досугом доставить детям удовольствие и доброжелательность по отношению к «объектам природы».

**Подготовительная работа:**

Разучивание и обыгрывание игр для досуга

Рисование картинок-следов животных

Рисование животных на картинках «цепочка питания» по

Разучивание ролей, танца.

**Дискуссия**. *Начинаем в группе*:

- Скажите, лес-это хорошо или плохо?

**В:** Дети, волшебница-зима побывала в нашем зале. Зашла я сегодня туда и не узнала. На стеклах белоснежные узоры, очаровательные белые березы надели тончайшие платья из инея, яркогрудые снегири и синицы заснули, словно цветы украсили они платья белоствольных берез.

Я приглашаю вас в зал полюбоваться на это волшебное чудо – зимний лес.

***Звучит музыка «Виртуозы Москвы» №1***

*На фоне читаю стихотворение:*

Изо всех земных чудес,

Мне милее русский лес.

И веселый, молодой,

И задумчивый, седой.

Хоть в какое время года,

Хоть какая будь погода.

Но особенно- зимой,

Когда весь он- кружевной

Вырезной, как будто терем

И сверкает белизной;

Снежной-снежной,

Нежной нежной…

А над этой белизной,

Посреди тиши лесной,

Как в избе оконце,

В небе тлеет солнце.

И так близко-близко,

И так низко-низко.

Над ветвями и землей,

Что легко в него рукой,

Если постараться,

Можно постучаться-

Попроситься на часок

Заглянуть на огонек.

**В:** Заглянем, ребята, в волшебный лесок на часок? Ну, что ж, в путь!

*Звучит музыка* ***«Вместе весело шагать»***

*Дети поют 2 куплета, а далее идут под музыку. (Выставляются декорации: елочки в инее, березки в инее, сосна, рябина, на ветвях которой красные ягоды).*

**В:** По заснеженным дорожкам

Вьется деток череда.

Шагом дружным все шагают,

Не отстанут никогда!

*(ходьба спортивным шагом)*

**В:** Намело сугробы, детям не пройти,

Надо бы сугробы дружно обойти.

Весть по лесу снежному эхом разнеслась

Детвора прилежная – самый лучший гость.

*(ходьба змейкой с высоким подниманием колен между деревьями-декорациями)*

**В:** не страшны нам холода

И сугробы не беда

Духом соберемся

В лес мы проберемся.

*(декорации разворачивают полукругом в два ряда; появляется лесная полянка, на поляне Старик-Лесовик)*

**С-Л:**С самой осени не было в лесу гостей, никто меня не тревожил, а сегодня смотри: гости пожаловали. А зачем в лес зимой ходят, не могу представить! Зачем вы заглянули в мой лесок?

**Дети:** Лес красивый посмотреть!

*Рассматривание зимнего сказочного леса.*

**Д:** Старик-лесовик, мы в лесу весной были, летом были, осенью были, а зимой никогда не ходили.

**С-Л:** А почему не ходили?

**Д:** Осенью- за грибами, летом- за ягодами, а зимой зачем ходить? Незачем ходить!

**С-Л:** как незачем?

Приходили бы сюда

Посмотреть на чудеса:

Как в лесу чистописанием

Занимается лиса.

Вот так чудо-чудеса-

Из следов узор-краса!

**Д:** по узору мы пойдем и художника найдем

**В:** какие разные следы.

**Детская игра «Чьи следы».**

*Беру картинку с изображением следа лисы и предлагаю найти картинку животного, обладателя такого следа. Также зайца, волка, медведя*

**В:** Старик-Лесовик, дети правильно определили где чьи следы?

**С-Л:** А это мы сейчас проверим!

Посмотрите-ка сюда! *(показывает на полянку, а там…)*

**Лиса:** Мои следы тоненькие, узенькие, ленточкой вьются *(Бежит и показывает).* Я- легонькая, нежненькая, аккуратненькая, мне бы только в школе чистописание преподавать.

**Зайка:** а мои следы замысловатые. Они тоже легонькие, красивенькие, такого узора ни у одного из зверей нет. *(показывает)* они даже хитренькие!

**Лиса**: Хитренькие? В чем же хитрость твоих следов?

**Заяц:** Если обвести мои следы черточкой, то получится стрелочка, все думают, что эта стрелочка показывает вперед, туда, куда я побежал, а оказывается она показывает откуда я бежал, а для верности я еще рядом со своими следами попрыгаю.

**Волк:** а мне не нужны тонкие да аккуратные следы, пусть все знают, что это мои следы – волчьи: знают и боятся. Я зимой в лесу хозяин, следы у меня глубокие, строгие, рядком идут, степенно, самые заметные. А когда я много ем- мои следы еще заметнее делаются, я ведь тяжелее становлюсь, а следы красивее.

**Заяц** *(смотрит и говорит):* совсем волк голодный, следы-то малозаметные. И перемирие скоро кончится. Я пожалуй пойду, а то вы меня с голоду-то разом съедите. *(Уходит и вдруг возвращается)*

**Заяц:** Нашел! Нашел! Нашел самые красивые, самые глубокие следы. Вот, посмотрите! *(показывает)* следы детей.

**Все звери:** чьи они?

**Дети:** Наши! Мы в лесок заглянули на часок. Посмотреть нам захотелось, как зимой лес живет.

**Волк:** лес хорошо зимой живет, ни на что не жалуется.

**Дети:** И на питание не жалуется? А что же вы зимой кушаете?

**Волк** *(рассказывает о себе, чем питается он):* однажды я видел лося, вижу- совсем он больной: ходит один, ни ест ничего, не хочет, а я то есть хочу, вот и съел его, да с другими волками поделился. Видел кабана, тоже невеселый какой-то он, хворый, думаю, дай припугну его, может убежит? А он нет, сделал шаг, другой и стоит, как его не съесть – сам в рот просится.

**Лиса** *(рассказывает о себе, чем питается она)*: однажды я видела мышку, она новые ходы в снегу делала, я лапами снег-то и начала разгребать, а там мышка не одна, а много…и все они обгрызают корешки молодых деревьев, а мне деревья жалко стало. Так они весь лес съедят, хорошо я в этот день помышковала. А еще я глухарей видела, подкралась к ним, все улетели, а один остался- видно больной какой-то. Как тут глухарем не поживиться. А сегодня ворона вялая совсем попалась… так что, заяц, не переживай- сегодня сыта, тебя не трону.

**Заяц:** а я совсем не вялый и не больной. Знаешь, прыг-скок за кусток, и не догонишь меня.

**В:** а ты, заяц, чем питаешься?

**Заяц:** я питаюсь корой молодых деревьев, кустарников; раскапываю замерзшие посевы озимых, я всегда сыт.

**В:** Старик-Лесовик, а другие животные живут в лесу? Какие? Чем питаются?

*С-Л рассказывает о белке, кунице, кабане, лосе.*

**С-Л:** я вам рассказал чем питаются эти звери зимой и хочу посмотреть, как вы это поняли.

**В:** Скажите, а хищные звери в лесу это хорошо или плохо? Почему?

**Детская игра «Цепочка питания».**

**Задание:** расставь правильно стрелки

**Материал:** карточки с изображением объектов питания.

**Медведь:** забрался я было в берлогу,

Хотел я всю зиму проспать.

Расшумелись, раскричались.

Рассердили, разозлили спящего

Мишеньку!

Разве можно в зимнем лесу кричать?

**Звери:** мы не кричим, не шумим, Мишенька. Мы рассказываем кто чем питается. Миша, а ты чем питаешься?

**Медведь:** Летом я всем подряд питаюсь, а зимой сплю. Но если разбудить меня – я могу съесть и волка, и лису, и кабана, и зайца, - любого кто под лапу попадет. Когда я сплю- голода не чувствую. Мой организм за лето накапливает питательные вещества, а зимой во время спячки расходует эти вещества. Ох и рассержусь сейчас я на вас!

**Дети:** не сердись, Мишенька, мы с собой сухие ягоды рябины взяли и тебя покормим, можешь чуть-чуть подождать?

**Игра-эстафета «Накорми Мишку рябиной»**

Дети делятся на 2 команды.

Возле медведя 2 корзины для команд, чья команда быстрее наполнит корзину?

**Правило:** один бежит, кладет рябину в корзину, возвращается, салит следующего, следующий бежит с рябиной…последний прибегает и поднимает руку. Зафиксирована победа.

**Медведь:** Накормили вы меня, пойду теперь в свою берлогу, спать буду до весны. А пока я буду идти, вы мои следы на снегу рассмотрите, не каждую зиму можно увидеть медвежьи следы на снегу.

**Дети:** До свидания, Мишка! Спокойной тебе зимы!

*Рассматривание следов медведя. Какие они? Какая у них особенность?*

**С-Л:** Ах вы, звери лесные! Какие вы безграмотные! Совсем не знаете как себя вести в лесу!

**Звери:** А как надо вести себя в лесу?

**С-Л:** А вы, дети, знаете? Расскажите лесным жителям.

**Дети** *(по очереди):*

-нельзя кусты ломать;

-нельзя редкие растения рвать, с корнями дергать;

- нельзя птичьи гнезда разорять;

-нельзя муравейники топтать, раскапывать;

- нельзя редких насекомых уничтожать;

-нельзя в животных стрелять и палками бросать;

-нельзя в лесу деревья рубить;

-нельзя в лесу костры разжигать.

**С-Л:** а если в лесу пожар от удара молнии?

**Дети:** Тогда мы на помощь придем, лес от огня спасем.

**С-Л:** Вон мальчишки взяли спички

Куст еловый подожгли,

Набросали щепок, веток,

И домой к себе ушли.

А костер горел, горел –

Пламенем деревья все задел.

И пошел пожар в лесу!

Звери! Звери, как я вас спасу?!

**Дети:** Мы на помощь придем, от огня вас всех спасем!

*Звучит музыка «****танец с саблями» «танец огня****»* ***6 человек.***

**Экологическая игра-эстафета «спасатели»**

2 команды;

одна команда заливает, другая –землей засыпает.

Когда бежит последний игрок команды, костер, пожар затухает.

*(пожар, костер изображают дети с алыми и оранжевыми лентами).*

**С-Л:** Ай да молодцы дети, настоящие спасатели!

А вы, что, зверушки, приуныли, наверно страху натерпелись?

**Звери:** да! Ведь пожар в лесу – беда!

Много он наделал бы вреда,

Где бы жить зверью тогда?

**С-Л:** Вот в лесу одном беда

Приключилась навсегда

Лес горел и, вот беда,

В речке кончилась вода…

И никто уже не смог

Потушить пожар сей в срок!

**Дети:** Ох, какая же беда!

Мы пошлем десант туда,

Лишь отступят холода,

Лес проснется ото сна

И пригреет чуть весна.

**Дети:** мы деревья молодые наберем, ими лес засадим, лесу пользу принесем.

**С-Л:** Какие вы находчивые и добрые, ребята, мне даже повеселиться с вами захотелось. А вам, звери лесные, захотелось? Давайте подальше от берлоги медведя уйдем и в игру поиграем.

**Игра с Лесовиком**

Дети идут по кругу со словами: **один, два, три, четыре, пять, я иду в снежки играть и могу один забрать**; когда слова заканчиваются, каждый должен взять один снежок, кому не достанется- тот выбыл из игры.

На каждую мелодию игры меняется действие:

ходьба маршем;

бег поскоками;

боковым галопом.

Музыка меняется после каждого снежка.

Играем до последнего игрока.

Игра завершена.

**С-Л:** За ваши добрые дела

Отблагодарит ребят пора.

Угощайтесь, ребята, лесными орехами. *(выносит корзину с орехами)*

Спасибо!

**В:** До свидания, добрый лес,

Полный сказок и чудес.

Засверкай-ка белизной

Снежной-снежной

Будем мы любить тебя:

Нежно-нежно!

**Звучит песня «Песня о земной красоте»(пластинка)**

*На проигрыш припева дети выходят из зала*

Конец.

В работе использовались тексты литературных произведений различных авторов.