Индивидуальное занятие по теме: «Автоматизация звука [л’] в словах»

Цель: Автоматизировать звук [л’] в словах.

Задачи:

Коррекционная:  
- выработать правильный артикуляционный уклад при произношении звука [л’].  
Обучающая:  
- согласовывать имена существительные с числительными;  
- активизировать словарь по теме «Фрукты».  
Развивающая:  
- развивать связанную речь;  
- развивать фонематическое восприятие;  
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;  
- развивать умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги;  
- развивать мелкую моторику.  
Воспитывающая:  
- воспитывать усидчивость, самоконтроль.  
Оборудование: ручки, карандаши, тетради, зеркала, предметные картинки, изображение Вини-Пуха, корзина, муляжи фруктов, иллюстрация «Вини – Пух и Чебурашка спешат в гости».

Ход занятия

1. Организационный момент:

Здравствуй! Сегодня к нам на занятие придёт сказочный герой. Хочешь узнать кто это? Тогда внимательно слушай загадку:  
Он в мультфильмах песенки поёт,  
Пчёл не любит, очень любит мёд.  
Он ребятам самый лучший друг.  
Догадался? Это ….. (Вини – Пух)  
Молодец!  
- А ты знаешь, где он живёт? (в лесу)  
- Какой первый звук в слове «лес»? ([л’])  
- Правильно.  
Сегодня Вини-Пух поможет нам собрать корзину с фруктами, в названии которых есть звук [л’]. Он принёс загадки о фруктах, которые мы должны отгадать и красиво произнести их названия. Для этого давай сделаем артикуляционную гимнастику.

2. Артикуляционная гимнастика.

Упражнения для губ: «Улыбка-трубочка»  
Упражнения для языка: «Лопаточка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Лошадка».

3. Догадайся сам, загадай своим друзьям.

А вот и загадки Вини – Пуха:  
На сучках висят шары,  
Посинели от жары. (Сливы) Очень любят обезьяны  
Кушать спелые... (Бананы)  
Он сочен и душист,  
А снаружи золотист.  
Много долек в нем, друзья,  
Будем кушать ты и я. (Апельсин) Круглое, румяное,  
Я расту на ветке;  
Любят меня взрослые  
И маленькие детки. (Яблоко)  
Схож он с бусами немножко,  
Каждый листик – как ладошка.  
Был зелёный, а поспел он –  
Стал янтарным, синим, белым.  
(Виноград) Спелый, сочный, ароматный,  
Я на яблоко похож.  
Если пополам разрежешь,  
Внутри ты косточку найдешь. (Персик)  
В шкуре жёлтой,  
Кислый он,  
Называется……… (Лимон)

4. Развитие фонематического восприятия.

- выбери из фруктов те, в названиях которых есть звук [л’]

5. Звукобуквенный анализ слов.

Составь схемы слов: слива, апельсин, лимон. Укажи место звука [л’].

6. Пальчиковая гимнастика.

Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много. Левую ладошку держим «ковшиком», правой имитируют помешивание в нём.  
Вот:  
Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить,  
Отожмем лимонный сок,  
Слив положим, сахарный песок. Загибают пальчики на правой руке, начиная с «большого».  
Варим, варим мы компот. Опять «варят» и «помешивают».  
Угостим честной народ.

Вот и корзина с фруктами уже полна. Давай посмотрим, какими фруктами наполнена она. Мы в корзину поместили: лимоны, сливы, апельсины

7. Вини – Пух и Чебурашка спешат в гости.

Вини – Пух совсем забыл, что ещё обещал прийти в гости к Пяточку, а его друг Чебурашка спешит в гости к крокодилу Гене. Помоги друзьям встретиться. Помни, что Чебурашка может передвигаться только по прямоугольникам на которых изображены лимоны, а Вини – Пух – только по прямоугольникам с изображением фруктов зелёного цвета.  
- Укрась картинками, в которых есть песенка [л’], дорожку, по которой передвигался пятачок к Вини – Пуху.  
- А дорожку, по которой передвигался Чебурашка к крокодилу Гене – именами людей, в которых есть песенка [л’].

8. Согласование имен существительных с числительными.

Посчитай, сколько лимонов увидел Чебурашки по пути к крокодилу Гене?  
А сколько зелёных фруктов увидел Вини – Пух на своём пути?

9. Итог занятия.

- Вот и подошло к концу наше занятие, корзину с фруктами мы собрали и Вини-Пуху помогли добраться в гости к Пяточку. Вини-Пуху остался доволен помощью оказанной ему.  
- А тебе понравилось наше занятие?  
- Что больше всего тебе понравилось в занятии?