**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

 **Разработчик: Пчелина Ю.Н.**

**МАДОУ ЦРР-детский сад**

**Тема (проект. событие)**: Кораблик для героев р.н. сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возрастная группа:** Средняя группа, дети 4-5 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма НОД:** технология детского экспериментирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Учебно-методический комплект**: Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства: наглядные** Картинки: Пузырь, Соломинка и Лапоть; алгоритм проведения эксперимента; два плаката с изображением воды.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оборудование для эксперимента:** Макеты корабликов из пенопласта, листы бумаги, скорлупа грецких орехов, пластилин, зубочистки, ножницы, шаблоны парусов, клей, силуэты сделанных корабликов; тазы с водой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**мультимедийные**\_презентация сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть», **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**литературные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**музыкальные (музыкальны записи )\_**звук грома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Цель:** Учить детей проводить простейшие эксперименты.**Задачи:**1. Сформировать представление о плавучести предметов и их свойствах.
2. Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, умение делать умозаключение. Учить по алгоритму, проводить опыты и эксперименты.
3. Развивать умение изготавливать кораблики из предложенных предметов. Выполнять действия согласно тексту.
4. Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность.
 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат**  |
| I. Подготовительный этап:   | Воспитатель: - Сегодня к нам пришли гости, назовите их.- Сейчас мы прослушаем сказку о них.- Что случилось с героями сказки?  | Воспитатель показывает героев сказки: Пузыря, Соломинку, Лапоть.Задает вопросы.Организует просмотр сказки. | Отвечают на вопросы, смотрят сказку,слушают,выражают собственные мысли, высказывают свое мнение. | Заинтересовать детей, с мотивировать на дальнейшую деятельность. |
| II. Этап формулирования цели эксперимента. | Воспитатель:- Что можно было сделать, чтобы они удачно переправились через реку?- Отгадайте загадку и вы узнаете, что мы изготовим для переправы героев сказки через реку:Это что за чудеса:Дует ветер в паруса?Ни паром, ни дирижабль —По волнам плывет … Ответ: КорабльВоспитатель: - Покажите, ладошками, как выглядит кораблик.- Теперь я вам, покажу, а вы повторяйте за мной:**Пальчиковая гимнастика «Кораблик»**Плывёт кораблик по волнам.(Волнообразные движения кистями обеих рук вперёд от себя.)Дельфины слева, справа там.(Волнообразные движения лев. кистью, затем пр. кистью перед собой.)Волна кораблик догоняет(Лёгкие движения кистями от себя.)И ветер с парусом играет.(Помахать обеими руками влево - вправо над головой.)- Дети, любой корабль подойдет для наших героев?- Наша с вами сегодня цель сделать кораблик крепкий, прочный, который хорошо плавает. | Загадывает загадку.Задает вопросы.Инициирует индивидуальный показ образа.Показывает движения согласно тексту.Наблюдает за детьми.  | Отгадывают загадку.Отвечают на вопросы.Осуществляют индивидуальный показ корабля из ладошек.Осуществляют движения в соответствии с текстом. | Развитие интереса, любознательности.Развитие воображения.Развитие умений осуществлять движения, согласно тексту. |
| III. Этап планирования экспериментальной деятельности. | Воспитатель:- Что мы должны теперь сделать, чтобы помочь нашим друзьям?(Выставить картинку 1- делаем кораблик)- Мы будем делать кораблики из разных материалов, назовите из каких?- Кораблик мы сделаем, что затем? Проверим, какой кораблик крепкий и хорошо плавает.(Выставить 2 - картинку с проведением эксперимента)- Мы проведем эксперимент и увидим, какой кораблик был лучшим, что затем? Моя подсказка: Плакат с рекой и плакат с дождиком. Здесь мы разместим то, что получится с нашими кораблями.- И последнее, что мы сделаем? Расскажем нашим гостям, какой кораблик самый лучший: крепкий и отлично плавает.(Картинка с героями и рядом кораблик) | Предлагает назвать материал, из которого будут изготавливать кораблик. Объясняет дальнейшую работу детей, помощь в составлении алгоритма эксперимента. | Составляют алгоритм действий по экспериментальной деятельности.Осмысляют схему по проведению эксперимента. | Овладевают умением составлять алгоритм и действовать по нему. |
| IV. Практический этап детского экспериментирования.. | Воспитатель: - Посчитайте, сколько у нас предметов? И столов у нас тоже три, поэтому за одним столом корабли из бумаги, за вторым из пенопласта, за третьим из скорлупы грецкого ореха. - Когда мы сделаем кораблики, мы проверим, из какого материала кораблик выдержит проверку водой и не пойдет ко дну.- Я дам каждому парус на мачту корабля и какого цвета она будет за тот стол вы пойдете мастерить свой кораблик. (Изготовление корабликов из пенопласта, бумаги и скорлупы грецкого ореха.)- Покажите, какие кораблики у вас получились?- Посмотрите, какие этапы мы уже прошли (убрать их)?- Проходите к нашему водоему и опустите кораблики.- Скажите, тонет кораблик или нет?- Подуйте на кораблик, пусть он поплавает.- Крепкие кораблики получились, смогут они перевести наших героев?- Что это за звук? (гром)**Подвижная гимнастика: «Приплыли тучки дождевые»**Приплыли тучки дождевые,*(Руки в стороны и вверх)* Дождинки пляшут, как живые! *(Руки на пояс, покружились)*И деревце, склоняясь, пьёт*(Наклоны вперед)*А дождь неугомонный льёт.*(Стучим пальчиками по ладошке)*- Вот и наш дождик - лейки. Сейчас мы посмотрим, что произойдет с корабликами, если пойдет дождь.- Какой кораблик утонул?- Почему он пошел на дно?- Что можно сделать? | Задает вопросы стимулирующие процесс мышления.Изготовление корабликов.Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы.Следит за проведением эксперимента.Показывает движения согласно тексту.Реализация эксперимента.Задает вопросы. | Называют цвет флажка, находят нужный центр для изготовления кораблика. Самостоятельная работа по изготовлению корабликов.Выражают собственные суждения.Проводят эксперимент.Осуществляют движения в соответствии с текстом.Проводят эксперимент. Делают выводы. | Реализуют самостоятельную деятельность по изготовлению поделки по образцу.Овладевают умением самостоятельно решать поставленную задачу.Развитие умений осуществлять движения, согласно тексту.Овладевают умением самостоятельно решать поставленную задачу. |
| V. Заключительный этап. | Воспитатель:- Что мы сегодня занимались?- Для кого мы делали кораблики и зачем они им?- Из какого материала были сделаны кораблики?- Кораблики плавали или тонули? Почему?- Когда кораблики утонули? Какие? Почему?- Какой кораблик самый крепкий, прочный и хорошо плавает?- Вот и наши герои сели на такой кораблик из пенопласта и переплыли через речку. | Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям.Отправляет героев на корабле из пенопласта. | Отвечают на вопросы, обосновывают их. | Развитие рефлексивных умений детей.Овладевает умением закреплять результат исследовательской деятельности.  |