**Аналитический отчёт результатов анкетирования родителей по познавательно - исследовательской деятельности детей**

**Воспитатель:**

**Киселева Т.Г.**

Анкетирование предназначено для родителей группы раннего возраста. Было опрошено 16 родителей.  
**Цель:** выяснение отношение родителей к познавательному исследовательской деятельности и интереса к предметам и явлениям окружающей жизни  
**Задачи:**  
1. Выявить, какое участие принимают родители в экспериментальной деятельности своего ребёнка.  
2. Определить с какими предметами родители и дети любят экспериментировать.  
3. Воспитывать интерес к познавательно - исследовательской деятельности.  
**Анализ анкетирования**  
В ходе подготовки к родительскому собранию, было проведено анкетирование родителей.   
Родители должны были ответить на 8 вопросов анкеты. В анкетировании приняло участие 16 родителей группы раннего возраста.  
**На 1 вопрос:** «Как вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность?». Качественный анализ полученных ответов показал, что у всех детей проявляется исследовательская активность все 100 %.   
Далее если да, то в чём именно?. Родители дали разнообразные ответы как:   
1) любит возиться с водой, снегом, резать бумагу, наблюдает за растениями, животными.   
2) её интересует образование мыльных пузырей, превращение снега в воду.  
3) наблюдение, открытие для себя чего - то нового.  
4) с красками экспериментируем, с цветными стёклышками.  
5) находясь на прогулке, мой ребёнок интересуется окружающей средой, животными и растительным миром. находясь дома интерес проявляет к бытовым приборам, содержимым шкафов, кухонной утварью.  
6) разбирать машины и собирать.  
7) в любопытстве.  
8) узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение ребёнку детских энциклопедий, рассказы взрослых).  
9) нравится ребенку экспериментировать с песком, также воздух.  
10) исследует собственное тело, незнакомые предметы и приборы.  
11) машины разбирает, с песком играет.  
12) во всём проявляется.  
13) в этом возрасте ему многое интересно и вся его деятельность - исследование.  
14) всё нужно потрогать, повертеть, попытаться разобрать.  
15) исследует содержимое шкафов, ремонтные инструменты, технику, компьютер.  
16) рассматривает, трогает, кидает, нюхает, пробует в действии.  
**На 2 вопрос:** "С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок?". Вызвало у меня удивительность, то что одни родители (6 %) применяют в использование кинетический песок. Это инновационный песок от швецкого производителя Waba Fan, который идеально подходит как для учебно-развивающего процесса, так и для терапевтических целей.  
Кинетический песок - привычный для нас сыпучий материал, частички которого как бы прилипают друг к другу, поэтому работать с ним очень удобно и приятно. Это намного интереснее, чем возиться с обычным песком, глиной или пластилином. Похож на мокрый пляжный песок, но в то же время он мягкий и пушистый, и течет сквозь пальцы, оставляя при этом руки чистыми и сухими. Песок не рассыпается как обычный песок и очень легко собирается даже если попадет на ковер.  
Также 14 родителей (88 %) ответили, что любит их ребёнок экспериментировать с водой, мылом, природным материалом.  
У 8 родителей (50 %), ответили, что ребёнок любит экспериментировать с пластилином.  
Были получены следующие единичные ответы: с массой для лепки, с красками; со всеми, что попадётся под руку; с пенной ванне; цветом; с бумагой; с крупой; конструкторами; зеркалом; на улице с природным материалом (вода, песок, камушки, растения), а дома всё что окружает (мебель, игрушки, музыкальные инструменты, бытовая техника); воздушные шары.  
**На 3 вопрос:** "Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка?".  
Прозвучали такие ответы: наблюдаем за происходящими вокруг явлениями; показываем различные превращения, вырезаем, лепим; стараюсь помочь, подсказать; как правило это контроль с участием; выращиваем лук в стакане, почки на ветках; помогаем, предлагаем новое; наблюдаю за действиями, если требуется помощь, помогаю; слежу за безопасностью, стараюсь заинтересовать; активное участие; непосредственное участие; отвечаем на интересующее вопросы; предлагаем варианты использования применения того или иного предмета. знакомим его с свойствами; показываю, объясняю, рассказываю. Только один родитель ничего не ответил на данный вопрос.  
**На 4 вопрос:** "Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать?".  
Все родители ответили (100 %) конечно необходимо поддерживать в ребёнке желание экспериментировать. И дали разнообразные ответы. Почему?.   
1) во время эксперимента ребёнок получает ответы на вопросы (для чего, как, почему и.т.п.).  
2) для развития, ответили двое родителей (13 %).  
3) развитие мыслительной деятельности, анализа воображение, эмоционального фона.  
4) развитие интереса.  
5) так как ребёнок познаёт мир (13 %).  
6) развивается мозговая деятельность, развитие интеллекта.  
7) в рамках разумного.  
8) для интеллектуального развития.  
9) это способствует развитию логики, познанию мира.  
10) так как с раннего возраста формируются профессиональные качества, навыки, умения, определенные предпочтения.  
11) если есть способность или тяга к чему-то надо развивать и помогать развивать.  
12) развивать интерес к открытию чего - то нового.  
13) развивает познавательную активность ребёнка, творческие способности.  
14) развитие познавательной деятельности, познание причинно - следственной связи.  
**На 5 вопрос:** "Насколько эмоционально ребёнок относится к интересному для него занятию, связанную с экспериментированием?".  
Дали родители такие ответы: проявляют заинтересованность, расспрашивают (44 %); по - разному, в основном радостно и с интересом; эмоции выражены; эмоционально, а иногда не очень эмоционально; когда как; эмоционально (25 %); удивляется, задаёт вопрос; достаточно исследует, скрупулезно и настойчиво;   
**На 6 вопрос:** "Часто ли ребёнок задаёт вопросы? Какие именно?". Родители ответили: ребёнок ещё плохо говорит; что это? кто это?; откуда? какой; что сказала?; почему? зачем?; пока речь развита недостаточно; постоянно задаёт вопросы: что это? почему? зачем?; это что? как это открыть? как это работает?; часто в основном "а как?", "а где?"; задает такой вопрос ребёнок мама ты меня сильно любишь?; часто спрашивает о том, что его окружает; кто это сделал?  
**На 7 вопрос:** "Создаёте ли вы условия для проведения опытов?".   
Двое из родителей ответили (13 %) нет.  
Родители дали ответ "да" (69 %).  
Остальные родители ответили: Если это касается образовательного процесса (изучение цвета, красок, то да). Если научно-познавательный процесс то нет (просто наблюдаем, например: вырезаем, клеем и я рассказываю); По мере возможности; обстановка в квартире этому способствует;   
**На 8 вопрос:** "Знакомите ли Вы своего ребёнка с правилами поведения в природе?".   
Большинство родителей ответили (69 %) ответ "да".  
Другие родители ответили: с общими правилами в обществе - да. На природе ещё не приходилось; Да. Когда гуляем в парке, на турбазе в садах; Думаю это преждевременно. Пока только описываем и наблюдаем природные явления; Да. Не сорить, не ломать деревья; Находясь на природе, будь то улица, двор или лес объясняю в первую очередь, что нельзя, а что можно. С чем можно играть, а с чем нельзя и что категорически запрещено (вода, костёр, огонь).  
**Из этого следует**, что наша воспитательная работа ведется не зря. Дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.