МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

*ПРОЕКТ*

***«Знакомим детей с природой родного края»***

Автор: воспитатель-эколог М. В. Татарских

Городской округ город Выкса

Нижегородская область

2015 г.

**Актуальность проблемы**

Не то, что мните вы - природа,

Не слепок, не бездушный лик,-

В ней есть душа, в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык…

Ф. Тютчев

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Первые шаги в природе! И этот кузнечик, и эта бабочка, и песенка жаворонка в небе, и танец в травах, и взгляд на окружающий мир глазами котёнка, и желание поделиться кусочком хлеба с чайкой – именно с них начинается развитие целостного восприятия картины окружающего мира. Создавая условия для развития познавательно-исследовательской деятельности в природе, мы формируем представления дошкольников об объектах живой и неживой природы, осознанно - правильное отношение к ним. Это происходит только на примерах, которые детей наблюдают повседневно, то есть могут полюбить и научиться беречь лишь то, что их непосредственно окружает.

Знакомство дошкольников с природой родного края делает образовательное пространство содержательнее, так как природа выступает здесь «не каким – то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды, где ребёнок рождается, живёт, познаёт окружающую действительность и самого себя, учится восприятию красоты природы, её гармонии».

**Проблема**: недостаточная самостоятельная познаватедьно - исследовательская и природоохранная деятельность детей в мире живой и неживой природы родного края.

**Тип проекта**: познавательный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатель.

**Предмет исследования**: объекты живой природы ближайшего окружения.

**Цель проекта**: Создавать условия для развития у детей интереса, познавательной мотивации через ознакомление с природой ближайшего окружения.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с природой родного края.

2. Формировать представления дошкольников о мире растений.

3. Воспитывать у детей гуманное, осознанное отношение к природе родного края.

**Предполагаемый результат:** дети интересуются природой родного края, применяют самостоятельно трудовые навыки и умения по уходу за растениями; отражают знания и впечатления в различных видах деятельности, участвуют в природоохранной деятельности.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Цель | Содержание |
| 1. Подготовительный   1 неделя | 1. Изучить особенности природного окружения.   1. Сформировать цели и задачи, этапы проекта. 2. Активизировать участие родителей в экологическом воспитании ребёнка. | 1. Обследование объектов природного окружения 2. Анализ литературы по теме. 3. Консультация для родителей «» |
| 2. Основной  2 неделя | 1. Создавать условия для развития познавательного интереса детей к растениям ближайшего окружения.  2. Развивать творчество, воображение детей. | 1. Наблюдение за берёзой.   - Рисование «Берёза».   1. Наблюдение за рябиной. 2. Наблюдение за соснами.   - Сбор сосновых шишек.   1. Наблюдение на огороде.   - Аппликация «Урожай».   1. Наблюдение на клумбе.   - Рисование «Клумба» |
| 3.Итоговый  3 неделя | Анализ результативности проекта | 1. Экскурсия на экотропе. 2. Презентация проекта. |

Литература:

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.,2001.

Серебрякова Т. А. Методический комплекс «Край родной», Н.Н., 2005.

Приложение:

1. Консультация для родителей «Воспитание экологической культуры с детства».
2. Конспект экскурсии на экотропе.
3. Фотоматериал «Творчество детей».
4. Презентация.